



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN  
FACULTAD DE MEDICINA  
LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN  
FACULTAD DE MEDICINA

PLAN DE ESTUDIOS DE LA  
LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN



PROGRAMA DE ESTUDIOS  
REHABILITACIÓN EN EL NIÑO

CICLO ESCOLAR  
2013 -2014





## CUERPO DIRECTIVO

**M. C GUILLERMO STOREY MONTALVO**

Director  
*smontal@uady.mx*

**M. C. CARLOS OJEDA BLANCO**

Secretario Académico  
*oblanco@uady.mx*

**M. EN C. ERMILO CONTRERAS ACOSTA**

Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación  
*econtreras@uady.mx*

**M. C. WILLIAM VARGAS CANO**

Secretario Administrativo  
*vcano@uady.mx*

**M.E.E. NAYELI A. HIJUELOS GARCÍA**

Coordinador de la Licenciatura en Rehabilitación  
*ahijuelos@uady.mx*





## CALENDARIO ESCOLAR 2013 – 2014

AGOSTO							SEPTIEMBRE							OCTUBRE							NOVIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S				
			1	2	3	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5					1	2				
5	6	7	8	9	10	9	10	11	12	13	14	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9				
12	13	14	15	16	17	16	17	18	19	20	21	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16				
19	20	21	22	23	24	23	24	25	26	27	28	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23				
26	27	28	29	30	31	30						28	29	30	31			25	26	27	28	29	30				

  

DICIEMBRE							ENERO							FEBRERO							MARZO						
L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S				
2	3	4	5	6	7			1	2	3	4						1						1				
9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	3	4	5	6	7	8				
16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	10	11	12	13	14	15				
23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	17	18	19	20	21	22				
30	31					27	28	29	30	31		24	25	26	27	28		24	25	26	27	28	29				
																		31									

  

ABRIL							MAYO							JUNIO							JULIO						
L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S				
	1	2	3	4	5				1	2	3	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5				
7	8	9	10	11	12	5	6	7	8	9	10	9	10	11	12	13	14	7	8	9	10	11	12				
14	15	16	17	18	19	12	13	14	15	16	17	16	17	18	19	20	21	14	15	16	17	18	19				
21	22	23	24	25	26	19	20	21	22	23	24	23	24	25	26	27	28	21	22	23	24	25					
28	29	30				26	27	28	29	30	31	30						28	29	30	31						

	<b>Inicio y fin de clases</b>
	<b>Días inhábiles</b>
	<b>VACACIONES</b>
	<b>Aniversario de la Licenciatura</b>
	<b>Aniversario Facultad de Medicina</b>





## **MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN**

“La Universidad Autónoma de Yucatán es una institución pública que tiene como misión la formación integral y humanista de personas, con carácter profesional y científico, en un marco de apertura a todos los campos del conocimiento y a todos los sectores de la sociedad.

Como tal, proporciona un espacio de análisis y reflexión crítica sobre los problemas mundiales, nacionales y regionales, conduciendo al desarrollo sustentable de la sociedad, apoyándose en la generación y aplicación del conocimiento, en los valores universales y en el rescate y preservación de la cultura nacional y local dando respuesta de esta manera a la nueva era del conocimiento en su papel como transformadora de su comunidad. Como institución, incorpora cuatro principios básicos de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir y a convivir”. (Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020)

## **VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN**

“En el año 2020 la Universidad Autónoma de Yucatán es reconocida como la institución de educación superior en México con el más alto nivel de relevancia y trascendencia social”. (Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020)

## **MISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA**

“La Facultad de Medicina, en su tarea de formar nuevas generaciones de profesionales del área de la salud, sensible e ineludiblemente solidaria al compromiso institucional de la UADY, en favor de la sociedad que la sustenta, pretende:

- Formar recursos humanos capacitados para el manejo científico y humanista de los problemas de salud y comprometidos en la promoción de mejores niveles de vida.
- Contribuir al conocimiento científico de los problemas de salud mediante la investigación y promover alternativas de solución.
- Consolidar su influencia académica y cultural a fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida y al desarrollo de las profesiones de medicina, nutriología y rehabilitación.





## **VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA**

“Ser una Facultad participativa en el área de la salud, con prestigio a nivel nacional e internacional, que ofrezca Programas Educativos de calidad y acreditados, producto del trabajo de sus cuerpos colegiados apoyados en Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, para formar profesionales con un perfil científico y humanista, que contribuyan a un desarrollo sustentable, que propongan modelos alternativos de servicio y educación en salud, así como en la explicación y solución de problemas locales nacionales y mundiales y promuevan la calidad de vida”.

## **MISIÓN DE LA LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN**

“Formar recursos humanos de alta calidad científica y humanística para la Atención Primaria de Salud comprometidos en la rehabilitación de las personas con limitación en la actividad y/o participación social (Discapacidad y Desventaja) y que contribuyan a la generación de conocimientos a través de la investigación científica”

## **VISIÓN DE LA LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN**

“Ser un programa educativo para la formación de profesionales en rehabilitación de alta calidad, pionero y líder a nivel regional, nacional e internacional acreditado por organismos externos y certificado en sus procesos de gestión administrativa, conformado por académicos de la más alta calidad técnica, científica y humanística. Con los recursos suficientes para mantener el liderazgo y mejorar la calidad de vida de la sociedad”.





## INDICE

CONTENIDO	PAG.
Curso Teórico: Desarrollo Humano del Niño.	7
**Curso Teórico-Práctico: Fisioterapia en el Niño.	13
Taller: Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados a la Población Infantil.	34
Curso Teórico – Práctico: Kinesioterapia en el Niño.	43
**Curso Teórico – Práctico: Terapia Ocupacional en el Niño.	56
Curso Teórico – Práctico: Trastornos del Movimiento en el Niño.	82
Calendarización	96





## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### CURSO REHABILITACION EN EL NIÑO

#### CURSO TEÓRICO: DESARROLLO HUMANO DEL NIÑO

**Eje:** Disciplinar  
**Área de formación profesional:** Psicología y Educación

	Teóricas	Prácticas	Total
<b>Horas</b>	90	0	90
<b>Créditos</b>	12	0	12

#### Objetivo General:

El estudiante analizará las diferentes perspectivas de estudio del desarrollo humano desde la concepción hasta el final de la infancia así como los cambios físicos, cognitivos y psicosociales relacionados con esta etapa de la vida.

#### Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

La asignatura contribuye al perfil de egreso en los siguientes aspectos:

#### **Conocimientos**

- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.

#### **Habilidades**

- Identificar las etapas del desarrollo del ser humano.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

#### **Actitudes de:**

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario





- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente.

### **Descripción sintética**

El objetivo del siguiente curso teórico es orientar al estudiante en el análisis de las diferentes perspectivas de estudio del desarrollo humano desde la concepción hasta el final de la infancia así como los cambios físicos, cognitivos y psicosociales relacionados con esta etapa de la vida.

### **Desarrollo del programa:**

<b>TEMA 1</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante analizará los aspectos básicos del desarrollo humano a través del conocimiento de las diferentes perspectivas teóricas que pretenden explicarlo y de los principales métodos de investigación para su estudio.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Aspectos básicos del desarrollo humano	1.1 Perspectivas teóricas para el estudio del desarrollo humano.  1.2 Métodos de investigación para su estudio.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 2.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas. <u>Actividad extraclase</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Lluvia de ideas Discusión dirigida. Investigación bibliográfica.	Recursos de tecnología simple Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja Proyector digital, puntero láser o proyector de acetatos	10 hrs







### TEMA 2

**OBJETIVO:** El estudiante revisará como ocurre la concepción, los factores que intervienen en el desarrollo prenatal y el proceso de nacimiento.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2.- Concepción y nacimiento	2.1 Concepción de una nueva vida. 2.2 Influencia herencia-ambiente en el desarrollo prenatal. 2.3 Desarrollo prenatal. 2.4 El proceso de nacimiento.	Actividades presenciales 1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 2.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas.  Actividades extractase. 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Lluvia de ideas Discusión dirigida. Investigación Bibliográfica	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja Proyector digital, puntero láser o proyector de acetatos	20 hrs

### TEMA 3

**OBJETIVO:** El estudiante revisará las principales características físicas, cognitivas y psicosociales del niño en la etapa de los primeros pasos.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Etapa de los primeros pasos.	3.1 El recién nacido. 3.2 Desarrollo físico en la etapa de los primeros pasos. 3.3 Desarrollo cognitivo en la etapa de los primeros pasos. 3.4 Desarrollo psicosocial en la etapa de los primeros pasos.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 2.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas. <u>Actividades extraclase</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Lluvia de ideas Discusión dirigida.  Investigación Bibliográfica	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja Proyector digital, puntero láser o proyector de acetatos	20 hrs





TEMA 4					
OBJETIVO: El estudiante revisará las principales características físicas, cognitivas y psicosociales del niño en la etapa de la primera infancia.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Etapa de la primera infancia.	4.1 Desarrollo físico en la primera infancia. 4.2 Desarrollo cognitivo en la primera infancia. 4.3 Desarrollo psicosocial en la primera infancia.	<u>Actividades presénciales</u> 1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 2.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas. <u>Actividades extraclase</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas	Trabajo en pequeños grupos. Lluvia de ideas Discusión dirigida. Investigación bibliográfica.	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja Proyector digital, puntero láser o proyector de acetatos	20 hrs

TEMA 5					
OBJETIVO: El estudiante revisará las principales características físicas, cognitivas y psicosociales del niño en la etapa de la niñez temprana.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5.- Etapa de niñez temprana.	5.1 Desarrollo físico en la niñez temprana. 5.2 Desarrollo cognitivo en la niñez temprana. 5.3 Desarrollo psicosocial en la niñez temprana.	<u>Actividades presénciales</u> 1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 2.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas. <u>Actividades extraclase</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Lluvia de ideas Discusión dirigida.  Investigación bibliográfica	<u>Recursos de tecnología simple:</u> Pintarrón, plumones, borrador. <u>Recursos de tecnología compleja</u> Proyector digital, puntero láser o proyector de acetatos	20 hrs





**Criterios de evaluación:**

Examen escrito	50%
Portafolio <ul style="list-style-type: none"><li>• Resolución de 10 Guías de Trabajo (10%)</li><li>• Exposiciones en Equipo (con Lista de Cotejo) (10%)</li><li>• Resolución de 2 casos (10%)</li><li>• Diseño y Elaboración de 2 Materiales Informativos de la Etapa (20%)</li></ul>	50%

**Perfil profesiográfico del docente:**

Licenciado en Psicología o en Rehabilitación con grado de Maestría en área afín.

**Impartido por:**

M. en E. Elsy Arlene Pérez Padilla.

Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Educación Especial, Maestría en Educación.

**Elaborado por:**

M. en E. Elsy Arlene Pérez Padilla.

M. en Psic. Mario Serrano Pereira.

M.C Carlos Ojeda Blanco

**Fecha de elaboración:**

Enero de 2008

**Fecha de la última revisión:**

Abril de 2013

**Actualizado por:**

No aplica

**Fecha de la última actualización:**

No aplica





## **Bibliografía**

### **Básica**

Papalia D, Wendkos S, Duskin R. Desarrollo Humano. 9ª ed. Colombia: McGraw-Hill; 2005.

Martínez R, La Salud del Niño y del Adolescente. 5ª ed. México: Salvat; 2005

### **Complementaria**

Shaffer D, Kipp K. Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. 7ª ed. México: CENGAGE Learning; 2007.

Papalia D, Wendkos S, Duskin R. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. 9ª ed. México: McGraw-Hill; 2005.

Feldman R. Desarrollo psicológico; a través de la vida. 4ª ed. México: Pearson Educación; 2007

Craig G. Desarrollo psicológico. 8ª ed. México: Pearson Educación; 2001

Feldman R. Psicología con aplicaciones en países de Iberoamérica. 4ª ed. México: McGraw-Hill; 2000.

Hetherington RD, Otis LV. Child Psychology. 5a ed. New York: McGraw Hill; 1999.

Berk L. Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall; 1999.

Rice P. Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital. 2ª ed. México: Prentice Hall; 1997.

Berger K, Thompson R. Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana; 1997.

### **Libros clásicos**

Ausbel D, Sullivan EV. El desarrollo Infantil 1. Los comienzos del desarrollo. España: Paidós; 1983.

Ausbel D, Sullivan EV. El desarrollo Infantil 2. El desarrollo de la personalidad. España: Paidós; 1983.

Piaget J. Seis estudios de psicología. México: Seix Barral; 1981.

Piaget J. El criterio moral en el niño. España: Fontanella; 1977.





## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### CURSO REHABILITACIÓN EN EL NIÑO

#### CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO

Eje: Profesional  
Área de formación profesional: Terapia Física

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	75	90	165
Créditos	10	6	16

#### Objetivo general:

El estudiante adquirirá habilidades para el manejo de cada equipo electromédico en los padecimientos más frecuentes en pacientes recién nacidos, escolares y adolescentes menores de 12 años.

#### Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso de fisioterapia en el niño contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

#### **Conocimientos**

- Terapia física
- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Trastornos del movimiento.

#### **Habilidades**

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.





### **Actitudes**

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

### **Descripción sintética:**

El curso fisioterapia en el niño consta de 12 temas. Es un curso teórico-práctico, en el cual los estudiantes adquirirán las habilidades para el manejo de los diferentes agentes físicos con fines terapéuticos en los padecimientos médicos más frecuentes en la población infantil mediante técnicas expositivas y discusión en pequeños grupos de casos clínicos y de artículos de investigación científicas, utilizando como herramienta de apoyo la plataforma virtual de la Facultad de Medicina, así como a través de la práctica clínica en los laboratorios de terapia física (electroterapia e hidroterapia) de la Unidad Universitaria de Rehabilitación (UUR) y de instituciones con servicios de rehabilitación a dicha población.





**Desarrollo del programa:**

<b>TEMA 1: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO CON SÍNDROME HIPOTÓNICO</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para casos que cursan con manifestaciones clínicas de hipotonía.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Fisioterapia en el niño con síndrome hipotónico	1.0 Síndrome de Down 1.1 Causas 1.2 Manifestaciones clínicas 1.3 Pronóstico 1.4 Tratamiento fisioterapéutico - 1.4.1 Hidroterapia: estimulación acuática.	<p><u>Actividades Presenciales</u></p> <p>1. Discusión en pequeños grupos sobre las causas, manifestaciones neurológicas, musculoesqueléticas, sistémicas, psicosociales y pronóstico. Posteriormente presentarán sus conclusiones al grupo.</p> <p>2. Análisis de un caso clínico sobre Síndrome de Down de acuerdo a sus manifestaciones clínicas y objetivos de tratamiento.</p> <p>3. Guía de preguntas exploratorias acerca de los efectos y beneficios de la hidroterapia en la estimulación psicomotriz del niño y expondrán sus conclusiones al grupo. (Portafolio de tareas)</p> <p>3. Práctica de actividades de estimulación acuática para bebés en la UUR.</p> <p>4. Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico para el caso utilizando agentes físicos (no se excluye la utilización de otros agentes además de hidroterapia). Un equipo lo presentará al grupo y será analizado por los otros equipos.</p> <p>5. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población infantil.</p> <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <p>1. Lectura previa del tema.</p>	Pequeños Grupos de discusión Análisis de casos clínicos y de artículos de investigación científica Lluvia de ideas Preguntas exploratorias Práctica guiada y supervisada Organizadores gráficos Lectura crítica	Pintarrón y plumones Artículos de investigación científica Papel bond Cinta adhesiva Tanque terapéutico Juguetes Recursos tecnológicos	10 horas





