



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
FACULTAD DE MEDICINA
LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
FACULTAD DE MEDICINA

PLAN DE ESTUDIOS DE LA
LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN



PROGRAMA DE ESTUDIOS
REHABILITACIÓN EN EL ADOLESCENTE Y ADULTO

CICLO ESCOLAR
2013 -2014





CUERPO DIRECTIVO

M. C GUILLERMO STOREY MONTALVO

Director
smontal@uady.mx

M. C. CARLOS OJEDA BLANCO

Secretario Académico
oblanco@uady.mx

M. EN C. ERMILO CONTRERAS ACOSTA

Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación
econtreras@uady.mx

M. C. WILLIAM VARGAS CANO

Secretario Administrativo
vcano@uady.mx

M.E.E. NAYELI A. HIJUELOS GARCÍA

Coordinador de la Licenciatura en Rehabilitación
ahijuelos@uady.mx





CALENDARIO ESCOLAR 2013 – 2014

AGOSTO						
L	M	M	J	V	S	
			1	2	3	
5	6	7	8	9	10	
12	13	14	15	16	17	
19	20	21	22	23	24	
26	27	28	29	30	31	

SEPTIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	
2	3	4	5	6	7	
9	10	11	12	13	14	
16	17	18	19	20	21	
23	24	25	26	27	28	
30						

OCTUBRE						
L	M	M	J	V	S	
	1	2	3	4	5	
7	8	9	10	11	12	
14	15	16	17	18	19	
21	22	23	24	25	26	
28	29	30	31			

NOVIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	
				1	2	
4	5	6	7	8	9	
11	12	13	14	15	16	
18	19	20	21	22	23	
25	26	27	28	29	30	

| | | | | | | |

DICIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	
2	3	4	5	6	7	
9	10	11	12	13	14	
16	17	18	19	20	21	
23	24	25	26	27	28	
30	31					

ENERO						
L	M	M	J	V	S	
		1	2	3	4	
6	7	8	9	10	11	
13	14	15	16	17	18	
20	21	22	23	24	25	
27	28	29	30	31		

FEBRERO						
L	M	M	J	V	S	
					1	
3	4	5	6	7	8	
10	11	12	13	14	15	
17	18	19	20	21	22	
24	25	26	27	28		

MARZO						
L	M	M	J	V	S	
					1	
3	4	5	6	7	8	
10	11	12	13	14	15	
17	18	19	20	21	22	
24	25	26	27	28	29	
31						

| | | | | | | |

ABRIL						
L	M	M	J	V	S	
	1	2	3	4	5	
7	8	9	10	11	12	
14	15	16	17	18	19	
21	22	23	24	25	26	
28	29	30				

MAYO						
L	M	M	J	V	S	
			1	2	3	
5	6	7	8	9	10	
12	13	14	15	16	17	
19	20	21	22	23	24	
26	27	28	29	30	31	

JUNIO						
L	M	M	J	V	S	
2	3	4	5	6	7	
9	10	11	12	13	14	
16	17	18	19	20	21	
23	24	25	26	27	28	
30						

JULIO						
L	M	M	J	V	S	
	1	2	3	4	5	
7	8	9	10	11	12	
14	15	16	17	18	19	
21	22	23	24	25	26	
28	29	30	31			

⊗	Inicio y fin de clases
■	Días inhábiles
■	VACACIONES
■	Aniversario de la Licenciatura
■	Aniversario Facultad de Medicina





MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

“La Universidad Autónoma de Yucatán es una institución pública que tiene como misión la formación integral y humanista de personas, con carácter profesional y científico, en un marco de apertura a todos los campos del conocimiento y a todos los sectores de la sociedad.

Como tal, proporciona un espacio de análisis y reflexión crítica sobre los problemas mundiales, nacionales y regionales, conduciendo al desarrollo sustentable de la sociedad, apoyándose en la generación y aplicación del conocimiento, en los valores universales y en el rescate y preservación de la cultura nacional y local dando respuesta de esta manera a la nueva era del conocimiento en su papel como transformadora de su comunidad. Como institución, incorpora cuatro principios básicos de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir y a convivir”. (Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020)

VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

“En el año 2020 la Universidad Autónoma de Yucatán es reconocida como la institución de educación superior en México con el más alto nivel de relevancia y trascendencia social”. (Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020)

MISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA

“La Facultad de Medicina, en su tarea de formar nuevas generaciones de profesionales del área de la salud, sensible e ineludiblemente solidaria al compromiso institucional de la UADY, en favor de la sociedad que la sustenta, pretende:

- Formar recursos humanos capacitados para el manejo científico y humanista de los problemas de salud y comprometidos en la promoción de mejores niveles de vida.
- Contribuir al conocimiento científico de los problemas de salud mediante la investigación y promover alternativas de solución.
- Consolidar su influencia académica y cultural a fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida y al desarrollo de las profesiones de medicina, nutriología y rehabilitación.





VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA

“Ser una Facultad participativa en el área de la salud, con prestigio a nivel nacional e internacional, que ofrezca Programas Educativos de calidad y acreditados, producto del trabajo de sus cuerpos colegiados apoyados en Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, para formar profesionales con un perfil científico y humanista, que contribuyan a un desarrollo sustentable, que propongan modelos alternativos de servicio y educación en salud, así como en la explicación y solución de problemas locales nacionales y mundiales y promuevan la calidad de vida”.

MISIÓN DE LA LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN

“Formar recursos humanos de alta calidad científica y humanística para la Atención Primaria de Salud comprometidos en la rehabilitación de las personas con limitación en la actividad y/o participación social (Discapacidad y Desventaja) y que contribuyan a la generación de conocimientos a través de la investigación científica”

VISIÓN DE LA LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN

“Ser un programa educativo para la formación de profesionales en rehabilitación de alta calidad, pionero y líder a nivel regional, nacional e internacional acreditado por organismos externos y certificado en sus procesos de gestión administrativa, conformado por académicos de la más alta calidad técnica, científica y humanística. Con los recursos suficientes para mantener el liderazgo y mejorar la calidad de vida de la sociedad”.





INDICE

CONTENIDO	PAG.
Curso Teórico: Desarrollo Humano del Adolescente y Adulto.	7
**Curso Teórico-Práctico: Fisioterapia en el Adolescente y Adulto.	14
Taller: Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados a la Población Adolescente y Adulta.	40
Curso Teórico – Práctico: Kinesioterapia en el Adolescente y Adulto.	50
**Curso Teórico – Práctico: Terapia Ocupacional en el Adolescente y Adulto.	63
Curso Teórico – Práctico: Trastornos del Movimiento en el Adolescente y Adulto.	90
Calendarización	105





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO REHABILITACIÓN EN EL ADOLESCENTE Y ADULTO

CURSO TEÓRICO: DESARROLLO HUMANO EN EL ADOLESCENTE Y ADULTO

Eje: Disciplinar
Área de formación profesional: Psicología y Educación

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	60	0	60
Créditos	8	0	8

Objetivo general:

El estudiante analizará las diferentes perspectivas de estudio del desarrollo humano en la adolescencia, juventud y edad adulta así como los cambios físicos, cognitivos y psicosociales relacionados con estas etapas de la vida.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

La asignatura contribuye al perfil de egreso en los siguientes aspectos:

Conocimientos

- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.

Habilidades

- Identificar las etapas del desarrollo del ser humano.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

Actitudes de:

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario





- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente.

Descripción sintética

El objetivo del siguiente curso teórico es orientar al estudiante en el análisis de las diferentes perspectivas de estudio del desarrollo humano en las etapas de la adolescencia, juventud y edad adulta así como los cambios físicos, cognitivos y psicosociales que ocurren en estas etapas de la vida.





Desarrollo del programa:

TEMA 1					
OBJETIVO: El estudiante analizará los principales cambios físicos, cognitivos y psicosociales que ocurren en la etapa de la adolescencia desde las diferentes perspectivas de estudio del desarrollo humano.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. La Adolescencia	1.1 Adolescencia temprana 1.1.1 Desarrollo Físico 1.1.2 Desarrollo cognitivo 1.1.3 Desarrollo psicosocial. 1.2 Adolescencia media 1.2.1 Desarrollo Físico 1.2.2 Desarrollo cognitivo 1.2.3 Desarrollo psicosocial 1.3 Adolescencia tardía. 1.3.1 Desarrollo Físico 1.3.2 Desarrollo cognitivo 1.3.3 Desarrollo psicosocial.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Resolución de casos por parte de los estudiantes. 2.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando diferentes materiales bibliográficos relacionados con el caso presentado. 3.- Los estudiantes presentaran de manera expositiva cada una de las etapas en que se subdivide la etapa de la adolescencia. 4.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas. 5.- Proyección de videos relacionados con esta etapa de vida a fin de observar las características revisadas en clase. <u>Actividades extraclase.</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Método de casos Trabajo en pequeños grupos. Método de casos. Técnica Expositiva Lluvia de ideas Discusión dirigida. Proyección de videos. Discusión del contenido de los videos. Investigación bibliográfica.	Recursos de tecnología simple Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja Proyector digital, puntero láser,	30 hrs





TEMA 2

OBJETIVO: El estudiante analizará los principales cambios físicos, cognitivos y psicosociales que ocurren en la Edad Adulta Temprana desde las diferentes perspectivas de estudio del desarrollo humano.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Edad Adulta Temprana.	2.1 Desarrollo Físico. 2.2 Desarrollo Cognitivo 2.3 Desarrollo psicosocial.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando material sobre esta etapa de la vida. 2.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas. 3.- Resolución de casos por parte de los estudiantes. 4.- Proyección de videos relacionados con esta etapa de vida a fin de observar las características revisadas en clase. <u>Actividades extraclase.</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Lluvia de ideas Discusión dirigida. Método de casos Proyección de videos. Discusión del contenido de los videos. Investigación Bibliográfica. Trabajo en el sitio de la asignatura en la plataforma institucional.	Recursos de tecnología simple Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja Proyector digital, puntero láser.	15 hrs





TEMA 3					
OBJETIVO: El estudiante analizará los principales cambios físicos, cognitivos y psicosociales que ocurren en la Edad Adulta Intermedia desde las diferentes perspectivas de estudio del desarrollo humano.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Edad Adulta Intermedia	3.1 Desarrollo físico 3.2 Desarrollo cognitivo 3.3 Desarrollo psicosocial.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 2.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas. 3.- Resolución de casos por parte de los estudiantes. 4.- Proyección de videos relacionados con esta etapa de vida a fin de observar las características revisadas en clase. <u>Actividades extraclase</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Lluvia de ideas Discusión dirigida. Método de casos Proyección de videos. Discusión del contenido de los videos. Investigación Bibliográfica. Trabajo en el sitio de la asignatura en la plataforma institucional.	Recursos de tecnología simple Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja Proyector digital, puntero láser.	15 hrs





Criterios de evaluación:

Examen escrito	50 %
Portafolio • Resolución de 10 Guías de Trabajo (10%) • Exposiciones en Equipo con Lista de Cotejo (10%) • Resolución de 2 casos (10%) • Diseño y Elaboración de 2 Materiales Informativos de la Etapa (20%)	50 %

Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Psicología o en Rehabilitación con grado de Maestría en área afín.

Impartido por:

M. en E. Elsy Arlene Pérez Padilla.

Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Educación Especial, Maestría en Educación.

Elaborado por:

M. en E. Elsy Arlene Pérez Padilla.

M. en Psic. Mario Serrano Pereira.

M.C Carlos Ojeda Blanco

Fecha de elaboración:

Junio de 2009

Fecha de la última revisión:

Abril de 2013

Actualizado por:

No aplica

Fecha de la última actualización:

No aplica





Bibliografía

Básica

Shaffer D, Kipp K. Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. 7ª ed. México: CENGAGE Learning; 2007.
Papalia D, Wendkos S, Duskin R. Desarrollo Humano. 9ª ed. Colombia: McGraw-Hill; 2005.
Martínez R, La Salud del Niño y del Adolescente. 5ª ed. México: Salvat; 2005
Dulanto E, El adolescente. México: McGraw-Hill Interamericana; 2000.

Complementaria

Arnett JJ. Adolescencia y adultez emergente: un enfoque cultural. 3ª ed. México: Pearson Educación; 2008
Feldman R. Desarrollo psicológico a través de la vida. 4ª ed. México: Pearson Educación; 2007
Papalia D, Wendkos S, Duskin R. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. 9ª ed. México: McGraw-Hill; 2005.
Hurlock, E. Psicología de la Adolescencia. México: Paidós; 2002
Craig G. Desarrollo psicológico. 8ª ed. México: Pearson Educación; 2001
Horrocks J. Psicología de la adolescencia. México: Trillas; 2001
Grinder R. Adolescencia. México: Editorial Limusa; 2001.
Matthews, Andrew. Sé un adolescente feliz. México: Alamah; 2001.
Rice FP. Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice Hall; 2000.
Erikson E. Sociedad y adolescencia. 17ª ed. México: Siglo XXI; 2000.
Rodríguez A. Adolescencia y deporte. España: Nobel; 2000.
Feldman R. Psicología con aplicaciones en países de Iberoamérica. 4ª ed. México: McGraw-Hill; 2000.
Clark, Aminah, Clemes, Harris y Bean, Reynold. Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes. Madrid: Debate; 2000.
Instituto Mexicano de la Juventud; 2000.
Rodríguez R. El Ambiente legislativo y de políticas relacionado con la salud del adolescente en América Latina y el Caribe. Washington (DC): Organización Panamericana de la Salud; 1999.
Díaz-Loving, R. Antología Psicosocial de la pareja. México: Porrúa – AMEPSO; 1999.

Libros clásicos

Erikson, E. La Adultez. México: F.C.E.; 1981.
Piaget J. Seis estudios de psicología. México: Seix Barral; 1981.





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO REHABILITACIÓN EN EL ADOLESCENTE Y ADULTO

CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: FISIOTERAPIA EN EL ADOLESCENTE Y ADULTO

Eje: Profesional
Área de formación profesional: Terapia Física

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	75	90	165
Créditos	10	6	16

Objetivo general:

El estudiante adquirirá habilidades para el manejo de cada equipo electromédico en los padecimientos más frecuentes en pacientes adolescentes y adultos.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso de fisioterapia en el adolescente y adulto contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos

- Terapia física
- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Trastornos del movimiento.

Habilidades

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación
- Trabajar en equipo transdisciplinario.





- Comunicarse en forma efectiva.

Actitudes

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

Descripción sintética:

El curso fisioterapia en el adolescente y adulto consta de 19 temas. Es un curso teórico-práctico, en el cual los estudiantes adquirirán las habilidades para el manejo de los diferentes agentes físicos con fines terapéuticos en los padecimientos médicos más frecuentes en la población de adolescentes y adultos, mediante técnicas expositivas y discusión en pequeños grupos de casos clínicos y de artículos de investigación científicos, utilizando como herramienta de apoyo la plataforma virtual de la Facultad de Medicina, y la práctica clínica en los laboratorios de terapia física (electroterapia e hidroterapia) de la Unidad Universitaria de Rehabilitación (UUR) y de instituciones con servicios de rehabilitación a dicha población a través del Programa de Práctica Integrativa.





