



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN  
FACULTAD DE MEDICINA  
LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN  
FACULTAD DE MEDICINA

PLAN DE ESTUDIOS DE LA  
LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN



PROGRAMA DE ESTUDIOS  
ASIGNATURAS OPTATIVAS

CICLO ESCOLAR  
2013 -2014





## **CUERPO DIRECTIVO**

### **M. C GUILLERMO STOREY MONTALVO**

Director  
*smontal@uady.mx*

### **M. C. CARLOS OJEDA BLANCO**

Secretario Académico  
*oblanco@uady.mx*

### **M. EN C. ERMILO CONTRERAS ACOSTA**

Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación  
*econtreras@uady.mx*

### **M. C. WILLIAM VARGAS CANO**

Secretario Administrativo  
*vcano@uady.mx*

### **M.E.E. NAYELI A. HIJUELOS GARCÍA**

Coordinador de la Licenciatura en Rehabilitación  
*ahijuelos@uady.mx*





## CALENDARIO ESCOLAR 2013 – 2014

AGOSTO							SEPTIEMBRE							OCTUBRE							NOVIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S				
			1	2	3	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5					1	2				
5	<del>6</del>	7	8	9	10	9	10	11	12	13	14	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9				
12	13	14	15	16	17	16	17	18	19	20	21	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16				
19	20	21	22	23	24	23	24	25	26	27	28	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23				
26	27	28	29	30	31	30						28	29	30	31			25	26	27	28	29	30				

  

DICIEMBRE							ENERO							FEBRERO							MARZO						
L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S				
2	3	4	5	6	7			1	2	3	4						1						1				
9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	3	4	5	6	7	8				
16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	10	11	12	13	14	15				
23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	17	18	19	20	21	22				
30	31					27	28	29	30	31		24	25	26	27	28		24	25	26	27	28	29				
																		31									

  

ABRIL							MAYO							JUNIO							JULIO						
L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S				
	1	2	3	4	5				1	2	3	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5				
7	8	9	10	11	12	5	6	7	8	9	10	9	10	11	12	13	14	7	8	9	10	11	12				
14	15	16	17	18	19	12	13	14	15	16	17	16	17	18	19	20	21	14	15	<del>16</del>	17	18	19				
21	22	23	24	25	26	19	20	21	22	23	24	23	24	25	26	27	28	21	22	23	24	25					
28	29	30				26	27	28	29	30	31	30						28	29	30	31						

	Inicio y fin de clases
	Días inhábiles
	VACACIONES
	Aniversario de la Licenciatura
	Aniversario Facultad de Medicina





## **MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN**

“La Universidad Autónoma de Yucatán es una institución pública que tiene como misión la formación integral y humanista de personas, con carácter profesional y científico, en un marco de apertura a todos los campos del conocimiento y a todos los sectores de la sociedad.

Como tal, proporciona un espacio de análisis y reflexión crítica sobre los problemas mundiales, nacionales y regionales, conduciendo al desarrollo sustentable de la sociedad, apoyándose en la generación y aplicación del conocimiento, en los valores universales y en el rescate y preservación de la cultura nacional y local dando respuesta de esta manera a la nueva era del conocimiento en su papel como transformadora de su comunidad. Como institución, incorpora cuatro principios básicos de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir y a convivir”. (Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020)

## **VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN**

“En el año 2020 la Universidad Autónoma de Yucatán es reconocida como la institución de educación superior en México con el más alto nivel de relevancia y trascendencia social”. (Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020)

## **MISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA**

“La Facultad de Medicina, en su tarea de formar nuevas generaciones de profesionales del área de la salud, sensible e ineludiblemente solidaria al compromiso institucional de la UADY, en favor de la sociedad que la sustenta, pretende:

- Formar recursos humanos capacitados para el manejo científico y humanista de los problemas de salud y comprometidos en la promoción de mejores niveles de vida.
- Contribuir al conocimiento científico de los problemas de salud mediante la investigación y promover alternativas de solución.
- Consolidar su influencia académica y cultural a fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida y al desarrollo de las profesiones de medicina, nutriología y rehabilitación.





## **VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA**

“Ser una Facultad participativa en el área de la salud, con prestigio a nivel nacional e internacional, que ofrezca Programas Educativos de calidad y acreditados, producto del trabajo de sus cuerpos colegiados apoyados en Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, para formar profesionales con un perfil científico y humanista, que contribuyan a un desarrollo sustentable, que propongan modelos alternativos de servicio y educación en salud, así como en la explicación y solución de problemas locales nacionales y mundiales y promuevan la calidad de vida”.

## **MISIÓN DE LA LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN**

“Formar recursos humanos de alta calidad científica y humanística para la Atención Primaria de Salud comprometidos en la rehabilitación de las personas con limitación en la actividad y/o participación social (Discapacidad y Desventaja) y que contribuyan a la generación de conocimientos a través de la investigación científica”

## **VISIÓN DE LA LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN**

“Ser un programa educativo para la formación de profesionales en rehabilitación de alta calidad, pionero y líder a nivel regional, nacional e internacional acreditado por organismos externos y certificado en sus procesos de gestión administrativa, conformado por académicos de la más alta calidad técnica, científica y humanística. Con los recursos suficientes para mantener el liderazgo y mejorar la calidad de vida de la sociedad”.





## INDICE

CONTENIDO	PAG.
Curso Teórico: Fisiología Neuromusculoesquelética.	8
Curso Teórico: Fisiología Cardiovascular y Respiratoria.	16
Curso Teórico-Práctico: Evaluación Neurológica del Niño De 0- 2 Años	21
Curso Teórico-Práctico: Rehabilitación Neuropsicológica	33
Curso Teórico-Práctico: Masaje Terapéutico	40
Curso Teórico-Práctico: Mercadotecnia Social Aplicada en la Promoción de la Salud	51
Curso Teórico-Práctico: Planeación Estratégica para la Promoción de la Salud	59
Taller: Elaboración de Programas de Salud Aplicados a la Población Adulta Mayor	68
Taller: Elaboración de Programas de Salud Aplicados a la Población Infantil	77
Curso Teórico-Práctico: Fisiología del Ejercicio Físico	86
Curso Teórico-Práctico: Técnicas de Movilización y Primeros Auxilios	96
Curso Teórico-Práctico: Técnicas Manuales en Fisioterapia	110
Taller: Fisioterapia en el Deporte	118
Curso Teórico: Psicología de la Rehabilitación	126
Taller: Análisis de la Actividad en Terapia Ocupacional	134
Curso Teórico: Fundamentos a la Biología Celular	146
Curso Teórico – Práctico: Órtesis, Prótesis y Ayudas Funcionales	156
Curso Teórico Práctico: Métodos y Técnicas de Educación y Comunicación en Personas con Discapacidad Auditiva	173
Curso Teórico: Introducción a la Genética	189
Curso Teórico: Introducción a la Neurofisiología	207





Taller: Maniobras Clínicas en Rehabilitación	214
Curso Teórico-Práctico: Rehabilitación Basada en la Comunidad	227
Taller: Técnicas Grupales para la Educación en Salud	241
Taller: Elaboración de Historia Clínica en Rehabilitación	248
Calendarización	261





## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### ASIGNATURAS OPTATIVAS

#### CURSO TEÓRICO: FISIOLÓGÍA NEUROMUSCULOESQUELÉTICA

**Eje:** Integrador  
**Área de formación profesional:** Kinesiología, Terapia Física y Terapia Ocupacional

	Teóricas	Prácticas	Total
<b>Horas</b>	30	0	30
<b>Créditos</b>	4	0	4

#### Objetivo general:

Al finalizar el curso, el estudiante describirá las funciones del sistema nervioso y musculoesquelético, así como su interrelación en el control de las actividades del ser humano.

#### Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso de fisiología neuromusculoesquelética contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

#### **Conocimientos**

- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.

#### **Habilidades**

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

#### **Actitudes**

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario







- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

**Descripción sintética:**

El curso de fisiología neuromusculoesquelética consta de 4 temas. Es un curso teórico, en la cual los estudiantes analizarán las funciones básicas de homeostasis y del sistema nervioso y musculoesquelético mediante técnicas de discusión en pequeños grupos y exposición.

**Desarrollo del programa**

<b>TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA FISIOLÓGÍA</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Al finalizar el tema el estudiante podrá definir el concepto “aparatos y sistemas del cuerpo humano” y explicar sus funciones generales					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Introducción a la fisiología	1.1 Concepto.  1.2 Funciones generales de los aparatos y sistemas del cuerpo que se relacionan con el sistema nervioso y musculoesquelético.	<p><u>Actividades Presenciales</u></p> <p>1. Por lluvia de ideas se establecerán los elementos que conforman el concepto de fisiología para la elaboración de una definición.</p> <p>2. En pequeños grupos, los estudiantes elaborarán un organizador gráfico sobre las estructuras y funciones generales de los diferentes aparatos y sistemas que conforman el cuerpo humano. Posteriormente lo presentarán en plenaria.</p> <p>3. Exposición del profesor sobre el tema.</p> <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <p>1. Lectura previa del tema.</p>	Lluvia de ideas Pequeños grupos de discusión Plenaria Exposición	Pintarrón y plumones Papel bond para rotafolios y plumones Laptop Proyector digital	2 horas





### TEMA 2. HOMEOSTASIA

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante explicará los mecanismos de regulación de las funciones corporales.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
2. Homeostasia	2.1 Concepto. 2.2 Sistemas de retroalimentación.	<u>Actividades presenciales</u> 1. En pequeños grupos, los estudiantes analizarán casos con distintas formas de regulación de las funciones corporales y establecerán los sistemas de retroalimentación. (Portafolio de tareas). Posteriormente lo presentarán en plenaria.  <u>Actividades extraclase:</u> 1. Lectura previa del tema.	Pequeños grupos de discusión Análisis de casos Lectura crítica Plenaria	Hojas con casos Pintarrón Plumones	2 horas

### TEMA 3. GENERALIDADES DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante describirá las funciones básicas de las estructuras del Sistema Nervioso.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
3. Sistema Nervioso	3.1. Generalidades del Sistema Nervioso Central 3.1.1. Neurona, Neuroglia, mielinización y sinaptogénesis 3.1.2. Teoría neuronal, Frenología, Campo global, Conexionismo. 3.1.3. Estructuras que conforman el Sistema Nervioso Central. 3.1.4. Circulación del líquido cefalorraquídeo y su función.	<u>Actividades presenciales:</u> El profesor expondrá el tema y los estudiantes en grupos realizarán un representación de cómo se lleva a cabo la mielinización y la sinaptogénesis.  Divididos en grupos los estudiantes analizarán la influencia de las diferentes teorías neuronales en las diferentes épocas, sus aportaciones y cuál consideran que actualmente es la más utilizada.  El profesor expondrá de manera general las estructuras que conforman el Sistema Nervioso Central y mediante videos de casos clínicos se mostrará brevemente el resultado de la lesión de éstas estructuras.	Grupos de discusión  Análisis de casos  Presentación de videos.  Exposición en Power Point  Diseño de algunas estructuras del Sistema Nervioso.	Pintarrón  Plumones  Rotafolios  Proyector  Laptop  Videos  Plastilina  Cables	12 horas





	<p>3.2. Tronco encefálico 3.2.1. Estructura 3.2.2. Función 3.2.3. Nervios craneanos. 3.2.4. Repercusiones de su lesión</p> <p>3.3. Cerebelo 3.3.1. Estructura 3.3.2. Función 3.3.3. Nervios craneanos 3.3.4. Repercusiones de su lesión.</p> <p>3.4. Ganglios basales 3.4.1. Estructura 3.4.2. Función 3.4.3. Nervios craneanos 3.4.4. Repercusiones de su lesión.</p> <p>3.5. Corteza Cerebral 3.5.1. Estructura 3.5.2. Función 3.5.3. Repercusiones de su lesión.</p>	<p>El profesor presentará a los estudiantes videos de casos clínicos reales en los cuales se analiza el funcionamiento de diversas estructuras del Sistema Nervioso con base en su lesión.</p> <p>Posteriormente en pequeños grupos los estudiantes discutirán los diferentes casos presentados para que en consenso se llegue a una justificación de la sintomatología de los pacientes al alterarse la función.</p> <p>Los estudiantes en grupos elaborarán un caso clínico, el cual representarán a sus compañeros, los cuales sin saber que se encuentra lesionado deberán analizar el caso, presentando la justificación fisiológica de la misma.</p> <p><u>Actividades no presenciales:</u> Revisión bibliográfica Lectura previa Organizador gráfico</p>			
--	---	---	--	--	--





**TEMA 4. SISTEMA MUSCULOESQUELÉTICO**

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema el estudiante podrá describir las funciones del sistema musculoesquelético y explicar su interrelación en el control de las actividades del ser humano.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
4.Sistema musculoesquelético	4.1 Tejido óseo 4.1.1. Estructura 4.1.2. Funciones 4.1.3. Formación y desarrollo 4.1.4. Homeostasis 4.1-5 Factores que influyen en la función ósea	<u>Actividades Presenciales:</u> 1. A través de una guía de preguntas y en pequeños grupos, los estudiantes analizarán sus respuestas. 2. Posteriormente elaborarán un organizador gráfico que resuma sus conclusiones sobre el tema.  <u>Actividades no presenciales:</u> 1. Individualmente, los estudiantes responderán una guía de preguntas sobre el tema. (Portafolio de tareas)	Guía de preguntas Pequeños grupos de discusión Elaboración de organizadores gráficos	Hoja con la guía de preguntas Papel bond para rotafolio y plumones	10 horas
	4.2 Articulaciones 4.2.1 Estructura 4.2.2 Funciones 4.2.3 Factores que influyen en la función articular	<u>Actividades Presenciales:</u> 1. Exposición del profesor sobre las estructuras y funciones de las articulaciones. 2. En pequeños grupos de discusión, los estudiantes elaborarán una lista de los factores que influyen en la función articular y los presentarán en plenaria.  <u>Actividades no presenciales:</u> 1. Elaboración de un organizador gráfico sobre el tema. (Portafolio de tareas)	Exposición Pequeños grupos de discusión Plenaria Elaboración de organizadores gráficos		





4.3	Músculos	<u>Actividades Presenciales:</u> 1. Exposición del profesor sobre las estructuras, funciones, fisiología y metabolismo de los músculos del cuerpo. 2. En pequeños grupos de discusión, los estudiantes elaborarán una lista de los factores que influyen en la función muscular y los presentarán en plenaria.  <u>Actividades no presenciales:</u> 1. Elaboración de un organizador gráfico sobre el tema. (Portafolio de tareas)	Exposición Pequeños grupos de discusión Plenaria Elaboración de organizadores gráficos		
4.3.1	Estructura				
4.3.2	Funciones				
4.3.3	Fisiología de la contracción muscular				
4.3.4	Metabolismo muscular				
4.3.5	Factores que influyen en la función muscular				

**TEMA 5. COMPONENTES DEL CONTROL MOTOR**

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante identificará y describirá los componentes y vías que integran el control motor.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
5. Componentes del control motor	5.1 Vías del Sistema Nervioso 5.2 Componentes musculoesqueléticos	<u>Actividades presenciales:</u> 1. En pequeños grupos de discusión, los estudiantes dibujarán los elementos del sistema nervioso y musculoesqueléticos que intervienen en el control motor y lo presentará en plenaria. 2. Retroalimentación del profesor sobre el tema a través de exposición.  <u>Actividades no presenciales:</u> 1. Lectura previa del tema	Pequeños grupos de discusión Elaboración de organizadores gráficos Plenaria Exposición Lectura crítica	Papel bond para rotafolios Plumones Laptop y proyector digital	4 horas

**Criterios de evaluación:**

Examen escrito	60 %
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen escrito)	40 %
- Entrega de modelos anatómicos y funcionales del Sistema Nervioso	20%
- Reportes de análisis de casos clínicos	20%





**Perfil profesiográfico del docente:**

Licenciado en Rehabilitación o en Kinesiología; con grado de Maestría en Rehabilitación Neurológica, Licenciado en Medicina con especialidad en medicina física y Rehabilitación o Neurología.

**Impartido por:**

M.C. Russell René Arcila Novelo

**Elaborado por:**

L.R. Claudia Lorena Barrero Solís  
M.R.N. Marisa Guillermina Solís Chan

**Fecha de elaboración:**

Abril de 2010.

**Fecha de última revisión**

Abril de 2013.

**Actualizado por**

No aplica

**Fecha de última actualización**

No aplica

**Bibliografía**

**Básica**

Ganong, W. Fisiología médica. 20ª ed. México: El Manual Moderno; 2006.

Guyton, A. y Hall, J. Tratado de fisiología médica. Madrid (ESP): Elsevier; 2006.

Tórtora, G. y Derrickson, B. Introducción al cuerpo humano: fundamentos de anatomía y fisiología. 7ª ed. México: Médica Panamericana; 2008.

Tresguerres, J.A.F. Fisiología humana. 3ª ed. Madrid (ESP): Mc Graw Hill-Interamerinana; 2005.

**Complementaria**

Duboc, A. Anatomía y fisiología humana: más de 1,600 preguntas. Madrid (ESP): Difusión Avances de Enfermería; 2007.

David, L.V. Anatomía y fisiología humana. 2ª ed. Barcelona (ESP): Paidotribo; 2004.

Santoyo, R. Anatomía, fisiología y ciencias de la salud. 4ª ed. México: Trillas; 2006.

Silverthorn, D. y Ober, W. Fisiología humana: un enfoque integrado. 4ª ed. Buenos Aires (ARG): Médica Panamericana; 2008.





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN  
 FACULTAD DE MEDICINA  
 LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN**

**LISTA DE COTEJO PARA EXPOSICIONES**

**Instrucciones:** Señala en la columna correspondiente si el equipo cumple con los siguientes indicadores.

**Nombre del equipo:** \_\_\_\_\_

**Integrantes del equipo:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Indicadores	Sí	No	Observaciones.
1. Al inicio de la exposición indica el objetivo de la misma.			
2. Posee un buen dominio del lenguaje verbal.			
3. Posee un buen dominio del lenguaje No verbal			
4. Presenta el tema de forma clara y ordenada.			
5. Utiliza medios de apoyo, materiales, audiovisuales y/o computacionales.			
6. Utiliza los materiales de apoyo según sus lineamientos.			
7. Favorece la participación activa de sus compañeros a través de preguntas e inquietudes.			
8. Mantiene la atención de sus compañeros al exponer el tema.			
9. Clarifica las dudas de sus compañeros.			
10. Finaliza con un breve resumen del tema tratado.			

**Máximo de puntos: 10**





## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### ASIGNATURAS OPTATIVAS

#### CURSO TEÓRICO: FISIOLÓGÍA CARDIOVASCULAR Y RESPIRATORIA

**Eje:** Integrador  
**Área de formación profesional:** Kinesiología, Terapia Física y Terapia Ocupacional

	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Total</b>
<b>Horas</b>	30	0	30
<b>Créditos</b>	4	0	4

#### Objetivo general:

Al finalizar el curso, el estudiante describirá las funciones de los aparatos cardiovascular y respiratorio y su interrelación en la homeostasis del ser humano.

#### Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso de Fisiología Cardiovascular y Respiratoria contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

#### **Conocimientos**

- Anatomía, fisiología y biomecánica cardiovascular y respiratoria del ser humano.

#### **Habilidades**

- Evaluar los aparatos cardiovascular y respiratorio del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional. Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

#### **Actitudes**

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario







- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

**Descripción sintética:**

El curso de fisiología cardiovascular y respiratoria consta de 2 temas. Es un curso teórico, en la cual los estudiantes analizarán las funciones de los aparatos cardiovascular y respiratorio en la regulación de las funciones corporales mediante técnicas expositivas, discusión dirigida en pequeños grupos y análisis de casos clínicos.

**Desarrollo del programa**

<b>TEMA 1. APARATO CARDIOVASCULAR</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Al finalizar el tema, el estudiante identificará los elementos y funciones del aparato cardiovascular y explicará su interacción en la homeostasis del ser humano.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Aparato cardiovascular	1.1 Anatomía cardiaca y vascular 1.2 Fisiología de la función cardiaca y vascular 1.3 Ciclo cardiaco 1.4 Gasto cardiaco 1.5 Factores que influyen en la función cardiovascular	<u>Actividades Presenciales:</u> 1. Por grupos, los estudiantes expondrán la anatomía cardiaca y vascular, fisiología cardiovascular, ciclo cardiaco y gasto cardiaco. 2. En pequeños grupos, analizarán casos clínicos para determinar los factores que influyen en la función respiratoria. Presentación de conclusiones. (Portafolio de tareas).  <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales de exposición con supervisión del profesor. 3. Elaboración de un organizador gráfico sobre el tema. (Portafolio de tareas)	Exposición Guía de preguntas Discusión dirigida en pequeños grupos Elaboración de organizadores gráficos Lectura crítica	Laptop y proyector digital Papel bond para rotafolio Plumones Hoja con guía de preguntas.	20 horas





**TEMA 2. APARATO RESPIRATORIO**

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante identificará los elementos y funciones del aparato respiratorio y explicará su interacción en la homeostasis del ser humano.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
2. Aparato respiratorio	2.1 Estructura 2.2 Función 2.3 Ventilación pulmonar 2.4 Capacidades y volúmenes pulmonares 2.5 Control de la respiración 2.6 Factores que influyen en la función respiratoria	<p><u>Actividades Presenciales:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Por grupos, los estudiantes expondrán la estructura y función del aparato respiratorio</li> <li>Exposición del profesor sobre las capacidades y volúmenes pulmonares y control de la función respiratoria.</li> <li>En pequeños grupos, analizarán casos clínicos para determinar los factores que influyen en la función respiratoria. Presentación de conclusiones. (Portafolio de tareas)</li> </ol> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lectura previa del tema.</li> <li>Elaboración de los materiales de exposición con supervisión del profesor.</li> <li>Elaboración de organizadores gráficos sobre el tema, (Portafolio de tareas)</li> </ol>	Exposición Discusión dirigida en pequeños grupos Análisis de casos clínicos Lectura crítica Elaboración de organizadores gráficos	Laptop y proyector digital Papel bond para rotafolio Plumones Hojas con los casos clínicos	10 horas

**Criterios de evaluación:**

Examen escrito	60 %
Exposiciones grupales evaluadas con lista de cotejo (2, 10% cada una)	20%
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen escrito) - Resolución de tareas (guía de preguntas, elaboración de organizadores gráficos y análisis de casos clínicos)	20 %

**Perfil profesiográfico del docente :**

Licenciado en Medicina con especialidad médica, Licenciado en Rehabilitación o en Kinesiología con estudios demostrables en fisiología.