**TEMA 2: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO CON PARÁLISIS DE ERB**

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para manifestaciones clínicas de parálisis de Erb.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Fisioterapia en el niño con Parálisis de Erb	2.1 Causas 2.2 Manifestaciones clínicas 2.3 Pronóstico 2.4 Tratamiento fisioterapéutico 2.4.1 Electroterapia: monofásicas y exponenciales.	<p><u>Actividades Presenciales</u></p> <p>1. Presentación de un caso clínico de un niño con parálisis de Erb y por lluvia de ideas mencionarán sus causas, manifestaciones clínicas, pronóstico y objetivos de tratamiento.</p> <p>2. Evaluación sobre los fundamentos de la electroterapia y retroalimentación al final en clase.</p> <p>3. Foro de discusión acerca de la utilización de corrientes excitomotoras en niños.</p> <p>4. Práctica de electroestimulación por puntos motores y nerviosos en la UUR.</p> <p>5. Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico para el caso utilizando agentes físicos (no se excluye la utilización de otros agentes). Un equipo lo presentará al grupo y será analizado por los otros equipos.</p> <p>6. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población infantil.</p> <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <p>1. Lectura previa sobre el tema.</p> <p>2. Análisis de artículos de investigación referentes a la electroestimulación en niños.</p> <p>3. Elaboración de conclusiones personales referentes al tema. (Portafolio de tareas).</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Evaluación de conocimientos previos.</p> <p>Grupos de discusión</p> <p>Análisis de casos clínicos y de artículos de investigación científica</p> <p>Práctica guiada y supervisada</p> <p>Lectura crítica</p>	<p>Pintarrón y plumones</p> <p>Laptop y proyector digital</p> <p>Artículos de investigación científica</p> <p>Papel bond</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Equipos de corrientes eléctricas y accesorios</p> <p>Recursos tecnológicos</p>	10 horas







**TEMA 3: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO CON HIPOTIROIDISMO**

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para manifestaciones clínicas de Hipotiroidismo

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Fisioterapia en el niño con Hipotiroidismo	3.1 Causas 3.2 Manifestaciones clínicas 3.3 Pronóstico 3.4 Tratamiento fisioterapéutico - 3.4.1 Hidroterapia - 3.4.2 Termoterapia - 3.4.3 Crioterapia	<p><u>Actividades Presenciales</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lectura previa de artículos de investigación respecto a la patología y sus causas y manifestaciones clínicas.</li> <li>Debate sobre las manifestaciones clínicas que pueden atenderse con medios físicos en el área de rehabilitación.</li> <li>Presentación y análisis de una propuesta de tratamiento, de un equipo de trabajo.</li> </ol> <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lectura de artículos de investigación.</li> <li>Elaboración de un diagrama de flujo sobre los medios físicos y sus efectos sobre las manifestaciones del hipotiroidismo (portafolio de tareas)</li> </ol>	<p>Lluvia de ideas Evaluación de conocimientos previos. Grupos de discusión Análisis de casos clínicos y de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Lectura crítica</p>	<p>Pintarrón y plumones Laptop y proyector digital Artículos de investigación científica Papel bond Cinta adhesiva Equipos de corrientes eléctricas y accesorios Recursos tecnológicos</p>	10 horas





**TEMA 4: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO CON DISRAFISMO**

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para las manifestaciones clínicas y complicaciones de disrafismo.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Fisioterapia en el niño con disrafismo	4.1 Causas 4.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 4.3 Pronóstico 4.4 Tratamiento fisioterapéutico - 4.4.1 Hidroterapia	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Análisis sobre las causas, manifestaciones, complicaciones, pronóstico y objetivos de tratamiento de un caso clínico de disrafismo.</p> <p>2. Foro de discusión sobre los efectos, beneficios, precauciones y contraindicaciones de la hidroterapia en problemas de disrafismo.</p> <p>3. Práctica de ejercicios acuáticos para escoliosis y contracturas en niños con disrafismo en la UUR.</p> <p>4. Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico para el caso utilizando agentes físicos (no se excluye la utilización de otros agentes). Un equipo lo presentará al grupo y será analizado por los otros equipos.</p> <p>6. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población infantil.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Lectura previa del tema.</p> <p>2. Elaboración de un tríptico con ejercicios acuáticos básicos para familiares de niños con espina bífida. (Portafolio de tareas)</p>	<p>Análisis de casos clínicos</p> <p>Foros de discusión</p> <p>Práctica clínica</p> <p>Elaboración de organizadores gráficos</p> <p>Lectura crítica</p>	<p>Pintarrón y plumones</p> <p>Artículos de investigación científica</p> <p>Papel bond</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Tinas de remolino y tanque terapéutico</p> <p>Recursos tecnológicos</p>	15 horas





**TEMA 5: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO CON PARÁLISIS CEREBRAL**

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante analizará la utilización de agentes físicos terapéuticos para el tratamiento de las manifestaciones clínicas y complicaciones de la parálisis cerebral infantil.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Fisioterapia en el niño con parálisis cerebral	5.1 Causas 5.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 5.3 Pronóstico 5.4 Tratamiento fisioterapéutico - 5.4.1 Crioterapia - 5.4.2 Termoterapia - 5.4.3 Electroterapia - 5.4.4 Hidroterapia	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Presentación de videos de los distintos tipos de parálisis cerebral infantil y por lluvia de ideas con tarjetas los estudiantes mencionarán las manifestaciones clínicas, complicaciones, pronóstico y objetivos de tratamiento de cada tipo.</p> <p>2. Por equipos, exposición sobre los beneficios y efectividad de la crioterapia, termoterapia, electroterapia e hidroterapia. Conclusiones.</p> <p>3. Exposición sobre técnicas de hidroterapia y sus beneficios en la parálisis cerebral infantil.</p> <p>4. Práctica de las distintas técnicas fisioterapéuticas mencionadas en la UUR.</p> <p>5. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atienda a población infantil.</p> <p><u>Actividades extraclases</u></p> <p>1. Lectura previa del tema. 2. Conclusión personal sobre la aplicación de corrientes en niños con parálisis cerebral. 3. Elaboración de un cuadro comparativo sobre los tratamientos fisioterapéuticos de los distintos tipos de PCI según sus manifestaciones clínicas. (Portafolio de tareas)</p>	Lluvia de ideas Expositiva Análisis de artículos de investigación Práctica guiada y supervisada Análisis de perspectiva Elaboración de organizadores gráficos Lectura critica	Videos Laptop y proyector digital Papel bond Plumones Cinta adhesiva Artículos de investigación Compresas frías Equipo de corrientes eléctricas y accesorios Tanque terapéutico y accesorios Recursos tecnológicos	20 horas





**TEMA 6: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO CON DEFICIENCIA ESQUELÉTICA CONGÉNITA**

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para manifestaciones clínicas del niño con deficiencia esquelética congénita.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Fisioterapia en el niño con deficiencia esquelética congénita.	6.1 Causas 6.2 Manifestaciones clínicas 6.3 Pronóstico 6.4 Tratamiento fisioterapéutico -6.4.1 Electroterapia -6.4.2 Termoterapia	<u>Actividades Presenciales</u> 1. Lectura previa de artículos de investigación respecto a la patología y sus causas y manifestaciones clínicas. 2. Debate sobre las manifestaciones clínicas que son viables de tratar en el área de rehabilitación. 3. Lluvia de ideas y análisis de las ideas propuestas, sobre los medios físicos utilizables, dependiendo del área lesionada. 4. Presentación y análisis de una propuesta de tratamiento.  <u>Actividades extraclase:</u> 1. Lectura de artículos de investigación. 2. Elaboración de una tabla comparativa sobre los efectos de los medios físicos en la deficiencia esquelética congénita.	Lluvia de ideas Evaluación de conocimientos previos. Grupos de discusión Análisis de casos clínicos y de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Lectura crítica	Pintarrón y plumones Laptop y proyector digital Artículos de investigación científica Papel bond Cinta adhesiva Equipos de corrientes eléctricas y accesorios Recursos tecnológicos	8 horas





**TEMA 7: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO CON HEMIPLEJÍA**

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para las manifestaciones clínicas y complicaciones de hemiplejía.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
7. Fisioterapia en el niño con hemiplejía	7.0 Traumatismo craneoencefálico 7.1 Causas 7.2 Manifestaciones clínicas 7.3 Pronóstico 7.4 Tratamiento fisioterapéutico - 7.4.1 Termoterapia - 7.4.2 Electroterapia	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Análisis sobre las causas, manifestaciones, complicaciones, pronóstico y objetivos de tratamiento de un caso clínico sobre traumatismo craneoencefálico.</p> <p>2. Foro de discusión sobre los beneficios de la termoterapia y electroterapia en las manifestaciones clínicas del traumatismo craneoencefálico.</p> <p>3. Práctica con los agentes físicos mencionados para las manifestaciones clínicas de hemiplejía/hemiparesia en la UUR.</p> <p>5. Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico para el caso utilizando agentes físicos (no se excluye la utilización de otros agentes). Un equipo lo presentará al grupo y será analizado por los otros equipos.</p> <p>6. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población infantil.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de conclusiones personales sobre el tema. (Portafolio de tareas).</p>	Análisis de casos clínicos y de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Lectura crítica	Papel bond Plumones Cinta adhesiva Artículos de investigación Agentes térmicos Equipo de corrientes eléctricas Recursos tecnológicos	12 horas





**TEMA 8: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO CON ARTRITIS REUMATOIDE JUVENIL**

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para las manifestaciones clínicas y complicaciones de artritis reumatoide juvenil.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
8. Fisioterapia en el niño con Artritis Reumatoide Juvenil	8.1 Causas 8.2 Manifestaciones clínicas 8.3 Pronóstico 8.4 Tratamiento fisioterapéutico - 8.4.1 Hidroterapia - 8.4.2 Termoterapia - 8.4.3 Electroterapia	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Discusión en pequeños grupos sobre las causas, manifestaciones musculoesqueléticas, sistémicas, psicosociales, pronóstico y objetivos de tratamiento de un caso clínico sobre Artritis Reumatoide Juvenil. Posteriormente presentarán sus conclusiones al grupo.</p> <p>2. Guía de preguntas exploratorias acerca de los efectos y beneficios de la hidroterapia, termoterapia y electroterapia en las manifestaciones clínicas de la enfermedad.</p> <p>3. Práctica con los agentes físicos mencionados en la UUR.</p> <p>4. Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico para el caso utilizando agentes físicos (no se excluye la utilización de otros agentes además de hidroterapia). Un equipo lo presentará al grupo y será analizado por los otros equipos.</p> <p>5. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atienda a población infantil.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Lectura previa del tema.</p> <p>2. Elaboración de un tríptico sobre los agentes físicos que se pueden utilizar en las diferentes etapas de la enfermedad. (Portafolio de tareas)</p>	<p>Discusión en pequeños grupos</p> <p>Análisis de casos clínicos y de artículos de investigación científica</p> <p>Preguntas exploratorias</p> <p>Práctica guiada y supervisada</p> <p>Elaboración de organizadores gráficos</p> <p>Lectura crítica</p>	<p>Papel bond</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Artículos de investigación</p> <p>Agentes térmicos</p> <p>Toallas</p> <p>Equipos de corrientes eléctricas y accesorios</p> <p>Recursos tecnológicos</p>	16 horas





**TEMA 9: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO CON HEMOFILIA**

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para las complicaciones de hemofilia.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
9. Fisioterapia en el niño con hemofilia	9.1 Causas 9.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 9.3 Pronóstico 9.4 Tratamiento fisioterapéutico - 9.4.1 Crioterapia - 9.4.2 Baños de contraste - 9.4.3 Hidroterapia	<u>Actividades presenciales</u> 1. Análisis sobre las manifestaciones, complicaciones, pronóstico y objetivos de tratamiento de un caso clínico de hemofilia. 2. Análisis de los efectos y beneficios de la crioterapia, baños de contraste e hidroterapia en las complicaciones de la hemofilia. 3. Práctica con los agentes físicos mencionados en la UUR. 4. Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico para el caso utilizando agentes físicos (no se excluye la utilización de otros agentes además de hidroterapia). Un equipo lo presentará al grupo y será analizado por los otros equipos. 5. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población infantil.  <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de un cuadro comparativo sobre los efectos de los tres agentes mencionados en hemofilia. (Portafolio de tareas).	Análisis de casos clínicos y de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Elaboración de organizadores gráficos Lectura crítica	Pintarrón Plumones Artículos de investigación científica Compresas frías Compresas calientes Tinas de remolino y tanque terapéutico Recursos tecnológicos	10 horas





**TEMA 10: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO CON MIOPATÍA**

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante analizará la utilización de agentes físicos para el tratamiento de las manifestaciones clínicas de miopatías (Distrofia Muscular tipo Duchenne).

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
10. Fisioterapia en el niño con miopatía	10.0 Distrofia Muscular tipo Duchenne y Becker 10.1 Causas 10.2 Manifestaciones clínicas 10.3 Pronóstico 10.4 Tratamiento fisioterapéutico - 10.4.1 Electroterapia: TENS y farádicas	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discusión en pequeños grupos sobre las causas, manifestaciones clínicas y pronóstico de niños con distrofia muscular tipo Duchenne y Becker a través de una guía de preguntas. Posteriormente presentarán sus conclusiones al grupo general.</li> <li>2. Debate sobre la utilización de TENS Vs Farádicas en el tratamiento de la atrofia muscular progresiva de la enfermedad.</li> <li>3. Práctica clínica con los agentes físicos mencionados en la UUR.</li> <li>4. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población infantil.</li> </ol> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura previa del tema.</li> <li>2. Elaboración de una conclusión personal sobre el tema. (Portafolio de tareas)</li> </ol>	<p>Discusión en pequeños grupos</p> <p>Guía de preguntas</p> <p>Debate</p> <p>Práctica guiada y supervisada</p> <p>Lectura crítica</p>	<p>Guía de preguntas</p> <p>Papel bond</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Artículos de investigación científica</p> <p>Equipo de corrientes eléctricas</p> <p>Recursos tecnológicos</p>	12 horas







**TEMA 11: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO CON ALTERACIONES DE POSTURA**

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante analizará la utilización de agentes físicos para el tratamiento de las manifestaciones clínicas y complicaciones de alteraciones de postura (escoliosis).

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
11. Fisioterapia en el niño con alteraciones de postura	11.0 Escoliosis 11.1 Causas 11.2 Manifestaciones clínicas 11.3 Pronóstico 1.4 Tratamiento fisioterapéutico - 11.4.1 Electroterapia - 11.4.2 Ultrasonido terapéutico - 11.4.3 Hidroterapia	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Discusión en pequeños grupos sobre las causas, manifestaciones clínicas, complicaciones y pronóstico de casos clínicos de alteraciones de la postura.</p> <p>2. Análisis de los beneficios de la electroterapia, ultrasonido terapéutico y ejercicios acuáticos en el tratamiento del desequilibrio muscular por escoliosis.</p> <p>3. Práctica clínica con los agentes físicos mencionados en la UUR.</p> <p>4. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población infantil.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Lectura previa del tema.</p> <p>2. Elaboración de una guía de ejercicios acuáticos para escoliosis en medio acuático. (Portafolio de tareas)</p>	<p>Discusión en pequeños grupos</p> <p>Análisis de casos clínicos y artículos de investigación científica</p> <p>Preguntas exploratorias</p> <p>Práctica clínica</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Lectura crítica</p>	<p>Papel bond</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Artículos de investigación científica</p> <p>Equipo de corrientes eléctricas y accesorios</p> <p>Equipos de ultrasonido terapéutico</p> <p>Tanque terapéutico y accesorios</p> <p>Recursos tecnológicos</p>	12 horas





**TEMA 12: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO CON SÍNDROME DE OSGOOD SCHLATTER**

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para las manifestaciones clínicas de Osgood Schlatter.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
12. Fisioterapia en el niño con Síndrome de Osgood Schlatter	12.1 Causas 12.2 Manifestaciones clínicas 12.3 Pronóstico 12.3 Tratamiento fisioterapéutico - 12.3.1 Electroterapia - 12.3.2 Ultrasonido	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Análisis sobre las manifestaciones, complicaciones, pronóstico y objetivos de tratamiento de un caso clínico de Osgood Schlatter (O.S.).</p> <p>2. Foro de discusión sobre los resultados de artículos científicos sobre el tratamiento del O.S.</p> <p>3. Discusión sobre la utilización de ultrasonido en niños en áreas cercanas a las placas de tratamiento.</p> <p>4. Práctica en la UUR.</p> <p>5. Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico para el caso utilizando agentes físicos (no se excluye la utilización de otros agentes además de hidroterapia). Un equipo lo presentará al grupo y será analizado por los otros equipos.</p> <p>6. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiendan a niños.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Lectura previa del tema.</p> <p>2. Análisis de la utilización de ultrasonido terapéutico en rodillas de niños. (Portafolio de tareas)</p>	<p>Análisis de casos clínicos y de artículos de investigación científica</p> <p>Discusión en pequeños grupos</p> <p>Práctica guiada y supervisada</p> <p>Lectura crítica</p>	<p>Papel bond</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Artículos de investigación científica</p> <p>Equipos de corrientes eléctricas y accesorios</p> <p>Equipos de ultrasonido terapéutico</p> <p>Recursos tecnológicos</p>	10 horas