Desarrollo del programa

TEMA 1. FISIOTERAPIA EN EL ADOLESCENTE CON LUMBALGIA					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para pacientes con manifestaciones clínicas de lumbalgia.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Fisioterapia en el adolescente con lumbalgia	1.1 Causas 1.2 Manifestaciones clínicas 1.3 Pronóstico 1.4 Tratamiento - 1.4.1 Termoterapia - 1.4.2 Electroterapia - 1.4.3 Ultrasonido terapéutico - 1.4.4 Hidroterapia - 1.4.5 Magnetoterapia	<u>Actividades Presenciales</u> 1. Por equipos, exposición sobre la efectividad de agentes físicos utilizados en el tratamiento de lumbalgias. 2. En pequeños grupos análisis sobre las causas, manifestaciones clínicas, tratamiento y pronóstico de un caso de lumbalgia a través de una guía de preguntas. Posteriormente presentarán sus conclusiones al grupo. (Portafolio de tareas). 3. Práctica de actividades con los agentes físicos mencionados en la UUR. 4. Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico para el caso utilizando agentes físicos. Un equipo lo presentará al grupo y será analizado por los otros equipos a través de un foro de discusión. 5. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta. <u>Actividades extraclase:</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Organización de exposición.	Pequeños Grupos de discusión Exposición Análisis de casos clínicos y de artículos de investigación científica Guía de preguntas Práctica guiada y supervisada Lectura crítica Resumen	Guía de preguntas Caso clínico Artículos de investigación científica Papel bond Cinta adhesiva Agentes térmicos Equipos de electroterapia y accesorios Equipo de magnetoterapia y accesorios Equipo de ultrasonido terapéutico Tanque terapéutico Toallas Recursos tecnológicos Sistema de Educación en Línea	14 horas





TEMA 2: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON FIBROMIALGIA

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para pacientes con manifestaciones clínicas de síndrome miofascial y fibromialgia.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Fisioterapia en el adulto con fibromialgia	2.1 Causas 2.2 Manifestaciones clínicas 2.3 Pronóstico 2.4 Tratamiento fisioterapéutico 2.4.1 Hidroterapia: ejercicios en tanque terapéutico. 2.4.2 Electroterapia	<u>Actividades Presenciales</u> 1. Análisis de casos clínicos sobre fibromialgia, estableciendo sus objetivos de tratamiento. 2. Debate sobre la realización de ejercicios en tanque terapéutico con agua a temperatura neutra o caliente. 3. Práctica de electroterapia analgésica y de ejercicios en tanque terapéutico para casos de fibromialgia con guía de práctica de laboratorio. 4. Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico para el caso utilizando agentes físicos (no se excluye la utilización de otros agentes). Un equipo lo presentará al grupo y será analizado por los otros equipos a través de un foro de discusión. 5. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta. <u>Actividades extraclase:</u> 1. Lectura previa sobre el tema. 2. Elaboración de guía de práctica de laboratorio. (Portafolio de tareas).	Pequeños grupos de discusión Análisis de casos clínicos y de artículos de investigación científica Debate Práctica guiada y supervisada Lectura crítica	Pintarrón y plumones Caso clínico Artículos de investigación científica Papel bond Cinta adhesiva Tanque terapéutico y accesorios Recursos tecnológicos	10 horas





TEMA 3: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON OSTEOARTRITIS

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante analizará la utilización de agentes físicos terapéuticos para el tratamiento de pacientes con manifestaciones clínicas y complicaciones de la osteoartritis.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Fisioterapia en el adulto con osteoartritis	3.1 Causas 3.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 3.3 Pronóstico 3.4 Tratamiento fisioterapéutico - 3.4.1 Hidroterapia - 3.4.2 Láser - 3.4.3 Electroterapia - 3.4.4 Ultrasonido - 3.4.5 Termoterapia	<u>Actividades presenciales</u> 1. Simposio sobre osteoartritis y tratamiento con los agentes físicos: hidroterapia, láser, electroterapia, ultrasonido y termoterapia. 2. Práctica con los equipos electromédicos mencionados en la UUR a través de una guía de práctica de laboratorio. 3. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de la guía de práctica de laboratorio (Portafolio de tareas).	Simposio Foro Práctica clínica guiada y supervisada Elaboración de organizadores gráficos Lectura crítica	Pintarrón y plumones Artículos de investigación científica Papel bond Cinta adhesiva Tinas de remolino y tanque terapéutico Equipos de láser y accesorios Equipos de electroterapia y accesorios Equipos de ultrasonido terapéutico Agentes térmicos Recursos tecnológicos Guía de práctica de laboratorio	14 horas





TEMA 4: FISIOTERAPIA EN EL JOVEN CON LESION MEDULAR					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para pacientes con manifestaciones clínicas y complicaciones de lesión medular.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
4. Fisioterapia en el joven con lesión medular	4.1 Causas 4.2 Manifestaciones clínicas (fases) y complicaciones 4.3 Pronóstico 4.4 Tratamiento fisioterapéutico - 4.4.1 Electroterapia excitomotriz	<u>Actividades presenciales</u> 1. Por grupos construirán un mural sobre los componentes del sistema nervioso central y periférico y su función en el movimiento y sensibilidad de las extremidades. 2. Análisis de las causas, manifestaciones clínicas, fases, complicaciones, pronóstico y objetivos de tratamiento de casos clínicos de lesión medular. (Portafolio de tareas) 3. Práctica de electroterapia excitomotriz con guía de práctica de laboratorio. 4. Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico para los casos utilizando agentes físicos (no se excluye la utilización de otros agentes). Dos equipos lo presentarán al grupo y será analizado por los otros equipos a través de un foro de discusión. 5. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atienda a población adolescente y adulta. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de guía de práctica de laboratorio. (Portafolio de tareas)	Elaboración de organizadores gráficos Análisis de casos clínicos y artículos de investigación Foro de discusión Debate Práctica guiada y supervisada Lectura crítica	Papel bond Plumones Cinta adhesiva Casos clínicos Artículos de investigación científica Equipos de electroterapia y accesorios Guía de práctica de laboratorio Sistema de educación en línea	14 horas





TEMA 5: FISIOTERAPIA EN EL JOVEN QUEMADO

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante analizará la utilización de agentes físicos terapéuticos para el tratamiento de pacientes con complicaciones y secuelas de quemaduras.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Fisioterapia en el joven quemado	5.1 Causas 5.2 Complicaciones 5.3 Pronóstico 5.4 Tratamiento: - 5.4.1 Hidroterapia	<u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición del profesor sobre las causas y complicaciones de quemaduras. 2. En pequeños grupos, elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico según las complicaciones de quemaduras justificando la utilización de agentes físicos. Presentación al grupo en general y análisis de los mismos. 3. Práctica con los agentes físicos mencionados a través de una guía de práctica de laboratorio. 4. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de guía de práctica de laboratorio. (Portafolio de tareas).	Exposición Análisis de artículos de investigación Grupos de discusión Práctica guiada y supervisada Lectura crítica	Laptop y proyector digital Artículos de investigación científica Tinas de remolino, tanque terapéutico y accesorios Recursos tecnológicos Guía de práctica de laboratorio	7 horas





TEMA 6: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON ASMA BRONQUIAL					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante revisará los beneficios de los agentes físicos en el tratamiento de pacientes con manifestaciones clínicas y complicaciones del asma bronquial.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Fisioterapia en el adulto con asma bronquial	6.1 Causas 6.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 6.3 Pronóstico 6.4 Tratamiento de fisioterapia respiratoria. - Hidroterapia	<u>Actividades presenciales</u> 1. En pequeños grupos señalar las partes que conforman el sistema respiratorio. 2. En equipo desarrollarán un mapa mental sobre los beneficios de agentes físicos en el tratamiento del asma bronquial. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de un mapa mental sobre el tema. (Portafolio de tareas).	Pequeños grupos de discusión Análisis de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Resumen Elaboración de organizadores gráficos Lectura crítica	Pintarrón Hojas bond Plumones Artículos de investigación científica Agentes térmicos Toallas Tanque terapéutico Recursos tecnológicos	7 horas





TEMA 7: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON INESTABILIDAD DE RODILLA

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante integrará los beneficios de la hidroterapia en el tratamiento de pacientes con manifestaciones clínicas y complicaciones de inestabilidad de la rodilla.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7. Fisioterapia en el adulto con inestabilidad de rodilla	7.1 Causas 7.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 7.3 Pronóstico 7.4 Tratamiento fisioterapéutico - 7.4.1 Hidroterapia	<u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición participativa del profesor y estudiantes sobre las causas, manifestaciones clínicas y complicaciones de la inestabilidad de rodilla. 2. Práctica de ejercicios en tanque terapéutico con guía de práctica de laboratorio para problemas de inestabilidad de rodilla. 3. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de guía de práctica de laboratorio (Portafolio de tareas).	Análisis de casos clínicos y de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Resumen Elaboración de organizadores gráficos Lectura crítica	Pintarrón Hojas bond Plumones Artículos de investigación científica Agentes térmicos Toallas Tanque terapéutico Recursos tecnológicos Guía de práctica de laboratorio	12 horas





TEMA 8: FISIOTERAPIA EN EL ADOLESCENTE CON PATOLOGÍAS DIVERSAS DEL HOMBRO

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante integrará la utilización de agentes físicos para el tratamiento de las manifestaciones clínicas y complicaciones de patologías del hombro.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
8. Fisioterapia en el adolescente con patologías diversas de hombro.	8.1 Causas 8.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 8.3 Pronóstico 8.4 Tratamiento fisioterapéutico - 8.4.1 Termoterapia - 8.4.2 Crioterapia - 8.4.3 Electroterapia - 8.4.4 Ultrasonido terapéutico - 8.4.5 Láser	<u>Actividades presenciales</u> 1. Práctica de electroterapia analgésica/excitomotora, ultrasonido y láser con guía de práctica de laboratorio. 2. Se dividirá al grupo en equipos y cada uno expondrá sobre una patología del hombro: tendinitis de manguito rotador, capsulitis de hombro, impingement, etc. 3. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atienda a población adolescente y adulta. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Cada equipo elaborará un resumen de la evidencia de la efectividad de los agentes físicos en el tx. de patologías del hombro. (Portafolio de tareas) 3. Elaboración de guía de práctica de laboratorio. (Portafolio de tareas)	Expositiva Análisis de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Elaboración de organizadores gráficos Lectura crítica	Laptop y proyector digital Pintarrón Plumones Artículos de investigación científica Agentes térmicos Equipos de electroterapia y accesorios Equipos de ultrasonido terapéutico Equipos de láser y accesorios Recursos tecnológicos Guía de práctica de laboratorio Sistema de Educación en Línea	12 horas





TEMA 9: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON CÁNCER

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante analizará la utilización de agentes físicos para el tratamiento del dolor y complicaciones de cáncer.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
9. Fisioterapia en el adulto con cáncer	9.1 Causas 9.2 Complicaciones 9.3 Pronóstico 9.4 Tratamiento fisioterapéutico - 9.4.1 Termoterapia - 9.4.2 Crioterapia - 9.4.3 Electroterapia - 9.4.4 Ultrasonido terapéutico - 9.4.5 Láser - 9.4.6 Hidroterapia	<u>Actividades presenciales</u> 1. Presentación de un video y discusión sobre las causas, complicaciones y objetivos de tratamiento. 2. Simposio de los beneficios de agentes físicos en el tratamiento de dolor y complicaciones del cáncer. 3. Práctica clínica con los agentes físicos mencionados en la UUR. 4. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de un ensayo sobre la utilidad de los agentes físicos en el tratamiento del cáncer. (Portafolio de tareas)	Análisis de videos Simposio Análisis de artículos de investigación científica Práctica clínica Organizadores gráficos Elaboración de ensayos Lectura crítica	Laptop y proyector digital Pintarrón Plumones Artículos de investigación Agentes térmicos Equipos de electroterapia y accesorios Equipos de ultrasonido terapéutico Equipos de láser Equipos de hidroterapia Recursos tecnológicos	5 horas





TEMA 10: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON PATOLOGÍA PSIQUIÁTRICA

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para las manifestaciones clínicas y complicaciones de las principales patologías psiquiátricas.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
10. Fisioterapia en el adulto con patología psiquiátrica	10.1 Causas 10.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 10.3 Pronóstico 10.4 Tratamiento fisioterapéutico - Hidroterapia	<u>Actividades presenciales</u> 1. En pequeños grupos elaboración de un mapa mental sobre los beneficios/precauciones de agentes físicos en patologías psiquiátricas. 2. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de un mapa mental sobre los beneficios/precauciones de los agentes físicos en patologías psiquiátricas. (Portafolio de tareas)	Análisis de casos clínicos y de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Resumen Lectura crítica	Pintarrón Hojas bond Plumones Artículos de investigación científica Recursos tecnológicos	6 horas





TEMA 11: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON PARÁLISIS FACIAL

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante justificará la utilización de agentes físicos para el tratamiento de las manifestaciones clínicas y complicaciones de parálisis facial.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
11. Fisioterapia en el adulto con parálisis facial	11.1 Causas 11.2 Manifestaciones clínicas y secuelas 11.3 Pronóstico 11.4 Tratamiento fisioterapéutico - 11.4.1 Electroterapia - 11.4.2 Crioterapia - 11.4.3 Termoterapia - 11.4.4 Ultrasonido terapéutico - 11.4.5 Láser	<u>Actividades presenciales</u> 1. Por grupos se elaborarán preguntas sobre las causas y tratamientos con agentes físicos de la parálisis facial. 2. Cada equipo realizará sus preguntas y gana el equipo que tenga más respuestas correctas. Se analizarán dichas respuestas. 3. Foro de discusión sobre la utilización de la electroterapia en casos de parálisis facial. 4. Práctica con agentes físicos a través de una guía de práctica de laboratorio. 5. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de guía de práctica de laboratorio. (Portafolio de tareas)	Guías de preguntas Foros de discusión Práctica guiada y supervisada Análisis de artículos de investigación Elaboración de organizadores gráficos Lectura crítica	Papel bond Plumones Cinta adhesiva Artículos de investigación científica Equipos de electroterapia y accesorios Agentes térmicos Toallas Equipos de ultrasonido terapéutico Equipos de láser y accesorios Sistema de Educación en Línea Guía de práctica de laboratorio	6 horas