**Impartido por:**

M.C. Russell René Arcila Novelo





**Elaborado por:**

L.R. Claudia Lorena Barrero Solís  
M.R.N. Marisa Guillermina Solís Chan

**Fecha de elaboración:**

Abril de 2010.

**Fecha de última revisión**

Abril de 2013.

**Bibliografía**

**Básica**

Ganong, W. Fisiología médica. 20ª ed. México: El Manual Moderno; 2006.

Guyton, A. y Hall, J. Tratado de fisiología médica. Madrid (ESP): Elsevier; 2006.

Tórtora, G. y Derrickson, B. Introducción al cuerpo humano: fundamentos de anatomía y fisiología. 7ª ed. México: Médica Panamericana; 2008.

Tresguerres, J.A.F. Fisiología humana. 3ª ed. Madrid (ESP): Mc Graw Hill-Interamericana; 2005.

**Complementaria**

Duboc, A. Anatomía y fisiología humana: más de 1,600 preguntas. Madrid (ESP): Difusión Avances de Enfermería; 2007.

David, L.V. Anatomía y fisiología humana. 2ª ed. Barcelona (ESP): Paidotribo; 2004.

Santoyo, R. Anatomía, fisiología y ciencias de la salud. 4ª ed. México: Trillas; 2006.

Silverthorn, D. y Ober, W. Fisiología humana: un enfoque integrado. 4ª ed. Buenos Aires (ARG): Médica Panamericana; 2008.





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN  
 FACULTAD DE MEDICINA  
 LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN**

**LISTA DE COTEJO PARA EXPOSICIONES**

**Instrucciones:** Señala en la columna correspondiente si el equipo cumple con los siguientes indicadores.

**Nombre del equipo:** \_\_\_\_\_

**Integrantes del equipo:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

<b>Indicadores</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones.</b>
1. Al inicio de la exposición indica el objetivo de la misma.			
2. Posee un buen dominio del lenguaje verbal.			
3. Posee un buen dominio del lenguaje No verbal			
4. Presenta el tema de forma clara y ordenada.			
5. Utiliza medios de apoyo, materiales, audiovisuales y/o computacionales.			
6. Utiliza los materiales de apoyo según sus lineamientos.			
7. Favorece la participación activa de sus compañeros a través de preguntas e inquietudes.			
8. Mantiene la atención de sus compañeros al exponer el tema.			
9. Clarifica las dudas de sus compañeros.			
10. Finaliza con un breve resumen del tema tratado.			

**Máximo de puntos: 10**





## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### ASIGNATURA OPTATIVA

#### CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: EVALUACIÓN NEUROLÓGICA DEL NIÑO DE 0- 2 AÑOS

Eje: Integrador  
Área de formación profesional: Kinesiología, Terapia Física

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	15	30	45
Créditos	2	2	4

**Objetivo general:** Al finalizar el curso el alumno será capaz de describir los signos de alarma para riesgo neurológico así como identificar si el neurodesarrollo del niño es acorde a su edad cronológica o presenta alguna alteración de defecto o exceso.

#### **Contribución de la asignatura al perfil del egresado:**

El curso de Evaluación de Neurología Pediátrica en Rehabilitación contribuirá con el perfil del egresado proporcionándole herramientas complementarias a la evaluación tradicional del niño (Fiorentino) permitiéndole realizar una valoración más completa y con resultados más objetivos del estado del mismo.

#### **Conocimientos**

- Anatomía, neurofisiología y biomecánica del ser humano.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Trastornos del movimiento.

#### **Habilidades**

- Evaluar el neurodesarrollo del niño y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional
- Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.
- Redactar reportes de evaluación con base en el formato PSOAP





### **Actitudes**

- Autodidacta
- Cooperativo
- Ético
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Solidario
- Líder

**Descripción sintética:** El curso de Evaluación neurológica del niño tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes los conceptos básicos, herramientas y habilidades útiles para la puesta en práctica de una evaluación neurológica del sistema nervioso central en desarrollo, permitiéndole determinar el grado de riesgo que un niño presenta para el establecimiento de un daño cerebral o la presencia de secuelas y así intervenir de manera temprana para minimizar el impacto de la misma. La técnica didáctica que se utilizará durante el curso será exposición, demostración, práctica en escenarios reales, discusión en pequeños grupos y análisis de casos.





## Desarrollo del programa

<b>TEMA 1. MÉTODOS DE EVALUACIÓN</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante describirá las características de las pruebas de tamizaje y de las de diagnóstico e identificará entre diferentes pruebas cuál es la indicada para aplicar según la situación particular de cada niño.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Métodos de evaluación.	1.1 Pruebas de tamizaje  1.2 Pruebas de diagnóstico	<p><u>Actividades Presenciales</u></p> <p>1. El profesor expondrá las características esenciales, ventajas y desventajas que diferencian a una prueba de tamizaje y a una de diagnóstico, con el objetivo de que el estudiante de acuerdo con las características de su paciente sea capaz de discernir qué tipo de prueba requiere aplicar.</p> <p>2. Se proporcionara a los estudiantes una serie de pruebas enfocadas a la evaluación del desarrollo del niño de las que deberán seleccionar cuáles son de tamizaje y cuáles de diagnóstico.</p> <p>3. Se diseñaran casos, que se proporcionarán a los estudiantes por equipo y deberán seleccionar cuál es la prueba más indicada para aplicar con el niño del caso que se le asigne.</p> <p><u>Actividades extraclase:</u> Revisión bibliográfica Lectura previa Análisis de casos</p>	Exposición  Análisis de casos  Análisis de instrumentos de evaluación	Tecnología compleja  Proyector digital  Computadora  Tecnología simple  Copias de casos	5 horas





### TEMA 2. PLASTICIDAD CEREBRAL

**OBJETIVO:** El estudiante identificará los periodos críticos de la plasticidad cerebral para prevenir la instauración de un daño o minimizar las secuelas potenciales generadas por el mismo.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Plasticidad cerebral	2.1 Bases neurofisiológicas de la maduración cerebral. 1. Axonemesis 2. Sinaptogenésis 3. Mielinización.  2.2 Periodos críticos de la plasticidad cerebral.	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor expondrá los conceptos básicos que permiten que el Sistema Nervioso sea plástico como parte de su propia maduración, así como posterior a un riesgo o daño.  2. Los estudiantes realizarán una dinámica en la que se evidencie la plasticidad del Sistema Nervioso.  <u>Actividades extraclase</u> Revisión bibliográfica Lectura previa Elaboración de organizador gráfico	Exposición  Dinámica	Tecnología compleja  Proyector digital  Computadora	2 horas







**TEMA 3. ESTADO FUNCIONAL DE ACUERDO CON PRECHTL**  
**TEMA 4. AUTOMATISMOS**

**OBJETIVO:** El estudiante identificará el estado idóneo en el cual un niño puede ser evaluado, así como la presencia de dificultad para regular sus automatismos.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Estado funcional de acuerdo con Prechtl.	3.1 EFUS 1 3.2 EFUS 2 3.3 EFUS 3 3.4 EFUS 4 3.5 EFUS 5	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor expondrá y mostrará mediante videos los diferentes estados funcionales y automatismos que puede presentar un niño con el objetivo de identificar cuál es el estado idóneo para realizar una valoración y si presenta dificultades o no para regular sus automatismos.	Exposición  Práctica guiada	Tecnología compleja  Proyector digital	5 horas.
4. Automatismos	4.1 Succión 4.2 Deglución 4.3 Peristaltismos 4.4 Temperatura 4.5 Sueño-vigilia	2. Los estudiantes practicarán entre ellos los diferentes estados funcionales.  3. En videos identificaran en qué estado funcional se encuentran los niños y que automatismo se evalúa.  4. Práctica en escenarios clínicos reales  <u>Actividades extraclase</u> Revisión bibliográfica Lectura previa Elaboración de organizador gráfico	Práctica supervisada	Computadora  Tecnología simple  2 Colchonetas	





**TEMA 5. EVALUACIÓN DEL TONO**

**OBJETIVO:** El estudiante será capaz de determinar el tono predominante de un niño mediante la evaluación de los ángulos del movimiento y la postura.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Evaluación del tono.	5.1 Tono pasivo 5.1.1 Ángulos de movimiento  5.2 Tono activo 5.2.1 Postura 5.2.1.1 Supino 5.2.1.2 Prono 5.2.1.3 Sedestación 5.2.1.4 Bipedestación	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor expondrá los conceptos básicos de la evaluación del tono muscular pasivo y activo. 2. Los estudiantes practicarán entre ellos la evaluación del tono pasivo y activo. 3. Se analizarán casos clínicos escritos y a partir de videos para determinar qué tipo de tono muscular evidencian. 4. Los estudiantes jugarán maratón con tarjetas previamente diseñadas del tono muscular. 5. Práctica en escenarios clínicos reales  <u>Actividades extraclase</u> Revisión bibliográfica Lectura previa Elaboración de organizador gráfico	Exposición  Análisis de casos  Práctica guiada  Práctica supervisada	Tecnología compleja Computadora Proyector digital  Tecnología simple Colchonetas	10 horas

**TEMA 6. PERFIL DE REFLEJOS**

**OBJETIVO:** El estudiante determinará signos de alarma de atrapamiento en un reflejo, manifestaciones incompletas del mismo, así como la integración del reflejo como parte de un desarrollo normal.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Perfil de reflejos	6.1 Reflejos primitivos 6.2 Moro 6.3 Prensión 6.4 Galant 6.5 Succión 6.6 Búsqueda 6.7 Reacciones posturales 6.7.1 Iniciales 6.7.2 Definitivas	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor o los estudiantes expondrán los reflejos primitivos y las reacciones posturales que presenta un niño hasta los dos años de edad. 2. Se realizara práctica en el salón de clases entre los estudiantes. 3. Los estudiantes evaluarán a pacientes pediátricos en la Unidad Universitaria de Rehabilitación de manera guiada. <u>Actividades extraclase</u> Revisión bibliográfica Lectura previa Elaboración de organizador gráfico	Exposición  Práctica guiada  Práctica supervisada	Tecnología compleja Computadora Proyector digital  Tecnología simple Colchonetas	10 horas





<b>TEMA 7. SOMATOMETRÍA</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante identificará la presencia de signos de alarma basándose en la medición somatométrica.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
7. Somatometria	7.1 Perímetro cefálico 7.2 Talla 7.3 Peso 7.4 Peso para la talla	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor expondrá los conceptos básicos de la medición somatométrica con los valores estándar considerados dentro de la norma.  2. Los estudiantes realizarán mediciones entre ellos mismos.  3. Se analizarán casos clínicos que revelen los datos somatométricos del paciente a fin de que los estudiantes determinen si estos se encuentran en parámetros de normalidad para la edad o existe alguna desviación de la norma.  <u>Actividades extraclase</u> Revisión bibliográfica Lectura previa	Exposición  Práctica Guiada  Análisis de casos	Tecnología compleja Computadora Proyector digital  Tecnología simple Cinta métrica Báscula	3 horas





**TEMA 8. ANÁLISIS DE LA MARCHA**

**OBJETIVO:** El estudiante evaluará los componentes que intervienen en la ejecución de la marcha funcional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Análisis de la marcha.	8.1 Inicio de la marcha 8.2 Componentes de la marcha en desarrollo 8.3 Consolidación de la marcha 8.4 Equilibrio	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El profesor proporcionará material bibliográfico para la revisión del análisis de la marcha.</li> <li>2. Los estudiantes elaborarán el material de su preferencia para exponer los diferentes subtemas del análisis de la marcha.</li> <li>3. Se solicitará autorización para que los estudiantes realicen una práctica guiada en el laboratorio de Estimulación e Intervención Múltiple.</li> <li>4. Los estudiantes presentarán un video en el que analicen la marcha de un niño no mayor de 2 años.</li> <li>5. Práctica en escenarios clínicos reales</li> </ol> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>Revisión bibliográfica Lectura previa Elaboración de organizador gráfico</p>	<p>Análisis de información bibliográfica</p> <p>Práctica guiada</p> <p>Práctica supervisada</p>	<p>Tecnología compleja Computadora Proyector digital</p> <p>Copias de material bibliográfico para análisis</p>	10 horas.

**Criterios de evaluación:**

Examen escrito	40%
Examen práctico con lista de cotejo (condicionado a la aprobación del examen escrito)	40%
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen práctico)	20%
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reportes de casos clínicos.</li> <li>▪ Videos aplicando la Evaluación Neurológica a niños RN-2 años.</li> <li>▪ Elaboración de tarjetas didácticas de bolsillo sobre la evaluación de postura y tono pasivo.</li> <li>▪ Elaboración de un mapa conceptual en el cual se muestre toda la exploración neurológica.</li> </ul>	<p>2%</p> <p>7%</p> <p>7%</p> <p>4%</p>





**Perfil profesiográfico del docente :**

Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina Física y Rehabilitación, Licenciado en Rehabilitación, en Terapia física o en Kinesiología con grado de Maestría en área afín.

**Impartido por:**

M.R.N. Marisa G. Solís Chan

**Elaborado por:**

M.R.N. Marisa Solís Chan

**Fecha de elaboración:**

Abril del 2010

**Fecha de la última revisión**

Abril de 2013.

**Actualizado por:**

No aplica

**Fecha de última actualización:**

No aplica

**Bibliografía**

**Básica**

1. Heinz F.R. Prechtl. Exámen Neurológico del recién nacido de término. 2ª. Edición. Buenos Aires. Editorial Panamericana; año 1990.
2. Florentino M. Examen de reflejos para evaluar el desarrollo del sistema nervioso central. México: Ediciones científicas. La prensa Médica Mexicana S.A.; 2000.
3. Amiel-Tison C., Gosselin J. "Desarrollo Neurológico de 0 a 6 años". Narcea, S.A. de ediciones Madrid; 2006
4. Catherine A. Trombly. "Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente" . 2ª. Edición. Ediciones científicas. La prensa Médica Mexicana S.A.;2008
5. Claudine Amiel-Tison "Vigilancia Neurológica Durante el Primer Año De Vida". Barcelona. Editorial Masson, S.A.; 1988





### LISTA DE COTEJO DE EXÁMEN PRÁCTICO

**Evaluador:** M.R.N. Marisa Solís Chan

**Asignatura:** Evaluación de Rehabilitación en Neurología Pediátrica

**Fecha:**

	PACIENTE / EDAD	EVALUADOR	EVALUADOR	OBSERVACIONES
UNIFORME COMPLETO				
PRESENTACIÓN				
INFORMACIÓN FALTANTE				
EVALUACIÓN	Efus			
	Decúbito supino			
	1. Postura			
	2. Tono pasivo			
	Cabeza			
	Msup.			
	Tronco			
	Minf. (excep. Flexión rodilla, extensión de cadera )			
	3. Reflejos primitivos			
	Moro			
	Presión palmar			
	Tónico laberíntico			
	TAC			
	Tónico simétrico			
	Extensión cruzada			
	Succión			
	Búsqueda			
	Babinski			
	Presión plantar			
	4. Reacciones del desarrollo			
	Enderezamiento de cabeza sobre cuerpo			
	Enderezamiento de cuerpo sobre cuerpo			
5. R. osteotendinosos				
Bicipital				
Estiloradial				
Rotuliano				
Decúbito prono				





1. <i>Postura</i>			
2. <i>Tono pasivo</i>			
Flexión de rodilla			
Extensión de cadera			
3. <i>Reflejos primitivos</i>			
Galant			
4. <i>Reacciones del desarrollo</i>			
Óptico laberíntico			
Landau			
5. <i>Reflejos Osteotendinosos</i>			
Tricipital			
Aquíleo			
Sedestación			
1. <i>Postura</i>			
2. <i>Tono pasivo - cabeza</i>			
3. <i>Reflejos primitivos</i>			
Tónico simétrico			
4. <i>Reacciones posturales</i>			
R. defensa hacia delante			
R. defensa hacia los lados			
5. <i>Reflejos osteotendinosos</i>			
Tricipital			
Estilioradial			
Rotuliano			
Aquíleo			
Bipedestación			
1. <i>Postura</i>			
2. <i>Tono pasivo</i>			
3. <i>Reflejos primitivos</i>			
Marcha automática			
Apoyo positivo			
4. <i>Reacciones del desarrollo</i>			
5. <i>Reflejos osteotendinosos</i>			
Somatometría			
Peso			
Talla			
Perímetro cefálico			
Automatismos			





	Sueño-vigilia			
	Alimentación			
	Regulación de temperatura			
	Peristaltismo			
SUGERENCIAS A LA MADRE	Información general			
REPORTE PSOAP	Entregarlo máximo una hora después de la evaluación al responsable del área de rehabilitación del UNI San José Tecoh.			

**!!!FELICIDADES POR TU ESFUERZO Y DESEMPEÑO!!!!!!**







## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### ASIGNATURA OPTATIVA

#### CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA

Eje: Integrador.  
Área de formación profesional: Psicología.

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	30	15	45
Créditos	4	1	5

#### Objetivo general:

Conocer y analizar los principios básicos de la intervención neuropsicológica para la rehabilitación de las funciones cerebrales superiores en pacientes con disfunción o daño cerebral

#### Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso Rehabilitación Neuropsicológica contribuirá con el perfil del egresado en:

#### **Conocimientos**

- Desarrollo cognitiva del ser humano.

#### **Habilidades**

- Analizar la importancia de las funciones cognitivas en el adaptación de las personas
- Reconocer y evaluar las funciones cognitivas en personas con daño cerebral
- Diseñar e implementar programas de intervención de las funciones cognitivas
- Trabajar en equipo interdisciplinario en la rehabilitación de las funciones cognitivas en personas que sufren daño cerebral

#### **Actitudes**

- Pensamiento analítico
- Crítico
- Empatía
- Liderazgo
- Innovador
- Responsable socialmente





- Cooperativo
- Servicio
- Respetuoso
- Ético

**Descripción sintética:**

Rehabilitación Neuropsicológica es un curso teórico-práctico que proporciona al estudiante los conocimientos, habilidades y herramientas científicas y técnicas para reconocer, evaluar, diseñar e implementar programas de rehabilitación de las funciones cognitivas en personas con daño cerebral para facilitar la adaptación a su medio.

**Desarrollo del programa**

<b>UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El alumno analizará los conceptos básicos de la rehabilitación neuropsicológica, comprendiendo el impacto que tienen las disfunciones cognitivas en la adaptación del paciente con daño cerebral.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Visión Histórica	1.1 Desarrollo histórico de la neuropsicología 1.2 Principales enfoques en la neuropsicología actual 1.3 Principales teorías actuales de la rehabilitación neuropsicológica	<u>Actividades presenciales:</u> - Lectura previa - Trabajos en pequeños grupos - Exposición del docente - Reflexiones individuales	-Presentación del objetivo. -Organizador previo. -Discusión grupal -Exposición docente. -Preguntas dirigidas	Pintarrón. Laptop y cañón (Presentación en Power Point). Rotafolio.	3 horas
2 Etiología del daño cerebral	2.1 Vascular 2.2 Traumatismos craneoencefálicos 2.3 Tumores cerebrales 2.4 Patología infecciosa 2.5 Enfermedades desmielinizantes 2.6 Demencias	<u>Actividades presenciales:</u> - Lectura previa - Trabajo en grupo - Exposición grupal - Exposición del docente - Revisión de material visual	-Investigación bibliográfica -Trabajo grupal -Elaboración de presentaciones -Exposición	Laptop Cañón Recursos de video Rotafolio	4 horas





3. Recuperación y plasticidad cerebral	3.1 Recuperación cerebral y recuperación de las funciones cognitivas 3.2 Rehabilitación cognitiva 3.3 Plasticidad cerebral madurativa y tardía	<u>Actividades presenciales:</u> - Lectura previa - Trabajo en grupo - Exposición del docente - Revisión de material visual - Reflexiones grupales - Reflexión individual I	- Investigación bibliográfica - Grupos reflexivos - Análisis individual	Rotafolio Laptop y cañon Pizarrón	3 horas
--	--	---	---	---	---------

**UNIDAD 2. EVALUACIÓN Y PRINCIPIOS DE REHABILITACIÓN COGNITIVA**

**OBJETIVO:** El alumno conocerá y valorará la importancia de la evaluación neuropsicológica y su vinculación con el diseño de programas de intervención cognitiva.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1 Evaluación neuropsicológica	1.1 Principios de la evaluación neuropsicológica 1.2 Objetivos de la evaluación neuropsicológica 1.3 Proceso de la evaluación 1.4 Evaluación de funciones cognitivas específicas 1.5 Evaluación de las alteraciones emocionales 1.6 Integración del informe	<u>Actividades presenciales:</u> - El docente expondrá el tema y marcará actividad. - Conocimiento de los instrumentos de evaluación - Trabajo grupal de aplicación - Análisis de resultados - Exposición docente	- Presentación del objetivo. - Exposición de actividades - Exposición docente. - Aplicación de evaluación - Grupos de análisis	Pintarrón. Laptop y cañon Rotafolio.	6 horas
2 Principios de la práctica de rehabilitación cognitiva	2.1 Fundamentos básicos de intervención neuropsicológica 2.2 Teorías del proceso de rehabilitación neuropsicológica 2.3 Diseño de programa de rehabilitación 2.4 Evaluación de los programas de intervención	<u>Actividades presenciales:</u> - Lectura previa - Trabajo de grupo - Investigación bibliográfica - Exposición docente - Exposición de grupo	- Exposiciones - Presentación de trabajo de investigación - Presentación de diseños de intervención - Grupos de reflexión	Rotafolio Laptop y cañon Pizarrón	4 horas