**TEMA 13: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO CON SECUELAS DE FRACTURAS**

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para secuelas de fracturas en niños.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
13. Fisioterapia en el niño con secuelas de fracturas	13.1 Causas 13.2 Manifestaciones clínicas y secuelas 13.3 Pronóstico 13.4 Tratamiento fisioterapéutico - 13.4.1 Magnetoterapia	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Análisis sobre las manifestaciones clínicas, secuelas, pronóstico y objetivos de tratamiento de un caso clínico de secuelas de fractura en un niño.</li> <li>Análisis de los beneficios de la magnetoterapia en las secuelas de fracturas a través de una guía de preguntas.</li> <li>Práctica con el agente físico mencionado en la UUR.</li> <li>Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico para el caso utilizando agentes físicos (no se excluye la utilización de otros agentes además de hidroterapia). Un equipo lo presentará al grupo y será analizado por los otros equipos.</li> <li>Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiendan a niños.</li> </ol> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lectura previa del tema.</li> <li>Ensayo sobre la efectividad de la magnetoterapia según la medicina basada en la evidencia. (Portafolio de tareas)</li> </ol>	<p>Análisis de casos clínicos y artículos de investigación científica</p> <p>Guía de preguntas</p> <p>Práctica guiada y supervisada</p> <p>Ensayo</p> <p>Lectura crítica</p>	<p>Papel bond</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Artículos de investigación científica</p> <p>Equipos de magnetoterapia y accesorios</p> <p>Recursos tecnológicos</p>	10 horas





**TEMA 14: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO AMPUTADO**

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante analizará la utilización de agentes físicos para el tratamiento fisioterapéutico de las consecuencias de amputación en el niño.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
14. Fisioterapia en el niño amputado.	14.1 Causas 14.2 Consecuencias 14.3 Pronóstico 14.4 Tratamiento fisioterapéutico - 14.4.1 Electroterapia: TENS y farádicas -14.4.2 Termoterapia	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discusión en pequeños grupos sobre las causas, consecuencias y pronóstico de amputaciones en niños.</li> <li>2. Beneficios de la electroterapia y termoterapia en las consecuencias de una amputación.</li> <li>3. Práctica con los agentes físicos mencionados en la UUR.</li> <li>4. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiendan a niños.</li> </ol> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura previa del tema.</li> <li>2. Análisis de los beneficios de los agentes físicos con el PNI. (Portafolio de tareas)</li> </ol>	<p>Discusión en pequeños grupos</p> <p>Análisis de artículos de investigación</p> <p>Práctica guiada y supervisada</p> <p>PNI (Lo positivo, lo negativo e interesante)</p> <p>Lectura Critica</p>	<p>Papel bond</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Artículos de investigación</p> <p>Equipos de corrientes eléctricas</p> <p>Equipos de termoterapia</p> <p>Recursos tecnológicos</p>	10 horas

**Criterios de evaluación:**

Examen escrito	40 %
Examen práctico (condicionado a la aprobación del examen escrito)	40 %
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen práctico) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de tareas (9/12) 10%</li> <li>• Exposiciones 10%</li> </ul> El portafolio está condicionado a la suma aprobatoria del caso Clínico y de los Exámenes de Desempeño clínico del Programa de Práctica Integrativa	20 %





**Perfil profesiográfico del docente :**

Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina de Rehabilitación certificado, Licenciado en Terapia Física, en Rehabilitación o en Kinesiología con grado de Maestría en terapia Física.

**Impartido por:**

M.T.E. Antonio Couoh Salazar.

Licenciado en Rehabilitación, Maestría en...

**Elaborado por:**

L.R. Claudia Lorena Barrero Solís

L.R. Nayeli Alejandra Hijuelos García

L.R. Alejandro Ojeda Manzano

**Fecha de elaboración:**

Julio de 2008

**Fecha de la última revisión**

Abril de 2013.

**Actualizado por:**

No aplica.

**Fecha de última actualización:**

No aplica.

**Bibliografía**

**Básica**

1. Martín, J. Agentes físicos terapéuticos. La Habana (CUBA): Ciencias Médicas; 2008.
2. Rodríguez, M. Electroterapia en fisioterapia. Madrid (ESP): Panamericana; 2000.
3. Tecklin, J. Pediatric Physical Therapy. 3<sup>rd</sup> ed. Philadelphia (EUA): Lippincot, Williams and Wilkens; 1999.
4. Macías, L. Fisioterapia en Pediatría. México: McGraw-Hill; 2002.
5. Cameron, M. Physical Agents in Rehabilitation. From Research to Practice. 2nd ed. Missouri (EUA): Elsevier Science; 2003.
6. Pauls, J. Quick reference to physical therapy. 2<sup>nd</sup> ed. Texas (EUA): Pro-ed; 2003
7. Pérez, M. Principios de Hidroterapia y Balneoterapia. Madrid (ESP): Mc Graw-Hill/Interamericana; 2005.
8. Lloret-Riera, M. Natación terapéutica. Barcelona (ESP): Paidotribo; 1995.





9. Jiménez, J. Columna vertebral y medio acuático: Ejercicios preventivos y terapéuticos. Madrid (ESP): Gymnos; 1998.
10. Reid, M. Hydrotherapy. Principles and Practice. Massachusetts (EUA): Butterworth-Heinemann; 2000.
11. Revistas especializadas en el área de medicina física y rehabilitación.

### Complementaria

1. Martínez, M. Manual de Medicina Física. Madrid (ESP): Harcourt Brace; 2000
2. Aramburu, C. Electroterapia, termoterapia e hidroterapia. España: Síntesis; 2003.
3. Krusen, F., Kottke F.J., Lehman, J.F. Krusen. Medicina Física y Rehabilitación. Madrid (ESP): Panamericana; 1997.
4. Guerra, J. L. Manual de fisioterapia. México: El Manual Moderno; 2004.
5. Nolan, T. Modalities for therapeutic intervention. 4<sup>th</sup> ed. Philadelphia (EUA): F.A. Davis Co.; 2005.
6. Shankar, K. Therapeutic physical modalities. Philadelphia (EUA): Hanley & Belfus; 2002.
7. Plaja, J. Analgesia por medios físicos. Madrid (ESP): McGraw-Hill/Interamericana; 2003.
8. Prentice, W. Therapeutic modalities in rehabilitation. 3<sup>rd</sup> ed. New York (EUA): Mc Graw Hill; 2005.
9. Lepore, M.; Gayle, G., William, S. Adapted aquatics programming: a professional guide. Champaign, IL (EUA): Human Kinetics; 1998.
10. Zasler, N., Katz, D. y Zafonte, R. Bain injury medicine: principles and practice. New York (EUA): Demos; 2007.
11. Stokes, M. Fisioterapia en la rehabilitación neurológica. Madrid (ESP): Elsevier; 2006.





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN  
 LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN**

*ESCALA DE EVALUACIÓN DE EXAMEN PRÁCTICO  
 FISIOTERAPIA*

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Evaluador: \_\_\_\_\_

Agentes físicos a utilizar: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** otorgue una calificación en la sección de “Competencia clínica” según observe las habilidades y destrezas clínicas presentadas por el estudiante tomando en cuenta la escala de calificación siguiente.

<b>0. No lo realiza</b>	<b>1. Insatisfactorio</b>	<b>2. Satisfactorio</b>
-------------------------	---------------------------	-------------------------

<b>Habilidades y destrezas clínicas.</b>	<b>Competencia clínica</b>		
<b>1. Presentación del alumno</b>			
- Dice su nombre y cargo al paciente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Pregunta al paciente su nombre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Identificación de la zona a tratar.</b>			
- Explora mediante observación de manera comparativa el área a tratar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Explora mediante palpación de manera comparativa el área a tratar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Realiza alguna técnica de exploración específica según el caso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Explicación del procedimiento terapéutico a realizar al paciente y/o familiar o tutor.</b>			
- Explica los efectos terapéuticos y beneficios del tratamiento a aplicar según el caso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Explica las precauciones y/o contraindicaciones del tratamiento a aplicar según el caso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Explica con un lenguaje adecuado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4. Preparación del paciente.</b>			
- Posiciona al paciente y el segmento a tratar de manera adecuada según el caso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Limpia la zona a tratar previo al tratamiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. Preparación de la modalidad terapéutica.</b>			
- Selecciona los aditamentos adecuados para la aplicación del tratamiento según el caso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





- Conecta las partes del equipo de manera correcta.			
- Selecciona los parámetros adecuados según el caso (intensidad, frecuencia, dosis y tiempo).			
<b>6. Aplicación de la modalidad terapéutica.</b>			
- Elige una técnica de aplicación adecuada según el caso.			
- Ejecuta la técnica de aplicación seleccionada de manera adecuada según el caso.			
- Modifica los parámetros de tratamiento según la necesidad del paciente.			
- Retira los componentes del equipo y limpia el área tratada de manera adecuada.			
<b>7. Habilidades para el establecimiento de la relación terapéutica</b>			
- Resuelve las dudas del paciente.			
- Trata al paciente con cordialidad y calidez.			
- Muestra sensibilidad al estado de ánimo, necesidades y conductas del paciente y/o familiar.			
<b>Total de puntos</b>			
<b>Calificación</b>			

Mínimo aprobatorio: 28 pts. (Calificación 70)

**OBSERVACIONES:**

**Escala de puntuación**

Puntos	Calificación	Puntos	Calificación
40	100	29	72.5
39	97.5	28	70
38	95	27	67.5
37	92.5	26	65
36	90	25	62.5
35	87.5	24	60
34	85	23	57.5
33	82.5	22	55
32	80	21	52.5
31	77.5	20	50
30	75	19	47.5







**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN  
LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN**

**RUBRICA PARA EXPOSICIONES Y DESARROLLO DE CLASE DE CURSOS DE FISIOTERAPIA**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_.

Curso: \_\_\_\_\_.

Nombre del evaluador: \_\_\_\_\_.

Fecha: \_\_\_\_\_.

Instrucciones: Señala con una X en la columna correspondiente las competencias para la actividad de exposición observadas en el estudiante.

<b>Aspecto a Evaluar</b>	<i>Sobresaliente</i> 100%	<i>Notable</i> 80%	<i>Suficiente</i> 70%	<i>Insuficiente</i> 60%
<i>Introducción</i>  10	Captó el interés del grupo, explicó el objetivo y recuperó los conocimientos previos del grupo.  10%	Captó la atención del público y explicó el objetivo de su presentación o las ideas principales 8%	No captó la atención del público y explicó el objetivo de su presentación o las ideas principales 7%	No captó la atención del público, no explicó el objetivo de su presentación, ni recuperó los conocimientos previos del grupo. 6%
<i>Desarrollo</i> 80	Desarrolla el tema de forma clara y ordenada, con buen dominio del lenguaje verbal y no verbal, utilizando materiales de apoyo según sus lineamientos, favoreciendo la participación activa del grupo y captando la atención del mismo.  80%	Desarrolla el tema de forma clara y ordenada, utilizando materiales de apoyo según sus lineamientos, favoreciendo la participación activa del grupo y captando la atención del mismo.  64%	Desarrolla el tema utilizando materiales de apoyo según sus lineamientos, favoreciendo la participación activa del grupo y captando la atención del mismo.  56%	Desarrolla el tema utilizando materiales de apoyo sin tomar en cuenta los lineamientos para los mismos, sin favorecer la participación activa del grupo y sin captar la atención del mismo.  48%
<i>Cierre</i>	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema, clarificando dudas y con una conclusión del tema.  10%	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema y clarificando dudas sobre el tema.  8%	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema sin clarificar dudas.  7%	Finaliza con una conclusión sobre el tema, sin aclarar dudas y sin evaluar la comprensión del mismo por parte del grupo.  6%

Total: \_\_\_\_\_.





## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### CURSO REHABILITACIÓN EN EL NIÑO

#### TALLER: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN POBLACIÓN INFANTIL

Eje: Básico  
Área de formación profesional: Ciencias de la Salud, Educación y Psicología

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	60	60	120
Créditos	8	4	12

#### Objetivo general:

El estudiante analizará temas de investigación en el ámbito de la rehabilitación infantil desde la perspectiva de las ciencias de la salud y de las ciencias sociales. Además deberá identificar las metodologías de investigación adecuadas a los problemas de rehabilitación infantil planteados por el estudiante y proponer un instrumento de recopilación de datos adecuado a la población infantil

#### Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El taller contribuirá con el perfil del egresado de tal forma que adquiera:

#### **Conocimientos**

- Metodología de la investigación científica

#### **Habilidades**

- Trabajar en equipo transdisciplinario
- Diseñar proyectos de investigación

#### **Actitudes**

- Ético
- Crítico
- Responsable
- Cooperativo





### Descripción sintética:

El contenido temático va dirigido a sentar las bases teóricas de lo que es en si la metodología utilizada para la elaboración de proyectos de investigación. Sin embargo, la aplicación que se dará a estas bases y las herramientas metodológicas están planeadas para establecer investigaciones de los principales padecimientos discapacitantes en la población infantil.

### Desarrollo del programa

<b>TEMA 1</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Definir y reflexionar acerca de la definición del concepto salud, según la OMS, así como conocer los diferentes tipos de estudios empleados en la investigación de la población infantil.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Investigación en ciencias de la salud: epidemiología	Medición de la Salud-Enfermedad 1.1.- La Salud 1.2.-Enfermedad 1.3.-Medición 1.4.-Cómo medir la salud 1.5.-La medición de la salud-enfermedad(indicadores 1.6.- Medición de la enfermedad (indicadores de daños) 1.7.-Indicadores socio-médicos 1.8.-Indicadores de incapacidad funcional 1.9.-Indicadores de salud mental 1.10.-Indicadores de salud positiva	<b>Inicio.</b> -Lluvia de ideas en cuanto a conceptos científicos. Ejemplificación de conceptos científicos y conceptos populares.  <b>Desarrollo.</b> -Exposición del tema con material didáctico.  <b>Cierre.</b> -Debate y discusión de los términos y conceptos aprendidos en las dos primeras fases del tema	Lluvia de ideas Exposición Discusión	Exposición de imágenes a través de computadora y cañón para proyección de imágenes	30 h





**TEMA 2**

**OBJETIVO:** Conocer los antecedentes históricos del origen de la epidemiología y determinar las diferentes definiciones del concepto vertidas de diferentes autores.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Epidemiología ambiental y laboral	2.1 Estudios de campo 2.2 Estudios experimentales 2.3 Estudios longitudinales y transversales 2.4 Diseños en investigación en Ciencias Sociales 2.5 Estudios etnográficos 2.6 Estudios hermenéuticos 2.7 Estudios de investigación participante 2.8 Estudios fenomenológicos	<b>Inicio.</b> -Revisión y dirección de exposición por grupos de tarea encomendada..  <b>Desarrollo.</b> -Exposición del tema por el profesor a través de imágenes y texto explícito en material didáctico.  <b>Cierre.</b> -Discusión y ejemplificación del proceso y aplicación del método científico en casos rutinarios	Cañón y computadora para exposición de imágenes power point Proyector de acetatos	Cañón y computadora para exposición de imágenes power point Proyector de acetatos	30 h

**TEMA 3**

**OBJETIVO:** Conocer las bases para diseñar correctamente un formulario toda vez que es necesario tomar en consideración algunos criterios relacionados con su organización, las preguntas a plantear según los objetivos propuestos en la investigación y las características físicas de los formularios.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Diseño de instrumentos de medición	3.1 Cuestionario 3.2 Entrevista 3.3 Encuesta 3.4 Escalas de medición 3.5 Técnicas de observación	<b>Inicio.</b> -Relatoría de parte del expositor Sesión de preguntas dirigidas al alumno <b>Desarrollo.</b> -Exposición de parte del profesor con material didáctico. <b>Cierre.</b> - Trabajo en grupos con elaboración de ejemplos	Cañón y computadora para exposición de imágenes power point Proyector de acetatos	Cañón y computadora para exposición de imágenes power point Proyector de acetatos	30 h





<b>TEMA 4</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Conocer los diferentes elementos de un protocolo de investigación requeridos para un reporte final de investigación.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
4. Elaboración de un protocolo de investigación	4.1 Los elementos que componen el protocolo de investigación (título, tabla de contenidos, propósito del estudio, razones para llevar a cabo el estudio, objetivos, antecedentes, diseño, Comité de evaluación de eventos adversos y análisis estadístico).	<p><b>Inicio</b> Lectura en grupos de la unidad contemplada.</p> <p><b>Desarrollo</b> En grupo, los estudiantes deberán revisar, preparar o complementar los ejercicios en relación al tema</p> <p><b>Cierre</b> El profesor revisará y hará sus anotaciones pertinentes y las dará a conocer a los grupos de investigación al final del curso según criterio y tiempo de tal manera que los estudiantes hagan los ajustes pertinentes</p>	Expositiva Diálogo / Discusión Ejecución	Exposición de imágenes a través de cañón para proyección. Lectura crítica de protocolo en las notas de curso. Unidad didáctica del paquete didáctico Acetatos Hojas bond Plumones	30 h

**Criterios de evaluación:**

Portafolio de tareas (Rubrica)	10%
Protocolo producto del taller	40%
Examen escrito	50%

**Perfil profesiográfico del docente :**

Profesionista con Grado de Maestría afín a las Ciencias de la Rehabilitación o en Estadística con experiencia en investigación social

**Impartido por:**

Dra. Damaris Francis Estrella Castillo

Licenciatura en Ciencias Antropológicas en la especialidad de Antropología social de la UADY

Maestría en Educación Especial

**Elaborado por:** M. en C Lucila Edith Polanco Reyes, MEE Damaris Francis Estrella Castillo, Dr. Manuel Baeza Bacab

**Fecha de elaboración:**

Junio de 2009





### **Fecha de última revisión:**

Abril de 2013.