TEMA 12: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON RADICULOPATÍAS

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para las manifestaciones clínicas y complicaciones de radiculopatías.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
12. Fisioterapia en el adulto con radiculopatías	12.1 Causas 12.2 Consecuencias 12.3 Pronóstico 12.4 Tratamiento fisioterapéutico - 12.4.1 Tracción - 12.4.2 Electroterapia	<u>Actividades presenciales</u> 1. Práctica de electroterapia y tracción a través de una guía de práctica de laboratorio. 2. Por grupos harán la anamnesis y examen físico a un paciente simulado con radiculopatía cervical y lumbar para el establecimiento de un tratamiento. 3. Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico para el caso utilizando agentes físicos. Un equipo lo presentará al grupo y será analizado por el grupo general a través de un foro de discusión. 5. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de guía de práctica de laboratorio. (Portafolio de tareas)	Entrevista Discusión en pequeños grupos Análisis de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Lectura crítica	Hojas bond Plumones Cinta adhesiva Instrumentos de valoración Artículos de investigación científica Equipo de tracción Equipos de electroterapia Sistema de Educación en Línea Guía de práctica de laboratorio	12 horas





TEMA 13: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON ALCOHOLISMO

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para las manifestaciones clínicas y complicaciones del alcoholismo.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
13. Fisioterapia en el adulto con alcoholismo	13.1 Causas 13.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 13.3 Pronóstico 13.4 Tratamiento fisioterapéutico	<u>Actividades presenciales</u> 1. En pequeños grupos, elaboración de mapas mentales sobre las complicaciones, pronóstico y su tratamiento. Presentación en plenaria. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de un mapa mental sobre el tema. (Portafolio de tareas)	Análisis de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Elaboración de organizadores gráficos Lectura crítica	Pintarrón Hojas bond Plumones Artículos de investigación científica Recursos tecnológicos	5 horas





TEMA 14: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON SX. TÚNEL DEL CARPO Y TENOSINOVITIS

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante integrará la utilización de agentes físicos para el tratamiento fisioterapéutico del adulto con Sx. De Túnel del Carpo y Tenosinovitis.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
14. Fisioterapia en el adulto con Sx. Túnel del carpo y tenosinovitis	14.1 Causas 14.2 Consecuencias 14.3 Pronóstico 14.4 Tratamiento fisioterapéutico - 14.4.1 Termoterapia - 14.4.2 Crioterapia - 14.4.3 Electroterapia - 14.4.4 US terapéutico - 14.4.5 Láser	<u>Actividades presenciales</u> 1. Los estudiantes contestarán un cuestionario breve sobre el síndrome del túnel del carpo y tenosinovitis. Tendrán de 2-3min por respuesta. Conclusiones grupales. 2. En pequeños grupos, elaborarán un cartel sobre cómo actúan la termoterapia, crioterapia, electroterapia, ultrasonido terapéutico y láser en la disminución de las manifestaciones clínicas de dichos padecimientos, y lo explicarán ante el grupo general. 3. Práctica con los agentes físicos mencionados en la UUR. 4. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración del cartel (foto). (Portafolio de tareas)	Guía de preguntas Análisis de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Elaboración de organizadores gráficos Lectura crítica	Hojas bond Plumones Revistas Papel bond o cartulina Cinta adhesiva Artículos de investigación científica Agentes térmicos Equipos de electroterapia y accesorios Equipos de ultrasonido terapéutico Equipos de láser y accesorios Recursos tecnológicos	6 horas





TEMA 15: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON TRAUMATISMO CRANEOENCEFÁLICO

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante integrará la utilización de agentes físicos para el tratamiento fisioterapéutico de las manifestaciones clínicas y complicaciones de un traumatismo craneoencefálico.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
15. Fisioterapia en el adulto con Traumatismo Craneoencefálico (TCE)	15.1 Causas 15.2 Manifestaciones clínicas 15.3 Secuelas 15.4 Pronóstico 15.5 Tratamiento fisioterapéutico según las etapas de recuperación - 15.4.1 Termoterapia - 15.4.2 Crioterapia - 15.4.3 Electroterapia - 15.4.4 US terapéutico	<u>Actividades presenciales</u> 1. En pequeños grupos, elaborarán una tabla comparativa sobre los efectos de los agentes físicos en las manifestaciones clínicas y secuelas del TCE según la etapa de recuperación. Utilizando artículos de investigación científica. 2. Práctica con los agentes físicos mencionados en la UUR. 3. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema.	Análisis de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Elaboración de organizadores gráficos Lectura crítica	Hojas bond Plumones Revistas Papel bond o cartulina Cinta adhesiva Artículos de investigación científica Agentes térmicos Equipos de electroterapia y accesorios Equipos de ultrasonido terapéutico Recursos tecnológicos	10 horas





TEMA 16: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON EL VIRUS DE INMUNODEFICIENCIA HUMANA (VIH)

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante integrará la utilización de agentes físicos para el tratamiento fisioterapéutico de las complicaciones del VIH.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
16. Fisioterapia en el adulto con Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH)	16.1 Causas 16.2 Consecuencias 16.3 Pronóstico 16.4 Tratamiento fisioterapéutico - 16.4.1 Termoterapia - 16.4.2 Crioterapia - 16.4.3 Electroterapia - 16.4.4 US terapéutico	<u>Actividades presenciales</u> 1. En pequeños grupos elaboración de un cuadro comparativo sobre los beneficios/precauciones de los agentes físicos en VIH y lo presentarán en plenaria. 2. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de un cuadro comparativo sobre las indicaciones, contraindicaciones y precauciones en el tratamiento del VIH. (Portafolio de tareas)	Análisis de casos clínicos Análisis de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Lectura crítica	Hojas bond Plumones Revistas Papel bond o cartulina Cinta adhesiva Artículos de investigación científica Agentes térmicos Equipos de electroterapia y accesorios Equipos de ultrasonido terapéutico Recursos tecnológicos	5 horas





TEMA 17: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON LESIONES DEPORTIVAS

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante analizará la utilización de agentes físicos para el tratamiento fisioterapéutico de lesiones deportivas.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
17. Fisioterapia en el adulto con lesiones deportivas	17.1 Causas 17.2 Consecuencias 17.3 Pronóstico 17.4 Tratamiento fisioterapéutico -17.4.1 Termoterapia - 17.4.2 Crioterapia -17.4.3 Electroterapia -17.4.4 Hidroterapia -17.4.5 Ultrasonido terapéutico -17.4.6 Láser	<u>Actividades presenciales</u> 1. Práctica de electroterapia excitomotriz con guía de práctica de laboratorio. 2. En pequeños grupos contestarán una guía de preguntas sobre la fisiopatología de lesiones musculoesqueléticas. (Portafolio de tareas) 3. Cada grupo elaborará un tratamiento con agentes físicos según los casos que se presenten y lo presentará al grupo general y se analizará. 4. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de guía de práctica de laboratorio. (Portafolio de tareas)	Guía de preguntas Discusión en pequeños grupos Exposición Análisis de casos clínicos y artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Elaboración de organizadores gráficos Lectura crítica	Papel bond Plumones Cinta adhesiva Laptop y proyector digital Artículos de investigación científica Agentes térmicos Equipos de electroterapia y accesorios Tinas de remolino y tanque terapéutico Equipos de ultrasonido terapéutico Equipos de láser y accesorios Recursos tecnológicos Guía de práctica de laboratorio	8 horas





TEMA 18: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON CARDIOPATIA HIPERTENSIVA

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante integrará la utilización de agentes físicos para el tratamiento fisioterapéutico de la cardiopatía hipertensiva.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
18. Fisioterapia en el adulto con cardiopatía hipertensiva.	18.1 Causas 18.2 Consecuencias 18.3 Pronóstico 18.4 Tratamiento fisioterapéutico	<u>Actividades presenciales</u> 1. En pequeños grupos, elaboración de un mapa conceptual sobre las causas, consecuencias, pronóstico y tratamiento de la cardiopatía hipertensiva. Presentación en plenaria. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de mapas conceptuales sobre los efectos de los agentes físicos en este padecimiento. (Portafolio de tareas)	Guía de preguntas Análisis de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Elaboración de organizadores gráficos Lectura crítica	Hojas bond Plumones Revistas Papel bond o cartulina Cinta adhesiva Artículos de investigación científica Recursos tecnológicos	6 horas





TEMA 19: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON ESPOLÓN CALCÁNEO Y/O FASCITIS PLANTAR

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante integrará la utilización de agentes físicos para el tratamiento fisioterapéutico de espolón calcáneo y fascitis plantar.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
19. Fisioterapia en el adulto con espolón calcáneo y/o fascitis plantar	19.1 Causas 19.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 19.3 Pronóstico 19.4 Tratamiento fisioterapéutico - 19.4.1 US terapéutico -19.4.2 Hidroterapia -19.4.3 LASER -19.4.4 Electroterapia	<u>Actividades presenciales</u> 1. Identificación de causas, manifestaciones y complicaciones de espolón calcáneo y fascitis plantar. 2. Por grupos, elección de dos medios físicos para la creación de un tratamiento completo del problema y defensa del mismo ante el grupo general (plan de mercadotecnia). 3. Práctica con los agentes físicos mencionados con guía de práctica de laboratorio. 4. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiendan adolescentes y adultos. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de guía de práctica de laboratorio. (Portafolio de tareas)	Discusión en pequeños grupos Presentación de proyectos de mercadotecnia Análisis de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Lectura crítica	Pintarrón Plumones Cinta adhesiva Laptop y proyector digital Artículos de investigación científica Equipos de ultrasonido terapéutico Tinas de remolino Toallas Equipos de láser y accesorios Equipos de electroterapia y accesorios Recursos tecnológicos Guía de práctica de laboratorio	6 horas

Criterios de evaluación:

Examen escrito	40 %
• 2 exámenes parciales (10% c/u) • Examen ordinario (20%)	
Examen práctico (condicionado a la aprobación del examen escrito)	40 %
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen práctico) • Realización de tareas (15/18) 10% • Exposiciones 10% El portafolio está condicionado a la suma aprobatoria del caso Clínico y de los Exámenes de Desempeño clínico del Programa de Práctica Integrativa.	20 %





Perfil profesiográfico del docente :

Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina de Rehabilitación certificado, Licenciado en Terapia Física, Rehabilitación o Kinesiología con grado de Maestría en terapia Física.

Impartido por:

L.R. Claudia Lorena Barrero Solís, M. en E..
Licenciatura en Rehabilitación.

Elaborado por:

L.R. Claudia Lorena Barrero Solís
L.R. Antonio Jesús Couoh Salazar
L.R. Nayeli Alejandra Hijuelos García

Fecha de elaboración:

Mayo de 2009

Fecha de la última revisión

Abril de 2013.

Actualizado por:

No aplica.

Fecha de última actualización:

No aplica.

Bibliografía

Básica

1. Martín, J. Agentes físicos terapéuticos. La Habana (CUBA): Ciencias Médicas; 2008.
2. Rodríguez, M. Electroterapia en fisioterapia. Madrid (ESP): Panamericana; 2004.
3. Cameron, M. Physical Agents in Rehabilitation. From Research to Practice. 2nd ed. Missouri (EUA): Elsevier Science; 2003.
4. Nolan, T. Modalities for therapeutic intervention. 4th ed. Philadelphia (EUA): F.A. Davis Co.; 2005.
5. Pérez, M. Principios de Hidroterapia y Balneoterapia. Madrid (ESP): Mc Graw-Hill/Interamericana; 2005.
6. Plaja, J. Analgesia por medios físicos. Madrid (ESP): McGraw-Hill/Interamericana; 2003.
7. Prentice, W. Therapeutic modalities in rehabilitation. 3rd ed. New York (EUA): Mc Graw Hill; 2005.





8. Reid, M. Hydrotherapy. Principles and Practice. Massachusetts (EUA): Butterworth-Heinemann; 2000.
9. Revistas especializadas en el área de medicina física y rehabilitación.

Complementaria

1. Martínez, M. Manual de Medicina Física. Madrid (ESP): Harcourt Brace; 2000
2. Aramburu, C. Electroterapia, termoterapia e hidroterapia. España: Síntesis; 2003.
3. Krusen, F., Kottke F.J., Lehman, J.F. Krusen. Medicina Física y Rehabilitación. Madrid (ESP): Panamericana; 1997.
4. Guerra, J. L. Manual de fisioterapia. México: El Manual Moderno; 2004.
5. Jiménez, J. Columna vertebral y medio acuático: Ejercicios preventivos y terapéuticos. Madrid (ESP): Gymnos; 1998.
6. Kolt, G., Snyder, M.L. Fisioterapia del deporte y el ejercicio. Madrid (ESP): Elsevier; 2004.
7. Lepore, M.; Gayle, G., William, S. Adapted aquatics programming: a professional guide. Champaign, IL (EUA): Human Kinetics; 1998.
8. Pauls, J. Quick reference to physical therapy. 2nd ed. Texas (EUA): Pro-ed; 2003
9. Shankar, K. Therapeutic physical modalities. Philadelphia (EUA): Hanley & Belfus; 2002.
10. Starkey, C. Therapeutic modalities. Philadelphia (EUA): F.A. Davis, Co.; 2004





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN**

**ESCALA DE EVALUACIÓN DE EXAMEN PRÁCTICO
FISIOTERAPIA**

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

Evaluador: _____

Agentes físicos a utilizar: _____

Instrucciones: otorgue una calificación en la sección de “Competencia clínica” según observe las habilidades y destrezas clínicas presentadas por el estudiante tomando en cuenta la escala de calificación siguiente.

0. No lo realiza	1. Insatisfactorio	2. Satisfactorio
------------------	--------------------	------------------

Habilidades y destrezas clínicas.	Competencia clínica		
1. Presentación del alumno			
- Dice su nombre y cargo al paciente			
- Pregunta al paciente su nombre			
2. Identificación de la zona a tratar.			
- Explora mediante observación de manera comparativa el área a tratar.			
- Explora mediante palpación de manera comparativa el área a tratar.			
- Realiza alguna técnica de exploración específica según el caso.			
3. Explicación del procedimiento terapéutico a realizar al paciente y/o familiar o tutor.			
- Explica los efectos terapéuticos y beneficios del tratamiento a aplicar según el caso.			
- Explica las precauciones y/o contraindicaciones del tratamiento a aplicar según el caso.			
- Explica con un lenguaje adecuado.			
4. Preparación del paciente.			
- Posiciona al paciente y el segmento a tratar de manera adecuada según el caso.			
- Limpia la zona a tratar previo al tratamiento.			
5. Preparación de la modalidad terapéutica.			
- Selecciona los aditamentos adecuados para la aplicación del tratamiento según el caso.			