**UNIDAD 3. REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE PACIENTES CON DAÑO CEREBRAL FOCAL**

**OBJETIVO:** El alumno analizará y diseñará programas de intervención en pacientes con daño cerebral focal y alteración en funciones cognitivas específicas, considerando sus recursos personales y socioculturales.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1 Rehabilitación de la atención y funciones ejecutivas	1.1 Estructura de la atención 1.2 Modelos de la atención 1.3 Modelos de rehabilitación de la atención 1.4 Funciones ejecutivas 1.5 Síndrome disejecutivo 1.6 Rehabilitación de las funciones ejecutivas	<u>Actividades presenciales:</u> - Lecturas previas - Exposición docente - Exposición grupal - Investigación bibliográfica - Trabajos de grupo reflexivo - Trabajo reflexivo individual - Guías de estudio	-Presentación del objetivo. -Actividad introductoria. -Exposiciones -Elaboración de guías de estudio -Presentación de trabajo de investigación	Pizarrón. Laptop y cañón Rotafolio. Materiales de video	4 horas
2 Rehabilitación de los trastornos de la memoria	2.1 Estructura y funcionamiento de la memoria 2.2 Trastornos de la memoria 2.3 Técnicas de rehabilitación de la memoria 2.4 Otras Estrategias de intervención	<u>Actividades presenciales:</u> - Lecturas previas - Exposición docente - Exposición grupal - Investigación bibliográfica - Trabajos de grupo reflexivo - Trabajo reflexivo individual - Guías de estudio	-Exposiciones -Elaboración de guías de estudio -Presentación de trabajo de investigación	Pizarrón. Laptop y cañón Rotafolio. Materiales de video	4 horas
3 Trastornos afásicos.	3.1 Clasificación de las afasias 3.2 Síndromes perisilvianos y extrasilvianos 3.4 Trastornos del lenguaje escrito 3.5 Programas de intervención de la comprensión oral 3.6 Programas de intervención de la producción oral 3.7 Rehabilitación de la lectura 3.8 Rehabilitación de la	<u>Actividades presenciales:</u> - Lecturas previas - Exposición docente - Exposición grupal - Investigación bibliográfica - Trabajos de grupo reflexivo - Trabajo reflexivo individual - Guías de estudio	-Exposiciones -Elaboración de guías de estudio -Presentación de trabajo de investigación	Pizarrón. Laptop y cañón Rotafolio. Materiales de video	5 horas





	escritura				
4 Rehabilitación de las agnosias y trastornos visoperceptuales	4.1 Clasificación de las agnosias 4.2 Estrategias de intervención en las agnosias 4.3 Clasificación de los trastornos visoperceptuales 4.4 Estrategias de intervención de los trastorno visoperceptuales	<u>Actividades presenciales:</u> - Lecturas previas - Exposición docente - Exposición grupal - Investigación bibliográfica - Trabajos de grupo reflexivo - Trabajo reflexivo individual - Guías de estudio	-Exposiciones -Elaboración de guías de estudio -Presentación de trabajo de investigación	Pizarrón. Laptop y cañón Rotafolio. Materiales de video	4 horas
5 Rehabilitación de las apraxias y trastornos visomotores	5.1 Clasificación de la apraxias 5.2 estrategias de intervención de las apraxias 5.3 Clasificación de los trastornos visomotores 5.4estrategias de rehabilitación de los trastornos visomotores	<u>Actividades presenciales:</u> - Lecturas previas - Exposición docente - Exposición grupal - Investigación bibliográfica - Trabajos de grupo reflexivo - Trabajo reflexivo individual - Guías de estudio	-Exposiciones -Elaboración de guías de estudio -Presentación de trabajo de investigación	Pizarrón. Laptop y cañón Rotafolio. Materiales de video	4 horas
6. Cambios emocionales y de personalidad asociados al daño cerebral y su intervención	6.1 Síndromes neuropsiquiátricos asociados al daño cerebral 6.2 Intervención emocional en pacientes con daño cerebral	<u>Actividades presenciales:</u> - Invitación expertos - Exposición grupal - Trabajos de grupo reflexivo - Trabajo reflexivo individual	-Experto invitados -Reflexiones -Análisis socioculturales	Pizarrón. Laptop y cañón	2horas





7 Intervención familiar en pacientes con disfunción o daño cerebral	7.1 La importancia de la familia en el paciente con daño cerebral 7.2 Estrategias de intervención con la familia en pacientes con daño cerebral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitación expertos</li> <li>- Exposición grupal</li> <li>- Trabajos de grupo reflexivo</li> <li>- Trabajo reflexivo individual</li> <li>- Guías de estudio</li> </ul>		Pizarrón.  Laptop y cañón	2horas
---	--	---	--	---------------------------------	--------

**Criterios de evaluación**

Examen escrito.(2 parciales)	30%
Exposiciones de grupo	10%
Portafolio	30%
- Trabajo de investigación bibliográfica	10%
- Trabajos de reflexión grupal	5%
- Trabajos de reflexión individual	5%
- Tareas y participaciones	10%
Trabajo final (diseño de un programa de intervención)	30%

**Perfil profesiográfico del docente.**

Licenciado en Psicología con Especialidad o Grado de Maestría en Neuropsicología.

**Impartido por:**

Psic. Alejandro de Jesús Herrera González.

**Elaborado por:**

Psic. Alejandro de Jesús Herrera González.

**Fecha de elaboración:**

Abril de 2010.

**Fecha del la última revisión:**

Abril de 2013.





**Actualizado por:**

No aplica

**Fecha de última actualización**

No aplica.

**Bibliografía.**

- 1 Arango Lasprilla, J.C. (2006) Rehabilitación Neuropsicológica. Edit. Manual Moderno. México
- 2 Ardila, A. Rosselli, M. (2007) Neuropsicología Clínica. Edit. Manual Moderno. Mexico.
- 3 Baddeley, A. (2000) Memoria Humana. Teoría y Practica. Edit. McGraw Hill. España
- 4 Cuetos, V, F. (2001). Evaluación y Rehabilitación de las Afasias. Aproximación Cognitiva. Edit. Mpedica Panamericana. España.
- 5 Johnstone, B., Stonnington, H.H. (2001) Rehabilitation Neuropsychological Disorders: A practical Guide for Rehabilitation Professionals. Edit. Psychological Prees, Taylor and Francis Group. EUA.
- 6 Muñoz, J. Tirapu, J. (2001) Rehabilitación Neuropsicológica. Edit. Síntesis. España.
- 7 Ostrosky, F., Ardila, A., Chayo, R. (2002). Daño Cerebral y su Rehabilitación: Nuevos tratamiento Neuropsicológicos. 1era Edit. American Book Store. México.
- 8 Portellano, J. (2005) Introducción a la neuropsicología. Edit McGraw Hill. Madrid.
- 9 Prigatamo, G.P. (2000). Principles of Neuropsychological Rehabilitation. Oxford University Press. USA.
- 10 Sohlberg, M.M., Mateer, C.A. (2001) Cognitive Rehabilitation. An integrative neuropsychological approach. Edit. Taylor & Francis Books, EUA
- 11 Valadez, R, J. (2007) Maduración, lesión y plasticidad del sistema nervioso. 1era Edit. Valadez, México.





**PROGRAMA DE ESTUDIOS  
ASIGNATURAS OPTATIVAS**

**CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: MASAJE TERAPEUTICO**

**Eje:** Integrador  
**Área de formación profesional:** Fisioterapia

	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Total</b>
<b>Horas</b>	30	30	60
<b>Créditos</b>	4	2	6

**Objetivo general:**

Al finalizar el curso el estudiante diseñará y aplicara programas de masaje terapéutico, de acuerdo a las características y padecimientos de cada paciente, como parte de un tratamiento integral.

**Contribución de la asignatura al perfil del egresado:**

El curso de masaje terapéutico contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

**Conocimientos**

- Masaje terapéutico.
- Fisiología del masaje terapéutico en el ser humano.
- Trastornos del movimiento.

**Habilidades**

- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano
- Diseñar, implementar y evaluar programas de masaje terapéutica.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

**Actitudes**

- Cooperativo
- Ético
- Empático







- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Autodidacta

### **Descripción sintética**

El curso teórico-práctico de masaje terapéutico cuenta con ocho temas. Es un curso que presenta una herramienta más dentro del acervo de medios que puede utilizar el Licenciado en Rehabilitación. En este curso el estudiante obtendrá los conocimientos y desarrollará las habilidades necesarias para la aplicación del masaje terapéutico, así como la identificación y adecuada aplicación de las técnicas en los diferentes estilos del masaje, en los casos en que dicha la aplicación del masaje sea necesaria para el tratamiento del paciente.

### **Desarrollo del programa**

<b>TEMA 1. HISTORIA DEL MASAJE TERAPÉUTICO</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Al finalizar el tema, el estudiante identificará y describirá el origen y evolución del masaje terapéutico.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Historia del masaje terapéutico	1.1 Conceptualización del masaje. 1.2 Referentes históricos del masaje 1.3 Evolución del masaje terapéutico.	<u>Actividades Presenciales:</u> 1. Lectura de artículos o libros de texto, sobre la historia del masaje.  2. Exposición por equipos de los referentes e hitos históricos del masaje terapéutico, mediante una línea del tiempo.  3. Análisis de los momentos importantes en la historia del masaje y la evolución del concepto y técnicas de masaje terapéutico.  <u>Actividades extraclase:</u> 1. Elaboración de un resumen sobre la evolución histórica del masaje. (Portafolio de tareas)	Lectura Crítica. Exposición. Reflexión de ideas. Análisis de textos.	Papel bond. Cartulina. Plumones. Tijeras. Cinta adhesiva. Recursos electrónicos.	2 horas





<b>TEMA 2. SITUACION LEGAL Y ÉTICA EN MASAJE TERAPEUTICO</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Al finalizar el tema, el estudiante analizará y describirá la situación legal y ética del masaje terapéutico, en México.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
2. Situación legal y Ética en masaje terapéutico	2.1 Situación legal del masaje en México. 2.2 Normas éticas del masaje terapéutico.	<u>Actividades Presenciales:</u> 1. Lectura sobre la situación legal del masaje en México. 2. Análisis de las lecturas sobre la legalidad del masaje en México. 3. Presentación de las normas éticas que rigen los establecimientos del área de la salud. 4. Análisis de las normas éticas aplicables a los usuarios y a los trabajadores que utilicen masaje terapéutico.  <u>Actividades extraclase:</u> 1. Lectura previa al tema. 2. Elaboración de un Reglamento para usuarios y para trabajadores, de un área de masaje terapéutico. (Portafolio de tareas)	Lectura Crítica. Exposición. Reflexión de ideas. Análisis de textos.	Papel bond. Cartulina. Plumones. Tijeras. Cinta adhesiva. Recursos electrónicos. Proyector multimedia. Laptop	3 horas





### TEMA 3. EFECTOS FISIOLÓGICOS DEL MASAJE

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante analizará y describirá los efectos fisiológicos inducidos del masaje terapéutico sobre los sistemas del cuerpo.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Efectos fisiológicos del masaje	3.1 Efectos fisiológicos sobre sistema musculoesquelético. 3.2 Efectos fisiológicos sobre sistema cardiovascular. 3.3 Efectos fisiológicos sobre sistema respiratorio. 3.4 Efectos fisiológicos sobre sistema nervioso. 3.5 Efectos fisiológicos sobre sistema endocrínico. 3.6 Efectos fisiológicos sobre sistema gastrointestinal.	<u>Actividades Presenciales:</u> 1. Lectura de artículos o libros de texto, sobre la fisiología del masaje. 2. Guía de preguntas sobre los efectos fisiológicos del masaje. 3. Exposición por equipos de los efectos fisiológicos del masaje terapéutico sobre los sistemas del cuerpo. Cada sistema será expuesto por un equipo. Dispondrán de 20 minutos por equipo. 4. Análisis y retroalimentación de las respuestas de la guía de preguntas. 5. Demostración de algunos efectos fisiológicos del masaje sobre el cuerpo.  <u>Actividades extraclase:</u> 1. Lectura previa al tema. 2. Elaboración de un mapa conceptual de los efectos fisiológicos del masaje sobre los todos los sistemas del cuerpo. (Portafolio de tareas)	Lectura Crítica. Exposición. Reflexión de ideas. Análisis de textos. Discusión en pequeños grupos. Organizadores gráficos.	Papel bond. Cartulina. Plumones. Tijeras. Cinta adhesiva. Recursos electrónicos. Proyector multimedia. Laptop	8 horas





<b>TEMA 4. REQUISITOS PARA LA APLICACIÓN DE MASAJE</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Al finalizar el tema, el estudiante identificará y describirá los requisitos para la aplicación de masaje terapéutico.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
4. Requisitos para la aplicación de masaje	4.1 Requisitos para aplicación de masaje terapéutico. - 4.1.1 Infraestructura. - 4.1.2 Ambiente. - 4.1.3 Herramientas para aplicación de masaje. - 4.1.4 Insumos para aplicación de masaje. 4.2 Recursos humanos.	<u>Actividades Presenciales:</u> 1. Lluvia de ideas sobre los requisitos para un área de masaje terapéutico, infraestructura, ambiente, etc. 2. Exposición por el profesor sobre los requisitos para la aplicación de masaje. 3. Lluvia de ideas sobre las características de los recursos humanos dedicados a masaje terapéutico. 4. Análisis de las características de los recursos humanos del área de masaje terapéutico. 5. Por equipo enlistarán de mayor a menor jerarquía, según su perspectiva, las características de los recursos humanos del masaje. Describiendo cada una de ellas.  <u>Actividades extraclase:</u> 1. Lectura previa al tema. 2. Por equipos se diseñará un área para masaje terapéutico, dibujo en rotafolio o computadora. Con base en los requisitos presentados por el profesor. (Portafolio de tareas)	Lectura Crítica. Exposición. Reflexión de ideas. Análisis de ideas. Lluvia de ideas.	Papel bond. Cartulina. Plumones. Tijeras. Cinta adhesiva. Recursos electrónicos. Proyector multimedia. Laptop	4 horas





**TEMA 5. POSTURAS PARA APLICACIÓN DE MASAJE TERAPEUTICO**

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante identificará y describirá los requisitos para la aplicación de masaje terapéutico.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
5. Posturas para aplicación de masaje terapéutico	5.1 Posturas para el paciente. - 5.1.1 De cúbito supino. - 5.1.2 De cúbito prono. - 5.1.3 De cúbito lateral. - 5.1.4 En sedestación  5.2 Posturas para el rehabilitador. - 5.2.1 Aplicación en bipedestación. - 5.2.2 Aplicación en sedestación.	<u>Actividades Presenciales:</u> 1. Presentación con imágenes de ejemplo de las posturas que debe mantener el paciente mientras recibe el masaje. 2. Presentación con imágenes de ejemplo de las posturas correctas que el rehabilitador debe mantener al aplicar el masaje. 3. Demostración y práctica guiada en el salón de clases sobre las diferentes posturas descritas con anterioridad.  <u>Actividades extraclase:</u> 1. Lectura previa al tema. 2. Realización de un video donde demuestren las posturas adecuadas, del paciente y del rehabilitador. Cada equipo representará una postura del paciente y las dos posturas del rehabilitador. (Portafolio de tareas)	Exposición. Análisis de imágenes y video. Demostración. Practica guiada.	Papel bond. Plumones. Tijeras. Recursos electrónicos. Proyector multimedia. Laptop Toallas Sábanas Almohadas Colchonetas o mesa de masaje.	4 horas





**TEMA 6. CLASIFICACIÓN DEL MASAJE**

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante identificará y describirá la clasificación de las técnicas de masaje terapéutico.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
6. Clasificación del masaje terapéutico.	<p>6.1 Clasificación del masaje terapéutico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6.1.1 Masaje relajante</li> <li>- 6.1.2 Masaje drenaje linfático.</li> <li>- 6.1.3 Masaje deportivo.</li> <li>- 6.1.4 Masaje descontracturante.</li> <li>- 6.1.5 Masaje para niños de 0-2años.</li> <li>-6.1.6 Masaje para embarazadas.</li> </ul> <p>6.2 Clasificación de las técnicas del masaje terapéutico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6.2.1 Roce</li> <li>6.2.2 Amasamiento</li> <li>6.2.3 Fricción.</li> <li>6.2.4 Percusión</li> <li>6.2.5 Vibración.</li> </ul>	<p><u>Actividades Presenciales:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Por equipos expondrán la clasificación de los estilos de masaje terapéutico.</li> <li>2. Análisis de los estilos de masaje y sus utilidades en el área de la rehabilitación.</li> <li>3. El profesor, con imágenes y videos, presentará las diferentes técnicas utilizadas en los estilos de masaje.</li> <li>4. Análisis de las técnicas y los efectos fisiológicos que producen en el cuerpo.</li> <li>5. Demostración y práctica guiada en el salón de clase de las técnicas utilizadas en los estilos de masaje terapéutico.</li> </ol> <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura previa al tema.</li> <li>2. Elaboración de un mapa conceptual con los beneficios de los estilos de masaje terapéutico. (Portafolio de tareas)</li> </ol>	<p>Exposición. Análisis de imágenes y video. Demostración. Practica guiada.</p>	<p>Papel bond. Plumones. Tijeras. Recursos electrónicos. Proyector multimedia. Laptop Aceite para masaje Toallas Sábanas Colchonetas o mesa para masaje.</p>	10 horas





**TEMA 7. APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE MASAJE TERAPÉUTICO**

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante seleccionará y aplicará las técnicas adecuadas para cada estilo de masaje terapéutico.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7. Aplicación de técnicas de masaje terapéutico.	7.1 Roce. 7.2 Amasamiento. 7.3 Fricción. 7.3 Percusión. 7.4 Vibración. 7.5 Aplicaciones de las técnicas en los estilos de masaje terapéutico. - 7.5.1 Masaje Relajante - 7.5.2 Masaje de drenaje. - 7.5.3 Masaje descontracturante. - 7.5.4 Masaje Deportivo. - 7.5.5 Masaje para niños de 0-2 años. - 7.5.6 Masaje para embarazadas.	<u>Actividades Presenciales:</u> 1. Demostración de las técnicas de masaje terapéutico.  2. Aplicación de las técnicas de masaje en práctica guiada en el salón de clases. Por parejas, cada alumno practicara durante un tiempo determinado y posteriormente cambiaran de roles.  3. Análisis de la aplicación de las técnicas en los estilos de masaje terapéutico.  4. Demostración de la aplicación de los estilos de masaje terapéutico.  5. Aplicación de los estilos de masaje terapéutico en práctica guiada en el salón de clases. Por parejas, cada alumno practicara durante un tiempo determinado y posteriormente cambiaran de roles.  <u>Actividades extraclase:</u> 1. Lectura previa al tema. 2. Por alumno elaborarán una retroalimentación a manera de ensayo, señalando puntos fuertes y áreas de mejora, del compañero que les aplico masaje. (Portafolio de tareas)	Exposición. Análisis de imágenes y video. Demostración. Practica guiada.	Recursos electrónicos. Proyector multimedia. Laptop Aceite para masaje Toallas Sabanas Colchonetas o mesa para masaje.	25 horas





**TEMA 8. INDICACIONES, CONTRAINDICACIONES Y PRECAUCIONES DEL MASAJE TERAPÉUTICO.**

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante identificará y describirá las indicaciones, contraindicaciones y precauciones del masaje terapéutico, así como las especificaciones de cada estilo.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Indicaciones, contraindicaciones y precauciones.	8.1 Indicaciones. 8.2 Contraindicaciones 8.3 Precauciones	<p><u>Actividades Presenciales:</u></p> <p>1. Por equipos presentarán las indicaciones, contraindicaciones y precauciones del masaje terapéutico. Un tema por equipos.</p> <p>2. Especificaciones de cada estilo y técnica de masaje terapéutico.</p> <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <p>1. Lectura previa al tema.</p> <p>2. Elaboración de tabla comparativa de indicaciones, contraindicaciones y precauciones de cada estilo de masaje. (Portafolio de tareas)</p>	Exposición. Análisis de imágenes y video. Demostración. Práctica guiada.	Recursos electrónicos. Proyector multimedia. Laptop Aceite para masaje Toallas Sábanas Colchonetas o mesa para masaje.	25 horas

**Criterios de evaluación.**

Examen escrito.	30%
Examen práctico con lista de cotejo (condicionado a la aprobación del examen escrito).	40%
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen práctico). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de tareas (el alumno deberá de entregar al menos 6 tareas de las 8 programadas). 5%</li> <li>• Realización de video. 5%</li> </ul>	10%
Prácticas en salón de clases.(con lista de cotejo)	20%

**Perfil profesiográfico del docente.**

Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina de Rehabilitación certificado, Licenciado en Terapia Física, Rehabilitación o Kinesiología con estudios demostrables de Masaje terapéutico.







**Impartido por:**

L.R. Antonio Jesús Couoh Salazar.

**Elaborado por:**

L.R. Antonio Jesús Couoh Salazar,  
L.R. Claudia Barrero Solís

**Fecha de elaboración:**

Mayo 2010

**Fecha de la última revisión**

Abril de 2013

**Actualizado por:**

No aplica.

**Fecha de última actualización:**

No aplica.

**Bibliografía.**

**Básica**

- Andrade, Carla-Krystin. Masaje basado en resultados. Barcelona: Paidotribo, 2004
- Biriukov, Anatolik. El masaje deportivo. Barcelona: Paidotribo, c2003
- Cassar, Mario Paul. Manual de masaje terapéutico: una guía completa dirigida al estudiante y al fisioterapeuta profesional. Madrid : McGraw-Hill : Interamericana, 2002.
- Clay, James H. Masoterapia clínica básica: integración terapéutico-anatómica. Madrid ; México McGraw-Hill, 2004.
- Fritz, Sandy. Fundamentos del masaje terapéutico. Madrid, Esp. : Elsevier : Mosby, 2005.
- Giardini, Denisa. Drenaje linfático manual: y terapia elástico-compresiva. México: Amolca, 2007.
- Riggs, Art. Masaje de los tejidos profundos: guía visual de las técnicas. Barcelona: Paidotribo, 2006
- Torres, María y Salvat, Isabel. Guía de masoterapia para fisioterapeutas. Madrid: Médica Panamericana, 2006.

**Complementaria**

- Bini, Vanesa. Shiatsu. México: Diana ; Madrid : LIBSA, 2007
- Biriukov, Anatolik. El masaje en la rehabilitación de traumatismos y enfermedades, 2ª Ed. Barcelona: Paidotribo, 1999.
- Cyriax, James. Medicina ortopédica. Madrid: Marbán, 2005





- Friedrichsen, Maike. Heimann, Dieter. Compendio de terapia manual. Badalona, España: Paidotribo, 2006
- Martínez M. Manual de medicina física. Madrid, España: Harcourt; 2000.
- Plasencia, Juan. El nuevo libro del masaje paa el cuerpo y las emociones. Barcelona: RBA, 2001
- Warszawski, Gisela R. Drenaje linfático. Rosario, [Argentina]: Corpus, 2006.

### LISTA DE COTEJO MASAJE TERAPÉUTICO

Instrucciones: Todos los indicadores podrán ser llenados por el evaluador, salvo el número 7 que deberá ser indicado por la persona que reciba el masaje. La puntuación se otorgara de menor a mayor número según el desempeño del alumno, atribuyendo el mínimo a un pobre desempeño y el máximo a un desempeño excelente.