### **Bibliografía**

#### **Básica**

1. Module four: standards of care and clinical trials. by: Selgelid, Michael J.. *Developing World Bioethics*, Mar2005, Vol. 5 Issue 1, p55-72
2. Wendler D, Kington R, Madans J, Van Wye G, Christ-Schmidt H, Pratt LA, Brawley OW, Gross CP, Emanuel E. Are racial and ethnic minorities less willing to participate in health research? *PLoS Med*. 2006 Feb;3(2):e19. Epub 2005 Dec 6.
3. Luce JM. Is the concept of informed consent applicable to clinical research involving critically ill patients? *Crit Care Med*. 2003 Mar;31(3 Suppl):S153-60.
4. Griffith R. Making decisions for incapable adults: the Scottish law. *Br J Community Nurs*. 2006 Jul;11(7):308-13.
5. Dimond B. Mental capacity and decision making: defining capacity. *Br J Nurs*. 2007 Oct 11-24;16(18):1138-9.
6. Fouad MN, Corbie-Smith G, Curb D, Howard BV, Mouton C, Simon M, Talavera G, Thompson J, Wang CY, White C, Young R. Special populations recruitment for the Women's Health Initiative: successes and limitations. *Control Clin Trials*. 2004 Aug;25(4):335-52.
7. Module three: vulnerable/special participant populations. by: Lott, Jason P. *Developing World Bioethics*, Mar2005, Vol. 5 Issue 1, p30-54, 25p.
8. Slack C, Strode A, Fleischer T, Gray G, Ranchod C. Enrolling adolescents in HIV vaccine trials: reflections on legal complexities from South Africa. *BMC Med Ethics*. 2007 May 13;8:5.
9. Hester CJ. Adolescent consent: choosing the right path. *Issues Compr Pediatr Nurs*. 2004 Jan-Mar;27(1):27-37.
10. Ross JG, Sundberg EC, Flint KH. Informed consent in school health research: why, how, and making it easy. *J Sch Health*. 1999 May;69(5):171-6.
11. Wendler DS. Assent in paediatric research: theoretical and practical considerations. *J Med Ethics*. 2006 Apr;32(4):229-34.
12. Merlo DF, Knudsen LE, Matusiewicz K, Niebrój L, Vähäkangas KH. Ethics in studies on children and environmental health. *J Med Ethics*. 2007 Jul;33(7):408-13.
13. Lynöe N, Hoeyer K. Quantitative aspects of informed consent: considering the dose response curve when estimating quantity of information. *J Med Ethics*. 2005 Dec;31(12):736-8.
14. Brabin L, Roberts SA, Kitchener HC. A semi-qualitative study of attitudes to vaccinating adolescents against human papillomavirus without parental consent. *BMC Public Health*. 2007 Feb 9;7(147):20.
15. Institutional Review Board: Management and Function, 2nd Edition. Robert J. Amdur, Elizabeth A. Bankert, MA, Dartmouth IRB
16. Levinsky NG. Nonfinancial conflicts of interest in research. *N Engl J Med*. 2002 Sep 5;347(10):759-61.





17. Lurie P, Almeida CM, Stine N, Stine AR, Wolfe SM. Financial conflict of interest disclosure and voting patterns at Food and Drug Administration Drug Advisory Committee meetings. *JAMA*. 2006 Apr 26;295(16):1921-8.
18. Thompson DF. Understanding financial conflicts of interest. *N Engl J Med*. 1993 Aug 19;329(8):573-6.
19. Opcionales: (\*)Harvard University Faculty of Public Health Policies on Conflict of Interest and Commitment.
20. Emanuel EJ, Wendler D, Grady C., What makes clinical research ethical? *JAMA*. 2000; 283:2701-2711.
21. Angell M. Investigators' responsibilities for human subjects in developing countries. *N Engl J Med* 2000; 342(13):967-969.
22. Varmus H., Satcher D. Ethical complexities of conducting research in developing countries. *N Engl J Med* 1997; 337(14):1003-1005.
23. Koski G., Nightingale SL. Research involving human subjects in developing countries. *N Engl J Med* 2001; 345(2):136-138.
24. Shapiro HT, Meslin EM. Ethical issues in the design and conduct of clinical trials in developing countries. *N Engl J Med* 2001; 345(2):139-141.
25. Module five: implementation of ethics review. by: Dhai, Ames. *Developing World Bioethics*, Mar2005, Vol. 5 Issue 1, p73-91. Dyrbye LN, Thomas MR, Mechaber AJ, Eacker A, Harper W, Massie FS Jr, Power DV, Shanafelt TD. Medical education research and IRB review: an analysis and comparison of the IRB review process at six institutions. *Acad Med*. 2007 Jul;82(7):654-60.
26. Silverman H Ethical issues during the conduct of clinical trials. *Proc Am Thorac Soc*. 2007 May;4(2):180-4.
27. Morris MC, Nelson RM. Randomized, controlled trials as minimal risk: an ethical analysis. *Crit Care Med*. 2007 Mar;35(3):940-4.
28. van Luijn HE, Aaronson NK, Keus RB, Musschenga AW. The evaluation of the risks and benefits of phase II cancer clinical trials by institutional review board (IRB) members: a case study. *J Med Ethics*. 2006 Mar;32(3):170-6.
29. National Bioethics Advisory Commission 2000. Ethical and Policy Issues in International Research, chapter 4. Access: 14 de marzo de 2008.
30. Nuffield Council in Bioethics. The ethics of research related to healthcare in developing countries. Published by Nuffield Council on Bioethics. London, April, 2002.
31. World Medical Association Declaration of Helsinki as amended by the 52nd WMA General Assembly, Edinburgh, Scotland, October 2000; Note of Clarification on Paragraph 29 added by the 53rd General Assembly of the WMA, Washington, DC, 2002.
32. World Medical Association Declaration of Helsinki as amended by the 52nd WMA General Assembly, Edinburgh, Scotland, October 2000; Note of Clarification on Paragraph added by the 54th General Assembly of the WMA, Helsinki 2003.
33. Council for International Organizations of Medical Sciences (CIOMS). Pautas Éticas Internacionales para la Investigación biomédica en seres humanos. Ginebra, Suiza (2002).
34. Reglamento de Investigación. Ley General de Salud de México.
35. Canales, F . Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. México Uteha. Noriega Editores, 2002.
36. Infante, F. G y Zárate, L. Métodos estadísticos. México. D.F. Trillas.2005
37. Castillo M. L.E. Métodos estadísticos. Universidad Autónoma Chapingo; Chapingo, México, 2005.
38. Tamayo y Tamayo M. El proceso de la Investigación científica. 3ª. Edición, México, Limusa 1998.
39. Lazcano-Ponce E, Salazar-Martínez E, Hernández-Avila M. Estudios epidemiológicos de casos y controles. Fundamento teórico, variantes y aplicaciones. *Salud pública Méx* v 2001;43 n.2 :135-150.







40. Thompson Chagoyán O. Diseños de investigación en ciencias de la salud.I. Clasificación. Rev Hosp Gral Dr. M Gea González 2000;3(4):182-186
41. García B. La técnica de investigación documental, ed.11º. México: Trillas 1995
42. Ávila Baray HL Introducción a la Metodología de la investigación.Edición electrónica 2006.
43. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. México, McGraw-Hill 1991.
44. International Committee of Medical Journal Editors. Uniform Requirements for Manuscripts Submitted to Biomedical Journals: Writing and Editing for Biomedical Publication. Updated October 2005. [Internet]. CMJE; 2005 [acceso 17 de diciembre de 2005]. Disponible en: <http://www.icmje.org/>
45. National Library of Medicine Recommended Formats for Bibliographic Citation [Internet]. Bethesda: National Library of Medicine; Diciembre 2003, [acceso 17 de diciembre de 2005]. Disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/pubs/formats/recommendedformats.html>
46. Rodríguez Bonache MJ. ¿Cómo se debe citar un artículo científico?. Rehabilitación (Madrid). 2002; 36:67-69.

### Complementaria

1. Flick,Uwe. Introducción a la investigación cualitativa. Ed. Morata y Fundación Paideia. Galiza,2004.
2. Maykut, Pamela, Morehouse, Richard. Investigación cualitativa. Una guía práctica y filosófica. Hurtado Ediciones, Barcelona,2004.
3. Kerlinger F, Howard B. Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales. 4ª ed. México: McGraw Hill; 2002.
4. Daniel WW. Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a la educación. México, D. F.: McGraw-Hill; 1993.
5. Pick S, López AL. Cómo investigar en las ciencias sociales. México: Trillas; 1980.
6. Canales F, Alvarado E, Pineda E. Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud. México: Limusa; 2002.
7. Vázquez L. El método científico en la investigación en ciencias de la salud. México: Méndez Editores; 1999.
8. Iglesias S. Principios del método científico. México: Verum Factum; 1976.
9. Booth WC. Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Gedisa Editorial; 2001.
10. Pérez TR. ¿Existe el método científico?: Historia y realidad. México: SEP: FCE; 1998.
11. [Castañeda J](#). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill; 2003.
12. Krueger RA. Focus groups: a practical guide for applied research. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications; 2000.
13. Bunge M. La investigación científica: su estrategia y su filosofía. 2a ed. México: Siglo XXI; 2002.
14. Hammersley M. Etnografía: métodos de investigación. 2a ed. Barcelona: Piados; 2001.
15. Investigación documental. 5a ed. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco; 1992. (Cuadernos del TICOM)
16. Baena PG. Manual para elaborar trabajos de investigación documental. México: Editores Mexicanos Unidos; 1998.
17. Redacción e investigación documental I-II. México : UPN : SEP, 1979-1981. (Sistema de educación a distancia)
18. Hernández del Valle A. Elementos de probabilidad y estadística. México: Sociedad Matemática Mexicana; 2003.
19. Ferrán M. SPSS para Windows: Programación y análisis. México: Mc Graw Hill; 1996.
20. Pardo MA, Ruiz DA. SPSS 11, Guía para el análisis de datos. Mc. Graw Hill; 2002.
21. Rao Poduri. S.R.S. Sampling Methodologies with applications. Chapman & Hall/Crc.; 2000.







**TALLER: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN  
RUBRICA PARA EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIO**

<b>ENTRADA</b>	<b>INDICADORES</b>			
	70- 79% mínimo aceptable	80 - 85% bueno	86 - 90% muy bueno	Mayor que 90% excelente
<b>PORTADA</b>	Incluye foto y nombre. Le faltan 3 elementos	Incluye foto y nombre. Le faltan 2 elementos	Incluye foto y nombre. Le falta 1 elemento	Completo
<b>DESARROLLO POR UNIDADES</b>	Reporta 6 evidencias de aprendizaje	Reporta 11 evidencias de aprendizaje	Reporta 13 evidencias de aprendizaje	Reporta 15 evidencias de aprendizaje
<b>APARTADO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS</b>	Reporta la metacognición relacionándolo mínimamente con los objetivos del curso.	Reporta la metacognición relacionándola parcialmente con los objetivos del curso.	Reporta la metacognición relacionándola con los objetivos del curso	Reporta la metacognición relacionándola con los objetivos del curso y con aplicación a su vida.
<b>CONCLUSIÓN</b>	Incluye conclusión	Incluye conclusión descriptiva	Incluye conclusión crítica, pero no propositiva	Incluye conclusión crítica y propositiva
<b>PROTOCOLO</b>	Le faltan 3 elementos	Le faltan 2 elementos	Le falta 1 elemento	Completo
<b>ANEXOS</b>	No lo tiene		Lo tiene	





### Lista de Cotejo para evaluar el protocolo

Lista de cotejo para la evaluación del protocolo del Taller Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados a la Población Infantil

Concepto a evaluar	No se cumple 0 puntos	Requiere corrección 1 punto	Se cumple 2 puntos
Título			
Planteamiento del problema y pregunta de investigación			
Objetivos			
Hipótesis			
Definición de las variables			
Justificación			
Universo			
Muestra o grupo de estudio			
Tipo de estudio			
Unidades de observación			
Criterio			
Metodología			
Procesamiento de datos y presentación de la información			
Recursos			
Definiciones conceptuales y operacionales			
Referencias			
Anexos			
CI			





## CURSO REHABILITACIÓN EN EL NIÑO

### CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: KINESIOTERAPIA EN EL NIÑO

**Eje:** Profesional  
**Área de formación profesional:** Kinesiología

	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Total</b>
<b>Horas</b>	75	60	135
<b>Créditos</b>	10	4	14

**Objetivo general:** El estudiante explicará y aplicará las principales técnicas kinesioterapéuticas en pacientes recién nacidos, lactantes, preescolares, escolares y adolescentes menores de 12 años.

#### **Contribución de la asignatura al perfil del egresado:**

El curso de kinesiología en el niño contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

#### **Conocimientos**

- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Trastornos del movimiento.
- Kinesiología

#### **Habilidades**

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

#### **Actitudes**

- Autodidacta





- Cooperativo
- Ético
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Solidario
- Lider

### **Descripción sintética:**

El curso de kinesioterapia en el niño consiste en proporcionar a los estudiantes los conceptos teórico prácticos de la evaluación del neurodesarrollo y kinesiológica del niño, así mismo abordar las técnicas de intervención en el neurodesarrollo que con mayor frecuencia son utilizadas en el ámbito terapéutico así como aquellas dirigidas a niños de 6-12 años cuyas alteraciones están encaminadas a problemas posturales o a daños al sistema musculoesquelético propias de los juegos de la edad y a su desarrollo. De esta manera el estudiante al analizar el conjunto del neurodesarrollo y las alteraciones al sistema musculoesquelético propias de este grupo de edad (RN-12 años) será capaz de evaluar y diseñar programas de atención acorde a la problemática que se les presente en pacientes pediátricos y escolares menores de 12 años. Metodológicamente el estudiante tendrá la oportunidad de explicar ante sus compañeros, defender sus puntos de vista y practicar; todo esto con la supervisión, asesoría y tutoría del profesor. Habrá la modalidad de exposición, demostración, práctica en escenarios reales, discusión y análisis crítico de casos, además de contar con profesores invitados en algunos temas.