- Conecta las partes del equipo de manera correcta.			
- Selecciona los parámetros adecuados según el caso (intensidad, frecuencia, dosis y tiempo).			
6. Aplicación de la modalidad terapéutica.			
- Elige una técnica de aplicación adecuada según el caso.			
- Ejecuta la técnica de aplicación seleccionada de manera adecuada según el caso.			
- Modifica los parámetros de tratamiento según la necesidad del paciente.			
- Retira los componentes del equipo y limpia el área tratada de manera adecuada.			
7. Habilidades para el establecimiento de la relación terapéutica			
- Resuelve las dudas del paciente.			
- Trata al paciente con cordialidad y calidez.			
- Muestra sensibilidad al estado de ánimo, necesidades y conductas del paciente y/o familiar.			
Total de puntos			
Calificación			

Mínimo aprobatorio: 28 pts. (Calificación 70)

OBSERVACIONES:

Escala de puntuación

Puntos	Calificación	Puntos	Calificación
40	100	29	72.5
39	97.5	28	70
38	95	27	67.5
37	92.5	26	65
36	90	25	62.5
35	87.5	24	60
34	85	23	57.5
33	82.5	22	55
32	80	21	52.5
31	77.5	20	50
30	75	19	47.5





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN

RUBRICA PARA EXPOSICIONES Y DESARROLLO DE CLASE DE CURSOS DE FISIOTERAPIA

Nombre del estudiante: _____.

Curso: _____.

Nombre del evaluador: _____.

Fecha: _____.

Instrucciones: Señala con una X en la columna correspondiente las competencias para la actividad de exposición observadas en el estudiante.

Aspecto a Evaluar	Sobresaliente 100%	Notable 80%	Suficiente 70%	Insuficiente 60%
Introducción 10	Captó el interés del grupo, explicó el objetivo y recuperó los conocimientos previos del grupo. 10%	Captó la atención del público y explicó el objetivo de su presentación o las ideas principales 8%	No captó la atención del público y explicó el objetivo de su presentación o las ideas principales 7%	No captó la atención del público, no explicó el objetivo de su presentación, ni recuperó los conocimientos previos del grupo. 6%
Desarrollo 80	Desarrolla el tema de forma clara y ordenada, con buen dominio del lenguaje verbal y no verbal, utilizando materiales de apoyo según sus lineamientos, favoreciendo la participación activa del grupo y captando la atención del mismo. 80%	Desarrolla el tema de forma clara y ordenada, utilizando materiales de apoyo según sus lineamientos, favoreciendo la participación activa del grupo y captando la atención del mismo. 64%	Desarrolla el tema utilizando materiales de apoyo según sus lineamientos, favoreciendo la participación activa del grupo y captando la atención del mismo. 56%	Desarrolla el tema utilizando materiales de apoyo sin tomar en cuenta los lineamientos para los mismos, sin favorecer la participación activa del grupo y sin captar la atención del mismo. 48%
Cierre	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema, clarificando dudas y con una conclusión del tema. 10%	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema y clarificando dudas sobre el tema. 8%	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema sin clarificar dudas. 7%	Finaliza con una conclusión sobre el tema, sin aclarar dudas y sin evaluar la comprensión del mismo por parte del grupo. 6%

Total: _____.





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO: REHABILITACIÓN EN EL ADOLESCENTE Y ADULTO

TALLER: METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION APLICADOS A LA POBLACION ADOLESCENTE Y ADULTA

Eje: Básico
Área de formación profesional: Ciencias de la Salud, Educación y Psicología

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	30	30	60
Créditos	4	2	6

Objetivo general:

El estudiante analizará temas de investigación en el ámbito de la rehabilitación de los adolescentes y adultos desde la perspectiva de las ciencias de la salud y de las ciencias sociales. Identificará las metodologías de investigación adecuadas a los problemas de los adolescentes y adultos planteados por el estudiante y proponer un instrumento de recopilación de datos

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El taller de Métodos y técnicas de investigación aplicados a la población adolescente y adulta contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos

- Metodología de la investigación científica

Habilidades

- Trabajar en equipo transdisciplinario
- Diseñar proyectos de investigación

Actitudes de

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial





- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

Descripción sintética:

La principal aportación de este taller radica en el conocimiento que adquirirá el estudiante en relación a la ética en investigación. La mayor parte de las declaraciones y textos internacionales sobre ética de la investigación médica ha sido formulada en respuesta a situaciones concretas que causaron perplejidad, asombro o escándalo. Se puede concluir que todos los textos disponibles abordan algún aspecto relevante de la ética de la investigación. Incluso se incorpora la última revisión de la Declaración de Helsinki, que incorpora el conflicto de intereses y, la revisión de las normas CIOMS, que aborda el beneficio de la investigación internacional.

Desarrollo del programa

TEMA 1					
OBJETIVO: Proporcionar una panorámica general de la ética de la investigación biomédica, a fin de que los estudiantes puedan aplicar los principios y normas que han de tenerse en cuenta para definir y evaluar éticamente los problemas que se plantean a la hora de elegir, diseñar, realizar y publicar un trabajo de investigación biomédica.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Epidemiología de los adolescentes y adultos	1.1 Principios de bioética. 1.2 Historia y principios éticos 1.3 Ética en Investigación 1.4 Investigación en seres humanos 1.5 El consentimiento informado en investigación con seres humanos. 1.6 Medición de la salud-enfermedad 1.7 Causalidad en epidemiología	<u>Actividades Presenciales</u> Estarán moderada por el docente, con los siguientes propósitos: -Pre evaluación - Observación de las presentaciones - Introducción al Tema (temas y plan de trabajo). - Identificación de actividades a realizar durante la semana. - Exposición del profesor. - Evaluación formativa - Clarificación de dudas. - Retroalimentación a las actividades y evidencia de aprendizaje <u>Actividades extraclase:</u> - Exploración del material de estudio	Exposición Trabajo en grupos pequeños Expositiva Diálogo / Discusión Ejecución	Computadora portátil Cañón Papel Bond Material impreso Notas de curso y paquete didáctico de la asignatura Hojas de evaluación formativa	12 horas





	1.8 Epidemiología y prevención	- Identificación de procedimientos de estudio y compromisos de trabajo - Realización de lecturas - Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión - Realización de evidencia de aprendizaje			
--	--------------------------------	--	--	--	--

TEMA 2					
OBJETIVO: Adquirir los conocimientos y habilidades para la planificación y análisis de datos de una investigación social en el entorno de las Ciencias de la Salud					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2 Investigación social en adolescentes y adultos	2.1 Estudios de campo 2.2 Estudios experimentales 2.3 Estudios longitudinales o transversales 2.4 Diseños de investigación en ciencias sociales 2.5 Muestreo	<u>Actividades Presenciales</u> Estarán moderada por el docente, con los siguientes propósitos: - Observación de las presentaciones - Introducción al Tema (temas y plan de trabajo). - Identificación de actividades a realizar durante la semana. - Exposición del profesor. - Clarificación de dudas. - Simposio de los tipos de estudio y diseño - Evaluación formativa - Retroalimentación a las actividades y evidencia de aprendizaje <u>Actividades extraclase:</u> - Exploración del material de estudio - Identificación de procedimientos de estudio y compromisos de trabajo - Realización de lecturas - Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión - Realización de evidencia de aprendizaje	Expositiva Diálogo / Discusión Simposio Ejecución	Computadora portátil Cañón Papel Bond Material impreso Notas de curso y paquete didáctico de la asignatura Hojas de evaluación formativa	12 horas





TEMA 3

OBJETIVO: Analizar reflexivamente algunas investigaciones realizadas, pudiendo detectar en ellas las distintas dimensiones epistemológicas involucradas en los procedimientos metodológicos etnográficos, hermenéuticos, de investigación participante y fenomenológicos.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3 Investigación educativa en adolescentes y adultos	3.1 Estudios etnográficos 3.2 Estudios hermenéuticos 3.3 Estudios de investigación participante 3.4 Estudios fenomenológicos 3.5 Muestreo	<u>Actividades Presenciales</u> Preguntas de activación en relación al tema Discusión en pequeños grupos Exposición por equipos de cada uno de los tipos de estudio Evaluación formativa Elaboración de cartel de divulgación retroalimentación <u>Actividades extraclase:</u> - Exploración del material de estudio - Identificación de procedimientos de estudio y compromisos de trabajo - Realización de lecturas - Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión - Realización de evidencia de aprendizaje	Expositiva Diálogo / Discusión Ejecución	Computadora portátil Cañón Papel Bond Material impreso Notas de curso y paquete didáctico de la asignatura Hojas de evaluación formativa	12 horas





TEMA 4

OBJETIVO: Manejar técnicas que expediten la transición de lo teórico a lo práctico en el manejo de los procedimientos para clasificar y valorar un instrumento conforme a criterios establecidos para la investigación en adolescentes y adultos.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4 Diseños de instrumentos de medición para adolescentes y adultos	4.1 Cuestionario 4.2 Entrevista 4.3 Encuesta 4.4 Escalas de medición 4.5 Técnicas de observación	<u>Actividades Presenciales</u> Preguntas de activación en relación al tema Discusión en pequeños grupos Exposición del profesor Actividades en pequeños grupos Evaluación formativa Retroalimentación <u>Actividades extraclase:</u> - Exploración del material de estudio - Identificación de procedimientos de estudio y compromisos de trabajo - Realización de lecturas - Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión - Realización de evidencia de aprendizaje	Expositiva Diálogo / Discusión Trabajo grupal Investigación documental Ejecución	Computadora portátil Cañón Papel Bond Material impreso Notas de curso y paquete didáctico de la asignatura Hojas de evaluación formativa	12h





TEMA 5

OBJETIVO: Dotar a los estudiantes de las bases teóricas y prácticas necesarias para elaborar un protocolo de investigación en ciencias sociales y / o biomédica aplicados a la población adolescente y adulta.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Elaboración de un protocolo de investigación	5.1. Formulación del problema 5.2 Fase exploratoria 5.3 Revisión de la literatura 5.4 Construcción del marco teórico 5.5 Diseño de la investigación 5.6 Tipo de estudio 5.7 Hipótesis 5.8 Diseño 5.9 Muestra 5.10 Técnicas de recopilación de datos 5.11 Trabajo de Gabinete 5.12 Presentación de resultados 5.13 Elaboración del informe 5.14 Sección preliminar 5.15 Cuerpo del informe 5.16 Sección de referencias 5.17 Cartel científico	<u>Actividades Presenciales</u> Preguntas de activación en relación al tema Discusión en pequeños grupos Exposición por equipos de cada uno de los apartados que integran un protocolo de acuerdo a la norma 313 Evaluación formativa Retroalimentación. <u>Actividades extraclase:</u> - Exploración del material de estudio - Identificación de procedimientos de estudio y compromisos de trabajo - Realización de lecturas - Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión - Realización de evidencia de aprendizaje	Expositiva Diálogo / Discusión Ejecución	Computadora portátil Cañón Papel Bond Material impreso Notas de curso y paquete didáctico de la asignatura Hojas de evaluación formativa	12 h





Criterios de evaluación:

Examen escrito	50 %
Protocolo de investigación producto del taller	40%
Portafolio (Con Rúbrica)	10 %

Perfil profesigráfico del docente:

Profesionista con Maestría afín a las Ciencias de la Salud, Sociales o Rehabilitación.

Impartido por:

Dra. Damaris Francis Estrella Castillo

Maestría en Educación Especial

Licenciatura en Ciencias Antropológicas en la especialidad de Antropología social de la UADY

Elaborado por:

M.E.E. Damaris Francis Estrella Castillo

M.C Lucila Polanco Reyes

Fecha de elaboración:

Mayo de 2009

Fecha de la última revisión:

Abril de 2013.

Actualizado por:

No aplica

Fecha de última actualización:

No aplica

Bibliografía

Básica

1. Estrella D , Reyes L. Notas de curso., Mecano escrito no publicado. Mérida Yucatán, 2009
2. Pick S, López A. Cómo investigar en las ciencias sociales. México: Editorial Trillas; 1980.
3. Canales F, Alvarado E, Pineda E. Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud. México: Limusa; 2002.





4. Kerlinger F, Howard B. Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales. 4ª ed. México: McGraw-Hill; 2002.
5. Hernández R, Collado C, Baptista P. Metodología de la investigación. 3ª ed. México: McGraw-Hill; 2002.
6. Vázquez L. El método científico en la investigación en ciencias de la salud. México: Méndez Editores; 1999.
7. Booth WC. Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Gedisa Editorial; 2001.
8. Michrina BP. Person to person: fieldwork, dialogue, and the hermeneutic method. Albany (NY): State University of New York Press; 1996.

Complementaria

1. Krueger RA. Focus groups: a practical guide for applied research. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications; 2000.
2. Bunge M. La investigación científica: su estrategia y su filosofía. 2a ed. México: Siglo XXI; 2002.
3. Hammersley M, Atkinson P. Etnografía: métodos de investigación. 2a ed. Barcelona: Piados; 2001.
4. Investigación documental. 5a ed. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco; 1992. (Cuadernos del TICOM)
5. Hernández del Valle A. Elementos de probabilidad y estadística. México: Sociedad Matemática Mexicana; 2003.
6. Sermeño JA. Estadística descriptiva para ciencias sociales. La Paz, B.C.S, México: Universidad Autónoma de Baja California Sur; 1993.