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Actividad				
1.- Presentación (Saludo, Nombre)	1	2		
2.- Explica el procedimiento del masaje, sus características y efectos.	1	2	3	4
3.- Posiciona a su paciente de forma correcta según el masaje.	1	2	3	4
4.- Sigue el procedimiento adecuado para dejar libre la zona a tratar.	1	2	3	4
5.- Utiliza las herramientas necesarias para la aplicación del masaje. (aceite, toallas, sillas, mesa, etc)	1	2	3	4
6.- Sigue una secuencia adecuada según la técnica de masaje.	1	2	4	6
7.- Realiza una presión adecuada, según la maniobra aplicada.	1	2	4	6
8.- Utiliza una velocidad adecuada, según la maniobra aplicada.	1	2	4	6
9.- Mantiene un trato cálido y amable durante el masaje.	1	2	3	4
10.- Finaliza el masaje de forma adecuada. Dejando cubierto al paciente y esperando que se reincorpore.	1	2	3	4
11.- Pregunta al paciente sobre sus dudas y las aclara.	1	2	3	
12.- Explica al paciente sobre las medidas y pasos siguientes en su tratamiento.	1	2	3	
Total de puntos				
Calificación				

Mínimo aprobatorio: 35

Observaciones:





## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### ASIGNATURA OPTATIVA

#### CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO MERCADOTECNIA SOCIAL APLICADA EN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD

Eje: Integrador  
Área de formación profesional: Elaboración de programas de salud

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	15	30	45
Créditos	2	2	4

#### Objetivo general:

Al finalizar el curso, el estudiante diseñará, desarrollará y evaluará estrategias innovadoras de mercadotecnia social aplicables a la promoción de la salud.

#### Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso Mercadotecnia Social aplicada en la Promoción de la Salud contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

#### **Conocimientos**

- Promoción de la Salud, Educación para la Salud, Mercadotecnia Social, Mercadotecnia Social en Salud, Comunicación para la Salud, Administración.

#### **Habilidades**

- Identificar, analizar y evaluar las necesidades de la población.
- Diseñar estrategias para el desarrollo de proyectos de Promoción de la Salud.
- Diseñar, desarrollar, manejar y evaluar campañas de Promoción de la Salud.
- Diseño de sistemas de comunicación y seguimiento de proyectos de Promoción de la Salud.
- Gestionar y administrar recursos financieros, humanos y materiales para proyectos o campañas de Promoción de la Salud.

#### **Actitudes**

- Líder
- Creativo
- Crítico





- Objetivo
- Responsable socialmente
- Organizado
- Cooperativo
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Ético
- Autodidacta

**Descripción sintética:**

El curso Mercadotecnia Social aplicada en la Promoción de la Salud consta de 3 Unidades. Es un curso teórico-práctico, en la cual los estudiantes obtendrán las herramientas científicas, conceptuales y técnicas necesarias para diseñar, desarrollar y evaluar estrategias de mercadotecnia social aplicadas al área de la salud que conduzcan a una promoción de la salud con base en una perspectiva integradora





**Desarrollo del programa:**

<b>UNIDAD 1. LA PROMOCIÓN DE LA SALUD</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Al finalizar la unidad el alumno explicará los conceptos inmersos en la promoción de la salud y la relación de los mismos con la licenciatura con base en la literatura revisada.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Conceptos inmersos en la promoción de la salud.	1.1 Salud 1.2 Promoción de la salud 1.3 Educación para la salud 1.4 Modelos que sustentan la promoción de la salud 1.5 Factores biopsicosociales que determinan el estado de salud	<u>Actividades presenciales:</u> - En pequeños grupos los estudiantes reflexionarán sobre la evolución del concepto salud y las dimensiones de la promoción de la salud hoy en día. - Elaborarán un rotafolio para exponer los puntos principales de dicha reflexión. - El docente expondrá el tema y marcará tarea. <u>Actividades extraclases:</u> - Lectura previa del tema. - Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor. - Reflexión individual sobre las diferencias existentes entre la promoción y la educación para la salud por parte de los alumnos.	Presentación del objetivo. Actividad focal introductoria. Organizador previo. Exposición docente. Preguntas dirigidas.	Pintarrón.  Laptop y cañón (Presentación en Power Point).  Rotafolio.  Sistema de Gestión de Aprendizaje SGA (DOKEOS)	5 horas
2. Campañas de comunicación en la promoción de la salud.	2.1 Concepto de campaña. 2.2 Concepto de campaña de comunicación en la promoción de la salud 2.3 Características y funciones de una campaña social de promoción de la salud	<u>Actividades presenciales:</u> - En pequeños grupos los estudiantes hablarán sobre las diferentes campañas de promoción de la salud que han visto en los medios de comunicación. - El docente expondrá el tema, mostrará videos y carteles y marcará actividad. - Los alumnos en pequeños grupos expondrán sobre las características y funciones de una campaña ya existente. <u>Actividades extraclases:</u> - Lectura previa del tema. - Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor. - En pequeños grupos los alumnos elaborarán una exposición sobre las características y funciones de una campaña ya existente.	Presentación del objetivo. Organizador previo. Discusión guiada. Exposición docente. Ilustraciones. Videos.	Pintarrón.  Laptop y cañón (Presentación en Power Point).  Videos  Carteles  Sistema de Gestión de Aprendizaje SGA (DOKEOS)	5 horas





**UNIDAD 2. MERCADOTECNIA SOCIAL EN SALUD.**

**OBJETIVO:** Al finalizar la unidad el alumno diseñará estrategias de mercadotecnia social aplicadas en la promoción de la salud con base en la literatura revisada.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
1. Fundamentos de mercadotecnia.	1.1 Concepto de mercadotecnia comercial 1.2 Concepto de mercadotecnia social 1.3 Diferencias entre mercadotecnia social y campañas de comunicación social 1.3 Mercadotecnia social aplicada en salud 1.4 Elementos de la mercadotecnia social aplicada en la promoción de la salud 1.5 Características y funciones de la mercadotecnia social aplicada en la promoción de la salud	<u>Actividades presenciales:</u> - En pequeños grupos comentarán sobre las posibles diferencias entre la mercadotecnia comercial y la mercadotecnia social. - El docente expondrá el tema, mostrará videos y carteles y marcará actividad.  <u>Actividades extraclases:</u> - Lectura previa del tema. - Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor. - Ensayo individual por parte de los alumnos sobre la importancia de las campañas de comunicación y mercadotecnia social. - Cuadro comparativo por parte de los alumnos sobre los elementos de la mercadotecnia y la mercadotecnia social.	Presentación del objetivo. Organizador previo. Actividad focal introductoria. Preguntas intercaladas. Exposición docente. Analogías. Ilustraciones. Videos.	Pintarrón.  Laptop y cañón (Presentación en Power Point). Sistema de  Videos  Carteles  Gestión de Aprendizaje SGA (DOKEOS)	8 horas
2. Variantes de la mercadotecnia social aplicada en la promoción de la salud.	2.1 Organismos gubernamentales. 2.2 Instituciones del sector privado 2.3 Organizaciones no lucrativas.	<u>Actividades presenciales:</u> - El docente expondrá el tema. - Los alumnos comentarán en pequeños grupos sobre las diferencias existentes entre las campañas de Promoción de la Salud de acuerdo al tipo del organismo. <u>Actividades extraclases:</u> - Lectura previa del tema. - Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor. - Cuadro comparativo de la clasificación de los diferentes organismos gubernamentales y del sector privado.	Presentación del objetivo. Organizador previo. Actividad focal introductoria. Exposición docente. Cuadro sinóptico comparativo	Pintarrón. Laptop y cañón (Presentación en Power Point). Sistema de Videos Carteles Gestión de Aprendizaje SGA (DOKEOS)	4 horas





3. Segmentación de la población	3.1 Variables geográficas 3.2 variables demográficas 3.3 Variables psicográficas 3.4 Variables de comportamiento	<u>Actividades presenciales:</u> - El docente expondrá el tema. - Los alumnos comentarán en pequeños grupos sobre las variables observadas entre las campañas de Promoción de la Salud. <u>Actividades extraclases:</u> - Lectura previa del tema. - Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor.	Presentación del objetivo. Preguntas intercaladas. Exposición docente.	Pintarrón. Laptop y cañón (Presentación en Power Point). Sistema de Gestión de Aprendizaje SGA (DOKEOS)	4 horas
4. Mezcla de mercadotecnia comercial y mezcla de mercadotecnia social	4.1 Producto o producto social 4.2 Precio o costos del comportamiento deseado 4.3 Plaza o lugar 4.4 Promoción o comunicación	<u>Actividades presenciales:</u> - El docente expondrá el tema y marcará actividades. - Los alumnos expondrán en pequeños grupos las características de la mezcla de mercadotecnia encontrada en una campaña de Promoción de la Salud. <u>Actividades extraclases:</u> - Lectura previa del tema. - Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor. - Los alumnos resolverán 2 casos prácticos.	Presentación del objetivo. Organizador previo. Exposición docente. Casos prácticos.	Pintarrón. Laptop y cañón (Presentación en Power Point). Sistema de Videos Carteles Gestión de Aprendizaje SGA (DOKEOS)	4 horas





**UNIDAD 3. EL PLAN DE MERCADOTECNIA SOCIAL EN SALUD.**

**OBJETIVO:** Al finalizar la unidad el alumno desarrollará un plan de mercadotecnia social en salud aplicable a rehabilitación con base en lo aprendido.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Plan de mercadotecnia social	1. Plan de mercadotecnia social 1.1 Qué es un plan de mercadotecnia 1.2 Para qué sirve un plan de mercadotecnia 1.3 Contenido de un plan de mercadotecnia	<u>Actividades presenciales:</u> - El docente expondrá el tema y marcará actividades. <u>Actividades extraclases:</u> - Lectura previa del tema. - Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor. - Los alumnos en grupos pequeños trabajarán en la elaboración de un plan de mercadotecnia social en salud aplicado a rehabilitación.	Presentación del objetivo.  Organizador previo.  Exposición docente.	Pintarrón. Laptop y cañón (Presentación en Power Point). Sistema de Videos Carteles Gestión de Aprendizaje SGA (DOKEOS)	5 horas
2. Elaboración de un plan de mercadotecnia social en salud aplicada a rehabilitación	2.1 Análisis de la situación 2.2 Diagnóstico 2.3 Planeación del programa 2.4 Creación de las estrategias de mensajes 2.5 Implementación del programa 2.6 Monitoreo y evaluación 2.7 Retroalimentación	<u>Actividades presenciales:</u> - Los alumnos en grupos pequeños trabajarán en la elaboración de un plan de mercadotecnia social en salud aplicado a rehabilitación. - El docente revisará los avances del plan de mercadotecnia social aplicado en rehabilitación. <u>Actividades extraclases:</u> - Lectura previa del tema. - Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor. - Los alumnos en grupos pequeños trabajarán en la elaboración de un plan de mercadotecnia social en salud aplicado a rehabilitación. - Los alumnos ejecutarán el plan de mercadotecnia social aplicado en salud por un período de 2 días en una institución, organización, etc. - Los alumnos en pequeños grupos elaborarán una exposición sobre los resultados obtenidos en la campaña de promoción de la salud que llevaron a cabo.	Presentación del objetivo.  Organizador previo.  Señalizaciones.  Recapitulaciones.	Pintarrón.  Laptop y cañón (Presentación en Power Point). Sistema de Videos  Carteles  Gestión de Aprendizaje SGA (DOKEOS)	10 horas







**Estrategias educativas:**

Organizadores previos.  
Mapas conceptuales y redes semánticas.  
Exposiciones.  
Dinámicas de grupo, de discusión, de análisis y resolución de casos prácticos.  
Ilustraciones.  
Revisión bibliográfica.  
Herramientas tecnológicas: internet, videos.  
Uso de sistema de gestión de aprendizaje para trabajo colaborativo (plataforma educativa).

**Criterios de evaluación:**

2 Exámenes escritos (10 puntos c/u).	20%
2 Exposiciones (5 puntos c/u).	10%
Portafolio de tareas: - Análisis y resolución de 2 casos prácticos (10 puntos c/u), - Reflexiones 1 (5puntos) - Ensayos 1 (5puntos) - Cuadros comparativos 2 (5puntos c/u)	40%
Trabajo final (elaboración y ejecución de un plan de mercadotecnia social en salud).	30%

**Perfil profesiográfico del docente:**

Licenciado en Mercadotecnia con experiencia docente o Especialización en Docencia y con experiencia en Promoción de la Salud.  
Licenciado en Rehabilitación con Maestría en Mercadotecnia Social y con experiencia docente o Especialización en Docencia.

**Impartido por:**

LMNI. Aída Dayanara Tamayo Escalante, ED.

**Elaborado por:**

LMNI. Aída Dayanara Tamayo Escalante, ED.

**Fecha de elaboración:**

Abril de 2010.

**Fecha de la última revisión:**

Abril de 2013.





## **Bibliografía:**

### **Básica**

- Andreasen A. Kotler P. **Strategic marketing for nonprofit organizations**. 6ta edición. USA: Prentice Hall; 2003.
- Cobra M. **Marketing de servicios, estrategias para turismo, finanzas, salud y comunicación**. 2da edición. Colombia: Mc Graw Hill; 2000.
- Cohen W. **Plan de mercadotecnia**. 3era edición. México: Cecsca; 2004.
- García A. **Educación para la salud: la apuesta por la calidad de vida**. 1era ed. Madrid (España): Arán; 2000.
- Earle R. **The art of cause marketing: how to use advertise to change personal behavior and public policy**. 1era edición. USA: NTC Business books; 2000.
- Fernández R. **Manual para elaborar un plan de mercadotecnia, un enfoque latinoamericano**. 1era edición. México: Thompson; 2001
- Fernández R. **Segmentación de mercados**. 2da ed. México. Editorial Thompson; 2002.
- Fischer L., Espejo J. **Mercadotecnia**. 3era edición. México: Mc Graw Hill; 2004
- Hoffman D., Czinkota M. **Principios de marketing y sus mejores prácticas**. 3era edición. México: Thompson; 2007.
- Iniesta Lorenzo. **Master de marketing**. 1era edición. Barcelona: Gestión 2000; 2001
- Kotler P., Amstrong G. **Fundamentos de marketing**. 6ta ed. México: Pearson; 2003.
- Kotler P., Roberto N., Lee Nancy. **Social marketing: improving the quality of life**. 2da edición. USA: Sage; 2002
- Lahuera B. **Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente**. 1era ed. Madrid (España): McGraw Hill; 2005
- Namakforoosh N. **Mercadotecnia social: teoría y aplicación para planificación familiar, nutrición, medicina preventiva, educación, drogadicción, fomento de ahorros y otros aspectos sociales**. 2da edición. México: Limusa; 1985.
- Olomer C., Alvarez-Dardet C. **Promoción de la salud y cambio social. 1era ed**. Barcelona (España): Masson; 2006.
- Organización Mundial de la Salud. **Glosario de promoción de la salud**. 1998. Disponible en:  
[http://www.who.int/hpr/NPH/docs/hp\\_glossary\\_sp.pdf](http://www.who.int/hpr/NPH/docs/hp_glossary_sp.pdf)
- Perea R. **Educación para la salud: reto de nuestro tiempo**. 1era ed. Madrid (España): Díaz de Santos, 2004
- Priego H. **Mitos y realidades de la mercadotecnia social de servicios de salud**. México; 2001. Disponible en:  
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=48707208>
- Sapag Chain N. **Preparación y evaluación de proyectos**. 4ta edición. Colombia: Mc Graw Hill; 2008
- Stanton w., Etzel M., Walker B. **Fundamentos de marketing**. 14va ed. México: Mc Graw Hill; 2007
- Weinreich N. **Hands-on social marketing: a step by step guide**. 1era edición. USA: Sage; 2000.

### **Complementaria:**

- Organización Mundial de la Salud. <http://www.who.int/about/es/>
- Organización Panamericana de la Salud. <http://new.paho.org/hq/>





## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### ASIGNATURA OPTATIVA

#### CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD

**Eje:** Integrador  
**Área de formación profesional:** Elaboración de programas de salud

	Teóricas	Prácticas	Total
<b>Horas</b>	15	30	45
<b>Créditos</b>	2	2	4

#### **Objetivo general:**

Al finalizar el curso, el estudiante desarrollará, organizará, ejecutará y evaluará un plan estratégico de promoción de la salud.

#### **Contribución de la asignatura al perfil del egresado:**

El curso Planeación Estratégica para la Promoción de la Salud contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

#### **Conocimientos**

- Promoción de la Salud, Educación para la Salud, Administración, Planeación, Planeación Estratégica, Investigación, Toma de Decisiones.

#### **Habilidades**

- Analizar entornos biopsicosociales para toma de decisiones.
- Diseñar, implementar y evaluar la estrategia operacional de la institución, organización, asociación, etc.
- Formular y establecer mecanismos de comunicación.
- Administrar y gestionar recursos de todo tipo.
- Dirigir proyectos o campañas de promoción de la salud

#### **Actitudes**

- Líder
- Creativo
- Crítico
- Emprendedor





- Innovador
- Responsable socialmente
- Organizado
- Cooperativo
- Solidario
- Servicial
- Respetuoso
- Ético
- Autodidacta

**Descripción sintética:**

El curso Planeación Estratégica para la Promoción de la Salud consta de 3 Unidades. Es un curso teórico-práctico, en la cual los estudiantes obtendrán las herramientas científicas, conceptuales y técnicas necesarias para desarrollar, organizar, ejecutar y evaluar planes estratégicos de promoción de la salud que conlleven a la eficiencia y desarrollo de cualquier organización, institución, asociación, etc.





**Desarrollo del programa:**

<b>UNIDAD 1. LA PROMOCIÓN DE LA SALUD</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Al finalizar la unidad el alumno definirá y explicará los conceptos inmersos en la promoción de la salud y la relación de los mismos con la licenciatura con base en la literatura revisada.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Conceptos inmersos en la promoción de la salud.	1.1 Salud 1.2 Promoción de la salud 1.3 Educación para la salud 1.4 Modelos que sustentan la promoción de la salud 1.5 Factores biopsicosociales que determinan el estado de salud	<u>Actividades presenciales:</u> - En pequeños grupos los estudiantes reflexionarán sobre la evolución del concepto salud y las dimensiones de la promoción de la salud hoy en día. - Elaborarán un rotafolio para exponer los puntos principales de dicha reflexión. - El docente expondrá el tema y marcará tarea. <u>Actividades extraclases:</u> - Lectura previa del tema. - Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor. - Reflexión individual sobre las diferencias existentes entre la promoción y la educación para la salud por parte de los alumnos.	Presentación del objetivo.  Actividad focal introductoria.  Organizador previo.  Exposición docente.  Preguntas dirigidas.	Pintarrón.  Laptop y cañón (Presentación en Power Point).  Rotafolio.  Sistema de Gestión de Aprendizaje SGA (DOKEOS)	5 horas





**UNIDAD 2. LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA**

**OBJETIVO:** Al finalizar la unidad el alumno definirá y explicará los conceptos y tipos de planeación con la licenciatura con base en la literatura revisada.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Qué es planeación.	1.1 Tipos de planeación 1.2 Planeación estratégica 1.3 Beneficios de la planeación estratégica 1.4 Etapas en el proceso de planeación estratégica	<p>Actividades presenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente expondrá el tema y marcará actividad.</li> <li>- En pequeños grupos los estudiantes comentarán las ventajas de la planeación.</li> <li>- Los estudiantes en pequeños grupos elaborarán un rotafolio para exponer los diferentes tipos de planeación que existen.</li> <li>- Los estudiantes elaborarán un cuadro sinóptico de los distintos tipos de planeación.</li> </ul> <p><u>Actividades extraclases:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura previa del tema.</li> <li>- Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor.</li> <li>- Ensayo sobre la importancia de la planeación estratégica en la promoción de la salud.</li> </ul>	<p>Presentación del objetivo.</p> <p>Actividad focal introductoria.</p> <p>Organizador previo.</p> <p>Exposición docente.</p> <p>Preguntas dirigidas.</p>	<p>Pintarrón.</p> <p>Laptop y cañón (Presentación en Power Point).</p> <p>Rotafolio.</p> <p>Sistema de Gestión de Aprendizaje SGA (DOKEOS)</p>	5 horas





**UNIDAD 3. PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD. LA ELABORACIÓN DE UN PLAN ESTRATÉGICO.**

**OBJETIVO:** Al finalizar la unidad el alumno diseñará, implementará y evaluará un proyecto o campaña de promoción de la salud utilizando las herramientas de la planeación estratégica, para una organización pública o privada.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
1. Etapa 1. Diseño de un plan estratégico de promoción de la salud.	1.1 Misión 1.2 Visión 1.3 Valores 1.4 Filosofía 1.5 Macroambiente y Microambiente 1.6 Análisis de la situación 1.7 Identificación de la necesidad o planteamiento del problema 1.8 Objetivo general, objetivos específicos y metas 1.9 Estrategias y tácticas 1. 10 Políticas 1.11 Organigrama 1.12 Presupuesto 1. 13Elaboración de materiales de promoción de la salud	<u>Actividades presenciales:</u> - El docente expondrá la etapa 1 del plan estratégico de promoción de la salud y marcará las actividades a realizar. - Los alumnos en pequeños grupos trabajarán en el diseño de un plan estratégico de promoción de la salud. - Los alumnos expondrán en pequeños grupos los avances de su plan estratégico de promoción de la salud. <u>Actividades extraclases:</u> - Lectura previa del tema. - Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor. - Los alumnos entregarán los avances de sus proyectos para revisión.	Presentación del objetivo.  Actividad focal introductoria.  Organizador previo.  Exposición docente.  Preguntas dirigidas.	Pintarrón.  Laptop y cañón (Presentación en Power Point).  Sistema de Gestión de Aprendizaje SGA (DOKEOS)	20 horas





2. Etapa 2. Implementación del plan.	2.1 Mecanismos de control y seguimiento de objetivos, estrategias y actividades	<u>Actividades presenciales:</u> - El docente expondrá la etapa 2 del plan estratégico de promoción de la salud y marcará las actividades a realizar. - Los alumnos en pequeños grupos trabajarán en el diseño de un plan estratégico de promoción de la salud. - Los alumnos expondrán en pequeños grupos los avances de su plan estratégico de promoción de la salud. <u>Actividades extraclases:</u> - Lectura previa del tema. - Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor. - Los alumnos entregarán los avances de sus proyectos para revisión.	Presentación del objetivo.  Organizador previo.  Exposición docente.  Preguntas dirigidas.	Pintarrón.  Laptop y cañón (Presentación en Power Point).  Sistema de Gestión de Aprendizaje SGA (DOKEOS)	3 horas
3. Etapa 3. Evaluación del plan.	3.1 Instrumentos de evaluación	<u>Actividades presenciales:</u> - El docente expondrá la etapa 3 del plan estratégico de promoción de la salud y marcará las actividades a realizar. - Los alumnos en pequeños grupos trabajarán en el diseño de un plan estratégico de promoción de la salud. <u>Actividades extraclases:</u> - Lectura previa del tema. - Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor. - Los alumnos entregarán los avances de sus proyectos para revisión.	Presentación del objetivo.  Organizador previo.  Exposición docente.  Preguntas dirigidas.	Pintarrón.  Laptop y cañón (Presentación en Power Point).  Sistema de Gestión de Aprendizaje SGA (DOKEOS)	2 horas







4. Etapa 4. Retroalimentación del plan.	4.1 Análisis de los resultados 4.2 Acciones correctoras	<u>Actividades presenciales:</u> - El docente expondrá la etapa 4 del plan estratégico de promoción de la salud y marcará las actividades a realizar. - Los alumnos en pequeños grupos trabajarán en el diseño de un plan estratégico de promoción de la salud. - Los alumnos expondrán en pequeños grupos los avances de su plan estratégico de promoción de la salud. <u>Actividades extraclases:</u> - Lectura previa del tema. - Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor. - Los alumnos entregarán los avances de sus proyectos para revisión.	Presentación del objetivo.  Organizador previo.  Exposición docente.  Preguntas dirigidas.	Pintarrón.  Laptop y cañón (Presentación en Power Point).  Sistema de Gestión de Aprendizaje SGA (DOKEOS)	5 horas
5. Proyectos de promoción de la salud fundamentados en la planeación estratégica	5.1 Estudio de casos	<u>Actividades presenciales:</u> - El docente expondrá la etapa 3 del plan estratégico de promoción de la salud y marcará las actividades a realizar. - Los alumnos en pequeños grupos trabajarán en la resolución de 2 casos prácticos. <u>Actividades extraclases:</u> - Lectura previa del tema. - Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor. - Los alumnos entregarán los casos resueltos.	Presentación del objetivo.  Organizador previo.  Exposición docente.  Preguntas dirigidas.	Pintarrón. Laptop y cañón (Presentación en Power Point).  Sistema de Gestión de Aprendizaje SGA (DOKEOS)  Videos  Ilustraciones	5 horas





**Estrategias educativas:**

Organizadores previos.  
Mapas conceptuales y redes semánticas.  
Exposiciones.  
Dinámicas de grupo, de discusión, de análisis de casos prácticos.  
Ilustraciones.  
Revisión bibliográfica.  
Herramientas tecnológicas: internet, videos.  
Uso de sistema de gestión de aprendizaje para trabajo colaborativo (plataforma educativa).