## Desarrollo del programa

<b>TEMA 1. EVALUACIÓN DEL NEURODESARROLLO (EXAMEN DE REFLEJOS)</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante evaluará pacientes pediátricos teniendo como base la exploración de reflejos clásica y las conductas del desarrollo en RN-1 año.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Evaluación del neurodesarrollo.	1.1. Perfil de reflejos primitivos. 1.2. Reacciones de enderezamiento. 1.3. Reacciones de defensa. 1.4. Reacciones de equilibrio. 1.5. Conductas del desarrollo de RN a 12 meses	<u>Actividades Presenciales</u> 1. El profesor expondrá los diferentes aspectos que incluye la evaluación del neurodesarrollo así como la técnica para la manipulación del infante. 2. Se presentarán videos en los que el estudiante irá identificando los diferentes pasos de la exploración así como la presencia de signos de alarma. 3. Se analizarán casos clínicos y se realizarán mesas de discusión para determinar el nivel de neurodesarrollo. 4. Profesor-estudiante realizarán evaluación de pacientes pediátricos con demostración, de manera guiada y finalmente sólo supervisada en escenarios clínicos reales. 5. Práctica supervisada de estudiantes en sedes de rotación del programa de práctica integrativa.  <u>Actividades extraclase:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Lectura previa</li> <li>• Videofilmación de casos</li> <li>• Elaboración de organizador gráfico</li> </ul>	Exposición  Análisis de casos  Práctica con demostración  Práctica guiada  Práctica supervisada	<u>Tecnología compleja</u>  Proyector digital  Computadora  Cámara de video  Video cassette  <u>Tecnología simple</u>  Colchonetas juguetes	22 horas





<b>TEMA 2. MÉTODO LEVITT</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante brindará terapia kinesiológica a pacientes RN-12 años de edad teniendo como base la técnica propuesta por Sophie Levitt.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
2. Método Levitt	2.1. Desarrollo del decúbito prono. 2.2. Desarrollo del Decúbito supino 2.3. Desarrollo de la Sedestación 2.4. Desarrollo de la bipedestación y Marcha 2.5. Desarrollo de la Función manual	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor expondrá a través de videos el desarrollo a partir del Decúbito prono. 2. Los estudiantes con asesoría del profesor, expondrán al grupo el desarrollo desde el Decúbito supino, Sedestación, Hincado, Marcha y Función Manual. 3. Se evaluarán y manejarán a pacientes pediátricos (entre el profesor y los estudiantes) con discapacidad para determinar la mejor opción dentro de la propuesta de Levitt. 4. Práctica supervisada de estudiantes en sedes de rotación del programa de práctica integrativa  <u>Actividades extraclase</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Lectura previa</li> <li>• Elaboración de organizador gráfico</li> </ul>	Exposición  Práctica guiada  Práctica supervisada	<u>Tecnología compleja</u>  Proyector digital  Computadora	30 horas

<b>TEMA 3. MÉTODO BOBATH</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante brindará terapia kinesiológica a pacientes RN-12 años teniendo como base el método propuesto por Karel Bobath.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
3. Método Bobath.	3.1. Concepto 3.2. Valoración 3.3. Manejo	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor en conjunto con los estudiantes expondrán el concepto Bobath. 2. Los estudiantes se organizaran en pequeños grupos y entre ellos pondrán en práctica las bases del concepto Bobath bajo la supervisión del profesor. 3. Práctica supervisada de estudiantes en sedes de rotación del programa de práctica integrativa.  <u>Actividades extraclase</u>	Exposición  Práctica guiada  Práctica supervisada	<u>Tecnología compleja</u>  Proyector digital  Computadora  <u>Tecnología simple</u>  Pintarrón	8 horas.





		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Lectura previa</li> <li>• Elaboración de organizador gráfico</li> </ul>		Plumones	
--	--	--	--	----------	--

<b>TEMA 4. MÉTODO BRUNNSTROM</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante brindará terapia kinesiológica a pacientes de 6-12 años basada en la propuesta del Método Brunnstrom.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
4. Método Brunnstrom	4.1. Fases de recuperación  4.2. Rehabilitación de los miembros superiores  4.3. Rehabilitación de los miembros inferiores  4.4. Rehabilitación de la marcha	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor expondrá los datos generales sobre el método Brunnstrom, las diferentes fases de recuperación, así como la rehabilitación de las diferentes partes del cuerpo  2. En pequeños grupos analizarán casos clínicos escritos de pacientes con hemiparesia o hemiplejía y realizarán propuestas de un plan de rehabilitación acorde a las necesidades del paciente.  3. Práctica supervisada de estudiantes en sedes de rotación del programa de práctica integrativa.  <u>Actividades extraclase</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Lectura previa</li> <li>• Elaboración de organizador gráfico</li> </ul>	Exposición  Análisis de casos  Práctica guiada  Práctica supervisada	<u>Tecnología compleja</u>  Computadora  Proyector digital  Casos clínicos impresos	15 horas





<b>TEMA 5. MÉTODO DOMAN</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante brindará terapia kinesiológica a pacientes pediátricos y escolares teniendo como base el método propuesto por Doman.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
5. Método Doman	5.1. Filogenia y Ontogenia del Desarrollo del ser humano  5.2. Principios  5.3. Evaluación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil de desarrollo</li> </ul> 5.4. Tratamiento <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrones homolaterales.</li> <li>• Patrones cruzados</li> <li>• Braquiación</li> <li>• Lectura</li> <li>• Relajación</li> <li>• Marcha</li> <li>• Dominancia hemiférica</li> <li>• Habilidad manual</li> <li>• Sensorial</li> <li>• Respiración.</li> </ul>	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor expondrá los conceptos básicos del método Doman así como su experiencia dentro del mismo.  2. Se evaluarán y manejarán a pacientes pediátricos (entre el profesor y los estudiantes) con discapacidad para determinar la mejor opción dentro de la propuesta de Doman.  3. Práctica supervisada de estudiantes en sedes de rotación del programa de práctica integrativa.  <u>Actividades extraclase</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Lectura previa</li> <li>• Elaboración de organizador gráfico</li> </ul>	Exposición  Práctica guiada  Práctica supervisada	<u>Tecnología compleja</u>  Computadora  Proyector digital	10 horas







**TEMA 6. MÉTODO VOJTA**

**OBJETIVO:** El estudiante evaluará y brindará terapia kinesiológica a pacientes RN-6 años basándose en la propuesta del método Vojta.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Método Vojta	6.1. Reacciones posturales en la cinesiología del desarrollo  6.2. Reptación refleja  6.3. Volteo reflejo	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor expondrá las reacciones posturales en la cinesiología del desarrollo.  2. El profesor expondrá y dirigirá la práctica de la reptación refleja y volteo reflejo.  3. Se evaluarán y manejarán a pacientes pediátricos (entre el profesor y los estudiantes) con discapacidad para determinar la mejor opción dentro de la propuesta de Vojta.  4. Práctica supervisada de estudiantes en sedes de rotación del programa de práctica integrativa.  <u>Actividades extraclase</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión bibliográfica</li><li>• Lectura previa</li><li>• Elaboración de organizador gráfico</li></ul>	Exposición  Práctica guiada  Práctica supervisada	Tecnología compleja Computadora Proyector digital	10 horas





<b>TEMA 7. FACILITACIÓN NEUROMUSCULAR PROPIOCEPTIVA.</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante brindará terapia kinesiológica a pacientes RN-12 años basándose en la propuesta del método de Facilitación Neuromuscular Propioceptiva.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
7. Facilitación neuromuscular propioceptiva.	7.1. Definición 7.2. Antecedentes 7.3. Principios 7.4. Evaluación 7.5. Procedimientos Básicos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagonales</li> <li>• Entrenamiento de actividades funcionales con diagonales.</li> </ul> Técnicas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tracción</li> <li>• Resistencia máxima.</li> <li>• Contracciones repetidas.</li> <li>• Iniciación rítmica.</li> <li>• Inversión lenta.</li> <li>• Inversión lenta y sostenida.</li> <li>• Estabilización rítmica.</li> </ul>	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor expondrá la definición, principios neurofisiológicos y procedimientos básicos. 2. Los estudiantes con tutoría del profesor expondrán las técnicas de la Facilitación Neuromuscular Propioceptiva 3. Se evaluarán y manejarán a pacientes pediátricos (entre el profesor y los estudiantes) con discapacidad para determinar la mejor opción dentro de la propuesta de la Facilitación Neuromuscular Propioceptiva. 4. Práctica supervisada de estudiantes en sedes de rotación del programa de práctica integrativa.  <u>Actividades extraclase</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Lectura previa</li> <li>• Elaboración de organizador gráfico</li> </ul>	Exposición  Práctica guiada  Práctica supervisada	<u>Tecnología compleja</u>  Computadora  Proyector digital  Copias de material bibliográfico para análisis	25 horas





<b>TEMA 8. RETROALIMENTACIÓN BIOLÓGICA</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante identificará los elementos básicos de la retroalimentación biológica.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
8. Retroalimentación biológica	8.1. Definición 8.2. Fases 8.3. Pasos	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. El profesor proporcionará material bibliográfico para la revisión de las fases y los pasos de la retroalimentación biológica</p> <p>Los estudiantes organizados en pequeños grupos analizarán algunos ejemplos básicos de la retroalimentación biológica</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Lectura previa</li> <li>• Elaboración de organizador gráfico</li> </ul>	Lectura crítica  Práctica guiada  Práctica supervisada	Tecnología compleja  Computadora  Proyector digital  Copias de material bibliográfico para análisis	5 horas.

<b>TEMA 9. EVALUACIÓN KINESIOLÓGICA DEL NEONATO</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante evaluará el desarrollo kinesiológico del neonato con base a lo propuesto por Heinz Prechtl y Arnold Capute.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
9. Evaluación kinesiológica del niño	9.1. Postura 9.2. Motilidad espontánea. 9.2. fontanelas. 9.3. columna.	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. El profesor proporcionará material sobre la evaluación kinesiológica del infante.</p> <p>2. Se evaluarán pacientes pediátricos (entre el profesor y los estudiantes) con y sin discapacidad para determinar su estado kinesiológico.</p> <p>3. Práctica supervisada de estudiantes en sedes de rotación del programa de práctica integrativa.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Lectura previa</li> <li>• Elaboración de organizador gráfico</li> </ul>	Lectura crítica  Práctica guiada  Práctica supervisada	Tecnología compleja  Computadora  Proyector digital  Copias de material bibliográfico para análisis	10 horas





**Criterios de evaluación:**

Examen escrito	40%
Examen práctico (condicionado a la aprobación del examen escrito)	40%
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen práctico) <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tres reportes de diseño de programas de atención en el niño 5%</li><li>▪ Dos videos proporcionando tratamiento a un niño con base al método que se le indique 10%</li><li>▪ Por equipo diseñar una tabla que resuma el desarrollo motor del niño sano por posturas así como las actividades de intervención apropiadas para cada ítem del desarrollo. 5%</li></ul> El portafolio está condicionado a la aprobación del caso Clínico y de los Exámenes de Desempeño clínico del Programa de Práctica Integrativa	20%

**Perfil profesiográfico del docente :**

Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina Física y Rehabilitación certificado, Licenciado en Rehabilitación, en Terapia física o en Kinesiología con grado de Maestría en área afín.

**Impartido por:**

M.R.N. Marisa G. Solís Chan  
Licenciatura en Rehabilitación, Maestría en Rehabilitación Neurológica.

**Elaborado por:**

M.R.N. Marisa Solís Chan,  
L.R. Alejandro Ojeda Manzano.  
L.R. Claudia L. Barrero Solís.

**Fecha de elaboración:**

Julio de 2008

**Fecha de la última revisión**

Abril del 2013.

**Actualizado por:**

No aplica

**Fecha de última actualización:**

No aplica





## **Bibliografía**

### **Básica**

1. Levitt S. Tratamiento de la parálisis cerebral y retraso motor. 3ª. Edición. Madrid, España: Panamericana; 2001.
2. Adler S, Beckers D. La facilitación neuromuscular propioceptiva en la práctica. 2ª edición. Madrid, España: Panamericana; 2002
3. Bobath K. Bases neurofisiológicas para el tratamiento de la parálisis cerebral. 2ª edición. Buenos Aires, Argentina: Panamericana; 2001.
4. Florentino M. Examen de reflejos para evaluar el desarrollo del sistema nervioso central. México: Ediciones científicas. La prensa Médica Mexicana S.A.; 2000.
5. Carrobles JA. Biofeedback, principios y aplicaciones. México: Roca; 1991.
6. Brunnstrom S. Reeducción motora en la hemiplejía. Barcelona, España: Jims; 1979.
7. Vojta, V. Alteraciones motoras cerebrales infantiles. Diagnóstico y tratamiento precoz. 2ª edición. Corregida y aumentada. Madrid: Ediciones Morata, S.L.; 2004
8. Hopkins H. Terapia ocupacional. Madrid, España: Panamericana; 1998

### **Complementaria**

1. Genot C. Kinesioterapia. Madrid: Médica Panamericana; 2000.
2. Bobath K. Desarrollo motor en los distintos tipos de parálisis cerebral. Buenos Aires, Argentina: Panamericana; 1987.
3. Archives of Physical Medicine and Rehabilitation.
4. Journal of Physical Medicine and Rehabilitation.





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN**  
**LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN-KINESIOTERAPIA EN EL NIÑO**  
**LISTA DE COTEJO**

**Instrucciones.** A continuación se te presenta una serie de ítems de la asignatura con base a estos se calificará el desempeño del estudiante de la siguiente manera.

0= No lo realiza, 1= Lo realiza de manera incompleta y 2= lo realiza completamente.

Nombre:

Fecha:

Procedimiento:

<b>Puntos a evaluar</b>	<b>No lo realiza (0 puntos)</b>	<b>Lo realiza de manera incompleta (1 punto)</b>	<b>Lo realiza completamente (2 puntos)</b>
Saludo y presentación			
Explica al acompañante sobre el procedimiento que se llevará a cabo en el paciente (objetivo y meta). Lenguaje cotidiano y claro.			
Inicia el procedimiento con el paciente en la posición adecuada, alineada y cómoda			
Mantiene el control del paciente durante el procedimiento			
Proporciona la estimulación adecuada al paciente durante el procedimiento.			
Logra el efecto esperado en el paciente durante el procedimiento			
Finaliza el procedimiento con el paciente en la posición adecuada, alineada y cómoda			
Especifica al acompañante sobre las actividades, frecuencia y dosis para el seguimiento del procedimiento en casa.			
Pregunta y aclara al acompañante sobre sus dudas			
<b>SUBTOTALES</b>			
<b>PUNTOS TOTALES</b>			





PUNTOS	CALIFICACIÓN
18	100
17	94
16	88
15	83
14	77
13	72
12	66
11	61
10	55
9	50
8	44
7	39
6	33
5	28
4	22
3	17
2	11
1	6
0	0





## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### CURSO TEÓRICO PRÁCTICO

#### TERAPIA OCUPACIONAL EN EL NIÑO

Eje: **Profesional**  
Área de formación profesional: **Terapia Ocupacional**

	Teóricas	Prácticas	Total
<b>Horas</b>	75	90	165
<b>Créditos</b>	10	6	16

#### Objetivo general:

El estudiante aplicará los principales modelos de práctica, teorías y conceptos del desempeño ocupacional para la atención de pacientes recién nacidos, lactantes, preescolares, escolares y adolescentes menores de 12 años.

#### Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso de Terapia Ocupacional en el Niño, contribuirá con el perfil del egresado en los siguientes aspectos:

#### **Conocimientos**

- Historia de la atención a las personas con discapacidad.
- Sistemas de salud y servicios de rehabilitación.
- Educación para la salud.
- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Aspectos básicos de los tipos de discapacidad.
- Trastornos del movimiento.
- Terapia ocupacional.
- Consejería en rehabilitación.

#### **Habilidades**

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.







- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

### **Actitudes**

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

### **Descripción sintética:**

El curso de Terapia Ocupacional en el Niño consta de 12 temas. Es un curso teórico - práctico, en el que los estudiantes adquirirán los conocimientos y habilidades para valorar a usuarios pediátricos y utilizar diversas estrategias terapéuticas en las discapacidades y enfermedades más comunes en esta etapa del ciclo vital. Para lo cual, utilizando como herramienta de apoyo la plataforma virtual de la Facultad de Medicina, se realizarán análisis de casos, discusión dirigida, exposición con participación grupal y práctica clínica en sedes que cuenten con servicios de Terapia Ocupacional.