TALLER: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN
RUBRICA PARA EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIO, PROTOCOLO Y CARTEL

ENTRADA	INDICADORES			
	70- 79% mínimo aceptable	80 - 85% bueno	86 - 90% muy bueno	Mayor que 90% excelente
PORTADA	Incluye foto y nombre. Le faltan 3 elementos	Incluye foto y nombre. Le faltan 2 elementos	Incluye foto y nombre. Le falta 1 elemento	Completo
DESARROLLO POR UNIDADES	Reporta menos de 13 evidencias de aprendizaje por unidad	Reporta 14 evidencias de aprendizaje por unidad	Reporta 16 evidencias de aprendizaje por unidad	Reporta 18 evidencias de aprendizaje por unidad
APARTADO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	Reporta la metacognición relacionándolo mínimamente con los objetivos del curso.	Reporta la metacognición relacionándola parcialmente con los objetivos del curso.	Reporta la metacognición relacionándola con los objetivos del curso	Reporta la metacognición relacionándola con los objetivos del curso y con aplicación a su vida.
RECURSOS UTILIZADOS	Utiliza menos de 13 recursos (mapas)	Utiliza 14 recursos	Utiliza mínimo 16 recursos por unidad	Utiliza 18 recursos por unidad
REPORTE DE VISITAS DE CAMPO	Reporta extensamente 3 visitas de campo	Reporta extensamente 4 visitas de campo	Reporta extensamente 5 visitas de campo	Reporta extensamente las 6 visitas de campo
REPORTES DE PAQUETES ESTADÍSTICOS	Acude puntualmente, realiza 4 de los ejercicios de las 8 prácticas en cómputo	Acude puntualmente, realiza 6 de los ejercicios de las 8 prácticas en cómputo	Acude puntualmente, realiza 7 de los ejercicios de las 8 prácticas en cómputo	Acude puntualmente, realiza todos los ejercicios de las 8 prácticas en cómputo
CONCLUSIÓN	Incluye conclusión	Incluye conclusión descriptiva	Incluye conclusión crítica, pero no propositiva	Incluye conclusión crítica y propositiva
PROTOCOLO	Le faltan 3 elementos No reporta lo trabajado durante la asignatura No lo exponen	Le faltan 2 elementos Reporta lo trabajado durante la asignatura Lo exponen incompleto en equipo	Le falta 1 elemento Reporta lo trabajado durante la asignatura Lo exponen completamente en equipo	El trabajo es Completo Reporta lo trabajado durante la asignatura Lo exponen completamente en equipo
CARTEL DE DIVULGACIÓN	Le faltan 3 elementos No reporta lo trabajado durante la asignatura No lo exponen	Le faltan 2 elementos Reporta lo trabajado durante la asignatura Lo exponen incompleto en equipo	Le falta 1 elemento Reporta lo trabajado durante la asignatura Lo exponen completamente en equipo	El trabajo es Completo Reporta lo trabajado durante la asignatura Lo exponen completamente en equipo
ANEXOS	No lo tiene		Lo tiene	





Lista de Cotejo para evaluar el protocolo

Lista de cotejo para la evaluación del protocolo del taller Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados a la Población Adolescente y Adulta

Concepto a evaluar	No se cumple 0 puntos	Requiere corrección 1 punto	Se cumple 2 puntos
Título			
Planteamiento del problema y pregunta de investigación			
Objetivos			
Hipótesis			
Definición de las variables			
Justificación			
Universo			
Muestra o grupo de estudio			
Tipo de estudio			
Unidades de observación			
Criterio			
Metodología			
Procesamiento de datos y presentación de la información			
Recursos			
Definiciones conceptuales y operacionales			
Referencias			
Anexos			
CI			





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO REHABILITACIÓN EN EL ADOLESCENTE Y ADULTO

CURSO TEÓRICO - PRÁCTICO: KINESIOTERAPIA EN EL ADOLESCENTE Y ADULTO

Eje: Profesional
Área de formación profesional: Kinesiología

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	60	60	120
Créditos	8	4	12

Objetivo general:

El estudiante explicará y aplicará las principales técnicas kinesioterapéuticas en pacientes adolescentes y adultos.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso teórico – práctico de Kinesioterapia en el adolescente y adulto contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos

- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Trastornos del movimiento.
- Kinesioterapia

Habilidades

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.





Actitudes de

- Cooperativo
- Ético
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico

Descripción sintética:

Este curso teórico-práctico se realizará en un co-protagonismo entre el profesor y el estudiante, dividido en 30 clases teóricas de 2 horas en aula y 60 horas en escenarios reales; en donde el estudiante tendrá la oportunidad de explicar ante sus compañeros, defender sus puntos de vista, y practicar; todo esto con la supervisión, asesoría y tutoría del profesor. El estudiante tendrá la oportunidad conocer el abordaje kinesioterapéutico y desempeño real acorde con su Licenciatura, en el manejo de las personas que en edad productiva estén padeciendo alguna limitación en sus actividades. Habrá la modalidad de exposición, demostración, práctica en escenarios reales, discusión y análisis crítico de casos, además de contar con profesores invitados en algunos temas permitiendo el conocimiento y aprovechamiento de la experiencia de ellos.





Desarrollo del programa

TEMA 1. ANALISIS DEL DOLOR					
OBJETIVO: Analizar las vías anatómicas y fisiológicas del dolor para comprender la importancia de su tratamiento kinesioterapéutico.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Análisis del dolor	1.0 Dolor 1.1 Consideraciones fisiológicas del dolor 1.2 Clasificación del dolor 1.3 Exploración del dolor	<u>Actividades Presenciales</u> Se hará un planteamiento por parte del profesor frente a grupo sobre la importancia que tiene el estudio del dolor en la población que se atiende en Rehabilitación. Se tomará a manera de lluvia de ideas las características, la anatomía y fisiología del dolor. Se expondrá ante los alumnos Se realizará un resumen de la clasificación de dolor y se redactarán casos clínicos en los que identificarán el tipo de dolor de acuerdo a la clasificación dada previamente <u>Actividades extraclase:</u> Elaborar un esquema gráfico de la anatomía y fisiología del dolor.	Exposición Lluvia de ideas Análisis de artículos científicos Análisis de casos	Computadora Proyector digital Artículos científico Casos clínicos	4 horas

TEMA 2. PRINCIPIOS GENERALES DE TRACCIÓN ARTICULAR					
OBJETIVO: Conocer los principios biomecánicos y técnicos para la aplicación de la tracción articular con fines terapéuticos.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Principios generales de tracción articular.	2.0 Tracción articular 2.1 Objetivo de la tracción articular 2.2 Principios de la tracción articular 2.3. Tipos de tracción articular	<u>Actividades Presenciales</u> Exposición sobre el objetivo, principios y tipos de tracción articular. Demostración por parejas y un modelo que permita al profesor enseñar la manera correcta para ejercer la tracción articular con fines terapéuticos. <u>Actividades extraclase:</u> Práctica dentro del Programa de Práctica Integrativa	Exposición Demostración Práctica en parejas	Computadora Proyector digital	4 horas





TEMA 3. POSTURAS OSTEOARTICULARES

OBJETIVO: Conocer los principios biomecánicos y técnicos de la aplicación de las posturas osteoarticulares con fines terapéuticos.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Posturas osteoarticulares	3.0 Posturas osteoarticulares 3.1 Principios de las posturas osteoarticulares 3.2 Técnicas para las posturas osteoarticulares 3.3 Tipos de posturas osteoarticulares	<u>Actividades Presenciales</u> Exposición sobre los principios, técnicas y tipos de posturas osteoarticulares. Demostración por parejas y un modelo que permita al profesor enseñar la manera correcta para ejercer las posturas osteoarticulares con fines terapéuticos. <u>Actividades extraclase:</u> Práctica dentro del Programa de Práctica Integrativa	Exposición Demostración Práctica en parejas	Computadora Proyector digital	4 horas

TEMA 4. KINEBALNEOTERAPIA

OBJETIVO: Practicar las aplicaciones terapéuticas más frecuentes de la Kinebalneoterapia.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Kinebalneoterapia	4.0 Kinebalneoterapia 4.1 Indicaciones más frecuentes	<u>Actividades Presenciales</u> Lluvia de ideas exploratorias de los conceptos básicos de la Hidroterapia y la kinesioterapia Presentación de casos que tengan indicada la kinebalneoterapia Análisis y discusión de casos en pequeños grupos que tengan indicada la kinebalneoterapia Plenario de experiencias por grupo y asesoría del profesor Demostración por parejas en escenario real <u>Actividades extraclase:</u> Práctica en el Programa de Práctica Integrativa	Análisis y discusión de casos en pequeños grupos Práctica en laboratorio de hidroterapia	Casos clínicos	4 horas





TEMA 5. FACILITACION NEUROMUSCULAR PROPIOCEPTIVA (FNP)					
OBJETIVO: Analizar las aplicaciones de la Facilitación Neuromuscular Propioceptiva en la población adolescente y adulta.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
5. Facilitación Neuromuscular Propioceptiva (FNP)	5.0 Definición de la FNP 5.1 Principios Neurofisiológicos de la FNP 5.2 Procedimientos básicos de la FNP 5.3 Técnicas de la FNP	<u>Actividades Presenciales</u> Exposición de los principios neurofisiológicos y procedimientos básicos de la FNP. Cita de ejemplos sobre los procedimientos básicos de la FNP recalcando la importancia que tiene en las técnicas de mismo método Asesoría del profesor a parejas para que expongan una técnica de la FNP con demostración por parejas <u>Actividades extraclase:</u> Práctica en el Programa de Práctica Integrativa	Exposición Asesoría y demostración	Computadora Proyector digital	16 horas

TEMA 6. EJERCICIOS DE WILLIAM					
OBJETIVO: Indicar clínicamente los Ejercicios de William en personas con problemas lumbares.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
6. Ejercicios de William	6.0 Bases biomecánicas 6.1 Indicaciones 6.2 Objetivos 6.3 Técnica	<u>Actividades Presenciales</u> Se seleccionará un grupo de cuatro para exponer con asesoría del profesor sobre las bases, indicaciones y objetivo de los ejercicios de William A través de un video se demostrará y practicará la técnica de cada ejercicio <u>Actividades extraclase:</u> Elaboración de CD con las técnicas de los ejercicios Práctica en el Programa de Práctica Integrativa	Exposición de pequeños con grupos con asesoría	Computadora Proyector digital Video elaborado	16 horas





TEMA 7. EJERCICIOS DE MCKENZIE

OBJETIVO: Indicar clínicamente los Ejercicios de McKenzie en personas con problemas lumbares y cervicales.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7. Ejercicios de McKenzie	7.0 Bases biomecánicas 7.1 Indicaciones 7.2 Objetivos 7.3 Técnica	<u>Actividades Presenciales</u> Se seleccionará un grupo de cuatro para exponer con asesoría del profesor sobre las bases, indicaciones y objetivo de los ejercicios de McKenzie lumbar Se seleccionará un grupo de cuatro para exponer con asesoría del profesor sobre las bases, indicaciones y objetivo de los ejercicios de McKenzie cervical A través de un video se demostrará y practicará la técnica de cada ejercicio <u>Actividades extraclase:</u> Elaboración de CD con las técnicas de los ejercicios Práctica en el Programa de Práctica Integrativa	Exposición de pequeños con grupos con asesoría	Computadora Proyector digital Video elaborado	16 horas

TEMA 8. EJERCICIOS PARA ESCOLIOSIS

OBJETIVO: Indicar bajo criterios clínicos ejercicios terapéuticos a personas con escoliosis

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Ejercicios para escoliosis	8.0 Evaluación básica de la escoliosis. 8.1 Propuesta de Benett 8.2 Propuesta de Cotrel 8.3 Ejercicios de respiración 8.4 Propuesta de Klapp 8.5 Ejercicio terapéutico para el tratamiento de disfunciones musculoesqueléticas subagudas y crónicas relacionadas con problemas posturales (Kisner – Colby)	<u>Actividades Presenciales</u> Exposición sobre las dos técnicas más conocidas para medir los ángulos de desviación escoliótica Exposición de la propuesta kinesioterapéutica de Benett, Cotrel, Woodcock y Klapp en el tratamiento de las personas con escoliosis. Demostración de las técnicas en parejas y con un modelo en el que el profesor ejecute cada propuesta terapéutica en el tratamiento de las personas con escoliosis <u>Actividades extraclase:</u> Elaborar por grupos una propuesta de tratamiento kinesioterapéutico para una persona con escoliosis en un caso dado diseñado para esta actividad Práctica en el Programa de Práctica Integrativa	Exposición Demostración Análisis crítico de las indicaciones kinesioterapéuticas Trabajo en pequeños grupos	Computadora Proyector digital Casos clínicos	16 horas





TEMA 9. EJERCICIOS PARA PERSONAS CON ARTRITIS.

OBJETIVO: Valorar los ejercicios terapéuticos para cada uno de los diferentes tipos y estados en los que una persona con artritis pueda presentar.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
9. Ejercicios para personas con artritis	9.0 Generalidades de los cuadros clínicos de la artritis. 9.1 Ejercicios y atención en el estadio agudo 9.2 Ejercicios y atención en el estadio subagudo 9.3 Ejercicios y atención en el estadio crónico 9.4 Alternativas kinesioterapéuticas generales para personas con artritis	<u>Actividades Presenciales</u> Lluvia de ideas sobre las generalidades sobre los cuadros clínicos de los pacientes con artritis. Exposición sobre la propuesta kinesioterapéutica en etapa aguda, subaguda y crónica el tratamiento de las personas con artritis. Demostración de las técnicas en parejas y con un modelo en el que el profesor ejecute cada propuesta terapéutica en el tratamiento de las personas con artritis <u>Actividades extraclase:</u> Elaborar una propuesta en pequeños grupos de tratamiento kinesioterapéutico para una persona con artritis de acuerdo a la etapa en la que se encuentre en un caso clínico elaborado para esta actividad. Práctica en el Programa de Práctica Integrativa	Exposición Demostración Análisis crítico de las indicaciones kinesioterapéuticas Trabajo en pequeños grupos	Computadora Proyector digital Casos clínicos	16 horas





TEMA 10. EJERCICIOS PARA PSICOMOTRICIDAD

OBJETIVO: Juzgar el resultado de los ejercicios de psicomotricidad en el manejo de personas con desórdenes mente-cuerpo para el desarrollo de sus movimientos

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
10. Ejercicios para psicomotricidad	10.0 Definición 10.1 Principios fisiológicos 10.2 Indicaciones terapéuticas 10.3 Indicaciones para el desarrollo	<u>Actividades Presenciales</u> Análisis y discusión de artículos científicos sobre la psicomotricidad y su relación con la eutonía en el manejo con adolescentes y adultos Trabajo en pequeños grupos para la elaboración de un programa de atención psicomotriz Demostración algunas técnicas utilizadas en el manejo de pacientes en el que este indicado atención psicomotriz <u>Actividades extraclase:</u> Lectura y búsqueda de artículos de psicomotricidad Práctica en el Programa de Práctica Integrativa	Análisis y discusión de artículos científicos Trabajo en pequeños grupos Demostración	Artículos científicos	4 horas





TEMA 11. EJERCICIOS DE FRENKEL.

OBJETIVO: Evaluar con base al juicio clínico la indicación de los ejercicios de Frenkel en las personas con desórdenes de la coordinación.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
11. Ejercicios de Frenkel	11.0 Bases biomecánicas 11.1 Indicaciones 11.2 Objetivos 11.3 Técnica	<u>Actividades Presenciales</u> Se seleccionará un grupo de cuatro para exponer con asesoría del profesor sobre las bases, indicaciones y objetivo de los ejercicios de Frenkel A través de un video se demostrará y practicará la técnica de cada ejercicio <u>Actividades extraclase:</u> Elaboración de CD con las técnicas de los ejercicios Práctica en el Programa de Práctica Integrativa	Exposición de pequeños con grupos con asesoría	Computadora Proyector digital Video elaborado	16 horas

TEMA 12. EJERCICIOS DE RETROALIMENTACION BIOLÓGICA

OBJETIVO: Explicar con argumentos comprobados la importancia de los ejercicios de retroalimentación biológica en la reeducación neuromusculoesquelética de un paciente.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
12. Ejercicios de Retroalimentación biológica.	12.0 Indicaciones más frecuentes	<u>Actividades Presenciales</u> Exposición del concepto e indicaciones más frecuentes de la retroalimentación biológica Demostración de ejercicios comunes utilizados en la terapia con base en la retroalimentación biológica <u>Actividades extraclase:</u> Práctica en el Programa de Práctica Integrativa	Exposición Demostración	Computadora Proyector digital	4 horas





Criterios de evaluación:

Examen escrito	40 %
Examen práctico (condicionado a la aprobación del examen escrito)	40 %
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen práctico) – Esquema gráfico (3%) – Elaboración de 3 Video (12%) – 2 Planes de tratamiento (5%) El portafolio está condicionado a la suma aprobatoria del caso Clínico y de los Exámenes de Desempeño clínico del Programa de Práctica Integrativa.	20 %

Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina de Rehabilitación certificado, Lic. en Kinesiología o Licenciado en Rehabilitación con Maestría afín.