**Criterios de evaluación:**

2 Exámenes escritos (10 puntos c/u).	20%
2 Exposiciones (10 puntos c/u).	20%
Portafolio de tareas: - Análisis y resolución de 2 casos prácticos (10 puntos c/u), - Reflexiones 1 (5puntos) - Ensayos 1 (5puntos)	30%
Trabajo final (elaboración y ejecución de un plan de mercadotecnia social en salud).	30%

**Perfil profesiográfico del docente:**

Licenciado en Mercadotecnia con experiencia docente o Especialización en Docencia y con experiencia en Promoción de la Salud.  
Licenciado en Administración con experiencia docente o Especialización en Docencia y con experiencia en Promoción de la Salud.  
Licenciado en Rehabilitación con Maestría en Mercadotecnia Social y con experiencia docente o Especialización en Docencia.

**Impartido por:**

LMNI. Aída Dayanara Tamayo Escalante, ED.

**Elaborado por:**

LMNI. Aída Dayanara Tamayo Escalante, ED.

**Fecha de elaboración:**

Abril de 2010.

**Fecha de la última revisión:**

Abril de 2013





### **Bibliografía:**

- Ander-Egg E. **Introducción a la planeación estratégica.** 1era ed. Argentina: Lumen; 2007.
- García A. **Educación para la salud: la apuesta por la calidad de vida.** 1era ed. Madrid (España): Arán; 2000.
- Gómez-Mejía L. Balquin D. **Administración.** 1era ed. Madrid (España): McGraw Hill; 2003.
- Grant R. **Contemporary strategy analysis.** 5ta ed. Malden (USA): Blackwell pub; 2005.
- Jáuregui R. **Promoción de la salud y prevención de la enfermedad: Un enfoque de salud familiar.** 2da ed. Bogotá (Colombia): Médica panamericana 2008.
- Kaufman R. **Guía práctica para la planeación en las organizaciones.** 1era ed. México: Trillas; 1999.
- Kotter J. **Al frente del cambio: la hoja de ruta del experto mundial de liderazgo en cambio.** 1era ed. Barcelona (España): Urano, 2007.
- Lahuera B. **Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente.** 1era ed. Madrid (España): McGraw Hill; 2005.
- Münch L. **Planeación estratégica: el rumbo hacia el éxito.** 2da ed. México: Trillas; 2008.
- Olomer C., Alvarez-Dardet C. **Promoción de la salud y cambio social.** 1era ed. Barcelona (España): Ed. Masson; 2006.
- Perea R. **Educación para la salud: reto de nuestro tiempo.** 1era ed. Madrid (España): Díaz de Santos; 2004.





## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### ASIGNATURA OPTATIVA

#### TALLER: ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE SALUD APLICADOS A LA POBLACIÓN ADULTA MAYOR

**Eje:** Integrador  
**Área de formación profesional:** Ciencias de la salud Y Educación

	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Total</b>
Horas	30	15	45
Créditos	4	1	5

**Objetivo General:** El estudiante diseñará e implementará un programa de prevención primaria para la salud dirigido a población adulta mayor, de acuerdo a las necesidades percibidas en la comunidad.

#### **Contribución al Perfil del Egresado:**

La asignatura contribuye al perfil del egresado en los siguientes aspectos:

#### **Conocimientos:**

- Educación para la salud.
- Metodología de la investigación científica.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Aspectos básicos de los tipos de discapacidad.

#### **Habilidades:**

- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

#### **Actitudes:**

- Liderazgo
- Cooperación
- Ética





- Solidaridad
- Empatía
- Servicio
- Respeto
- Responsabilidad
- Crítica
- Autodidactismo
- Responsabilidad social

**Descripción Sintética:** Durante este taller el estudiante aprenderá a diseñar un programa de prevención primaria en salud de acuerdo a las características de la población con discapacidad o en riesgo de adquirirla a la cual dirija dicho programa. Así mismo lo implementará en escenarios reales y evaluará en cuanto a la satisfacción de los asistentes a dicho programa.

**Desarrollo del Programa:**

TEMA 1. EDUCACIÓN, PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN SALUD					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante analizará los conceptos de educación, promoción y prevención, sus componentes y utilidad para el Licenciado en Rehabilitación y su campo de acción.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1.- Educación, Promoción y Prevención en salud	1.1. Conceptos básicos. 1.2. Niveles de prevención.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Análisis de los conceptos básicos de educación, promoción y prevención en salud por parte de los estudiantes en colaboración con el profesor.  <u>Actividades extraclase</u> 1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen en cuanto a los conceptos de educación, prevención y promoción de la salud.	Resumen	Tecnología simple: pintarrón y plumones.	5 horas.





**TEMA 2. ELEMENTOS QUE CONFORMAN UN PROGRAMA DE SALUD**

**OBJETIVO:** El estudiante analizará cada uno de los elementos que deben conformar un programa de prevención primaria en salud.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2.- Elementos que conforman un Programa de Salud	2.1. Introducción 2.2. Justificación 2.3. Objetivos y Metas 2.4. Localización física 2.5. Metodología 2.5.1. Destinatarios o Población 2.5.2. Recursos humanos, materiales y financieros 2.5.3. Cronograma de actividades 2.5.4. Implementación 2.6. Descripción de sesiones 2.7. Resultados 2.8. Referencias 2.9. Anexos	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Discusión del tema por parte de los estudiantes con la guía y elaboración de conclusiones por parte del profesor en conjunto con el grupo.  <u>Actividades extraclase</u> 1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen en cuanto a los elementos que deben conformar un programa de educación, prevención y/o promoción de la salud.	Discusión guiada.          Resumen.	Tecnología simple: pintarrón y plumones.	5 horas.

**TEMA 3. DISEÑO DEL PROGRAMA**

**OBJETIVO:** El estudiante elaborará el programa de prevención primaria en salud de acuerdo a la temática previamente seleccionada por el grupo.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3.- Diseño del Programa	3.1 Introducción 3.2 Justificación 3.3. Objetivos y Metas 3.4. Localización física 3.5. Metodología 3.5.1. Destinatarios o Población 3.5.2. Recursos humanos, materiales y financieros 3.5.3. Cronograma de actividades 3.5.4. Implementación 3.6. Descripción de sesiones 3.7. Resultados 3.8. Referencias 3.9. Anexos	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes con la guía del profesor elaborarán cada uno de los elementos que conforman el programa con la temática previamente determinada por el grupo.  <u>Actividades extraclase</u> 1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, un esquema del contenido que deba incluirse en el apartado del programa que se vaya a desarrollar en clase de acuerdo a la temática elegida por el grupo.	Esquema, mapa mental, mapa conceptual.	Tecnología simple: pintarrón y plumones.	20 horas





TEMA 4. IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA					
OBJETIVO: El estudiante implementará el programa previamente diseñado.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4.- Implementación del programa		<p><u>Actividades extraclase:</u></p> <p>Los estudiantes implementarán el programa previamente diseñado en el lugar y horario estipulado con la institución receptora. Dicha implementación incluirá desde la promoción hasta la evaluación del mismo en cuanto al aprovechamiento y satisfacción por parte de los asistentes.</p>	Práctica		15hrs.

**Criterios de Evaluación:**

Diseño del Programa de Salud (producto del taller, evaluado con lista de cotejo) 50%

Implementación del Programa de Salud (evaluado con lista de cotejo) 50%

**Perfil profesiográfico del docente:**

Licenciado en Rehabilitación u otro profesional del área de la salud con Especialidad y/o Maestría en área afín.

**Impartido por:**

Lic. en Rehab. José Antonio Tun Colonia.

**Elaborado por:**

M. en E. Elsy A. Pérez Padilla,  
Lic. en Rehab. Nayeli A. Hijuelos García,  
L.R. Claudia Lorena Barrero Solís.

**Fecha de elaboración:**

Abril de 2010.

**Fecha de la última revisión:**

Abril de 2013.





**Actualizado por:**

No aplica.

**Fecha de última actualización:**

No aplica.

**Bibliografía básica:**

- Frías, A. Salud Pública y educación para la salud. Barcelona: Masson; 2002.
- Martín A, Cano JF. Atención primaria. Conceptos, organización y práctica clínica Vol. 1. 5ª ed. España: Harcourt Brace; 2003.
- Montañez J. y Martí J. La Investigación Acción Participativa. Estructuras y fases.; 2000. Disponible en: [www.redcimas.org/archivos/las\\_investigaciones\\_participativas/IAPFASES.pdf](http://www.redcimas.org/archivos/las_investigaciones_participativas/IAPFASES.pdf)

**Bibliografía complementaria:**

- Palma, M. Programa UNI-Mérida: una experiencia en la Atención Primaria. Mérida, Yucatán: UADY; 2003.
- Turabian JL. Apuntes, esquemas y ejemplos de participación comunitaria en la salud. Madrid: Díaz de Santos; 1992.







**GUÍA DE OBSERVACIÓN:  
ELABORACIÓN DEL PROGRAMA**

**NOMBRE DEL PROGRAMA:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

*Instrucciones:* De acuerdo al Manual del Programa entregado por el estudiante, marque con una  la celda que corresponda a cada parámetro de acuerdo a la siguiente escala de valores:

0.- No lo realiza

1.- Lo realiza de forma incompleta o parcialmente adecuado

2.- Lo realiza de forma completa y adecuadamente

PARÁMETRO		CALIFICACIÓN		
		0	1	2
Portada e Índice	Incluye portada e índice con datos completos.			
Introducción	Explica la temática por abordar con base en antecedentes confiables. Incluye citas y referencias.			
Justificación:	Manifiesta la importancia y necesidad del programa y su impacto en la comunidad a la cual se dirige.			
Metas	Determina las metas por alcanzar con la aplicación del programa.			
Objetivos General y Específicos	Adecuadamente planteados y acordes a las actividades y temática desarrolladas.			
Localización física	Determina las características mínimas indispensables del área para la aplicación del programa, especificando la ubicación del lugar.			
Metodología	Delimita los contenidos que se abordarán y la forma (actividades) para llevarlo a cabo.			
Cronograma de actividades	Especifica su programación para la realización de actividades de diseño, difusión, aplicación y evaluación del programa.			





Destinatarios o Beneficiarios	Especifica las características de la población a la cual se dirige delimitando criterios de inclusión, exclusión y eliminación.			
Recursos para la Aplicación	Especifica los recursos humanos, físicos o materiales y económicos mínimos indispensables para la aplicación del programa.			
Descripción de las Sesiones	Incluye tablas con especificaciones de número y nombre de sesión, objetivos a desarrollar, temas y subtemas, actividades o estrategias para ello, tiempo y material para cada sesión.			
Implementación del Programa	Describe actividades realizadas para difusión, aplicación y evaluación del programa.			
Resultados y Conclusiones	Describe las características de los asistentes (número, edades, sexo, condición de salud, etc.). Especifica de forma gráfica los resultados obtenidos en cuanto a la satisfacción de los asistentes y a su aprovechamiento o avance y mejora en la percepción de su estado de salud.			
Bibliografía	Incluye el listado de referencias consultadas para la elaboración, aplicación y evaluación del programa.			
Anexos	En esta sección incluye material de difusión, encuestas de satisfacción (formato), formatos de evaluación utilizados, fotografías de la aplicación del programa (mínimo dos por cada sesión impresas o en CD), formato de constancias a los participantes (en los casos que aplique).			
<b>SUMATORIA DE PUNTOS OBTENIDOS</b>				
		<b>TOTAL</b>		





**GUÍA DE OBSERVACIÓN:  
APLICACIÓN DEL PROGRAMA**

**NOMBRE DEL PROGRAMA:** \_\_\_\_\_

**NÚMERO Y NOMBRE DE SESIÓN:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

*Instrucciones:* Marque con una  la celda que corresponda al desempeño observado del estudiante en cada parámetro, de acuerdo a la siguiente escala de valores:

0.- No lo realiza

1.- Lo realiza de forma incompleta o parcialmente adecuada

2.- Lo realiza adecuadamente

PARÁMETRO		CALIFICACIÓN		
		0	1	2
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>	Asistencia y Puntualidad.			
	Realiza una introducción al tema del día y explica los objetivos a desarrollar.			
	Calidad de la exposición: Muestra seguridad, utiliza un lenguaje verbal y no verbal adecuado.			
	Realiza adecuadamente las actividades planeadas.			
	Demuestra conocimiento del tema seleccionado.			
	Demuestra congruencia entre las actividades realizadas y los objetivos planteados.			
	Realiza una resolución de dudas de los asistentes con lenguaje adecuado.			
	Realiza un cierre de sesión recapitulando los puntos importantes y proporciona indicaciones para las sesiones subsiguientes.			





	Diseño y uso adecuado del material audiovisual y/o de apoyo.			
	Muestra una actitud de servicio y empática hacia los asistentes.			
SUMATORIA DE PUNTOS OBTENIDOS				
		TOTAL		

*Observaciones:*

EVALUADO POR (nombre y firma): \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**INTEGRACIÓN DE CALIFICACIÓN  
DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA**

RUBRO	PUNTAJE MÁXIMO POSIBLE	PUNTAJE OBTENIDO
<i>Elaboración del Programa de Intervención</i>	<b>20</b>	
<i>Aplicación del Programa de Intervención</i>	<b>30</b>	
TOTAL	50	

\* *Mínimo aprobatorio 35 puntos.*

EVALUADO POR (nombre y firma): \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_





## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### ASIGATURA OPTATIVA

#### TALLER: ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE SALUD APLICADOS A LA POBLACIÓN INFANTIL

**Eje:** Integrador  
**Área de formación profesional:** Ciencias de la salud Y Educación

	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Total</b>
Horas	30	15	45
Créditos	4	1	5

**Objetivo General:** El estudiante diseñará e implementará un programa de prevención primaria para la salud dirigido a población infantil, de acuerdo a las necesidades percibidas en la comunidad.

#### **Contribución al Perfil del Egresado:**

La asignatura contribuye al perfil del egresado en los siguientes aspectos:

#### **Conocimientos:**

- Educación para la salud.
- Metodología de la investigación científica.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Aspectos básicos de los tipos de discapacidad.

#### **Habilidades:**

- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Diseñar e implementar programas de rehabilitación.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

#### **Actitudes de:**

- Liderazgo
- Cooperación
- Ética





- Solidaridad
- Empatía
- Servicio
- Respeto
- Responsabilidad
- Crítica
- Autodidactismo
- Responsabilidad social

**Descripción Sintética:** Durante este taller el estudiante aprenderá a diseñar un programa de prevención primaria en salud de acuerdo a las características de la población con discapacidad o en riesgo de adquirirla a la cual dirija dicho programa. Así mismo lo implementará en escenarios reales y evaluará en cuanto a la satisfacción de los asistentes a dicho programa.

**Desarrollo del Programa:**

<b>TEMA 1. EDUCACIÓN, PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN SALUD</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante analizará los conceptos de educación, promoción y prevención, sus componentes y utilidad para el Licenciado en Rehabilitación y su campo de acción.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1.- Educación, Promoción y Prevención en salud	1.1 Conceptos básicos. 1.2 Niveles de prevención.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Análisis de los conceptos básicos de educación, promoción y prevención en salud por parte de los estudiantes en colaboración con el profesor.  <u>Actividades extraclase</u> 1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen en cuanto a los conceptos de educación, prevención y promoción de la salud.	Resumen	Tecnología simple: pintarrón y plumones.	5 horas.





**TEMA 2. ELEMENTOS QUE CONFORMAN UN PROGRAMA DE SALUD**

**OBJETIVO:** El estudiante analizará cada uno de los elementos que deben conformar un programa de prevención primaria en salud.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2.- Elementos que conforman un Programa de Salud	2.1 Introducción 2.2 Justificación 2.3 Objetivos y Metas 2.4 Localización física 2.5 Metodología 2.5.1 Destinatarios o Población 2.5.2 Recursos humanos, materiales y financieros 2.5.3 Cronograma de actividades 2.5.4 Implementación 2.6 Descripción de sesiones 2.7 Resultados 2.8 Referencias 2.9 Anexos	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Discusión del tema por parte de los estudiantes con la guía y elaboración de conclusiones por parte del profesor en conjunto con el grupo.  <u>Actividades extraclase</u> 1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen en cuanto a los elementos que deben conformar un programa de educación, prevención y/o promoción de la salud.	Discusión guiada.  Resumen.	Tecnología simple: pintarrón y plumones.	5 horas.

**TEMA 3. DISEÑO DEL PROGRAMA**

**OBJETIVO:** El estudiante elaborará el programa de prevención primaria en salud de acuerdo a la temática previamente seleccionada por el grupo.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3.- Diseño del Programa	3.1 Introducción 3.2 Justificación 3.3. Objetivos y Metas 3.4. Localización física 3.5. Metodología 3.5.1. Destinatarios o Población 3.5.2. Recursos humanos, materiales y financieros 3.5.3. Cronograma de actividades 3.5.4. Implementación 3.6. Descripción de sesiones 3.7. Resultados 3.8. Referencias 3.9. Anexos	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes con la guía del profesor elaborarán cada uno de los elementos que conforman el programa con la temática previamente determinada por el grupo.  <u>Actividades extraclase</u> 1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, un esquema del contenido que deba incluirse en el apartado del programa que se vaya a desarrollar en clase de acuerdo a la temática elegida por el grupo.	Esquema, mapa mental, mapa conceptual.	Tecnología simple: pintarrón y plumones.	20 horas





<b>TEMA 4. IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante implementará el programa previamente diseñado.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
4.- Implementación del programa		<u>Actividades extraclase:</u> Los estudiantes implementarán el programa previamente diseñado en el lugar y horario estipulado con la institución receptora. Dicha implementación incluirá desde la promoción hasta la evaluación del mismo en cuanto al aprovechamiento y satisfacción por parte de los asistentes.	Práctica		30hrs.

**Criterios de Evaluación:**

Diseño del Programa de Salud (producto del taller, evaluado con lista de cotejo)	50%
Implementación del Programa de Salud (evaluado con lista de cotejo)	50%

**Perfil profesiográfico del docente:**

Licenciado en Rehabilitación u otro profesional del área de la salud con Especialidad y/o Maestría en área afín.

**Impartido por:**

Lic. en Rehab. José Antonio Tun Colonia.

**Elaborado por:**

M. en E. Elsy A. Pérez Padilla,  
Lic. en Rehab. Nayeli A. Hijuelos García,  
L.R. Claudia Lorena Barrero Solís.

**Fecha de elaboración:**

Abril de 2010

**Fecha de la última revisión:**

Abril de 2013







**Actualizado por:**

No aplica

**Fecha de última actualización:**

No aplica

**Bibliografía**

**Básica:**

- Frías, A. Salud Pública y educación para la salud. Barcelona: Masson; 2002.
- Martín A, Cano JF. Atención primaria. Conceptos, organización y práctica clínica Vol. 1. 5ª ed. España: Harcourt Brace; 2003.
- Montañez J. y Martí J. La Investigación Acción Participativa. Estructuras y fases.; 2000. Disponible en: [www.redcimas.org/archivos/las\\_investigaciones\\_participativas/IAPFASES.pdf](http://www.redcimas.org/archivos/las_investigaciones_participativas/IAPFASES.pdf)

**Complementaria:**

- Palma, M. Programa UNI-Mérida: una experiencia en la Atención Primaria. Mérida, Yucatán: UADY; 2003.
- Turabian JL. Apuntes, esquemas y ejemplos de participación comunitaria en la salud. Madrid: Díaz de Santos; 1992.





**GUÍA DE OBSERVACIÓN:  
ELABORACIÓN DEL PROGRAMA**

**NOMBRE DEL PROGRAMA:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

*Instrucciones:* De acuerdo al Manual del Programa entregado por el estudiante, marque con una  la celda que corresponda a cada parámetro de acuerdo a la siguiente escala de valores:

0.- No lo realiza

1.- Lo realiza de forma incompleta o parcialmente adecuado

2.- Lo realiza de forma completa y adecuadamente

PARÁMETRO		CALIFICACIÓN		
		0	1	2
Portada e Índice	Incluye portada e índice con datos completos.			
Introducción	Explica la temática por abordar con base en antecedentes confiables. Incluye citas y referencias.			
Justificación:	Manifiesta la importancia y necesidad del programa y su impacto en la comunidad a la cual se dirige.			
Metas	Determina las metas por alcanzar con la aplicación del programa.			
Objetivos General y Específicos	Adecuadamente planteados y acordes a las actividades y temática desarrolladas.			
Localización física	Determina las características mínimas indispensables del área para la aplicación del programa, especificando la ubicación del lugar.			
Metodología	Delimita los contenidos que se abordarán y la forma (actividades) para llevarlo a cabo.			
Cronograma de actividades	Especifica su programación para la realización de actividades de diseño, difusión, aplicación y evaluación del programa.			