<p>intervención temprana.</p>	<p>2.1.1 Historia natural 2.1.2 Cuadro clínico.</p> <p>2.2 Impacto en el desempeño ocupacional del niño (juego, productividad y autocuidado)</p> <p>2.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional adecuados al caso.</p> <p>2.4 Intervención temprana como estrategia de tratamiento.</p> <p>2.4.1 Características de los programas de intervención temprana.</p> <p>2.4.2 Componentes de los programas.</p> <p>2.5 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional</p> <p>2.5.1 Persona</p> <p>2.5.2 Ocupación (análisis de la actividad)</p> <p>2.5.3 Ambiente</p>	<p>estudiantes para analizar y resolver mediante la estrategia de aprendizaje basado en problemas. El profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, problemas, etc.</p> <p>2.- A través de la resolución del caso, los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno que se presente y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. Para ello se organizarán en pequeños grupos y se les asignará una tarea específica para investigar y posteriormente presentar a sus compañeros y construir la visión integral del caso.</p> <p>3.- Una vez resuelto el caso y revisados todos los contenidos del mismo, el profesor presentará las conclusiones y puntos relevantes.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la patología o trastorno y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes.</p>	<p>basado en problemas</p> <p>Pequeños grupos de discusión y técnica demostrativa (evaluación e intervención)</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p>	<p>marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	
-------------------------------	--	--	---	--	--





		<p>2.- Posterior a la presentación del caso, los estudiantes organizados en pequeños grupos realizarán investigación documental y elaborarán una presentación con la información relevante resultado de dicha búsqueda.</p> <p>3.- Continuando en sus pequeños grupos, realizarán la integración del caso y entregarán en versión impresa al profesor, de acuerdo a la lista de cotejo específica para evaluar este punto.</p>	Integración y análisis de caso		
--	--	--	--------------------------------	--	--

<b>TEMA 3. PARÁLISIS CEREBRAL.</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de la parálisis cerebral en el desempeño ocupacional del niño, y revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
3. Parálisis cerebral.	<p>3.1 Visión general de la parálisis cerebral. 3.1.1 Historia natural 3.1.2 Cuadro clínico.</p> <p>3.2. Impacto en el desempeño ocupacional del niño: juego, productividad y autocuidado (alimentación)</p> <p>3.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional adecuados al caso.</p> <p>3.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional para PCI y problemas en alimentación. 3.4.1 Persona</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor presentará un caso a los estudiantes para analizar y resolver mediante la estrategia de aprendizaje basado en problemas. El profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, problemas, etc.</p> <p>2.- A través de la resolución del caso, los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno que se presente y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. Para ello se organizarán en pequeños grupos y se les asignará una tarea específica para investigar y posteriormente presentar a sus compañeros y construir la visión integral</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Pequeños grupos de discusión y técnica demostrativa (evaluación e intervención)</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	16 hrs.





	<p>3.4.2 Ocupación 3.4.3 Ambiente</p>	<p>del caso.</p> <p>3.- Una vez resuelto el caso y revisados todos los contenidos del mismo, el profesor presentará las conclusiones y puntos relevantes.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la patología o trastorno y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes.</p> <p>2.- Posterior a la presentación del caso, los estudiantes organizados en pequeños grupos realizarán investigación documental y elaborarán una presentación con la información relevante resultado de dicha búsqueda.</p> <p>3.- Continuando en sus pequeños grupos, realizarán la integración del caso y entregarán en versión impresa al profesor, de acuerdo a la lista de cotejo específica para evaluar este punto.</p>	<p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p> <p>Integración y análisis de caso</p>		
--	---	---	---	--	--





**TEMA 4. RETRASO MENTAL.**

**OBJETIVO:** Los estudiantes analizarán y describirán el impacto del retraso mental en el desempeño ocupacional del niño, y revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Retraso mental.	<p>4.1 Visión general del retraso mental (Síndrome de Down). 4.1.1 Historia natural 4.1.2 Cuadro clínico.</p> <p>4.2 Impacto en el desempeño ocupacional del niño (juego, productividad y autocuidado)</p> <p>4.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional adecuados al caso.</p> <p>4.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional y psicomotricidad 4.4.1 Persona 4.4.2 Ocupación (análisis de la actividad) 4.4.3 Ambiente</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor presentará un caso a los estudiantes para analizar y resolver mediante la estrategia de aprendizaje basado en problemas. El profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, problemas, etc.</p> <p>2.- A través de la resolución del caso, los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno que se presente y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. Para ello se organizarán en pequeños grupos y se les asignará una tarea específica para investigar y posteriormente presentar a sus compañeros y construir la visión integral del caso.</p> <p>3.- Una vez resuelto el caso y revisados todos los contenidos del mismo, el profesor presentará las conclusiones y puntos relevantes.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Pequeños grupos de discusión y técnica demostrativa (evaluación e intervención)</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	16 hrs.







**TEMA 5. INTEGRACIÓN SENSORIAL/ DISCAPACIDADES DEL APRENDIZAJE.**

**OBJETIVO:** Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de las discapacidades del aprendizaje en el desempeño ocupacional del niño, y revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención (integración sensorial), desde la perspectiva de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Integración sensorial/ Discapacidades del aprendizaje.	<p>5.1 Visión general de las discapacidades de aprendizaje (trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad)</p> <p>5.1.1 Historia natural</p> <p>5.1.2 Cuadro clínico.</p> <p>5.2 Impacto en el desempeño ocupacional del niño (juego, productividad y autocuidado)</p> <p>5.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional adecuados al caso.</p> <p>5.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional</p> <p>5.4.1 Persona</p> <p>5.4.2 Ocupación (análisis de la actividad)</p> <p>5.4.3 Ambiente</p> <p>5.5 La Integración Sensorial como estrategia privilegiada de intervención.</p> <p>5.5.1 Premisas básicas</p> <p>5.5.2 Disfunciones de integración sensorial</p> <p>5.5.3 Intervención en integración sensorial</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor presentará un caso a los estudiantes para analizar y resolver mediante la estrategia de aprendizaje basado en problemas. El profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, problemas, etc.</p> <p>2.- A través de la resolución del caso, los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno que se presente y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. Para ello se organizarán en pequeños grupos y se les asignará una tarea específica para investigar y posteriormente presentar a sus compañeros y construir la visión integral del caso.</p> <p>3.- Una vez resuelto el caso y revisados todos los contenidos del mismo, el profesor presentará las conclusiones y puntos relevantes.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Pequeños grupos de discusión y técnica demostrativa (evaluación e intervención)</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	17 hrs.







		<p>1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la patología o trastorno y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes.</p> <p>2.- Posterior a la presentación del caso, los estudiantes organizados en pequeños grupos realizarán investigación documental y elaborarán una presentación con la información relevante resultado de dicha búsqueda.</p> <p>3.- Continuando en sus pequeños grupos, realizarán la integración del caso y entregarán en versión impresa al profesor, de acuerdo a la lista de cotejo específica para evaluar este punto.</p>	<p>Resumen</p> <p>Integración y análisis de caso</p>		
--	--	--	--	--	--





**TEMA 6. AUTISMO.**

**OBJETIVO:** Los estudiantes analizarán y describirán el impacto del autismo y otros trastornos generalizados del desarrollo en el desempeño ocupacional del niño, y revisar las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Autismo.	<p>6.1 Visión general del autismo y otros trastornos generalizados del desarrollo. 6.1.1 Historia natural 6.1.2 Cuadro clínico.</p> <p>6.2 Impacto en el desempeño ocupacional del niño: juego, productividad y autocuidado (desarrollo de habilidades de autocuidado e intervención)</p> <p>6.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional adecuados al caso.</p> <p>6.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional dirigidas al autismo y habilidades de autocuidado. 6.4.1 Persona 6.4.2 Ocupación 6.4.3 Ambiente</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor presentará un caso a los estudiantes para analizar y resolver mediante la estrategia de aprendizaje basado en problemas. El profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, problemas, etc.</p> <p>2.- A través de la resolución del caso, los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno que se presente y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. Para ello se organizarán en pequeños grupos y se les asignará una tarea específica para investigar y posteriormente presentar a sus compañeros y construir la visión integral del caso.</p> <p>3.- Una vez resuelto el caso y revisados todos los contenidos del mismo, el profesor presentará las conclusiones y puntos relevantes.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Pequeños grupos de discusión y técnica demostrativa (evaluación e intervención)</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	16 hrs.







**TEMA 7. DEFECTOS DEL TUBO NEURAL, ESPINA BÍFIDA.**

**OBJETIVO:** Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de la espina bífida en el desempeño ocupacional del niño, y revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7. Defectos del tubo neural, espina bífida.	<p>7.1 Visión general de los defectos del tubo neural (espina bífida). 7.1.1 Historia natural 7.1.2 Cuadro clínico.</p> <p>7.2 Impacto en el desempeño ocupacional del niño:(juego, productividad y autocuidado y su movilidad y capacidad de traslados.</p> <p>7.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional adecuados al caso.</p> <p>7.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional para espina bífida y énfasis en movilidad y traslados. 7.4.1 Persona 7.4.2 Ocupación 7.4.3 Ambiente</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor presentará un caso a los estudiantes para analizar y resolver mediante la estrategia de aprendizaje basado en problemas. El profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, problemas, etc.</p> <p>2.- A través de la resolución del caso, los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno que se presente y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. Para ello se organizarán en pequeños grupos y se les asignará una tarea específica para investigar y posteriormente presentar a sus compañeros y construir la visión integral del caso.</p> <p>3.- Una vez resuelto el caso y revisados todos los contenidos del mismo, el profesor presentará las conclusiones y puntos relevantes.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Pequeños grupos de discusión y técnica demostrativa (evaluación e intervención)</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	16 hrs.





		<p>1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la patología o trastorno y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes.</p> <p>2.- Posterior a la presentación del caso, los estudiantes organizados en pequeños grupos realizarán investigación documental y elaborarán una presentación con la información relevante resultado de dicha búsqueda.</p> <p>3.- Continuando en sus pequeños grupos, realizarán la integración del caso y entregarán en versión impresa al profesor, de acuerdo a la lista de cotejo específica para evaluar este punto.</p>	<p>Resumen</p> <p>Integración y análisis de caso</p>		
--	--	--	--	--	--





**TEMA 8. TRASTORNOS PSIQUIÁTRICOS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.**

**OBJETIVO:** Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de ciertos trastornos psiquiátricos en el desempeño ocupacional del niño, y revisar las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Trastornos psiquiátricos en la infancia y adolescencia.	<p>8.1 Visión general de los principales trastornos psiquiátricos en la infancia. 8.1.1 Historia natural 8.1.2 Cuadro clínico.</p> <p>8.2 Impacto en el desempeño ocupacional del niño (juego, productividad y autocuidado) y en su familia.</p> <p>8.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional adecuados al caso y la familia.</p> <p>8.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional dirigidas al cliente y la familia (intervención familiar) 8.4.1 Persona 8.4.2 Ocupación 8.4.3 Ambiente</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor presentará un caso a los estudiantes para analizar y resolver mediante la estrategia de aprendizaje basado en problemas. El profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, problemas, etc.</p> <p>2.- A través de la resolución del caso, los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno que se presente y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. Para ello se organizarán en pequeños grupos y se les asignará una tarea específica para investigar y posteriormente presentar a sus compañeros y construir la visión integral del caso.</p> <p>3.- Una vez resuelto el caso y revisados todos los contenidos del mismo, el profesor presentará las conclusiones y puntos relevantes.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Pequeños grupos de discusión y técnica demostrativa (evaluación e intervención)</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	16 hrs.





		<p>1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la patología o trastorno y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes.</p> <p>2.- Posterior a la presentación del caso, los estudiantes organizados en pequeños grupos realizarán investigación documental y elaborarán una presentación con la información relevante resultado de dicha búsqueda.</p> <p>3.- Continuando en sus pequeños grupos, realizarán la integración del caso y entregarán en versión impresa al profesor, de acuerdo a la lista de cotejo específica para evaluar este punto.</p>	<p>Resumen</p> <p>Integración y análisis de caso</p>		
--	--	--	--	--	--

### TEMA 9. ABUSO Y ABANDONO INFANTIL.

**OBJETIVO:** Los estudiantes analizarán y describirán el impacto del abuso y abandono infantil en el desempeño ocupacional del niño, y revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional que favorezcan su participación e integración psicosocial.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
9. Abuso y abandono infantil.	<p>9.1 Conceptos y epidemiología</p> <p>9.1.1 Definición de maltrato, abuso y abandono de acuerdo a la UNICEF y la OMS</p> <p>9.1.2 Indicadores de maltrato, abuso y abandono en la niñez</p> <p>9.1.3 Menores en</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor realizará una actividad de inicio por grupos para activar conocimientos previos.</p> <p>2.- Los estudiantes guiados por el profesor revisarán los conceptos relativos al abuso y abandono infantil.</p> <p>3.- El profesor presentará estrategias generales de evaluación e intervención desde la perspectiva ocupacional para</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición</p> <p>Exposición</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e</p>	12 hrs.





	<p>situación de calle 9.1.4 Actividad delictiva</p> <p>9.2 Estrategias de evaluación desde la perspectiva ocupacional.</p> <p>9.2 Estrategias de intervención desde la perspectiva ocupacional.</p>	<p>casos de abuso o maltrato infantil.</p> <p>4.- Un grupo de estudiantes representarán un caso de abandono o maltrato infantil, mientras que los demás estudiantes analizarán la estrategia de abordaje implementada por el grupo y realizarán comentarios y propuestas adecuadas al caso.</p> <p>5.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema y conceptos clave</p>	<p>Role-playing</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p>	<p>intervención aplicables al caso.</p>	
--	---	---	---	---	--







**TEMA 10. TRASTORNOS NEUROLÓGICOS Y ORTOPÉDICOS.**

**OBJETIVO:** Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de los trastornos neurológicos y ortopédicos en el desempeño ocupacional del niño, y revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
10. Trastornos neurológicos y ortopédicos	<p>10.1 Visión general de los principales trastornos neurológicos y ortopédicos (amputación, fractura, lesión de plexo braquial, hidrocefalia). 10.1.1 Historia natural 10.1.2 Cuadro clínico.</p> <p>10.2 Impacto en el desempeño ocupacional del niño (juego, productividad y autocuidado)</p> <p>10.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional adecuados al caso.</p> <p>10.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional 10.4.1 Persona (órtesis, prótesis y ayudas funcionales) 10.4.2 Ocupación (intervención y adaptación del juego) 10.4.3 Ambiente</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor presentará un caso a los estudiantes para analizar y resolver mediante la estrategia de aprendizaje basado en problemas. El profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, problemas, etc.</p> <p>2.- A través de la resolución del caso, los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno que se presente y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. Para ello se organizarán en pequeños grupos y se les asignará una tarea específica para investigar y posteriormente presentar a sus compañeros y construir la visión integral del caso.</p> <p>3.- Una vez resuelto el caso y revisados todos los contenidos del mismo, el profesor presentará las conclusiones y puntos relevantes.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Pequeños grupos de discusión y técnica demostrativa (evaluación e intervención)</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	21 hrs.





		<p>1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la patología o trastorno y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes.</p> <p>2.- Posterior a la presentación del caso, los estudiantes organizados en pequeños grupos realizarán investigación documental y elaborarán una presentación con la información relevante resultado de dicha búsqueda.</p> <p>3.- Continuando en sus pequeños grupos, realizarán la integración del caso y entregarán en versión impresa al profesor, de acuerdo a la lista de cotejo específica para evaluar este punto.</p>	<p>Resumen</p> <p>Integración y análisis de caso</p>		
--	--	--	--	--	--





**TEMA 11. ANOMALÍAS CONGÉNITAS.**

**OBJETIVO:** Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de ciertas anomalías congénitas en el desempeño ocupacional del niño, y revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
11. Anomalías congénitas.	<p>11.1 Visión general de las principales anomalías congénitas (distrofias musculares).</p> <p>11.1.1 Historia natural</p> <p>11.1.2 Cuadro clínico.</p> <p>11.2 Impacto en el desempeño ocupacional del niño (juego, productividad y autocuidado) y en sus habilidades de manipulación.</p> <p>11.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional adecuados al caso.</p> <p>11.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional</p> <p>11.4.1 Persona (habilidades manipulativas)</p> <p>11.4.2 Ocupación</p> <p>11.4.3 Ambiente</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor presentará un caso a los estudiantes para analizar y resolver mediante la estrategia de aprendizaje basado en problemas. El profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, problemas, etc.</p> <p>2.- A través de la resolución del caso, los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno que se presente y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. Para ello se organizarán en pequeños grupos y se les asignará una tarea específica para investigar y posteriormente presentar a sus compañeros y construir la visión integral del caso.</p> <p>3.- Una vez resuelto el caso y revisados todos los contenidos del mismo, el profesor presentará las conclusiones y puntos relevantes.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Pequeños grupos de discusión y técnica demostrativa (evaluación e intervención)</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	16 hrs.