Impartido por:

L.R. Roberto Triay Espinosa

Lic. en Rehabilitación, Máster en Terapia Manual Ortopédica.

Elaborado por:

M.Ed. Alejandro Ojeda Manzano

Fecha de elaboración:

Mayo de 2009

Fecha de la última revisión

Abril de 2013

Actualizado por:

No aplica

Fecha de última actualización:

No aplica





Bibliografía

Básica

11. Basmajian, J. Rational manual therapies. EEUU: Williams y Wilkins; 1993
12. Braddom R. L. Physical Medicine & Rehabilitation, 2a ed. EEUU: WB. Saunders; 2001 Genot, C. Kinesioterapia tomo 1. Buenos Aires, Argentina: Panamericana; 2000.
13. Licht S. Artritis y Fisioterapia. México: Prensa Médica Mexicana S.A. ;1986.
14. McKenzie R. Treat your own neck. New Zealand: Spinal Publications; 2002.
15. McKenzie R. Treat your own back. New Zealand: Spinal Publications; 2002.
16. Voos, D. Facilitación neuromuscular propioceptiva 3ª ed. México: Médica Panamericana; 2001
17. Krusen F, Kottke FJ, Lehmann JF, Krusen. Medicina física y rehabilitación. Madrid: Médica Panamericana; 1997.
18. Genot, C. Kinesioterapia tomo 1. Buenos Aires, Argentina: Panamericana;2000.
19. Kisner, C. Therapeutic exercise. EEUU: F.A. Davis; 1990.

Complementaria

20. Elliot D.L. Fisiología y Fisiopatología del ejercicio físico. México: Interamericana Mc Graw Hill; 1989.
21. Elliot D.L. Goldberg. Fisiología y Fisiopatología del Ejercicio Físico. México: Interamericana Mc Graw Hill; 1998.
22. Hollis, M. Practical exercise therapy. 3a ed. London, England: Blackwell; 1989.
23. Lapierre A. La Reeducción Física. Barcelona, España: Científico-Médica; 1978
24. Mayer, T, Contemporary conservative care for painful spinal disorders. EEUU: Lea and Fabiger; 1991. Revistas.
25. Plasticidad y Restauración Neurológica
26. Revista Iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales
27. Physical Medicine and Rehabilitation
28. Orthopedic Physical Therapy Clinics
29. Muscle & Nerve
30. The Orthopedic Clinics of North America
31. The Journal of Orthopedic and Sport, Physical Therapy





LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN-KINESIOTERAPIA EN EL ADOLESCENTE Y ADULTO
LISTA DE COTEJO

El siguiente instrumento calificará los puntos a evaluar sobre el procedimiento requerido, de tal manera que se colocará un “0” en el caso de no realizarlo, “1” en caso de realizarlo de manera incompleta, y “2” en caso de realizarlo completamente. Al final se sumarán todos los valores y colocará la calificación correspondiente.

Nombre del alumno:

Nombre del evaluador:

Procedimiento:

Fecha:

Puntos a evaluar	No lo realiza (0 puntos)	Lo realiza de manera incompleta (1 punto)	Lo realiza completamente (2 puntos)	OBSERVACIONES
Saludo y presentación				
Explica al paciente sobre el procedimiento que se llevará a cabo (objetivo y meta). Lenguaje cotidiano y claro.				
Inicia el procedimiento con paciente en la posición y/o con las manos de clínico de acuerdo al procedimiento.				
Mantiene terapéuticamente el control físico del paciente o del área a manejar durante el procedimiento.				
Proporciona la intervención (técnico) adecuada al paciente durante el procedimiento.				
Logra el efecto esperado (meta) en el paciente durante el procedimiento				
Finaliza el procedimiento con paciente en la posición y/o con las manos de clínico de acuerdo al procedimiento.				
Especifica sobre las actividades, frecuencia y dosis para el seguimiento del procedimiento en casa.				
Solicita al paciente la demostración del procedimiento; pregunta y aclara sus dudas.				
Muestra sensibilidad al estado de ánimo, necesidades y conductas del paciente y/o familiar durante toda la sesión.				
SUBTOTALES				
TOTAL				





PUNTOS	CALIFICACIÓN
20	100
19	95
18	90
17	85
16	80
15	75
14	70
0 - 13	No aprobado





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO TEÓRICO PRÁCTICO

TERAPIA OCUPACIONAL EN EL ADOLESCENTE Y ADULTO

Eje: **Profesional**
Área de formación profesional: **Terapia Ocupacional**

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	75	90	165
Créditos	10	6	16

Objetivo general:

El estudiante aplicará los principales modelos de práctica, teorías y conceptos del desempeño ocupacional para la atención en pacientes adolescentes y adultos.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso de Terapia Ocupacional en el adolescente y adulto, contribuirá con el perfil del egresado en los siguientes aspectos:

Conocimientos

- Historia de la atención a las personas con discapacidad.
- Sistemas de salud y servicios de rehabilitación.
- Educación para la salud.
- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Aspectos básicos de los tipos de discapacidad.
- Trastornos del movimiento.
- Terapia ocupacional.
- Consejería en rehabilitación.

Habilidades

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.





- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

Actitudes

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsabilidad social

Descripción sintética:

El curso de Terapia Ocupacional en el Adolescente y Adulto consta de 19 temas. Es un curso teórico - práctico, en el que los estudiantes adquirirán los conocimientos y habilidades para valorar a usuarios adolescentes y/o adultos, y utilizar diversas estrategias terapéuticas en las discapacidades y enfermedades más comunes en esta etapa del ciclo vital. Para lo cual, utilizando como herramienta de apoyo la plataforma virtual de la Facultad de Medicina, se realizarán análisis de casos, discusión dirigida, exposición con participación grupal y práctica clínica en sedes que cuenten con servicios de Terapia Ocupacional.





TEMA 2. SALUD MENTAL.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de la salud mental en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto, así como revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde el marco de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Salud mental	2.1 Introducción general de la salud mental. 2.1.1 Antecedentes históricos de la salud mental 2.2 Rol de la terapia ocupacional en la salud mental del adolescente y adulto 2.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional y salud mental en la terapia ocupacional. 2.4. Características de los programas e intervención de los componentes de la ocupación 2.5 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional 2.5.1 Persona 2.5.2 Ocupación (análisis de la actividad) 2.5.3 Ambiente	<u>Actividades presenciales</u> 1.- El profesor presentará el tema a los estudiantes para analizar y guiar el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje. 2.- Los estudiantes revisarán brevemente el concepto de salud mental y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. 3.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa <u>Actividades extraclase</u> 1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la salud mental y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales. 2.- Posterior a la revisión del tema los estudiantes aplicarán una batería de pruebas y/o escalas a pacientes adolescentes o adultos y analizarán los resultados presentando un ensayo breve con las conclusiones principales.	Exposición Exposición Demostrativa y práctica Resumen Práctica y Ensayo	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios. Tecnología compleja: proyector digital y laptop. Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.	8 hrs.







		ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa <u>Actividades extraclase</u> 1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la patología o trastorno y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales. 2.- Posterior a la presentación del caso, los estudiantes organizados en pequeños grupos realizarán investigación documental y elaborarán una presentación con la información relevante resultado de dicha búsqueda. 3.- Continuando en sus pequeños grupos, realizarán la integración del caso y entregarán en versión impresa al profesor.	práctica Resumen Integración y análisis de caso		
--	--	--	--	--	--





TEMA 5. TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN: ANOREXIA Y BULIMIA NERVIOSAS.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de los trastornos de la alimentación; anorexia y bulimia en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto, así como revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde el marco de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Trastornos de la alimentación: anorexia y bulimia nerviosas.	5.1 Introducción general de los trastornos de la alimentación: anorexia y bulimia nerviosas. 5.2 Rol del terapeuta en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto 5.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional en la terapia ocupacional. 5.4. Características de los programas e intervención de los componentes de la ocupación 5.5 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional 5.5.1 Persona 5.5.2 Ocupación 5.5.3. Ambiente	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes presentarán el tema a sus compañeros para analizar y el profesor guiara el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, y conclusiones. 2.- Los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. 3.- Los estudiantes organizados en equipos presentarán un cartel con la información relevante enfatizando la importancia del abordaje desde la perspectiva ocupacional. El mejor cartel será expuesto en diversos espacios de la Facultad de Medicina. 4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa <u>Actividades extraclase</u> 1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la patología o trastorno y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas	Exposición Exposición Presentación de carteles de investigación Demostrativa y práctica Resumen	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios. Tecnología compleja: proyector digital y laptop. Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.	8 hrs





		conceptuales. 2.- Al concluir la revisión del tema, los estudiantes organizados en pequeños grupos elaborarán un cartel con la información relevante enfatizando la perspectiva de la terapia ocupacional.	Elaboración de cartel de investigación		
--	--	---	--	--	--

TEMA 6. TRATAMIENTO DEL ESTRÉS.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán estrategias de intervención en el manejo del estrés y su impacto en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto, así como revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde el marco de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Tratamiento del estrés.	6.1 Introducción general del tratamiento del estrés. 6.1.1 Antecedentes históricos del tratamiento del estrés. 6.2 Estrategias e instrumentos de valoración desde la perspectiva ocupacional. 6.3 Características de los programas de intervención desde una perspectiva ocupacional. 6.4 Implementación de Estrategias de intervención en el estrés desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes presentarán el tema a sus compañeros para analizar y el profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, y conclusiones. 2.- Los estudiantes revisarán a profundidad algunas estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. 3.- Los estudiantes organizados en pequeños grupos dirigirán una sesión de intervención en manejo del estrés con sus compañeros. Posteriormente compartirán la experiencia vivida con cada una de las técnicas. 4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa	Exposición Pequeños grupos de discusión Demostrativa y práctica Demostrativa y práctica	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios. Tecnología compleja: proyector digital y laptop. Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.	10 hrs





		<u>Actividades extraclase</u> 1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la patología o trastorno y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales. 2.- Los estudiantes organizados en pequeños grupos diseñarán una sesión de manejo del estrés para implementarla en el aula y posteriormente comentar las vivencias.	Resumen		
--	--	--	---------	--	--





TEMA 7. TRATAMIENTO DEL DOLOR.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán estrategias de tratamiento del dolor dentro del desempeño ocupacional en el adolescente y adulto, así como revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde el marco de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7. Tratamiento del dolor.	7.1 Introducción general del tratamiento del dolor. 7.2 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional en la terapia ocupacional. 7.3 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional 7.4 Alternativas de tratamiento del dolor.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes organizados en pequeños grupos presentarán las generalidades del dolor, instrumentos de evaluación y algunas estrategias de evaluación, todo ello por medio de un video. 2.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa <u>Actividades extraclase</u> 1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades del dolor su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales. 2.- Los estudiantes organizados en pequeños grupos diseñarán y realizarán un video acerca del dolor, su evaluación, e intervención desde la perspectiva ocupacional.	Exposición y video Demostrativa y práctica Resumen Investigación y elaboración de videos.	Tecnología compleja: proyector digital y laptop. Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.	8 hrs





		recuperación funcional.			
--	--	-------------------------	--	--	--

TEMA 9. TRASTORNOS NEUROLÓGICOS.					
OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de algunos trastornos neurológicos en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto, así como revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde el marco de la terapia ocupacional.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
9. Trastornos neurológicos.	9.1 Introducción general de los trastornos neurológicos. 9.2 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional en personas con trastornos neurológicos. 9.3 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional 9.3.1 Persona 9.3.2 Ocupación 9.3.3 Ambiente	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes presentarán el tema a sus compañeros para analizar y el profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y conclusiones 2.- Los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. Como parte de la intervención se enseñará la rutina de vaciamiento intestinal y de vejiga para el control de esfínteres. 3.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa <u>Actividades extraclase</u> 1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades del tema y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales.	Exposición Exposición Demostrativa y práctica Resumen	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios. Tecnología compleja: proyector digital y laptop. Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.	11 hrs





TEMA 11. TRASTORNOS ORTOPÉDICOS.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de los trastornos ortopédicos en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto, así como revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde el marco de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
11. Trastornos ortopédicos.	11.1 Introducción general de los trastornos ortopédicos. 11.2 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional en la terapia ocupacional. 11.3 Características de los programas e intervención de los componentes de la ocupación 11.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional 11.4.1 Persona 11.4.2 Ocupación 11.4.3 Ambiente	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes presentarán el tema a sus compañeros para analizar y el profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y conclusiones. 2.- Los estudiantes revisarán brevemente las principales patologías o trastornos ortopédicos y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. 3.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa <u>Actividades extraclase</u> 1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades del tema y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales.	Exposición Exposición Demostrativa y práctica Resumen	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios. Tecnología compleja: proyector digital y laptop. Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.	11 hrs





TEMA 12. TRASTORNOS CARDIACOS.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de los trastornos cardiacos en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto, así como revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde el marco de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
12. Trastornos cardiacos.	12.1 Introducción general de los trastornos cardiacos. 12.2 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional en la terapia ocupacional. 12.3 Características de los programas e intervención de los componentes de la ocupación 12.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional 12.4.1 Persona 12.4.2 Ocupación 12.4.3 Ambiente	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes presentarán el tema a sus compañeros para analizar y el profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y conclusiones. 2.- Los estudiantes revisarán brevemente las principales patologías o trastornos cardiacos y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. 3.- Los estudiantes organizados en pequeños grupos realizarán una dinámica relacionada con el concepto de los MET como técnica de ahorro de energía en el adolescente y adulto. 4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa <u>Actividades extraclase</u> 1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades del tema y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales.	Exposición Exposición Demostrativa y práctica Resumen	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios. Tecnología compleja: proyector digital y laptop. Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.	8 hrs





TEMA 13. TRASTORNOS PULMONARES.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de los trastornos pulmonares dentro del desempeño ocupacional del adolescente y adulto, así como revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde el marco de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
13. Trastornos pulmonares	13.1 Introducción general de los trastornos pulmonares. 13.2. Impacto en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto: ocio, productividad y autocuidado. 13.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional en la terapia ocupacional. 13.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional 13.4.1 Persona 13.4.2 Ocupación 13.4.3 Ambiente	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes presentarán el tema a sus compañeros para analizar y el profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y conclusiones. 2.- Los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. 3.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa <u>Actividades extraclase</u> 1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades del tema y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales.	Exposición Exposición Demostrativa y práctica Resumen	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios. Tecnología compleja: proyector digital y laptop. Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.	8 hrs