Destinatarios o Beneficiarios	Especifica las características de la población a la cual se dirige delimitando criterios de inclusión, exclusión y eliminación.			
Recursos para la Aplicación	Especifica los recursos humanos, físicos o materiales y económicos mínimos indispensables para la aplicación del programa.			
Descripción de las Sesiones	Incluye tablas con especificaciones de número y nombre de sesión, objetivos a desarrollar, temas y subtemas, actividades o estrategias para ello, tiempo y material para cada sesión.			
Implementación del Programa	Describe actividades realizadas para difusión, aplicación y evaluación del programa.			
Resultados y Conclusiones	Describe las características de los asistentes (número, edades, sexo, condición de salud, etc.). Especifica de forma gráfica los resultados obtenidos en cuanto a la satisfacción de los asistentes y a su aprovechamiento o avance y mejora en la percepción de su estado de salud.			
Bibliografía	Incluye el listado de referencias consultadas para la elaboración, aplicación y evaluación del programa.			
Anexos	En esta sección incluye material de difusión, encuestas de satisfacción (formato), formatos de evaluación utilizados, fotografías de la aplicación del programa (mínimo dos por cada sesión impresas o en CD), formato de constancias a los participantes (en los casos que aplique).			
<b>SUMATORIA DE PUNTOS OBTENIDOS</b>				
		<b>TOTAL</b>		





**GUÍA DE OBSERVACIÓN:  
APLICACIÓN DEL PROGRAMA**

**NOMBRE DEL PROGRAMA:** \_\_\_\_\_  
**NÚMERO Y NOMBRE DE SESIÓN:** \_\_\_\_\_  
**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

*Instrucciones:* Marque con una  la celda que corresponda al desempeño observado del estudiante en cada parámetro, de acuerdo a la siguiente escala de valores:

0.- No lo realiza

1.- Lo realiza de forma incompleta o parcialmente adecuada

2.- Lo realiza adecuadamente

PARÁMETRO		CALIFICACIÓN		
		0	1	2
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>	Asistencia y Puntualidad.			
	Realiza una introducción al tema del día y explica los objetivos a desarrollar.			
	Calidad de la exposición: Muestra seguridad, utiliza un lenguaje verbal y no verbal adecuado.			
	Realiza adecuadamente las actividades planeadas.			
	Demuestra conocimiento del tema seleccionado.			
	Demuestra congruencia entre las actividades realizadas y los objetivos planteados.			
	Realiza una resolución de dudas de los asistentes con lenguaje adecuado.			
	Realiza un cierre de sesión recapitulando los puntos importantes y proporciona indicaciones para las sesiones subsiguientes.			





	Diseño y uso adecuado del material audiovisual y/o de apoyo.			
	Muestra una actitud de servicio y empática hacia los asistentes.			
SUMATORIA DE PUNTOS OBTENIDOS				
		TOTAL		

Observaciones:

EVALUADO POR (nombre y firma): \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

INTEGRACIÓN DE CALIFICACIÓN  
DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA

RUBRO	PUNTAJE MÁXIMO POSIBLE	PUNTAJE OBTENIDO
<i>Elaboración del Programa de Intervención</i>	<b>20</b>	
<i>Aplicación del Programa de Intervención</i>	<b>30</b>	
TOTAL	50	

\* *Mínimo aprobatorio 35 puntos.*

EVALUADO POR (nombre y firma): \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_





**PROGRAMA DE ESTUDIOS  
ASIGNATURA OPTATIVA**

**CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO FÍSICO**

**Eje:** Integrador.  
**Área de formación profesional:** Kinesiología, Terapia Física.

	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Total</b>
<b>Horas</b>	30	15	45
<b>Créditos</b>	4	1	5

**Objetivo general:** Al finalizar el curso, el estudiante podrá explicar el funcionamiento y las adaptaciones del cuerpo humano durante la práctica de la actividad física regular.

**Contribución de la asignatura al perfil del egresado:**

El curso Fisiología del ejercicio físico contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

**Conocimientos**

- Conceptos básicos de fisiología del ejercicio, anatomía y fisiología, haber aprobado las materias optativas de Fisiología.

**Habilidades**

- Analizar la fisiología del ejercicio físico
- Reflexionar de los beneficios para la salud del ejercicio físico.

**Actitudes**

- Líder
- Creativo
- Crítico
- Emprendedor
- Innovador
- Responsable socialmente
- Organizado
- Cooperativo





- Solidario
- Servicial
- Respetuoso
- Ético
- Autodidacta

**Descripción sintética:**

El curso de fisiología del ejercicio físico consta de 11 Unidades. Es un curso teórico-práctico, en la cual los estudiantes obtendrán las herramientas científicas, conceptuales y técnicas necesarias para desarrollar, organizar, ejecutar un adecuado programa preventivo de ejercicios.

<b>UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO FÍSICO</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Al finalizar la unidad el alumno conocerá la fisiología básica del ejercicio físico con base en la literatura revisada					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Introducción a la fisiología del ejercicio físico	1.1 Reacciones fisiológicas agudas al ejercicio  1.2 Tipos de programas de entrenamiento	Actividades presenciales: 1. En pequeños grupos los estudiantes reflexionarán sobre las reacciones fisiológicas agudas al ejercicio físico, sus adaptaciones fisiológicas crónicas y los tipos de programas de entrenamiento. 2. Elaborarán un rotafolio para exponer los puntos principales de dicha reflexión. 3. El docente expondrá el tema y marcará tarea. Actividades extraclases: 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor.	Presentación del objetivo.  Exposición docente.  Preguntas dirigidas.	Pintarrón.  Laptop y cañón (Presentación en Power Point).  Rotafolio.	2 horas





<b>UNIDAD 2. COMPOSICIÓN CORPORAL</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Al finalizar la unidad el alumno conocerá la forma de valorar la composición corporal					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
2. Composición Corporal	2.1 Constitución , tamaño y composición corporal 2.2 Valoración de la composición corporal 2.3 Composición corporal y rendimiento deportivo	Actividades presenciales: 1. El docente expondrá el tema y marcará actividad. 2. En pequeños grupos los estudiantes comentarán las ventajas de la planeación. 3. Los estudiantes en pequeños grupos pequeños realizaran antropometría para realizar su composición corporal  Actividades extraclases: 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor.	Presentación del objetivo.  Exposición docente.  Preguntas dirigidas.	Pintarrón.  Laptop y cañón (Presentación en Power Point).  Rotafolio.	5 horas







<b>UNIDAD 3. BIOENERGÉTICA DEL EJERCICIO FÍSICO</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Al finalizar la unidad el alumno analizara los procesos bioquímicos fundamentales para el ejercicio físico					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
3. Bioenergética del ejercicio físico	3.1 Bioenergética : producción de ATP 3.2 Medición de la utilización de energía durante el ejercicio 3.3 Consumo energético en reposo y durante el ejercicio 3.4 Sistemas energéticos 3.5 Causas de fatiga	Actividades presenciales: 1. El docente expondrá la bioenergética del ejercicio físico y marcará las actividades a realizar. 2. Los alumnos expondrán en pequeños grupos.  Actividades extraclases: 1. Lectura previa del tema. 2. Los alumnos elaboraran un mapa con los diferentes sistemas energéticos 3. Los alumnos entregarán el mapa de los diferentes sistemas energéticos utilizados en el ejercicio físico.	Presentación del objetivo.  Exposición docente.  Preguntas dirigidas.	Pintarrón.  Laptop y cañón (Presentación en Power Point).	4 horas
<b>UNIDAD 4. FISIOLÓGÍA DEL APARATO MUSCULOESQUELÉTICO</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Al finalizar la unidad el alumno conocerá la anatomía y fisiología básica del aparato musculo esquelético y analizará el papel que juega en los ejercicios.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
4. Fisiología del aparato musculo esquelético	4.1 Estructura y función de los músculos esqueléticos 4.2 Musculo esqueletico y ejercicios	Actividades presenciales: 1. El docente expondrá la estructura y función de los músculos esqueléticos. 2. Los alumnos en pequeños grupos analizaran los distintos grupos de fibras musculares utilizados en los distintos deportes  Actividades extraclases: 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor.	Presentación del objetivo.  Exposición docente.  Preguntas dirigidas.	Pintarrón.  Laptop y cañón (Presentación en Power Point).	4 horas





**UNIDAD 5.FISIOLOGÍA DEL SISTEMA CARDIORESPIRATORIO**

**OBJETIVO:** Al finalizar la unidad el alumno conocerá la anatomía y fisiología básica del aparato cardiorespiratorio y analizara el papel que juega el sistema cardiovascular y respiratorio en la actividad física.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
5.Fisiología del sistema cardiorespiratorio	5.1 Estructura y función del sistema cardiorespiratorio 5.2 Respuesta cardiovascular al ejercicios 5.3 Ventilación pulmonar y difusión pulmonar 5.4 Transporte de oxígeno y dióxido de carbono 5.5 Ventilación y metabolismo energético 5.6 Limitaciones respiratorias al rendimiento 5.7 Regulación respiratoria del equilibrio ácido-básico 5.8 Adaptaciones cardiorespiratorias al entrenamiento 5.9 Resistencia cardiorespiratoria y rendimiento.	Actividades presenciales: 1. El docente expondrá la estructura y funcionamiento del sistema cardiorespiratorio  Actividades extraclases: 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor.	Presentación del objetivo.  Exposición docente.  Preguntas dirigidas.	Pintarrón.  Laptop y cañón (Presentación en Power Point).	4 horas

**UNIDAD 6.CAPACIDADES FÍSICAS DEL SER HUMANO**

**OBJETIVO:** Al finalizar la unidad el alumno conocerá y analizara las capacidades físicas básicas del ser humano.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
6.Capacidades física básicas del ser humano	6.1 Composición Corporal 6.2 Fuerza 6.3 Flexibilidad 6.4 Resistencia	Actividades presenciales: 1. El docente expondrá las capacidades básicas del ser humano  Actividades extraclases: 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor.	Presentación del objetivo.  Exposición docente.  Preguntas dirigidas.	Pintarrón.  Laptop y cañón (Presentación en Power Point).	4 horas





<b>UNIDAD 7. VALORACIÓN FUNCIONAL DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Al finalizar la unidad el alumno conocerá como valorar las capacidades físicas básicas del ser humano.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
7. Valoración funcional de las capacidades físicas	7.1 Composición Corporal 7.1.1 Antropometría 7.1.2 Peso-talla 7.1.3 Biotipología 7.2 Flexibilidad 7.2.1 Test sit and reach 7.2.2 Test de T 7.3 Resistencia 7.3.1 Prueba de esfuerzo 7.3.2 cicloergometro 7.3.3 Test de Cooper 7.3.4 Test de Course Navette. 7.4 Fuerza 7.4.1 Dinamometria 7.4.2 Elevaciones de una pierna 7.4.3 Salto vertical 7.4.4 Levantamiento de cajas	Actividades presenciales: 1. En pequeños grupos los estudiantes realizaran las distintas valoraciones funcionales de las capacidades físicas 2. El docente expondrá el tema y marcará tarea.  Actividades extraclases: 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor.	Presentación del objetivo.  Exposición docente.  Preguntas dirigidas.	Pintarrón.  Laptop y cañón (Presentación en Power Point).  Rotafolio.	8 horas





<b>UNIDAD 8. ENTRENAMIENTO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Al finalizar la unidad el alumno elaborará un entrenamiento de las capacidades físicas básicas					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
8. Entrenamiento de las capacidades físicas	8.1: Flexibilidad 8.1.2 FNP 8.1.3 Stretching 8.2 Resistencia 8.2.1 Continuos 8.2.2 Intervalo 8.3. Fuerza 8.3.1 Carga constante 8.3.2 Carga ascendente 8.3.3 Cargas descendentes 8.3.4 Cargas ascendentes-descendentes 8.3.5 Carga alternancia de grupos musculares.	Actividades presenciales: 1. En pequeños grupos los estudiantes realizarán las distintas valoraciones funcionales de las capacidades físicas 2. El docente expondrá el tema y marcará tarea.  Actividades extraclases: 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor.	Presentación del objetivo.  Exposición docente.  Preguntas dirigidas.	Pintarrón.  Laptop y cañón (Presentación en Power Point).  Rotafolio.	8 horas

<b>UNIDAD 9. ADAPTACIONES FISIOLÓGICAS AGUDAS AL EJERCICIO FÍSICO</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Al finalizar la unidad el alumno conocerá y analizará las adaptaciones fisiológicas agudas al ejercicio físico					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
9. Adaptaciones fisiológicas agudas al ejercicio físico	9.1. Tipos de adaptaciones 9.1.1. Síndrome general de adaptación 9.1.2. Adaptaciones Fisiológicas agudas cardiorespiratorias 9.1.3. Adaptaciones fisiológicas agudas musculoesqueléticas 9.1.4. Adaptaciones fisiológicas agudas metabólicas 9.1.5. Adaptaciones fisiológicas agudas Composición Corporal 9.1.6. Adaptaciones Fisiológicas agudas Endocrinas	Actividades presenciales: 1. En pequeños grupos los estudiantes analizarán las distintas adaptaciones fisiológicas agudas al ejercicio físico. 2. El docente expondrá el tema y marcará tarea.  Actividades extraclases: 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor.	Presentación del objetivo.  Exposición docente.  Preguntas dirigidas.	Pintarrón.  Laptop y cañón (Presentación en Power Point).  Rotafolio.	3 horas





**UNIDAD 10. ADAPTACIONES FISIOLÓGICAS CRÓNICAS AL EJERCICIO FÍSICO**

**OBJETIVO:** Al finalizar la unidad el alumno conocerá y analizará las adaptaciones fisiológicas agudas al ejercicio físico

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
10. Adaptaciones fisiológicas crónicas al ejercicio físico	10.1 Principios básicos del entrenamiento. 10.1.1. Adaptaciones fisiológicas crónicas musculoesqueléticas 10.1.2 Adaptaciones fisiológicas crónicas cardiorespiratorias 10.1.3 Adaptaciones fisiológicas crónicas metabólicas 10.1.4 Adaptaciones fisiológicas crónicas Composición Corporal 10.1.5 Adaptaciones fisiológicas crónicas Endocrinas 10-1.6 Adaptaciones fisiológicas crónicas renales 10.1.7 Adaptaciones fisiológicas crónicas hematológicas.	Actividades presenciales: 1. En pequeños grupos los estudiantes analizarán las distintas adaptaciones fisiológicas agudas al ejercicio físico. 2. El docente expondrá el tema y marcará tarea.  Actividades extraclases: 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor.	Presentación del objetivo.  Exposición docente.  Preguntas dirigidas.	Pintarrón.  Laptop y cañón (Presentación en Power Point).  Rotafolio.	3 horas





<b>UNIDAD 11. BENEFICIOS DEL EJERCICIO PARA LA SALUD</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Al finalizar la unidad el alumno conocerá y analizará los beneficios del ejercicio para la salud					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
11 Beneficios del ejercicio para la salud	11.1 Riesgos asociados a la actividad física 11.2 Actividad física escolar 11.3 Edad apropiada para el aprendizaje deportivo 11.4 Como iniciar y mantener la actividad física regular 11.5 Beneficios del ejercicio para la salud 11.6 Programa nacional de actividad física 11.7 Adaptaciones fisiológicas crónicas al entrenamiento 11.8 Tipos de programas de entrenamiento	<b>Actividades presenciales:</b> 1. Elaborarán un rotafolio para exponer los puntos principales de dicha reflexión. 2. El docente expondrá el tema y marcará tarea.  <b>Actividades extraclases:</b> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor.	Presentación del objetivo.  Exposición docente.  Preguntas dirigidas.	Pintarrón.  Laptop y cañón (Presentación en Power Point).  Rotafolio.	2 horas

Estrategias educativas:

Organizadores previos.

Mapas conceptuales y redes semánticas.

Exposiciones.

Dinámicas de grupo, de discusión, de análisis de casos prácticos.

Ilustraciones.

Revisión bibliográfica.

Herramientas tecnológicas: internet, videos.

Uso de sistema de gestión de aprendizaje para trabajo colaborativo (plataforma educativa).

**Criterios de Evaluación:**

2 exámenes escritos (30% c/u)	60%
2 exámenes prácticos (15% c/u)	30%
Portafolio	10%
Análisis de casos 2%	
Exposiciones 5%	
Participación 5%	





**Perfil profesiográfico del docente:**

Licenciado en Medicina con Especialidad en Medicina del Deporte, Licenciado en Medicina o en Rehabilitación con Maestría en Actividad Física, Salud y Deporte o en Fisioterapia Deportiva.

**Impartido por:**

Dr. Alberto Alcocer Gamboa.  
Médico Cirujano, Especialista en Medicina del Deporte

**Elaborado por:**

M. en E. Elsy A. Pérez Padilla,  
Lic. en Rehab. Nayeli A. Hijuelos García,  
L.R. Claudia Lorena Barrero Solís.

**Fecha de elaboración:**

Abril de 2010

**Fecha de la última revisión:**

Abril de 2013

**Actualizado por:**

No aplica

**Fecha de última actualización:**

No aplica

**Bibliográfica.**

1. López, J.L. y Fernández, A. Fisiología del ejercicio. 3ªEd. Madrid (ESP): Panamericana; 2006.
2. López, J.L y López, M. Fisiología clínica del ejercicio. Madrid (ESP): Panamericana; 2008.
3. Mora, R. Fisiología del deporte y el ejercicio. Prácticas de campo y Laboratorio. Madrid (ESP): Panamericana; 2009.
4. American College of Sports Medicine. Manual ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio. 2ª Ed. Badalona (ESP): Paidotribo; 2005.
5. Brown, L. Entrenamiento de la fuerza. Madrid (ESP): Editorial Médica Panamericana; 2008.
6. Wilmore, J. y Costill D. Fisiología del esfuerzo y del deporte. Barcelona (ESP): Paidotribo, 2007.





**PROGRAMA DE ESTUDIOS.  
ASIGNATURA OPTATIVA**

**CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: TÉCNICAS DE MOVILIZACIÓN Y PRIMEROS AUXILIOS**

**Eje:** Integrador

**Área de formación profesional:** Ciencias de la Salud

	<b>Horas teóricas</b>	<b>Horas prácticas</b>	<b>Total</b>
<b>Horas</b>	15	45	60
<b>Créditos</b>	2	3	5

**Objetivo general:**

Al finalizar el curso el estudiante aplicará las principales técnicas de primeros auxilios y de movilización de pacientes, aplicables al área de Rehabilitación.

**Contribución al Perfil del Egresado:**

El curso teórico práctico Técnicas de movilización y primeros auxilios contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

**Conocimientos:**

- Técnicas de movilización
- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Trastornos del movimiento.
- Kinesioterapia.
- Terapia Ocupacional

**Habilidades:**

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano.
- Comunicarse en forma efectiva.
- Trabajar en equipo transdisciplinario







**Actitudes:**

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

**Descripción Sintética:** La tema didáctica está conformada por temas relacionados con la respuesta inmediata ante urgencias relacionadas con el área de Rehabilitación y para el traslado de paciente con discapacidad neuromusculoesquelética temporal o permanente, así como pacientes que necesitan periodos de reposo prolongados. Los estudiantes desarrollarán los conocimientos y habilidades necesarias para elegir y aplicar las técnicas de primeros auxilios en caso de ser requerida, así como las técnicas de movilización indicadas para las necesidades de cada tipo de paciente.