		<p>1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la patología o trastorno y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes.</p> <p>2.- Posterior a la presentación del caso, los estudiantes organizados en pequeños grupos realizarán investigación documental y elaborarán una presentación con la información relevante resultado de dicha búsqueda.</p> <p>3.- Continuando en sus pequeños grupos, realizarán la integración del caso y entregarán en versión impresa al profesor, de acuerdo a la lista de cotejo específica para evaluar este punto.</p>	<p>Resumen</p> <p>Integración y análisis de caso</p>		
--	--	--	--	--	--





**TEMA 12. SESIÓN GENERAL DE SÍNTESIS.**

**OBJETIVO:** Los estudiantes revisarán de forma general los contenidos abordados durante el curso para retroalimentar e integrar todos los temas dentro de la terapia ocupacional como estrategia de intervención en rehabilitación.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
12. Sesión general de síntesis.	12.1 Repaso y Conclusiones 12.2. Aclaración de dudas y retroalimentación 12.3. Terapia Ocupacional dentro del Programa de Práctica Integrativa.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- El profesor organizará un rally de conocimientos y habilidades contenidos en este curso. Para lo cual los estudiantes se organizarán por grupos. Esta actividad contará con preguntas de conceptos clave, revisión de casos, representación, etc.  2.- El profesor revisará en conjunto con los estudiantes las observaciones realizadas durante las prácticas y retroalimentará a los mismos en su participación en las sedes de práctica.	Rally de conocimientos  Discusión dirigida	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.  Tecnología compleja: proyector digital y laptop.	3 hrs.

**Criterios de evaluación:**

Examen escrito.	40%
- 2 exámenes parciales (10% c/u)	
- Examen ordinario (20%)	
Examen práctico (condicionado a la aprobación del examen escrito), evaluado con escala	40%
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen práctico).	20%
- Exposiciones grupales (evaluada con rúbrica)	5%
- 3 Integraciones de caso clínico	3%
- Elaboración de ayuda funcional	5%
- Fichas de resumen con conceptos clave de cada tema	2%
- 1 Caso clínico de PPI (evaluado con escala)	5%

El portafolio está condicionado a la suma aprobatoria del caso Clínico y de los Exámenes de Desempeño clínico del Programa de Práctica Integrativa (PPI).





**Perfil profesiográfico del docente:**

Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina de Rehabilitación certificado. Licenciado en Terapia Ocupacional, Rehabilitación o Kinesiología con Maestría en Terapia Ocupacional.

**Impartido por:**

L.R. Nayeli Alejandra Hijuelos García, M.E.E.  
Licenciatura en Rehabilitación, Maestría en Educación Especial.

**Elaborado por:**

L.R. Nayeli Alejandra Hijuelos García, M.E.E.

**Fecha de elaboración:**

Abril de 2011

**Fecha de última revisión:**

Abril 2013

**Actualizado por:**

No aplica

**Fecha de última actualización:**

No aplica

**Bibliografía**

**Básica**

1. Ayres, J. La Integración Sensorial y el Niño. México: Trillas; 2008
2. Case-Smith J. Occupational Therapy for Children. 5a ed. EEUU: Elsevier MOSBY; 2001.
3. Crepeau, E.; Cohn, E.; Schell, B. Willard y Spackman. Terapia Ocupacional. 11 ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2011.
4. Christensen C, Baum C. Enabling Occupation. Canadá: Slack Publications; 2001.
5. Drench, M.; Noonan, A.; Sharby, N.; Hallenborg, S. Psychosocial Aspects of Health Care. EEUU: Prentice Hall; 2003.
6. Kielhofner, G. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. México: Médica Panamericana; 2006.
7. Kielhofner, G. Terapia Ocupacional: Modelo de Ocupación Humana. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2004.
8. Mulligan, Sh. Occupational Therapy Evaluation for Children. A pocket guide. EEUU: Lippincot. Williams y Wilkins; 2003.
9. Polonio, B. Conceptos fundamentales en terapia ocupacional. Madrid: Médica Panamericana; 2001.
10. Polonio, L.B. Terapia Ocupacional el Discapacitados físicos. Teoría y Práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2003.





11. Romero, A.D. Terapia Ocupacional: Teoría y Técnicas. México: Masson; 2003.
12. Trombly C, Radomski M.V. Occupational therapy for physical dysfunction. 5ª ed. EEUU: Lippincott Williams & Wilkins; 2001.
13. Turner, A. Terapia Ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica. Madrid: Elsevier Science; 2003.
14. Williams-Pedretti L, Early M.B. Occupational therapy: practical skills for physical dysfunction. EEUU: Mosby; 2001.

### **Complementaria**

1. Christensen C, Baum C. Occupational Therapy. Enabling Function and Well-being. 2a ed. EEUU: SLACK; 1997.
2. Durante, M.P. Terapia Ocupacional en Salud Mental. Madrid: Médica Panamericana; 1998.
3. Early, M.B. Mental Health Concepts and Techniques for the occupational assistant. Philadelphia: Lippincot-Williams y Wilkins; 2000.
4. Hopkins H, Smith H. Terapia ocupacional. España: Médica Panamericana; 1998.
5. Kramer, P; Hinojosa, J. Frames of Reference for Pediatric Occupational Therapy. EEUU: Williams y Wilkins; 1993.
6. Mac Donalds, et al. Terapéutica Ocupacional. España: Salvat; 1982.
7. Mc Cormack, G. The Occupational therapy manager. Bethesda; AOTA PRESS; 2003.
8. La correspondiente a la investigación bibliográfica realizada por los estudiantes.





**LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN  
ESCALA PARA EVALUACIÓN  
EXAMEN PRÁCTICO: TERAPIA OCUPACIONAL**

**NOMBRE DEL SUSTENTANTE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_  
**NOMBRE DEL EVALUADOR:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque con una  el espacio que corresponda al desempeño mostrado por el estudiante con respecto al caso que se le proporcionó.

ASPECTO A OBSERVAR EN EL SUSTENTANTE	DESEMPEÑO		
	MAL (NO LO REALIZA)	REGULAR (LO REALIZA INCOMPLETO)	BIEN (LO REALIZA COMPLETO)
	0	2	4
<i>Se presenta con el usuario/familia y explica la dinámica de la sesión con un lenguaje claro.</i>			
<b>EVALUACIÓN DEL USUARIO (perfil ocupacional)</b>			
<i>Analiza el ambiente/entorno y especifica facilitadores y barreras para el desempeño ocupacional del cliente.</i>			
<i>Determina las fortalezas y debilidades del usuario, sus ocupaciones y ambiente.</i>			
<i>Determina intereses y necesidades de intervención desde la perspectiva ocupacional considerando a la persona, su ocupación y su ambiente.</i>			
<b>INTERVENCIÓN OCUPACIONAL</b>			
<i>Determina y justifica adecuadamente el modelo y marco de referencia que guiarán su intervención en el caso.</i>			
<i>Establece y explica claramente los objetivos de intervención desde la perspectiva ocupacional.</i>			
<i>Demuestra habilidad para la realización de estrategias de intervención ocupacional acordes al caso.</i>			
<i>Proporciona las indicaciones correspondientes de forma clara y con un lenguaje adecuado en cuanto a cada estrategia o actividad a desarrollar.</i>			
<b>SEGUIMIENTO</b>			
<i>Realiza recomendaciones adecuadas para llevar a cabo en casa.</i>			
<i>Verifica la comprensión y aclara dudas al usuario/familia en cuanto a las estrategias de intervención en la institución y en casa.</i>			
<b>TOTAL</b>			

**COMENTARIOS:**

**CALIFICACIÓN**



*Mínimo aprobatorio 27 p untos.*







**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN  
LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN**

*RUBRICA PARA EXPOSICIONES Y DESARROLLO DE CLASE DE CURSOS DE TERAPIA OCUPACIONAL*

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_.

Curso: \_\_\_\_\_.

Nombre del evaluador: \_\_\_\_\_.

Fecha: \_\_\_\_\_.

Instrucciones: Señala con una X en la columna correspondiente las competencias para la actividad de exposición observadas en el estudiante.

<b>Aspecto a Evaluar</b>	<i>Sobresaliente</i> 100%	<i>Notable</i> 80%	<i>Suficiente</i> 70%	<i>Insuficiente</i> 60%
<i>Introducción</i>  10	Captó el interés del grupo, explicó el objetivo y recuperó los conocimientos previos del grupo.  10%	Captó la atención del público y explicó el objetivo de su presentación o las ideas principales 8%	No captó la atención del público y explicó el objetivo de su presentación o las ideas principales 7%	No captó la atención del público, no explicó el objetivo de su presentación, ni recuperó los conocimientos previos del grupo. 6%
<i>Desarrollo</i> 80	Desarrolla el tema de forma clara y ordenada, con buen dominio del lenguaje verbal y no verbal, utilizando materiales de apoyo según sus lineamientos, favoreciendo la participación activa del grupo y captando la atención del mismo.  80%	Desarrolla el tema de forma clara y ordenada, utilizando materiales de apoyo según sus lineamientos, favoreciendo la participación activa del grupo y captando la atención del mismo.  64%	Desarrolla el tema utilizando materiales de apoyo según sus lineamientos, favoreciendo la participación activa del grupo y captando la atención del mismo.  56%	Desarrolla el tema utilizando materiales de apoyo sin tomar en cuenta los lineamientos para los mismos, sin favorecer la participación activa del grupo y sin captar la atención del mismo.  48%
<i>Cierre</i>	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema, clarificando dudas y con una conclusión del tema.  10%	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema y clarificando dudas sobre el tema.  8%	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema sin clarificar dudas.  7%	Finaliza con una conclusión sobre el tema, sin aclarar dudas y sin evaluar la comprensión del mismo por parte del grupo.  6%

Total: \_\_\_\_\_.





## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### CURSO REHABILITACION EN EL NIÑO

#### CURSO TEÓRICO – PRÁCTICO: TRASTORNOS DEL MOVIMIENTO EN EL NIÑO

Eje: Profesional  
Área de formación profesional: Kinesiología

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	90	30	120
Créditos	12	2	14

#### Objetivo general:

El estudiante diseñará y aplicará programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de riesgo, discapacidad y desventaja más representativos y frecuentes en pacientes recién nacidos, lactantes, preescolares, escolares y adolescentes menores de 12 años.

#### Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

La asignatura contribuye al perfil del egresado en los siguientes aspectos:

#### **Conocimientos.**

- Anatomía
- Fisiología
- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano
- Aspectos básicos de los tipos de discapacidad
- Trastornos del movimiento
- Terapia física.
- Terapia ocupacional.
- Kinesioterapia
- Consejería en rehabilitación.

#### **Habilidades**

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su pronóstico funcional
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción





- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación
- Trabajar en equipo transdisciplinario.

### **Actitudes**

- Líder
- Cooperativo
- Ética
- Empatía
- Solidaridad
- Servicio
- Respeto
- Crítico
- Autodidacta
- Servicial

### **Descripción sintética:**

El propósito de este curso es darle a conocer al estudiante de la licenciatura en rehabilitación a través de la investigación bibliográfica, exposición, y discusión dirigida, las bases teóricas y prácticas para describir el estado de salud del paciente con algún riesgo o limitación funcional donde se involucra al sistema músculo esquelético y generar un programa de rehabilitación.





**TEMA 1 NIÑOS CON RIESGO NEUROLÓGICO Y/O RETRASO PSICOMOTOR**

**Objetivo:** El estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de niños con riesgo neurológico y/o retraso psicomotor.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
1. Niños con riesgo neurológico y/o retraso psicomotor.	1.1. Historia natural. 1.2. Epidemiología. 1.3. Cuadro clínico.  14. Opciones terapéuticas.  1.5. Complicaciones.  1.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Exposición del tema 3. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas.  Actividades extra clase: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar.  2. Exposición  3. Dialogo,  4. Discusión dirigida frente a grupo.	Proyector multimedia  Laptop.  Presentación en power point.	9 hrs.

**TEMA 2 LACTANTE CON SÍNDROME HIPOTÓNICO**

**OBJETIVO:** El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Lactante con síndrome hipotónico

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
2 Lactante con síndrome hipotónico.	2.1. Historia natural. 2.2. Epidemiología. 2.3. Cuadro clínico.  2.4. Opciones terapéuticas.  2.5. Complicaciones.  2.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Exposición del tema 3. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas.  Actividades extra clase: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar.  2. Exposición  3. Dialogo,  4. Discusión dirigida frente a grupo.	Proyector multimedia  Laptop.  Presentación en power point.	6 hrs.





**TEMA 3 NIÑO CON PARÁLISIS POR LESIÓN PERIFÉRICA AL NACIMIENTO**

**OBJETIVO:** El estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Niño con parálisis por lesión periférica al nacimiento.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
3. Niño con parálisis por lesión periférica al nacimiento.	3.1. Historia natural. 3.2. Epidemiología. 3.3. Cuadro clínico. 3.4. Opciones terapéuticas. 3.5. Complicaciones. 3.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Exposición del tema 3. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas.  Actividades extra clase: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar.  2. Exposición  3. Dialogo,  4. Discusión dirigida frente a grupo.	Proyector multimedia  Laptop.  Presentación en power point.	6 hrs.

**TEMA 4 NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN.**

**OBJETIVO:** El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Niño con síndrome de Down.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
4. Niño con síndrome de Down.	4.1. Historia natural. 4.2. Epidemiología. 4.3. Cuadro clínico. 4.4. Opciones terapéuticas. 4.5. Complicaciones. 4.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Exposición del tema 3. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas.  Actividades extra clase: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar.  2. Exposición  3. Dialogo,  4. Discusión dirigida frente a grupo.	Proyector multimedia  Laptop.  Presentación en power point.	6 hrs.





### TEMA 5 NIÑO CON HIPOTIROIDISMO

**Objetivo:** El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Niño con hipotiroidismo.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Niño con hipotiroidismo.	5.1. Historia natural. 5.2. Epidemiología. 5.3. Cuadro clínico. 5.4. Opciones terapéuticas. 5.5. Complicaciones. 5.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Exposición del tema 3. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas.  Actividades extra clase: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema.	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar.  2. Exposición  3. Dialogo,  4. Discusión dirigida frente a grupo.	Proyector multimedia  Laptop.  Presentación en power point.	6 hrs.

### TEMA 6 NIÑO CON DISRAFISMO

**OBJETIVO:** El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Niño con disrafismo.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Niño con disrafismo.	6.1. Historia natural. 6.2. Epidemiología. 6.3. Cuadro clínico. 6.4. Opciones terapéuticas. 6.5. Complicaciones. 6.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Exposición del tema 3. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas.  Actividades extra clase: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar.  2. Exposición  3. Dialogo,  4. Discusión dirigida frente a grupo.	Proyector multimedia  Laptop.  Presentación en power point.	6 hrs.





**TEMA 7 NIÑO CON DEFICIENCIA ESQUELÉTICA CONGÉNITA**

**OBJETIVO:** El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Niño con deficiencia esquelética congénita.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
7. Niño con deficiencia esquelética congénita.	7.1. Historia natural. 7.2. Epidemiología. 7.3. Cuadro clínico. 7.4. Opciones terapéuticas. 7.5. Complicaciones. 7.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Exposición del tema 3. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas.  Actividades extra clase: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema.	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición 3. Dialogo, 4. Discusión dirigida frente a grupo.	Proyector multimedia  Laptop.  Presentación en power point.	9 hrs.