TEMA 14. AMPUTACIÓN Y REPLAZO PROTÉSICO.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de la amputación y remplazo protésico en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto, así como revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde el marco de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
14. Amputación y remplazo protésico	14.1 Introducción general de la amputación y remplazo protésico. 14.2. Impacto en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto: ocio, productividad y autocuidado. 14.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional en la terapia ocupacional. 14.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional 14.4.1 Persona 14.4.2 Ocupación 14.4.3 Ambiente	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes presentarán el tema a sus compañeros para analizar y el profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y conclusiones. 2.- Los estudiantes revisarán brevemente las principales patologías o trastornos que conllevan a una amputación y remplazo protésico y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. 3.- Los estudiantes organizados en pequeños grupos practicarán bajo la supervisión del profesor el vendaje de muñón y cuidados del mismo. 4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa <u>Actividades extraclase</u> 1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades del tema y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales.	Exposición Exposición Demostrativa y práctica Resumen	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios. Tecnología compleja: proyector digital y laptop. Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.	10 hrs





TEMA 16. REHABILITACIÓN DEL QUEMADO.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el proceso de rehabilitación del quemado dentro del desempeño ocupacional en el adolescente y adulto, así como revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde el marco de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
16. Rehabilitación del quemado.	16.1 Introducción general de la rehabilitación del quemado. 16.2. Impacto en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto: ocio, productividad y autocuidado. 16.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional en la terapia ocupacional. 16.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional 16.4.1 Persona 16.4.2 Ocupación 16.4.3 Ambiente	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes presentarán el tema a sus compañeros para analizar y el profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y conclusiones. 2.- Los estudiantes revisarán brevemente el tema de quemadura y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. 4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa <u>Actividades extraclase</u> 1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades del tema y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales.	Exposición Exposición Demostrativa y práctica Resumen	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios. Tecnología compleja: proyector digital y laptop. Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.	10 hrs





TEMA 17. PÉRDIDA SENSORIAL: SORDERA Y CEGUERA.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de la pérdida sensorial; sordera y ceguera dentro del desempeño ocupacional del adolescente y adulto, así como revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde el marco de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
17. Pérdida sensorial: sordera y ceguera.	17.1 Introducción general de la pérdida sensorial: sordera y ceguera. 17.2. Impacto en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto: ocio, productividad y autocuidado. 17.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional en la terapia ocupacional. 17.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional 17.4.1 Persona 17.4.2 Ocupación 17.4.3 Ambiente	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes presentarán el tema a sus compañeros para analizar y el profesor a través de un análisis de caso guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, problemas, etc. 2.- Los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. 3.- Los estudiantes realizarán el análisis del caso clínico y análisis de todos los contenidos del mismo, el profesor presentará las conclusiones y puntos relevantes. 4.- Los estudiantes organizados en pequeños grupos simularán la situación de intervención de terapia ocupacional en casos de personas con alguna pérdida sensorial. 5.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa <u>Actividades extraclase</u> 1.- Previo a la clase, los estudiantes	Aprendizaje basado en problemas Exposición Pequeños grupos de discusión Role-playing Demostrativa y práctica	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios. Tecnología compleja: proyector digital y laptop. Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.	10 hrs





		1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades del tema y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales.	Resumen		
--	--	--	---------	--	--

TEMA 19. SESIÓN GENERAL DE SÍNTESIS.

OBJETIVO: Los estudiantes revisarán de forma general los contenidos abordados durante el curso para retroalimentar e integrar todos los temas dentro de la terapia ocupacional como estrategia de intervención en rehabilitación.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
19. Sesión general de síntesis.	19.1 Repaso y Conclusiones 19.2. Aclaración de dudas y retroalimentación 19.3. Terapia Ocupacional dentro del Programa de Práctica Integrativa.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- El profesor organizará un rally de conocimientos y habilidades contenidos en este curso. Para lo cual los estudiantes se organizarán por grupos. Esta actividad contará con preguntas de conceptos clave, revisión de casos, representación, etc. 2.- El profesor revisará en conjunto con los estudiantes las observaciones realizadas durante las prácticas y retroalimentará a los mismos en su participación en las sedes de práctica	Rally de conocimientos Discusión dirigida	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios. Tecnología compleja: proyector digital y laptop.	3 hrs





Criterios de evaluación:

Examen escrito.	40%
- 2 exámenes parciales (10% c/u)	
- Examen ordinario (20%)	
Examen práctico (condicionado a la aprobación del examen escrito), evaluado con escala	40%
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen práctico).	20%
- Exposiciones grupales (evaluadas con rúbrica)	5%
- Tareas grupales (video y actividades grupales)	5%
- 3 Integraciones de caso	3%
- Fichas de resumen con conceptos clave de cada tema	2%
- 1 Caso clínico de PPI (evaluado con escala)	5%

El portafolio está condicionado a la suma aprobatoria del caso Clínico y de los Exámenes de Desempeño clínico del Programa de Práctica Integrativa (PPI).

Perfil profesigráfico del docente:

Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina de Rehabilitación certificado, Licenciado en Terapia Ocupacional con Maestría en Terapia Ocupacional.

Impartido por:

L.R. .Nayeli Alejandra Hijuelos García, M.E.E.
Licenciatura en Rehabilitación, Maestría en Educación Especial.

Elaborado por:

L.T.O. Alma Daniela Ramírez Valencia
L.R. Nayeli Alejandra Hijuelos García, M.E.E.

Fecha de elaboración:

Abril de 2011

Fecha de última revisión:

Abril de 2013.





Actualizado por:

No aplica

Fecha de última actualización:

No aplica

Bibliografía

Básica

1. Bertoti, D. Functional Neurorehabilitation trough the life span. USA: F.A. Davis; 2004.
2. Christensen C, Baum C. Enabling Occupation. Canadá: Slack Publications; 2001.
3. Crepeau, E.; Cohn, E.; Schell, B. Willard y Spackman. Terapia Ocupacional. 11 ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2011.
4. Drench, M.; Noonan, A.; Sharby, N.; Hallenborg, S. Psychosocial Aspects of Health Care. EEUU: Prentice Hall; 2003.
5. Early, M.B. Mental Health Concepts and Techniques for the Occupational Assistant. Philadelphia: Lippincott-Williams & Wilkins; 2000.
6. Pedretti, L-W. Occupational therapy: Practice skills for physical disfunction. St. Louis Missouri: Mosby-Elsevier; 2006.
7. Polonio, L.B. Terapia ocupacional en discapacitados físicos: Teoría y práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2003.
8. Turner, A. Terapia ocupacional y disfunción física: Principios, técnicas y práctica. Madrid: Elsevier Science; 2003.

Complementaria

1. Durante, M.P. Terapia Ocupacional en Salud Mental. Madrid: Médica Panamericana; 1998.
2. Hopkins, H. Terapia Ocupacional. España: Panamericana; 1998.
3. Hughes, P.L. Manual de terapia ocupacional en psiquiatría: Ejercicios para desarrollar actividades para la vida diaria. México: Limusa; 1990
4. Kielhofner, G. Terapia Ocupacional: Modelo de ocupación humana. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2004.
5. Kielhofner, G. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. México: Médica Panamericana; 2006.
6. McCormack, G. The occupational therapy manager. Bethesda: AOTA PRESS; 2003.
7. Polonio, L.B. Conceptos Fundamentales en Terapia Ocupacional. Madrid: Médica Panamericana; 2001.
8. Romero, A.D. Terapia Ocupacional: Teoría y técnicas. México: Masson; 2003.
9. Sánchez, M.F. Educación física y deportes para minusválidos psíquicos. Madrid: Gymnos; 1988
10. La correspondiente a la investigación bibliográfica realizada por los estudiantes.





LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN
ESCALA PARA EVALUACIÓN

EXAMEN PRÁCTICO: TERAPIA OCUPACIONAL

NOMBRE DEL SUSTENTANTE: _____ FECHA: _____

NOMBRE DEL EVALUADOR: _____

Instrucciones: Marque con una ☒ el espacio que corresponda al desempeño mostrado por el estudiante con respecto al caso que se le proporcionó.

ASPECTO A OBSERVAR EN EL SUSTENTANTE	DESEMPEÑO		
	MAL (NO LO REALIZA)	REGULAR (LO REALIZA INCOMPLETO)	BIEN (LO REALIZA COMPLETO)
	0	2	4
Se presenta con el usuario/familia y explica la dinámica de la sesión con un lenguaje claro.			
EVALUACIÓN DEL USUARIO (perfil ocupacional)			
Analiza el ambiente/entorno y especifica facilitadores y barreras para el desempeño ocupacional del cliente.			
Determina las fortalezas y debilidades del usuario, sus ocupaciones y ambiente.			
Determina intereses y necesidades de intervención desde la perspectiva ocupacional considerando a la persona, su ocupación y su ambiente.			
INTERVENCIÓN OCUPACIONAL			
Determina y justifica adecuadamente el modelo y marco de referencia que guiarán su intervención en el caso.			
Establece y explica claramente los objetivos de intervención desde la perspectiva ocupacional.			
Demuestra habilidad para la realización de estrategias de intervención ocupacional acordes al caso.			
Proporciona las indicaciones correspondientes de forma clara y con un lenguaje adecuado en cuanto a cada estrategia o actividad a desarrollar.			
SEGUIMIENTO			
Realiza recomendaciones adecuadas para llevar a cabo en casa.			
Verifica la comprensión y aclara dudas al usuario/familia en cuanto a las estrategias de intervención en la institución y en casa.			
TOTAL			

COMENTARIOS:

CALIFICACIÓN



Mínimo aprobatorio 27 p untos.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN

RUBRICA PARA EXPOSICIONES Y DESARROLLO DE CLASE DE CURSOS DE TERAPIA OCUPACIONAL

Nombre del estudiante: _____.

Curso: _____.

Nombre del evaluador: _____.

Fecha: _____.

Instrucciones: Señala con una X en la columna correspondiente las competencias para la actividad de exposición observadas en el estudiante.

Aspecto a Evaluar	Sobresaliente 100%	Notable 80%	Suficiente 70%	Insuficiente 60%
Introducción 10	Captó el interés del grupo, explicó el objetivo y recuperó los conocimientos previos del grupo. 10%	Captó la atención del público y explicó el objetivo de su presentación o las ideas principales 8%	No captó la atención del público y explicó el objetivo de su presentación o las ideas principales 7%	No captó la atención del público, no explicó el objetivo de su presentación, ni recuperó los conocimientos previos del grupo. 6%
Desarrollo 80	Desarrolla el tema de forma clara y ordenada, con buen dominio del lenguaje verbal y no verbal, utilizando materiales de apoyo según sus lineamientos, favoreciendo la participación activa del grupo y captando la atención del mismo. 80%	Desarrolla el tema de forma clara y ordenada, utilizando materiales de apoyo según sus lineamientos, favoreciendo la participación activa del grupo y captando la atención del mismo. 64%	Desarrolla el tema utilizando materiales de apoyo según sus lineamientos, favoreciendo la participación activa del grupo y captando la atención del mismo. 56%	Desarrolla el tema utilizando materiales de apoyo sin tomar en cuenta los lineamientos para los mismos, sin favorecer la participación activa del grupo y sin captar la atención del mismo. 48%
Cierre	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema, clarificando dudas y con una conclusión del tema. 10%	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema y clarificando dudas sobre el tema. 8%	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema sin clarificar dudas. 7%	Finaliza con una conclusión sobre el tema, sin aclarar dudas y sin evaluar la comprensión del mismo por parte del grupo. 6%

Total: _____.





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO REHABILITACION EN EL ADOLESCENTE Y ADULTO:

CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: TRASTORNOS DEL MOVIMIENTO EN EL ADOLESCENTE Y ADULTO

Eje: Profesional.
Área de formación profesional: Kinesiología.

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	90	30	120
Créditos	12	2	14

Objetivo general:

El estudiante diseñará y aplicará programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de riesgo, discapacidad y desventaja más representativos y frecuentes en pacientes adolescentes y adultos.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

La asignatura contribuye al perfil del egresado en los siguientes aspectos:

Conocimientos.

- Anatomía
- Fisiología
- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano
- Aspectos básicos de los tipos de discapacidad
- Trastornos del movimiento
- Terapia física.
- Terapia ocupacional.
- Kinesioterapia
- Consejería en rehabilitación

Habilidades

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su pronóstico funcional
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación





- Trabajar en equipo transdisciplinario

Actitudes

- Líder
- Cooperativo
- Ética
- Empatía
- Solidaridad
- Servicio
- Respeto
- Crítico
- Autodidacta
- Servicial

Descripción sintética:

El propósito de este curso es darle a conocer al estudiante de la licenciatura en rehabilitación las bases teóricas y prácticas para valorar al paciente con algún riesgo o limitación funcional donde se involucra al sistema músculo esquelético y generar un programa de rehabilitación.





Desarrollo del programa:

TEMA 1 ADOLESCENTE CON LUMBALGIA					
Objetivo: El estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adolescente con lumbalgia.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
1. Adolescente con lumbalgia.	1.1. Historia natural. 1.2. Epidemiología. 1.3. Cuadro clínico. 1.4. Opciones terapéuticas. 1.5. Complicaciones. 1.6 Estado de Salud según la CIF.	1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Exposición del tema 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clase: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición 3. Dialogo, 4. Discusión dirigida frente a grupo.	Proyector multimedia Laptop. Presentación en power point.	5 hrs.





TEMA 2 ADULTO CON FIBROMIALGIA.

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adulto con fibromialgia.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
2. Adulto con fibromialgia.	2.1. Historia natural. 2.2. Epidemiología. 2.3. Cuadro clínico. 2.4. Opciones terapéuticas. 2.5. Complicaciones. 2.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	5 hrs.

TEMA 3 ADULTO CON OSTEOARTRITIS.

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adulto con osteoartritis

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
3. Adulto con osteoartritis.	3.1. Historia natural. 3.2. Epidemiología. 3.3. Cuadro clínico. 3.4. Opciones terapéuticas. 3.5. Complicaciones. 3.6 Estado de Salud	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	6 hrs.





	según la CIF.	tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema			
--	---------------	--	--	--	--

TEMA 4 JOVEN CON LESIÓN MEDULAR.

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Joven con lesión medular.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
4. Joven con lesión medular.	4.1. Historia natural. 4.2. Epidemiología. 4.3. Cuadro clínico. 4.4. Opciones terapéuticas. 4.5. Complicaciones. 4.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema.	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	6 hrs.

TEMA 5 JOVEN QUEMADO.

Objetivo: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Joven quemado.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
5. Joven quemado.	5.1. Historia natural. 5.2. Epidemiología. 5.3. Cuadro clínico. 5.4. Opciones terapéuticas. 5.5. Complicaciones.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	5 hrs.





	5.6 Estado de Salud según la CIF.	del siguiente tema			
--	-----------------------------------	--------------------	--	--	--

TEMA 6 ADULTO CON ASMA BRONQUIAL.