**Desarrollo del Programa:**

<b>TEMA 1. TÉCNICAS DE MOVILIZACIÓN</b>					
<b>Objetivo:</b> El estudiante analizará y aplicará las técnicas de movilización y posicionamiento adecuadas para el paciente con periodos de reposo prolongado.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Técnicas de Movilización	1.1 Evaluación del paciente. 1.2 Posturas adecuadas del Paciente 1.3 Técnicas de movilización y posicionamiento - Individuales - En decúbito. - En sedestación. - Grupal - En decúbito - En sedestación 1.4 Posturas adecuadas del Terapeuta. 1.5 Consideraciones y Seguridad.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Exposición del tema por parte del profesor y/o con asistencia de estudiantes 2. Demostración por equipos de las técnicas de movilización y posicionamiento individuales y grupales. - En decúbito - En sedestación 3. Análisis de las posturas adecuadas del paciente y terapeuta. 4. Mapa mental electrónico de precauciones y medidas de seguridad en movilizaciones y posicionamiento 5.- Práctica supervisada. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema.	Expositiva Demostrativa Análisis grupal Práctica en pequeños grupos. Organizadores gráficos.	Proyector y Lap top Silla y Silla de ruedas Colchoneta Cama y Almohadas Toallas y Sabanas	6 horas





### TEMA 2. TÉCNICAS DE TRASLADO

**Objetivo:** El estudiante analizará y aplicará las técnicas de traslado adecuadas para el paciente con discapacidad motora.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Técnicas de Traslado	2.1 Evaluación del paciente y entorno  2.2 Técnicas de traslado - Individuales. - Manuales - Instrumentales - Asistidas. - Manuales - Instrumentales  2.3 Posturas adecuadas del terapeuta.  2.4 Seguridad y Consideraciones	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Exposición del tema por parte del profesor y/o con asistencia de estudiantes  2. Análisis de las técnicas de traslado mediante videos.  3. Demostración por equipos de las técnicas traslado.  4. Práctica de supervisada  <u>Actividades extraclase</u> Lectura previa del tema.	Expositiva  Demostrativa  Análisis de videos  Práctica en pequeños grupos.	Proyector y Lap top  Videos multimedia  Silla y Silla de ruedas  Colchoneta y Cama  Sábanas y Toallas	6 horas





**TEMA 3. GENERALIDADES EN LA APLICACIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS**

**Objetivo:** El estudiante identificará las generalidades en la aplicación de los primeros auxilios.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Generalidades en la aplicación de primeros auxilios	3.1 Fundamentos de primeros auxilios. 3.2 Sistemas de alerta 3.3 Evaluación del escenario 3.4 Evaluación del paciente 3.5 Reglas de seguridad e higiene 3.6 Método PRICE	<u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición del tema por parte del profesor y/o con asistencia de estudiantes 2. Métodos de evaluación del paciente 3. Análisis en pequeños grupos del método PRICE 4. Demostración del Método PRICE 5. Práctica del Método PRICE 6. Mapa conceptual electrónico sobre los primeros auxilios. 7. Evaluación del tema. <u>Actividades extraclase</u> Lectura previa del tema.	Expositiva Análisis de lectura Evaluación mediante crucigrama Organizador gráfico	Cañón proyector Lap top Impresión de las evaluaciones	4 horas





#### TEMA 4. SIGNOS VITALES

**Objetivo:** El estudiante realizará la cuantificación de los signos vitales a través, utilizando adecuadamente las herramienta de medición.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Signos vitales	4.1 Características de los signos vitales  4.2 Evaluación previa a la toma de signos vitales  4.3 Técnicas de cuantificación de - Tensión arterial - Frecuencia cardiaca o pulso. - Frecuencia respiratoria. - Temperatura corporal	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Exposición del tema por parte de los estudiantes por equipos de las características de los signos vitales.  2. Explicación mediante demostración de la evaluación previa a la cuantificación de signos vitales  3. Demostración por equipos de las técnicas de cuantificación de los signos vitales.  4.- Práctica supervisada de la cuantificación de los signos vitales en reposo y actividad.  5. Evaluación mediante mapa conceptual de los signos vitales  6. Elaboración de un video cuantificando todos los signos vitales.  <u>Actividades extraclase</u> Lectura previa del tema.	Expositiva  Demostrativa  Práctica en pequeños grupos.  Organizador gráficos	Proyector y Lap top  Estetoscopio  Baumanómetro o esfigomanómetro  Termómetro de mercurio o digital  Reloj de muñeca o Cronómetro  Impresión de hojas de registro	4 horas





**TEMA 5. ASFIXIA Y AHOGAMIENTO**

**Objetivo:** El estudiante empleará las técnicas básicas de atención en casos de un cuerpo extraño en vías aéreas.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Asfixia y Ahogamiento	5.1 Concepto 5.2 Clasificación de asfixias 5.3 Clasificación de ahogamientos 5.4 Maniobras de expulsión en asfixias y ahogamientos - Adultos - Niños 5.5 Maniobras de reanimación. 5.6 Posicionamiento del paciente y aplicador. 5.7 Precauciones y aspectos específicos.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Exposición del tema por parte de los estudiantes. 2. Análisis de las técnicas de expulsión y ahogamiento. 3. Demostración de las maniobras de expulsión en asfixia y ahogamiento. 4. Análisis de las maniobras de reanimación. 5. Práctica por equipos de las maniobras expulsión y reanimación de asfixia y ahogamiento en laboratorio DECODAS. 6. Mapa conceptual sobre precauciones y aspectos específicos. 7. Guía de preguntas de evaluación. <u>Actividades extraclase</u> Lectura previa del tema.	Expositiva Demostrativa Análisis de lectura y video Práctica. Organizador grafico. Cuestionario	Proyector y Lap top Chalecos salvavidas	6 horas





**TEMA 6. TÉCNICAS DE VENDAJE**

**Objetivo:** El estudiante analizará las técnicas de vendaje más comúnmente utilizados en el área de Rehabilitación, y las aplicará para los casos indicados.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Técnicas de vendaje.	6.1 Consideraciones generales del vendaje  6.2 Clasificación de las vendas  6.3 Clasificaciones del vendaje.  6.4 Técnicas de Vendaje.  6.5 Aplicaciones del Vendaje en lesiones por zona corporal	<p><u>Actividades presenciales</u></p> 1. Exposición del tema por parte del profesor.  2. Explicación de las propiedades y características de los tipos de vendas  3. Demostración de las técnicas de vendaje por equipo. - Circular - Espiga - Ocho - Cabestrillo - Capellina - De Muñón  4. Demostración de la aplicación de la técnica de vendaje en lesiones por zona corporal - Lesiones de miembros superior - Lesiones de miembro inferior - Lesiones de tronco y cabeza  5. Práctica grupal de las técnicas de vendaje en diferentes lesiones. 6. Cuadro sinóptico de las indicaciones, contraindicaciones y precauciones de los vendajes 7. Resolución de casos clínicos  <p><u>Actividades extraclase</u> Lectura previa del tema.</p>	Expositiva  Demostrativa  Práctica supervisada  Organizador gráfico  Análisis de caso	Cañón proyector  Laptop  Vendas elásticas no adhesivas de 5, 10 y 15cm  Vendas no elásticas adhesivas de 5cm  Tijeras	8 horas





### TEMA 7. TÉCNICAS DE INMOVILIZACIÓN DEL HERIDO

**Objetivo:** El estudiante realizará con precisión las técnicas de inmovilización de herido a través de los conocimientos y práctica adquiridos con el fin de aplicarlos en situaciones que lo ameriten.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7. Técnicas de inmovilización del herido.	7.1 Evaluación previa  7.2 Técnicas de inmovilización - Esguinces - Luxaciones - Fracturas - Hemorragias	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Exposición del tema por parte del profesor y/o con asistencia de estudiantes  2. Análisis de las técnicas mediante videos.  3. Demostración de las técnicas de inmovilización con materiales específicos e improvisados.  5.- Práctica supervisada con casos clínicos, con asistencia de un profesor invitado.  <u>Actividades extraclase</u> Lectura previa del tema.	Expositiva  Demostrativa  Análisis de videos  Práctica en pequeños grupos.	Proyector y Lap top  Videos de primeros auxilios  Vendas elástica no adhesivas de 5 y 10cm  Tela adhesiva de 5cm de ancho.  Tablillas de madera o plástico de 5 y 10cm ancho.  Tijeras	6 horas







**TEMA 8. INTERVENCIÓN EN CRISIS CONVULSIVAS**

**Objetivo:** El estudiante analizará las estrategias de intervención en primeros auxilios en crisis convulsivas, y aplicará las pertinentes según el caso.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Intervención en crisis convulsivas	8.1 Generalidades de las Crisis convulsivas  8.2 Clasificación de las crisis convulsivas.  8.3 Primeros auxilios en crisis convulsiva.	<u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición del tema por parte del profesor.  2. Demostración de las estrategias de primeros auxilios en crisis convulsiva.  3. Práctica en equipos de las maniobras de atención, con asistencia en laboratorio DECODAS.  4. Resolución de casos clínicos  5. Ensayo sobre los puntos importantes en la atención de crisis convulsivas.  <u>Actividades extraclase</u> Lectura previa del tema.	Expositiva  Demostrativa  Práctica supervisada  Método de caso	Cañón proyector  Laptop	6 horas





### TEMA 9. REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR

**Objetivo:** El estudiante analizará las técnicas básicas de reanimación cardiopulmonar y las aplicará en los casos necesarios.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
9. Reanimación cardiopulmonar	9.1 Evaluación paciente- situación  9.2 Cadena de Vida  9.3 Técnicas de RCP - Posicionamiento - Respiración - Compresión torácica  9.4 Aplicación en niños.  9.5 Postura del aplicador	<u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición del tema por parte de un equipo de estudiantes.  2. Análisis de la cadena de vida  3. Diagrama de flujo sobre la secuencia de la cadena de vida.  3. Análisis de la técnica mediante videos.  4. Demostración de las técnicas de RCP en Adultos y niños, individuales y en pareja.  5. Práctica de las técnicas de RCP, en laboratorio DECODAS.  6. Esquema de imágenes “paso a paso” sobre la RCP.  <u>Actividades extraclase</u> Lectura previa del tema.	Expositiva  Videos de RCP  Demostrativa  Práctica guiada en pequeños grupos  Organizadores gráficos	Proyector y Lap top  Mascarilla asistencial para respiración boca a boca.	8 horas





<b>TEMA 10. GOLPE DE CALOR</b>					
<b>Objetivo:</b> El estudiante aplicará las técnicas básicas en la atención del golpe de calor en los casos necesarios.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
10. Golpe de calor	10.1 Definición 10.2 Evaluación del paciente. 10.3 Causas y consecuencias 10.4 Clasificación del golpe de calor 10.5 Estrategias de asistencia	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Exposición del tema por parte de los estudiantes</p> <p>2. Cuadro comparativo de los tipos de Golpe de calor y sus características.</p> <p>3. Mapa conceptual sobre las causas y consecuencias del golpe de calor.</p> <p>3. Análisis de las estrategias de asistencia: - Reposo - Hidratación - Enfriamiento</p> <p>4. Práctica en equipos de las acciones de ayuda.</p> <p>5. Evaluación mediante resolución de casos clínicos.</p> <p><u>Actividades extraclase</u> Lectura previa del tema.</p>	Expositiva Analítica Práctica Evaluación Organizador gráfico Casos clínicos	Proyector y Lap top Hojas de colores Plumones Compresas frías Bebida hidratante Toallas	6 horas

**Criterios de Evaluación:**

Examen escrito	40%
- Primer parcial – 15%	
- Segundo parcial – 25%	
Examen práctico con lista de cotejo (Condicionado a aprobación de examen escrito)	40%
Portafolio (Condicionado a aprobación de examen práctico)	20%
- Tareas – 6%	
- Demostración de técnicas en clase – 7%	
- Exposición grupal – 7%	





**Perfil profesiográfico del docente:** Licenciado en Medicina o en Rehabilitación con estudios afines al área.

**Impartido por:**

LR. Antonio Jesús Couoh Salazar  
MC. Moisés Santos Rodríguez (8 horas)

**Elaborado por:**

L.R. Antonio Jesús Couoh Salazar, M.T.E.  
L.R. Claudia L. Barrero Solís, M. en E.  
LR. Servando García Arrijoa

**Fecha de elaboración:**

Abril de 2012

**Fecha de la última revisión:**

Abril de 2013

**Actualizado por:**

No aplica

**Fecha de última actualización:**

No aplica

**Bibliografía:**

**Básica**

- Caravaca Caballero, Ana. Manual de primeros auxilios. Madrid Arán 2009.
- Bové, Toni. El vendaje funcional, 5a ed. Barcelona: Elsevier, 2011.
- Enríquez-Rubio, Soledad; Macías Alfredo. Manual práctico de primeros auxilios, 2ª Ed. México: Trillas, 2008
- Perales, Narciso; Pérez, José; Corres, María. Resucitación cardiopulmonar básica e instrumentada para profesionales. España: Arand, 2003.
- Dotte, Paul. Método de movilización de los pacientes : ergomotricidad en el ámbito asistencial, 8a ed. Barcelona: Elsevier-Masson, 2010.

**Complementaria**

- Abrisqueta García, Jesús. Manual básico de manejo, movilización y transporte de víctimas: heridos y traumatizados. Madrid: Arán, 2001.





- Maturana, Silvia. Guía completa de primeros auxilios: cómo actuar en situaciones de emergencia. Montevideo: Arquetipo Grupo Editorial, 2008.
- Schleikis, A. Yeso y vendaje de soporte sintético: Fijación tradicional y estabilización funcional. Caracas : AMOLCA, 2004.
- Montag, Hans Jürgen. Técnicas de vendajes. Barcelona, Esp.: Grass: IATROS, 1992
- Ibáñez Ivern, Rafael. Manual de vendajes, yesos y férulas vendajes funcionales, técnicas del masaje. España: Monsa-Prayma, 2009
- Cervantes, Eduardo. Manual de vendajes, 2a ed. México: Trillas, 2009
- Mencía Seco, Víctor. Trastornos de la movilidad y movilización de pacientes, 3a ed. Alcalá La Real (Jaén): Formación Alcalá, 2007
- Material Electrónico: Primeros auxilios. México: Ediciones Culturales Internacionales, 2005.

**LISTA DE COTEJO  
EXAMEN PRÁCTICO  
TECNICAS DE MOVILIZACIÓN Y PRIMERO AUXILIOS**

**Nombre del alumno:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Habilidades y destrezas clínicas.	Competencia clínica				
	4	3	2	1	0
1. Valoración del paciente que necesita intervención	4	3	2	1	0
2. Posicionamiento del paciente según la técnica a aplicar.	4	3	2	1	0
3. Postura del terapeuta según la técnica a aplicar.	4	3	2	1	0
4. Elección de las herramientas o elementos necesarios para aplicar la técnica.	4	3	2	1	0
5. Uso correcto de las herramientas o elementos necesarios para aplicar la técnica.	4	3	2	1	0
6. Elección de las técnicas o estrategias adecuadas para la intervención.	4	3	2	1	0
7. Aplicación correcta de la técnica o estrategia de intervención.	4	3	2	1	0
8. Desarrollo correcto de la secuencia de intervención	4	3	2	1	0
9. Explicación del procedimiento.	4	3	2	1	0
10. Explicación de las medidas de seguridad y precauciones según la técnica o estrategia de intervención.	4	3	2	1	0
<b>Total de puntos</b>					
<b>Calificación</b>					

**Mínimo aprobatorio: 28 pts.**

**OBSERVACIONES**





**PROGRAMA DE ESTUDIOS.  
ASIGNATURA OPTATIVA**

**CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: TÉCNICAS MANUALES EN FISIOTERAPIA**

**Eje:** Integrador

**Área de formación profesional:** Ciencias de la Salud

	<b>Horas teóricas</b>	<b>Horas prácticas</b>	<b>Total</b>
<b>Horas</b>	15	45	60
<b>Créditos</b>	2	3	5

**Objetivo general:**

Alumno será capaz de aplicar las técnicas manuales aplicadas a la fisioterapia, fundamentada en los principios científicos, técnicos y éticos de su profesión.

**Contribución al Perfil del Egresado:**

El curso teórico práctico Técnicas manuales en fisioterapia contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

**Conocimientos:**

- Anatomía y fisiología humanas.
- Biomecánica del ser humano.
- Trastornos del movimiento.
- Terapia física.
- Kinesioterapia.

**Habilidades:**

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano.
- Comunicarse en forma efectiva.





**Actitudes:**

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

**Descripción Sintética:** El estudiante demostrará sus habilidades en las diferentes técnicas manuales aplicadas a la fisioterapia, fundamentada en los principios científicos, técnicos y éticos de su profesión.

**Desarrollo del Programa:**

<b>TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS MANUALES</b>					
<b>Objetivo:</b> estudiante demostrará las técnicas básicas del movimiento pasivo como introducción a las técnicas manuales terapéuticas.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1.-Introducción a las técnicas manuales	1.1 El movimiento pasivo	<u>Actividades presenciales.</u> 1. El profesor explicará todo lo relacionado con la asignatura y la operatividad durante su impartición 2. Exposición y demostración de movimiento pasivo.  <u>Actividades extra clase</u> 1. Revisión del programa de asignatura y teoría del movimiento pasivo.	Revisión bibliográfica  Exposición  Práctica guiada y supervisada.	Proyector  Lap top	10 horas





**TEMA 2. TÉCNICAS MANUALES**

**Objetivo:** El estudiante adquirirá las habilidades manuales necesarias para su práctica clínica.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Técnicas Manuales	2.1 Estiramientos 2.2 Vendajes 2.3 Técnicas Manuales -Revisión de terminología -Planos anatómicos -Análisis del movimiento articular -Planos de tratamiento -Artrocinemática -Rotación y translación ósea -El juego articular -El slack -Patrón capsular -Grados de movimiento -Sensación terminal Evaluación Exploración 2.4 Selección de técnicas -Técnicas del miembro superior - Técnicas del miembro inferior -Técnicas de columna -Técnicas específicas de tracción manipulación.	<u>Actividades presenciales.</u> 1. Se iniciara con la integración de los conceptos teóricos con la habilidad manual básica mediante la práctica de habilidades manuales 2. Presentaciones de casos clínicos 3. Presentación de pacientes reales 4. Discusión y resolución de dudas,  <u>Actividades extra clases.</u> 1. Revisión de la bibliografía. 2. Elaboración de 1 Ensayo sobre los temas en discusión	Exposición Análisis de videos Retroalimentación Práctica supervisada Revisión bibliográfica	Proyector  Lap top  Colchonetas	40 horas







**TEMA 3. APLICACIÓN CLÍNICA DE LAS TÉCNICAS MANUALES**

**Objetivo:** El estudiante ponga en práctica las habilidades adquiridas en situaciones reales en un ambiente controlado.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Aplicación clínica de las técnicas manuales	3.1 Aplicación de habilidades con pacientes reales	<u>Actividades presenciales.</u> Actividades presenciales 1. Supervisión de la aplicación de las técnicas en pacientes reales  <u>Actividades extra clase</u> 2. Revisión bibliográfica de las indicaciones terapéuticas manuales.	Análisis de casos  Práctica guiada y supervisada  Revisión bibliográfica	Proyector  Lap top	6 horas

**TEMA 4. VISIÓN INTEGRAL DEL PACIENTE EN TERAPIA MANUAL**

**Objetivo:** El alumno empleará las técnicas básicas de atención en casos de un cuerpo extraño en vías aéreas.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Visión integral del paciente en terapia manual	4.1 Atención integral	<u>Actividades presenciales</u> 1. Presentación de un estudiante sobre un caso clínico frente a grupo y profesor 2. Retroalimentación, discusión y corrección de los casos clínicos  <u>Actividades extra clase</u> 1. Preparación de la presentación.	Exposición  Análisis crítico  Discusión  Retroalimentación	Proyector  Lap top	4 horas





### **Criterios de Evaluación:**

Examen escrito	25%
Examen práctico (Lista de cotejo)	25%
- 5 técnicas a presentarse 5 pts cada una.	
Portafolio (Condicionado a la aprobación de los exámenes)	25%
- 2 grabaciones de técnicas en video 5% c/uno	
- 1 Ensayo de 5 cuartillas sobre los temas a discutir en clase, de elección personal 10% (Rúbrica)	
- Búsqueda sobre las investigaciones científicas en terapia manual y la discusión de estos materiales 5%	
Participación (Lista de cotejo)	25%
- la presentación de las técnicas descritas a manera de repaso, frente a los compañeros y con retroalimentación por parte del profesor, 5 presentaciones, 5 % cada una	

### **Perfil profesiográfico del docente:**

Licenciado en Rehabilitación, en Terapia Física en Kinesiología con grado de Maestría en área afín.

### **Impartido por:**

L.R. Roberto Triay Espinosa

### **Elaborado por:**

L.R. Roberto Triay Espinosa  
M en E. Alejandro Ojeda Manzano

### **Fecha de elaboración:**

Abril de 2012

### **Fecha de la última revisión:**

Abril de 2013

### **Actualizado por:**

No aplica.

### **Fecha de última actualización:**

No aplica.





## **Bibliografía:**

### **Básica**

1. F. Kalterborn O. Evjenth Fisioterapia manual Ortopédica, columna Volumen II edit Mc Graw Hill 5ta edición España 2009
2. F. Kalterborn O. Evjenth Fisioterapia manual Ortopédica, extremidades Volumen I edit Mc Graw Hill 5ta edición España 2009
3. T. Bove El vendaje Funcional. 3 edición edit.. Harcourt, España 2000

### **Complementaria**

1. Ylinen J. Stretching therapy for sport and manual therapist. Edit. Churchill livingstone, Finlandia 2008
2. O. Evjenth Muscle stretching in manual therapy a clinical Manual the extremities and spine.. Edit. Alftarehab Noruega 2002





### Evaluación del Ensayo “TECNICAS MANUALES EN FISIOTERAPIA”

El siguiente instrumento calificará los puntos a evaluar sobre el procedimiento requerido, de tal manera que se colocará un “0” en el caso de no realizarlo, “1” en caso de realizarlo de manera incompleta, y “2” en caso de realizarlo satisfactoriamente de acuerdo con el desempeño prescrito. AL final se sumarán todos los valores y colocará la calificación correspondiente.

Nombre del alumno:

Nombre del evaluador:

Procedimiento:

Fecha:

Criterios de evaluación	Lo realiza satisfactoriamente (2 pts)	Lo realiza de manera insatisfactoria (1 pt)	No lo realiza(0pts)
Introducción	Introduce con generalidades del tema central, hace explícito el objetivo del ensayo y describe en general el contenido del mismo	Introduce con generalidades del tema central, no hace explícito el objetivo del ensayo y describe parcialmente el contenido.	No realiza una introducción completa, carece de una redacción clara que no describe ni explica el contenido
Desarrollo	Describe los elementos básicos de la teoría y los utiliza para describir lo que encontró en los documentos a analizar, lo cual sirve de evidencia para respaldar la respuesta a la pregunta-problema	Describe algunos de los elementos básicos de la teoría y pero no describe lo que encontró en los documentos a analizar, sin evidenciar la respuesta a la pregunta-problema	Describe algunos elementos de la teoría pero no logra evidenciar ni cotejar la opinión. Carece de la opinión personal.
Conclusión	Hace una reflexión sobre lo leído en los dos sentidos, dando respuesta a la pregunta-problema.	Hace una reflexión sobre lo leído solo de manera subjetiva sin aportar nada original.	No hace una reflexión personal que responda a la pregunta-problema.
Redacción	El trabajo está completo e impecable en su ortografía y sintaxis.	El trabajo está incompleto con faltas de ortografía, sin embargo la sintaxis es clara.	El trabajo está incompleto con múltiples faltas de ortografía, y problemas de sintaxis.
Formato y presentación	La presentación y el formato del texto es el recomendado por el profesor	La presentación es deficiente, pero el formato del texto es el recomendado	Siguió un formato totalmente diferente al recomendado sin una presentación acorde a la calidad necesaria.

Puntos	Calificación
10	100
9	90
8	80
7	70
0-6	No aprobado





**LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN-TECNICAS MANUALES EN FISIOTERAPIA  
LISTA DE COTEJO**

El siguiente instrumento calificará los puntos a evaluar sobre el procedimiento requerido, de tal manera que se marcará la calificación obtenida en cada punto a evaluar. Al final se sumarán todos los valores y colocará la calificación correspondiente.