**TEMA 8 NIÑO CON PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL, (ENFERMEDAD MOTRIZ ORGÁNICA CEREBRAL).**

**OBJETIVO:** El será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Niño con parálisis cerebral infantil, (enfermedad motriz orgánica cerebral).

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
8 Niño con parálisis cerebral infantil, (enfermedad motriz orgánica cerebral).	8.1. Historia natural. 8.2. Epidemiología. 8.3. Cuadro clínico. 8.4. Opciones terapéuticas. 8.5. Complicaciones. 8.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Exposición del tema 3. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas.  Actividades extra clase: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición 3. Dialogo, 4. Discusión dirigida frente a grupo.	Proyector multimedia  Laptop.  Presentación en power point.	9 hrs.





<b>TEMA 9 NIÑO CON HEMIPLEJÍA</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de niños con hemiplejía.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
9. Niño con hemiplejía.	9.1. Historia natural. 9.2. Epidemiología. 9.3. Cuadro clínico. 9.4. Opciones terapéuticas. 9.5. Complicaciones. 9.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Exposición del tema 3. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas.  Actividades extra clase: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar.  2. Exposición  3. Dialogo,  4. Discusión dirigida frente a grupo.	Proyector multimedia  Laptop.  Presentación en power point.	6 hrs.

<b>TEMA 10 NIÑO CON ARTRITIS REUMATOIDE JUVENIL.</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Niño con artritis reumatoide juvenil					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
10 Niño con artritis reumatoide juvenil.	10.1. Historia natural. 10.2. Epidemiología. 10.3. Cuadro clínico. 10.4. Opciones terapéuticas. 10.5. Complicaciones. 10.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Exposición del tema 3. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas.  Actividades extra clase: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar.  2. Exposición  3. Dialogo,  4. Discusión dirigida frente a grupo.	Proyector multimedia  Laptop.  Presentación en power point.	6 hrs.







<b>TEMA 11 NIÑO CON HEMOFILIA</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Niño con hemofilia.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
11.Niño con hemofilia.	11.1. Historia natural. 11.2. Epidemiología. 11.3. Cuadro clínico. 11.4. Opciones terapéuticas. 11.5. Complicaciones. 11.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Exposición del tema 3. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas.  Actividades extra clase: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar.  2. Exposición  3. Dialogo,  4. Discusión dirigida frente a grupo.	Proyector multimedia  Laptop.  Presentación en power point.	6 hrs.

<b>TEMA 12 NIÑO CON LEUCEMIA</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Niño con leucemia.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
12.Niño con leucemia.	12.1. Historia natural. 12.2. Epidemiología. 12.3. Cuadro clínico. 12.4. Opciones terapéuticas. 12.5. Complicaciones. 12.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Exposición del tema 3. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas.  Actividades extra clase: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar.  2. Exposición  3. Dialogo,  4. Discusión dirigida frente a grupo.	Proyector multimedia  Laptop.  Presentación en power point.	6 hrs.





### TEMA 13 NIÑO CON MIOPATÍA.

**OBJETIVO:** El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Niño con miopatía.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
13.Niño con miopatía.	13.1. Historia natural. 13.2. Epidemiología. 13.3. Cuadro clínico. 13.4. Opciones terapéuticas. 13.5. Complicaciones. 13.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Exposición del tema 3. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas.  Actividades extra clase: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar.  2. Exposición  3. Dialogo,  4. Discusión dirigida frente a grupo.	Proyector multimedia  Laptop.  Presentación en power point.	6 hrs.

### TEMA 14 NIÑO CON ALTERACIONES DE POSTURA.

**OBJETIVO:** El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Niño con alteraciones de postura.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
14. Niño con alteraciones de postura.	14.1. Historia natural. 14.2. Epidemiología. 14.3. Cuadro clínico. 14.4. Opciones terapéuticas. 14.5. Complicaciones. 14.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Exposición del tema 3. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas.  Actividades extra clase: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar.  2. Exposición  3. Dialogo,  4. Discusión dirigida frente a grupo.	Proyector multimedia  Laptop.  Presentación en power point.	6 hrs.





**TEMA 15 NIÑO CON SÍNDROME DE OSGOOD-SCHLATTER**

**OBJETIVO:** El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Niño con síndrome de Osgood-Schlatter.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
15.Niño con síndrome de Osgood-Schlatter.	15.1. Historia natural. 15.2. Epidemiología. 15.3. Cuadro clínico. 15.4. Opciones terapéuticas. 15.5. Complicaciones. 15.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Exposición del tema 3. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas.  Actividades extra clase: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar.  2. Exposición  3. Dialogo,  4. Discusión dirigida frente a grupo.	Proyector multimedia  Laptop.  Presentación en power point.	6 hrs.

**TEMA 16 NIÑO CON SECUELAS DE FRACTURAS**

**OBJETIVO:** El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Niño con secuelas de fracturas.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
16.Niño con secuelas de fracturas.	16.1. Historia natural. 16.2. Epidemiología. 16.3. Cuadro clínico. 16.4. Opciones terapéuticas. 16.5. Complicaciones. 16.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Exposición del tema 3. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas.  Actividades extra clase: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar.  2. Exposición  3. Dialogo,  4. Discusión dirigida frente a grupo.	Proyector multimedia  Laptop.  Presentación en power point.	6 hrs.





**TEMA 17 NIÑO CON DISLALIA.**

**OBJETIVO:** El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Niño con dislalia.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
17.Niño con dislalia.	17.1. Historia natural. 17.2. Epidemiología. 17.3. Cuadro clínico. 17.4. Opciones terapéuticas. 17.5. Complicaciones. 17.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Exposición del tema 3. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas.  Actividades extra clase: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar.  2. Exposición  3. Dialogo,  4. Discusión dirigida frente a grupo.	Proyector multimedia  Laptop.  Presentación en power point.	6 hrs.

**TEMA 18 NIÑO CON AMPUTACIÓN.**

**OBJETIVO:** El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Niño con amputación.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
18.Niño con amputación.	18.1. Historia natural. 18.2. Epidemiología. 18.3. Cuadro clínico. 18.4. Opciones terapéuticas. 18.5. Complicaciones. 18.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Exposición del tema 3. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas.  Actividades extra clase: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar.  2. Exposición  3. Dialogo,  4. Discusión dirigida frente a grupo.	Proyector multimedia  Laptop.  Presentación en power point.	6 hrs.





TEMA 19 SESIÓN GENERAL DE SÍNTESIS					
OBJETIVO: El estudiante podrá resolver sus dudas acerca de los temas tratados por medio de preguntas directas al profesor.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
19. Sesión general de síntesis.	19.1 Repaso	<p>Actividades Presenciales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Entrega por parte del estudiante del portafolio de tareas.</li> <li>Los estudiantes trabajaran en plenaria exponiendo sus dudas acerca de los temas tratados.</li> </ol> <p>Actividades Extraclase:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Preparación para el examen final.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Expositiva.</li> <li>Demostración / Ejecución.</li> <li>Dialogo / Discusión.</li> <li>Debate dirigido.</li> </ol>	<p>Proyector multimedia</p> <p>Laptop</p>	3 hrs.

#### **Criterios de Evaluación.**

Examen escrito.	40%
Examen práctico (condicionado a la aprobación del examen escrito).	40%
Portafolio: consistente en la entrega de los resúmenes y presentaciones de cada uno de los temas revisados en el curso (18).. (Condicionado a la aprobación del examen práctico).	20%
El portafolio está condicionado a la suma aprobatoria del caso Clínico y de los Exámenes de Desempeño clínico del Programa de Práctica Integrativa	

#### **Perfil profesiográfico del docente.**

Licenciado en Medicina certificado en Medicina de Rehabilitación, Licenciado en Kinesiología o en Rehabilitación con maestría afín.

#### **Impartido por:**

M.C. Russell R. Arcila Novelo.  
Médico Especialista en Medicina de Rehabilitación.

#### **Elaborado por:**

MC. Omar Huchin Cámara.  
M.C. Russell R. Arcila Novelo.

#### **Fecha de elaboración:**

Julio 2008





**Fecha de la última revisión:**

Junio 2013.

**Actualizado por:**

No aplica

**Fecha de la última actualización:**

No aplica

**Bibliografía.**

Frontera W. Silver, JK. Essentials of physical medicine and rehabilitation. Philadelphia: Hanley & Belfus; 2002.  
Braddom R. Buschbacher R. Physical medicine and rehabilitation. 2nd ed. Philadelphia: Saunders; 2000.  
Goldman L. Ausiello D. Cecil. Tratado de Medicina Interna. 23a ed. Barcelona: Elsevier; 2009.  
Valenzuela RH, Luegas J, Marquet L, Manual de Pediatría. 11ª ed. México: Interamericana/McGraw Hill; 1993.  
Treviño G. Manual de pediatría. México: McGraw-Hill Interamericana; 2003.  
Pritchard JA, Macdonald PC, Williams NF. Obstetricia. 5ª ed. México: Salvat; 1999.  
Lawrence M. Tierney, Jr. SJ. Diagnóstico clínico y tratamiento. México: Manual Moderno; 2002.  
Tidswell M. Rehabilitación ortopédica. Madrid : Harcourt, 2000.  
Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud 2001: en:  
[www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/oms-clasificacion-02.pdf](http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/oms-clasificacion-02.pdf)

**Revistas.**

Physical Medicine and Rehabilitation.  
Orthopedic Physical Therapy Clinics.  
Muscle & Nerve.  
The Orthopedic Clinics of North America.  
The Journal of Orthopedic and Sport, Physical Therapy.  
Journal of the Association for Persons With Severe Handicaps.  
Journal of Counseling and Development.  
International Journal of Disability, Development and Education.





### TRASTORNOS DEL MOVIMIENTO (RÚBRICA).

Objetivo: el estudiante demostrará que puede diseñar un programa de tratamiento acorde al caso.

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Diagnóstico del caso:	No lo realiza (0 puntos)	Lo realiza de manera incompleta (1 punto)	Lo realiza de manera completa (2 puntos)	Calificación
<b>Estado de Salud según CIF</b>	No incluye los resultados de la Clasificación internacional de funcionamiento	Propone algunos de los componentes del dominio Actividades Participación.	Indica correctamente los componentes del dominio Actividades, participación.	
<b>Objetivo:</b>	No incluye un objetivo de tratamiento.	Propone un objetivo que no corresponde al caso	Indica objetivos de tratamiento, correctos y validos para el caso.	
<b>Modalidad terapéutica Y tratamiento</b>	No incluye la modalidad terapéutica o tratamiento.	Propone alguna modalidad terapéutica o tratamiento que no corresponde al caso.	Indica una modalidad terapéutica y tratamiento correctos y validos para el caso.	
<b>Dosis</b>	No incluye la dosis.	Propone alguna dosis que no corresponde al caso.	Indica la dosificación correcta y válida para el caso.	
<b>Herramienta de evaluación.</b>	No incluye una herramienta de evaluación.	Propone alguna herramienta de evaluación que no corresponde al caso.	Indica las herramientas de evaluación, correctas y válidas para el caso.	
<b>Suma</b>				





**CALENDARIZACIÓN ASIGNATURAS OBLIGATORIAS**  
**CURSO REHABILITACIÓN EN EL NIÑO 2013-2014**

**AULA: 1**      **ASESOR DE CURSO: L.R. Antonio Tun Colonia**

ASIGNATURA	HRS.	CRED.	PROFESOR	HORARIO	INICIA	TERMINA	EXAMEN	RETRO	CALIF. EN SICEI
Programa Identidad Profesional: <i>Módulo II Reflexión Personal</i>	30	--	L.R. José Antonio Tun	Ma: 1-2 pm	7/ene/14	25/marzo/14	1/abril/14	3/abril/14	3/abril/14
				J: 10-12 im	16/ene/14				
Curso teórico <i>Desarrollo Humano del Niño</i>	90	12	M. en E. Elsy	Ma: 10-1 pm J: 10-12 im	13/agosto/13	7/ene/14	14/ene/14	21/ene/14 (10 am)	21/ene/14
Taller <i>Métodos y técnicas de Investigación aplicados a la población infantil</i>	(60/60) 120	12	Dra. Damaris Estrella	Mi: 11:30-1:30pm J: 7 -10 am	14/agosto/13	6/marzo/14	13/marzo/14	20/marzo/14 (7 am)	20/marzo/14
* Curso teórico-práctico <i>Kinesioterapia en el Niño</i>	(75/60) 135	14	M.R.N. Marisa Solís	Ma: 1-4 pm Mi: 1:30-3:30 pm	20/agosto/13	11/dic/13	T: 13/mayo/14 (8 am) P: 21/mayo/14	22/mayo/14 (1pm)	25/mayo/14
* Curso teórico-práctico <i>Trastornos del Movimiento en el Niño</i>	(90/30) 120	14	M.C. Russell Arcila	L y J 12-3 pm	15/agosto/13	12/dic/13	T: 16/mayo/14 (8 am) P: 21/mayo/14	22/mayo/14 (1pm)	25/mayo/14
* Curso Teórico - Práctico <i>Fisioterapia en el niño</i>	(75/90) 165	16	L.R. Antonio Couoh	J: 12-3 pm	9/enero/14	3/abril/14	T: 8/mayo/14 (8 am) P: 21/mayo/14	22/mayo/14 (1pm)	25/mayo/14
				Ma: 10-1 pm	21/enero/14				
				Mi: 12:30-3 pm	12/marzo/14				
* Curso Teórico - Práctico <i>Terapia Ocupacional en el niño</i>	(75/90) 165	16	M.E.E. Nayeli Hijuelos	L: 12 – 3 pm	6/enero/14	31/marzo/14	T: 19/mayo/14 (8 am) (Sesión de cierre 14/mayo/14) P: 21/mayo/14	22/mayo/14 (1pm)	25/mayo/14
				V: 7:30-10am	16/agosto/13				

**\*PROGRAMA DE PRÁCTICA INTEGRATIVA:** A partir del 11 de septiembre de 2013 al 2 de abril de 2014 los Lunes y Miércoles en sedes de 4 horas. Intensiva de Lunes a Viernes a partir del 7 de abril al 6 de mayo del 2014, en sedes de 8 horas.

**EVALUACIÓN ECOE:** 21/mayo/14. (Organizador. M. en E. Claudia Barrero Solís).







### CALENDARIZACIÓN EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2013-2014

ASIGNATURA	HRS.	CRED.	PROFESOR	EXAMEN	1er EXTRA	2º EXTRA	3er EXTRA
Programa Identidad Profesional: <i>Módulo II Reflexión Personal</i>	<b>30</b>	--	L.R. José Antonio Tun	1/abril/14	7/mayo/14	10/junio/14	11/dic/14
Curso teórico <i>Desarrollo Humano del Niño</i>	<b>90</b>	12	M. en E. Elsy	14/ene/14	30/ene/14	6/marzo/14	9/sept/14
Taller <i>Métodos y técnicas de Investigación aplicados a la población infantil</i>	(60/60) <b>120</b>	12	Dra. Damaris Estrella	13/marzo/14	31/marzo/14	7/mayo/14	12/nov/14
* Curso teórico-práctico <i>Kinesioterapia en el Niño</i>	(75/60) <b>135</b>	14	M.R.N. Marisa Solís	T: 13/mayo/14 (8 am) P: 21/mayo/14	T: 6/junio/14 P: 11/junio/14	12/agosto/14	12/feb/15
* Curso teórico-práctico <i>Trastornos del Movimiento en el Niño</i>	(90/30) <b>120</b>	14	M.C. Russell Arcila	T: 16/mayo/14 (8 am) P: 21/mayo/14	T: 9/junio/14 P: 11/junio/14	13/agosto/14	13/feb/15
* Curso Teórico - Práctico <i>Fisioterapia en el niño</i>	(75/90) <b>165</b>	16	L.R. Antonio Couoh	T: 8/mayo/14 (8 am) P: 21/mayo/14	T: 5/junio/14 P: 11/junio/14	11/agosto/14	11/feb/15
* Curso Teórico - Práctico <i>Terapia Ocupacional en el niño</i>	(75/90) <b>165</b>	16	M.E.E. Nayeli Hijuelos	T: 19/mayo/14 (8 am) (Sesión de cierre 14/ mayo/14) P: 21/mayo/14	T: 10/junio/14 P: 11/junio/14	14/agosto/14	16/feb/15