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adulto con asma bronquial.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
6. Adulto con asma bronquial.	6.1. Historia natural. 6.2. Epidemiología. 6.3. Cuadro clínico. 6.4. Opciones terapéuticas. 6.5. Complicaciones. 6.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	5 hrs.

TEMA 7 ADULTO CON INESTABILIDAD DE RODILLA

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adulto con inestabilidad de rodilla

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
7. Adulto con inestabilidad de rodilla	7.1. Historia natural. 7.2. Epidemiología. 7.3. Cuadro clínico. 7.4. Opciones terapéuticas. 7.5. Complicaciones.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	4 hrs.





	7.6 Estado de Salud según la CIF.	bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema			
--	-----------------------------------	---	--	--	--

TEMA 8 ADOLESCENTE CON PATOLOGÍAS DIVERSAS DE HOMBRO.

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adolescente con patologías diversas de hombro.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
8. Adolescente con patologías diversas de hombro.	8.1. Historia natural. 8.2. Epidemiología. 8.3. Cuadro clínico. 8.4. Opciones terapéuticas. 8.5. Complicaciones. 8.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presénciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	5 hrs.

TEMA 9 ADULTO CON CÁNCER.

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adulto con cáncer

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
9. Adulto con cáncer.	9.1. Historia natural. 9.2. Epidemiología. 9.3. Cuadro clínico. 9.4. Opciones terapéuticas. 9.5. Complicaciones.	Actividades Presénciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	5 hrs.





	9.6 Estado de Salud según la CIF.	estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema			
--	-----------------------------------	--	--	--	--

TEMA 10. ADULTO CON PATOLOGÍA PSIQUIÁTRICA

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adulto con patología psiquiátrica.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
10. Adulto con patología psiquiátrica.	10.1. Historia natural. 10.2. Epidemiología. 10.3. Cuadro clínico. 10.4. Opciones terapéuticas. 10.5. Complicaciones. 10.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	5 hrs.

TEMA 11 ADULTO CON PARÁLISIS FACIAL.

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adulto con parálisis facial.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
11. Adulto con parálisis facial.	11.1. Historia natural. 11.2. Epidemiología. 11.3. Cuadro clínico. 11.4. Opciones terapéuticas. 11.5. Complicaciones.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema.	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	5 hrs.





	11.6 Estado de Salud según la CIF.	2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema			
--	------------------------------------	---	--	--	--

TEMA 12 ADULTO CON RADICULOPATÍA.

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adulto con radiculopatía.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
12. Adulto con radiculopatía.	12.1. Historia natural. 12.2. Epidemiología. 12.3. Cuadro clínico. 12.4. Opciones terapéuticas. 12.5. Complicaciones. 12.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	5 hrs.

TEMA 13. ADULTO CON ALCOHOLISMO

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adulto con alcoholismo.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
13. Adulto con alcoholismo.	13.1. Historia natural. 13.2. Epidemiología. 13.3. Cuadro clínico. 13.4. Opciones terapéuticas.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases:	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	4 hrs.





	13. 5. Complicaciones. 13.6 Estado de Salud según la CIF.	1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema			
--	--	---	--	--	--

TEMA 14 ADULTO CON SÍNDROME DE TÚNEL DEL CARPO Y TENOSINOVITIS.

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adulto con síndrome de túnel del carpo y tenosinovitis.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
14. Adulto con síndrome de túnel del carpo y tenosinovitis.	14.1. Historia natural. 14.2. Epidemiología. 14.3. Cuadro clínico. 14.4. Opciones terapéuticas. 14.5. Complicaciones. 14.2.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	4 hrs.

TEMA 15. ADULTO CON TRAUMATISMO CRÁNEO-ENCEFÁLICO.

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adulto con traumatismo craneoencefálico.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
15. Adulto con traumatismo cráneo-encefálico.	15.1. Historia natural. 15.2. Epidemiología. 15.3. Cuadro clínico. 15.4. Opciones terapéuticas.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases:	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	5 hrs.





	15. 5. Complicaciones. 15.6 Estado de Salud según la CIF.	1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema			
--	--	---	--	--	--

TEMA 16. ADULTO CON VIH.

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adulto con VIH.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
16. Adulto con VIH.	16.1. Historia natural. 16.2. Epidemiología. 16.3. Cuadro clínico. 16.4. Opciones terapéuticas. 16.5. Complicaciones. 16.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	5 hrs.

TEMA 17. ADULTO CON LESIONES DEPORTIVAS.

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adulto con lesiones deportivas.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
17. Adulto con lesiones deportivas.	17.1. Historia natural. 17.2. Epidemiología. 17.3. Cuadro clínico. 17.4. Opciones	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas.	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	4 hrs.





	terapéuticas. 17.5. Complicaciones. 17.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	grupo.		
--	--	--	--------	--	--

TEMA 18. ADULTO CON CARDIOPATÍA HIPERTENSIVA

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adulto con cardiopatía hipertensiva.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
18. Adulto con cardiopatía hipertensiva.	18.1. Historia natural. 18.2. Epidemiología. 18.3. Cuadro clínico. 18.4. Opciones terapéuticas. 18.5. Complicaciones. 18.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	4 hrs.

TEMA 19. ADULTO CON ESPOLÓN CALCÁNEO Y/O FASCITIS PLANTAR.

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adulto con espolón calcáneo y/o fascitis plantar.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
19. Adulto con espolón calcáneo y/o fascitis plantar.	19.1. Historia natural. 19.2. Epidemiología. 19.3. Cuadro clínico.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos.	Proyector multimedia. Presentación en power point.	3 hrs.





	19.4. Opciones terapéuticas. 19.5. Complicaciones. 19.6 Estado de Salud según la CIF.	estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Laptop.	
--	---	--	---------------------------------------	---------	--

TEMA 20 SESIÓN GENERAL DE SÍNTESIS					
OBJETIVO: El estudiante podrá resolver sus dudas acerca de los temas tratados por medio de preguntas directas al profesor.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
20. Sesión General de Síntesis.	20.1 Repaso	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante del portafolio de tareas. 2. Los estudiantes trabajaran en plenaria exponiendo sus dudas acerca de los temas tratados. Actividades Extraclase: 1. Preparación para el examen final.	1. Expositiva. 2. Demostración / Ejecución. 3. Dialogo / Discusión. 4. Debate dirigido.	Proyector multimedia Laptop	3 hrs.

Criterios de Evaluación.

Examen escrito.	40%
Examen práctico (condicionado a la aprobación del examen escrito).	40%
Portafolio: consistente en la entrega de una guía de estudio que contenga los resúmenes de cada uno de los 19 temas revisados. (Condicionado a la aprobación del examen práctico).	20%
El portafolio está condicionado a la suma aprobatoria del caso Clínico y de los Exámenes de Desempeño clínico del Programa de Práctica Integrativa	





Perfil profesiográfico del docente.

Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina de Rehabilitación certificado, Licenciado en Kinesiología o Rehabilitación con maestría afín.

Impartido por:

MC Russell Arcila Novelo

Medico Especialista en Medicina de Rehabilitación.

Elaborado por:

MC. Omar Huchin Cámara.

M.C. Russell R. Arcila Novelo.

Fecha de elaboración:

Mayo 2010

Fecha de la última revisión:

Junio 2013.

Actualizado por:

N/A

Fecha de la última actualización:

N/A

Bibliografía.

Simonnet J, Bach JF. Kinesiterapia medicina física. Paris, Francia: Encyclopédie Medico-Chirurgicale, Edition Techniques Du México; 2001.

Wyngaarden JB, Smith LH. Cecil Tratado de medicina interna. México: Interamericana; 2002.

Lawrence M, Tierney Jr. SJ. Diagnóstico clínico y tratamiento. México: Manual Moderno; 2002.

Fustinoni O. Semiología del sistema nervioso. Buenos Aires, Argentina: Librería El Ateneo; 1991.

Suderland S. Nervios periféricos y sus lesiones. España: Salvat Editores, S.A.

Guttmann L. Lesiones medulares, tratamiento global e investigación. Barcelona, España: Editorial JIMS.

Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud 2001: en:

www.imersomayores.csic.es/documentos/documentos/oms-clasificacion-02.pdf





Revistas.

Physical Medicine and Rehabilitation.
Orthopedic Physical Therapy Clinics.
Muscle & Nerve.
The Orthopedic Clinics of North America.
The Journal of Orthopedic and Sport, Physical Therapy.
Journal of the Association for Persons With Severe Handicaps.

TRASTORNOS DEL MOVIMIENTO (RÚBRICA).

Objetivo: el estudiante demostrará que puede diseñar un programa de tratamiento acorde al caso.

Nombre del Estudiante: _____ Fecha: _____

Diagnóstico del caso:

	No lo realiza (0 puntos)	Lo realiza de manera incompleta (1 punto)	Lo realiza de manera completa (2 puntos)	Calificación
Estado de Salud según CIF	No incluye los resultados de la Clasificación internacional de funcionamiento	Propone algunos de los componentes del dominio Actividades Participación.	Indica correctamente los componentes del dominio Actividades, participación.	
Objetivo:	No incluye un objetivo de tratamiento.	Propone un objetivo que no corresponde al caso	Indica objetivos de tratamiento, correctos y validos para el caso.	
Modalidad terapéutica Y tratamiento	No incluye la modalidad terapéutica o tratamiento.	Propone alguna modalidad terapéutica o tratamiento que no corresponde al caso.	Indica una modalidad terapéutica y tratamiento correctos y validos para el caso.	
Dosis	No incluye la dosis.	Propone alguna dosis que no corresponde al caso.	Indica la dosificación correcta y válida para el caso.	
Herramienta de evaluación.	No incluye una herramienta de evaluación.	Propone alguna herramienta de evaluación que no corresponde al caso.	Indica las herramientas de evaluación, correctas y válidas para el caso.	
Suma				





CALENDARIZACIÓN ASIGNATURAS OBLIGATORIAS
CURSO REHABILITACIÓN EN EL ADOLESCENTE Y ADULTO 2013-2014

AULA: 2 ASESOR DE CURSO: L.R. ROBERTO TRIAY ESPINOSA

ASIGNATURA	HRS.	CRED.	PROFESOR	HORARIO	INICIA	TERMINA	EXAMEN	RETRO	CALIF. EN SICEI
Programa Identidad Profesional: Módulo III Desarrollo Personal	30	--	L.R. José Antonio Tun	J: 7 – 10 am	9/enero/14	13/marzo/14	20/marzo/14	25/marzo/14 (7 am)	27/marzo/14
Curso teórico Desarrollo Humano del Adolescente y Adulto	60	8	M. en E. Elsy Pérez	L: 11-1 pm J:12-2 pm	3/oct/13	17/feb/14	24/feb/14	27/feb/14 (12 am)	27/feb/14
Taller Métodos y técnicas de Investigación aplicados a la población adolescente y adulta	(30/30) 60	6	Dra. Damaris Estrella	J: 10 -12 pm	15/agosto/13	27/feb/14	6/marzo/14	11/marzo/14 (10 am)	11/marzo/14
				Ma: 10 –1 pm	7/enero/14				
* Curso teórico-práctico Kinesioterapia en el Adolescente y Adulto	(60/60) 120	12	L.R. Roberto Triay	Lunes 8 – 11 am	2/sept/13	24/febrero/14	T: 19/mayo/14 (8 am) P: 22/mayo/14	23/mayo/14 (12 im)	26/mayo/14
* Curso teórico-práctico Trastornos del Movimiento en el Adolescente y Adulto	(90/30) 120	14	M.C. Russell Arcila	Ma: 10 -1 pm J: 7-10 am	20/agosto/13	12/dic/13	T: 13/mayo/14 (8 am) P: 22/mayo/14	23/mayo/14 (12 im)	26/mayo/14
* Curso Teórico - Práctico Fisioterapia en el adolescente y adulto	(75/90) 165	16	M. en E. Claudia Barrero Solís	L: 1– 3 pm Mi: 11–1 pm	19/agosto/13	29/enero/14	T: 16/mayo/14 (8 am) P: 22/mayo/14	23/mayo/14 (12 im)	26/mayo/14
* Curso Teórico - Práctico Terapia Ocupacional en el adolescente y adulto	(75/90) 165	16	M.E.E. Nayeli Hijuelos	Ma: 1–3 pm Mi: 8-11 am	20/agosto/13	21/enero/14	T: 7/mayo/14 (8 am) P: 22/mayo/14	23/mayo/14 (12 im)	26/mayo/14

***PROGRAMA DE PRÁCTICA INTEGRATIVA:** A partir del 11 de septiembre de 2013 al 2 de abril de 2014 los Lunes y Miércoles en sedes de 4 horas. Intensiva de Lunes a Viernes a partir del 7 de abril al 6 de mayo del 2014, en sedes de 8 horas.

EVALUACIÓN ECOE: 22/mayo/14 (Organizador. M.R.N. Marisa Solís Chan)





CALENDARIZACIÓN EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2013-2014

ASIGNATURA	HRS.	CRED.	PROFESOR	EXAMEN	1er EXTRA	2º EXTRA	3er EXTRA
Programa Identidad Profesional: <i>Módulo III Desarrollo Personal</i>	30	--	L.R. José Antonio Tun	20/marzo/14	8/abril/14	9/mayo/14	12/nov/14
Curso teórico <i>Desarrollo Humano del Adolescente y Adulto</i>	60	8	M. en E. Elsy Pérez	24/feb/14	14/marzo/14	30/abril/14	31/oct/14
Taller <i>Métodos y técnicas de Investigación aplicados a la población adolescente y adulta</i>	(30/30) 60	6	Dra. Damaris Estrella	6/marzo/14	25/marzo/14	30/abril/14	31/oct/14
* Curso teórico-práctico <i>Kinesioterapia en el Adolescente y Adulto</i>	(60/60) 120	12	L.R. Roberto Triay	T: 19/mayo/14 (8 am) P: 22/mayo/14	T: 9/junio/14 P: 12/junio/14	12/agosto/14	12/feb/15
* Curso teórico-práctico <i>Trastornos del Movimiento en el Adolescente y Adulto</i>	(90/30) 120	14	M.C. Russell Arcila	T: 13/mayo/14 (8 am) P: 22/mayo/14	T: 10/junio/14 P: 12/junio/14	13/agosto/14	13/feb/15
* Curso Teórico - Práctico <i>Fisioterapia en el adolescente y adulto</i>	(75/90) 165	16	M. en E. Claudia Barrero Solís	T: 16/mayo/14 (8 am) P: 22/mayo/14	T: 11/junio/14 P: 12/junio/14	14/agosto/14	16/feb/15
* Curso Teórico - Práctico <i><u>Terapia Ocupacional en el adolescente y adulto</u></i>	(75/90) 165	16	M.E.E. Nayeli Hijuelos	T: 7/mayo/14 (8 am) P: 22/mayo/14	T: 6/junio/14 P: 12/junio/14	11/agosto/14	11/feb/15