Nombre del alumno:

Nombre del evaluador:

Procedimiento:

Fecha:

<b>Puntos a evaluar</b>	<b>No lo realiza</b>	<b>Lo realiza de manera insatisfactoria</b>	<b>Lo realiza satisfactoriamente</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Saludo y presentación	0	1	2	
Explica al paciente sobre el procedimiento que se llevará a cabo (objetivo y meta). Lenguaje cotidiano y claro.	0	1	2	
Inicia y finaliza el procedimiento con el paciente en la posición adecuada, alineada y cómoda, mantiene el control del paciente durante el procedimiento, realizando la técnica de manera adecuada en fuerza y recorrido	0	1	10	
Se asegura que el paciente se retire la vestimenta y accesorios que pudieran interferir con la aplicación de la técnica.	0	1	2	
Realiza sugerencias de tratamiento en casa	0	1	2	
Pregunta y aclara dudas del paciente respecto a la técnica y tratamiento	0	1	2	
<b>SUBTOTALES</b>				
<b>TOTAL</b>				

<b>PUNTOS</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
20	100
19	95
18	90
17	85
16	80
15	75
14	70
0 - 13	No aprobado





**PROGRAMA DE ESTUDIOS.  
ASIGNATURA OPTATIVA**

**TALLER: FISIOTERAPIA EN EL DEPORTE**

	<b>Horas teóricas</b>	<b>Horas prácticas</b>	<b>Total</b>
<b>Horas</b>	30	30	60
<b>Créditos</b>	4	2	6

**Objetivo general:**

El estudiante será capaz de aplicar técnicas y métodos de fisioterapia para la prevención, recuperación y readaptación de lesiones en deportistas.

**Contribución de la asignatura al perfil del egresado:**

El curso Fisioterapia deportiva contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que este adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

**Conocimientos:**

- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Terapia física.
- Kinesioterapia.

**Habilidades:**

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su pronóstico funcional.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Trabajar en equipo de forma transdisciplinaria.
- Comunicarse de forma efectiva.

**Actitudes:**

- Líder.





- Empático.
- Responsable.
- Autodidacta.
- Servicial.
- Respetuoso.
- Ético.
- Cooperativo.

**Descripción sintética:**

El curso Fisioterapia deportiva consta de 6 unidades. Es un curso teórico-práctico en el cual el estudiante obtendrá conocimientos, habilidades y actitudes que le permitirán desarrollar tratamientos de recuperación de la funcionalidad del deportista en el menor tiempo posible, controlando los procesos biológicos de recuperación, limitando lo menos posible la actividad deportiva y velando por una readaptación con las mayores garantías de éxito. Las horas prácticas se desarrollarán con los deportistas que conforman las diferentes selecciones deportivas de la UADY en las instalaciones de la Unidad de Atención Integral de la Salud.





**Desarrollo del programa:**

<b>TEMA 1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA FISIOTERAPIA DEPORTIVA.</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Identificar los conceptos implicados en la fisioterapia deportiva y analizar la actuación profesional del Licenciado en Rehabilitación en este campo.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Introducción a la fisioterapia en el deporte.	1.1 Concepto de fisioterapia deportiva. 1.2 Contextualización de la atención fisioterapéutica en el deporte. 1.3 El papel del Licenciado en Rehabilitación en la atención de deportista.	Presenciales: El profesor expondrá los subtemas en el aula y en pequeños grupos los estudiantes reflexionarán acerca de ellos.  Extraclases: Los estudiantes elaborarán resúmenes de los subtemas.	Exposición docente.  Preguntas dirigidas.	Pintarrón.  Laptop y cañón proyector (presentación en Power point).  Preguntas dirigidas.  Práctica guiada y supervisada.  Aprendizaje basado en problemas.	2 horas.

<b>TEMA 2 PROCESO DE REPARACIÓN Y REGENERACIÓN DE LOS TEJIDOS BLANDOS.</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Analizar el proceso fisiopatológico de lesión, reparación y regeneración individual de cada tipo de tejido blando.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Procesos de lesión, reparación y regeneración de los tejidos blandos.	1.1 Tipos de tejidos blandos y proceso general de recuperación. 1.2 Especificidad de los procesos en el hueso. 1.3 Especificidad de los procesos en el ligamento. 1.4 Especificidad de los procesos en el cartílago. 1.5 Especificidad de los procesos en el músculo. 1.6 Especificidad de los procesos en el tendón.	Presenciales: El profesor junto con los estudiantes expondrán los subtemas en el aula.  Extraclases: Lectura previa del tema.	Exposición docente.  Preguntas dirigidas.	Pintarrón.  Laptop y cañón proyector (presentación en Power point).	8 horas.







<b>TEMA 3 PATOLOGÍA DEPORTIVA.</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Analizar las lesiones más frecuentes en la práctica deportiva y/o ejercicio.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Lesiones deportivas.	1.1 Lesiones en cara/cabeza. 1.2 Lesiones en espalda/columna: cervical, dorsal y lumbar. 1.3 Lesiones de miembro superior. 1.4 Lesiones de miembro inferior.	Presenciales: El profesor junto con los estudiantes expondrán los subtemas en el aula.  Extraclases: Lectura previa del tema.	Exposición docente.  Preguntas dirigidas.	Pintarrón.  Laptop y cañón proyector (presentación en Power point).	10 horas.

<b>TEMA 4 TERAPIA MANUAL BÁSICA</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Aplicar técnicas para la exploración y tratamiento manual de lesiones deportivas.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Terapia manual básica.	1.1 Fisiología y exploración articular, biomecánica y palpación del raquis. 1.2 Fisiología y exploración articular, biomecánica y palpación del miembro superior. 1.3 Fisiología y exploración articular, biomecánica y palpación del miembro superior.	Presenciales: El profesor junto con los estudiantes expondrán los subtemas en el aula.  Extraclases: Lectura previa del tema.	Exposición docente.  Práctica guiada y supervisada.	Pintarrón.  Laptop y cañón proyector (presentación en Power point).	10 horas.





<b>TEMA 5 TÉCNICAS ESPECÍFICAS EN FISIOTERAPIA DEPORTIVA.</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Aplicar las principales técnicas de fisioterapia aplicadas al deporte.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Técnicas de fisioterapia en el deporte.	1.1 Crioterapia. 1.2 Electroterapia. 1.3 Masoterapia. 1.4 Hidroterapia. 1.5 Vendaje. 1.6 Terapia miofascial. 1.7 Control motor. 1.8 Stretching analítico: FNP. 1.9 Stretching global activo: cadenas musculares.	Presenciales: El profesor junto con los estudiantes expondrán los subtemas y practicarán cada una de las técnicas de tratamiento fisioterapéutico.  Extraclases: Lectura previa del tema.	Exposición docente.  Práctica guiada y supervisada.	Pintarrón.  Laptop y cañón proyector (presentación en Power point).	20 horas.

<b>TEMA 6 READAPTACIÓN DEPORTIVA.</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Diseñar e implementar programas de recuperación y readaptación deportiva.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Readaptación deportiva.	1.1 Principios del entrenamiento. 1.2 Bases y adaptaciones fisiológicas al entrenamiento deportivo. 1.3 Entrenamiento de resistencia. 1.4 Entrenamiento de fuerza. 1.5 Entrenamiento propioceptivo. 1.6 Planificación de sesión de readaptación deportiva.	Presenciales: El profesor junto con los estudiantes expondrán los subtemas y practicarán cada una de las técnicas de tratamiento fisioterapéutico.  Extraclases: Lectura previa del tema.	Exposición docente.  Práctica guiada y supervisada.	Pintarrón.  Laptop y cañón proyector (presentación en Power point).	10 horas.

**Criterios de evaluación:**

Examen escrito 40%

Examen práctico\* 50% (Lista de cotejo).

Portafolio de tareas\*\* 10% (Resúmenes 5% y Exposiciones 5%).

\*El examen práctico está condicionado a la aprobación del examen teórico.

\*\*La calificación del portafolio de tareas está condicionado a la aprobación de ambos exámenes.





**Perfil profesiográfico del docente:**

Lic. en Rehabilitación o Terapia física con maestría en fisioterapia deportiva.

**Impartido por:**

L.R. Rodrigo Osorio Ramírez.

**Elaborado por:**

L.R. Rodrigo Osorio Ramírez  
M en E. Claudia Barrero Solís.

**Fecha de elaboración:**

Abril de 2012

**Fecha de la última revisión:**

Abril de 2013

**Actualizado por:**

No aplica.

**Fecha de última actualización:**

No aplica.

**Bibliografía:**

- Kapandji AI. Fisiología articular: dibujos comentados de mecánica humana. Panamericana, 2007.
- Walker B. La anatomía de las lesiones deportivas. Paidotribo, 2010.
- Sahrmann S. Diagnóstico y tratamiento de alteraciones del movimiento. Paidotribo, 2006.
- Bahr R. Maehlum S. Lesiones deportivas: diagnóstico, tratamiento y rehabilitación. Panamericana, 2007.
- Huey L. Manual completo de ejercicios hidrodinámicos : programas para mejorar la condición física, prevenir lesiones y curarse. Paidotribo, 2003.
- Miralle R. Biomecánica clínica de los tejidos y las articulaciones del aparato locomotor. Masson, 2005.
- Souchard P. Stretching global activo: de la perfección muscular a los resultados deportivos. Paidotribo, 2005.
- Bove T. Vendaje funcional. Elsevier, 2005.
- Adler S. La facilitación neuromuscular propioceptiva en la práctica: guía ilustrada. Panamericana, 2002.
- Baechle T. Earle R. Principios del entrenamiento de la fuerza y del acondicionamiento físico. Panamericana, 2007.





- Correa JE. Principios y métodos para el entrenamiento de la fuerza muscular. Editorial Universidad del Rosario, 2009.
- Buchbauer J. Rehabilitación de las lesiones: entrenamiento funcional de estructuración de la fuerza en la rehabilitación. Paidotribo, 2005.
- Busquet L. Cadenas musculares: tronco, columna cervical y miembros superiores. Paidotribo, 2007.
- Busquet L. Cadenas musculares: miembros inferiores. Paidotribo, 2005.
- Riggs A. Masaje de los tejidos profundos: guía visual de las técnicas. Paidotribo, 2010.
- Simons D. Dolor y disfunción miofascial: el manual de los puntos gatillo. Panamericana, 2005.
- Freese J. Fitness terapéutico: criterios para la recuperación de lesiones. Manual de rehabilitación para fisioterapia, deporte de ocio y de alto rendimiento. Paidotribo, 2006.
- Aguirre T. Kinesiology tape manual: aplicaciones prácticas. Biocorp Europa, 2009.
- Prentice W. Técnicas de rehabilitación en medicina deportiva. Paidotribo, 2009.
- Benitez J. Recuperación deportiva. Carena editores, 2008.

#### **Complementaria:**

- Kapandji AI. Fisiología articular. Panamericana, 1997.
- Huter- Becker A. La rehabilitación en el deporte. Paidotribo, 2005.
- Balias R. Patología muscular en el deporte: diagnóstico, tratamiento y recuperación funcional. Masson, 2005.
- McAtee R. Estiramientos simplificados: introducción al estiramiento con FNP. Paidotribo, 1994.
- Kenneth L. Crioterapia. Rehabilitación de las lesiones en la práctica deportiva. Bellaterra, 2000.
- Neiger H. Estiramientos analíticos manuales: técnicas pasivas. Panamericana, 1998.
- Biriukov AA. El masaje deportivo. Paidotribo, 2003.
- Pilat A. Terapias miofascial es: inducción miofascial. McGraw-Hill, 2003.
- Tixa S. Atlas de anatomía palpatoria de la extremidad inferior: investigación manual de superficie. Masson, 1999.
- Chaitow L. Terapia manual: valoración y diagnóstico. McGraw-hill, 2001.





### LISTA DE COTEJO

	No realiza	Bajamente satisfactorio	Altamente satisfactorio	Completamente satisfactorio
Interrogatorio/Exploración	0	1	2	3
Explicación del procedimiento de la técnica	0	1	2	3
Indicaciones para el paciente	0	1	2	3
Aplicación de la técnica	0	1	3	6

Puntaje máximo: 15.

Mínimo aprobatorio: 11.





## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### ASIGNATURA OPTATIVA

#### CURSO TEÓRICO: PSICOLOGÍA DE LA REHABILITACIÓN

**Eje:** Integrador  
**Área de formación profesional:** Ciencias de la Salud, Educación y Psicología

	Teóricas	Prácticas	Total
<b>Horas</b>	45	0	45
<b>Créditos</b>	6	0	6

**Objetivo general:** El estudiante describirá las aportaciones que puede hacer la Psicología en el campo de la rehabilitación de personas con diferentes discapacidades y padecimientos del área de rehabilitación.

#### **Contribución de la asignatura al perfil del egresado:**

El curso de Psicología de la Rehabilitación contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

#### **Conocimientos**

- Educación para la salud
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano

#### **Habilidades**

- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción
- Trabajar en equipo transdisciplinario
- Comunicarse en forma efectiva

#### **Actitudes de**

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso





- Responsable
- Crítico
- Autodidacta

### **Descripción sintética:**

El curso teórico Psicología de la Rehabilitación se centra en las consecuencias psicosociales de las discapacidades y padecimientos del área de rehabilitación y, en el papel de los factores involucrados en el proceso de adaptación y rehabilitación de tales padecimientos.

### **Desarrollo del programa**

<b>TEMA 1 INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA Y LA REHABILITACIÓN</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Explicar los problemas asociados al modelo biomédico en la predicción de la discapacidad y describir la competencia de los campos de la psicología y en la rehabilitación.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Introducción a la psicología y la rehabilitación.	1.1 Introducción 1.2 Fases de ajuste psicológico y sus modelos de predicción	<u>Actividades Presenciales</u> Revisión de documentos relativos a los temas. Proyección de videos Resolución de tareas en clase y extractase. Grupos de trabajo y discusión. Conferencia magistral  <u>Actividades extraclase:</u> Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual	Lluvia de ideas Exposición Discusión	Proyector digital Computadora portátil Apuntador Láser Papel bond Material impreso	5 h





**TEMA 2. PSICOLOGÍA DE LA REHABILITACIÓN**

**OBJETIVO:** Definir el concepto de Psicología de la Rehabilitación y describir sus implicaciones en las fases de la rehabilitación emocional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
2. Psicología de la rehabilitación	2.1 Fases de la rehabilitación emocional 2.2 Intensiva 2.3 Aprendizaje funcional 2.4 Post aprendizaje 2.5. Lucha por la supervivencia 2.6 Pensamientos de muerte 2.7 Duelo	<u>Actividades Presenciales</u> Revisión de documentos relativos a los temas. Proyección de videos Resolución de tareas en clase y extractase. Grupos de trabajo y discusión. Conferencia magistral  <u>Actividades extraclase:</u> Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual	Lluvia de ideas Exposición Discusión	Proyector digital Computadora portátil Apuntador Láser Papel bond Material impreso	5 h

**TEMA 3. GENERALIDADES DE LA PSICOLOGÍA DE LA REHABILITACIÓN EN PROBLEMAS DE SALUD**

**OBJETIVO:** Explicar cada una de las posibles intervenciones en Psicología de la Rehabilitación en los problemas de salud física.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
3. Rehabilitación psicosocial de los problemas de salud físicos.	3.1 El ajuste del individuo a su medio y la rehabilitación 3.2 Dimensiones físicas 3.3 Dimensiones psicosociales 3.4. Actividad 3.5 Orden y control 3.6 Intervención	<u>Actividades Presenciales</u> Revisión de documentos relativos a los temas. Proyección de videos Resolución de tareas en clase y extractase. Grupos de trabajo y discusión. Conferencia magistral  <u>Actividades extraclase:</u> Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual	Lluvia de ideas Exposición Discusión	Proyector digital Computadora portátil Apuntador Láser Papel bond Material impreso	10 h







<b>TEMA 4. REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL EN LOS DIFERENTES TIPOS DE DISCAPACIDAD</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Explicar las relaciones funcionales entre los distintos componentes emocionales y con la discapacidad					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
4. Rehabilitación psicosocial en los diferentes tipos de discapacidad	4.1 Aspectos emocionales en la discapacidad física 4.2 Aspectos emocionales en la discapacidad visual 4.3 Aspectos emocionales en discapacidad cognitiva Aspectos emocionales en la discapacidad auditiva	<u>Actividades Presenciales</u> Revisión de documentos relativos a los temas. Proyección de videos Resolución de tareas en clase y extractase. Grupos de trabajo y discusión. Conferencia magistral  <u>Actividades extraclase:</u> Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual	Lluvia de ideas Exposición Discusión	Proyector digital Computadora portátil Apuntador Láser Papel bond Material impreso	10 h

<b>TEMA 5. REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL EN ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Describir las características principales de las enfermedades cardiovasculares y explicar el impacto emocional derivado de aquellas.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
5. Rehabilitación psicosocial en enfermedades cardiovasculares	5.1 El paciente con enfermedad cardiovascular 5.2 La familia del paciente con enfermedad cardiovascular 5.3 Estrategias de intervención	<u>Actividades Presenciales</u> Revisión de documentos relativos a los temas. Proyección de videos Resolución de tareas en clase y extractase. Grupos de trabajo y discusión. Conferencia magistral  <u>Actividades extraclase:</u> Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual.	Lluvia de ideas Exposición Discusión	Proyector digital Computadora portátil Apuntador Láser Papel bond Material impreso	5 h





<b>TEMA 6 REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL EN DOLOR CRÓNICO</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Diseñar un programa de intervención en problemas de dolor crónico.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
6. Rehabilitación psicosocial en dolor crónico	6.1 La experiencia dolorosa 6.2 Diagnóstico 6.3 Metas 6.4 Educación 6.5 Implicación de la familia 6.6. Técnicas de relajación.	<u>Actividades Presenciales</u> Revisión de documentos relativos a los temas. Proyección de videos Resolución de tareas en clase y extractase. Grupos de trabajo y discusión. Conferencia magistral  <u>Actividades extraclase:</u> Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual.	Lluvia de ideas Exposición Discusión	Proyector digital Computadora portátil Apuntador Láser Papel bond Material impreso	5 h

<b>TEMA 7 REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL EN ENFERMEDADES NEUROLÓGICAS</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Explicar el impacto de la enfermedad neurológica en las diferentes áreas psicosociales					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
7. Rehabilitación psicosocial en enfermedades neurológicas	7.1 Características emocionales en esclerosis múltiple 7.2 Características emocionales en la esclerosis lateral amiotrófica 7.3 Características emocionales en Parkinson 7.4 Características emocionales en Alzheimer 7.5 Intervención	<u>Actividades Presenciales</u> Revisión de documentos relativos a los temas. Proyección de videos Resolución de tareas en clase y extractase. Grupos de trabajo y discusión. Conferencia magistral  <u>Actividades extraclase:</u> Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual	Lluvia de ideas Exposición Discusión	Proyector digital Computadora portátil Apuntador Láser Papel bond Material impreso	5 h





**Criterios de evaluación:**

Examen escrito	50%
Portafolio (Rúbrica)	50%

**Perfil profesigráfico del docente :**

Profesionista del área de la salud o de las ciencias sociales con estudios demostrables en el área de Psicología de la Rehabilitación.

**Impartido por:**

Dra. Damaris Francis Estrella Castillo  
Dr. Pedro Sánchez Escobedo

**Elaborado por:**

MEE. Damaris Francis Estrella Castillo  
Dr. Pedro Sánchez Escobedo

**Fecha de elaboración:**

Abril de 2010

**Fecha de la última revisión**

Abril de 2013

**Actualizado por:**

No aplica

**Fecha de última actualización**

No aplica

**Bibliografía**

**Básica**

1. Amigo, I., Fernández Rodríguez, C. y Pérez Álvarez, M. Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide, 2008
2. Buceta J.M., Bueno A. M., Mas, B. (eds). Intervención psicológica en trastornos de la salud. Madrid: Dykinson, 2000
3. Pastor, M. a., López-Roig, S., Rodríguez-Marín, J., Martín- Aragón, M., Terol M. C. y Pons, N. Percepción de control, impacto de la enfermedad y ajuste emocional en enfermos crónicos. Ansiedad y Estrés, 5 (2-3): 299-311, 1999.
4. Remor, E., Arranz, P. y Ulla, S. (Eds.) El psicólogo en el ámbito hospitalario. Bilbao: Desclée de Brower, 2003  
Ruano Hernández, A. Et al. Psicología de la Rehabilitación. MAPFRE, 2006





## Complementaria

Direcciones WEB relacionadas:

<http://www.who.int>

Discapacidades:

<http://www.apa.org/pi/cdip>

<http://www.apa.org/divisions/div22>

<http://www.uic.edu/org/sds>

<http://www.thearc.org/misc/disInkin.html>

<http://www.ncd.gov/>

<http://www.rpd.es/>

[sid.usal.es/elsid.asp](http://sid.usal.es/elsid.asp)

Psicología de la Salud:

<http://www.ehps.net>

<http://www.apa.org/divisions/div38>





### Rúbrica para evaluar el portafolio del Curso Teórico Psicología de la Rehabilitación.

Nombre del alumno:

Fecha de la evaluación:

Objetivo(s) a lograr:

Criterios y aspectos a evaluar	Deficiente ( Requiere completar o corregir)	Regular ( Completar con otros elementos)	Bueno ( Puede ser completado)	Excelente (Cumple totalmente)
Grado de conocimiento y manera que utilizará para lograr los objetivos - Secuencia de los materiales en cada sección - Comentarios de futuros trabajos				
Relación de los trabajos realizados o por realizar con los objetivos - Comentario de los trabajos en cada sección - Planeación de futuros trabajos				
Logros sucesivos en la adquisición del aprendizaje - Secuencia de calificaciones o conceptos asignados - Corrección de los aspectos negativos o deficitarios en las evaluaciones realizadas				
Manejo de los contenidos - Cuadros resúmenes o comentarios generales - Materiales complementarios				
Establecimiento de relaciones - Otros materiales de iniciativa propia - Trabajos de investigación				
Desarrollo por unidades	Presenta 6 evidencias	Presenta 11 evidencias	Presenta 13 evidencias	Presenta 15 evidencias
Comentario:				





**PROGRAMA DE ESTUDIOS**  
**ASIGNATURA OPTATIVA**

**TALLER: ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD EN TERAPIA OCUPACIONAL**

**Eje:** Integrador  
**Área de formación profesional:** Terapia Ocupacional

	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Total</b>
<b>Horas</b>	30	30	60
<b>Créditos</b>	4	2	6

**Objetivo general:**

El estudiante será capaz de aplicar el análisis de la actividad en casos de personas con alguna discapacidad o en riesgo, primeramente como estrategia de evaluación para identificar las condiciones que limitan o restringen el desempeño del individuo, y posteriormente como estrategia de intervención que favorezca la participación del individuo en las actividades u ocupaciones.

**Contribución de la asignatura al perfil del egresado:**

El Taller de Análisis de la Actividad en Terapia Ocupacional contribuirá con el perfil del egresado en los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

**Conocimientos de:**

- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Aspectos básicos de los tipos de discapacidad.
- Trastornos del movimiento.
- Terapia ocupacional.
- Kinesioterapia
- Consejería en rehabilitación.

**Habilidades para:**

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Comunicarse en forma efectiva.





**Actitudes de:**

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

**Descripción sintética:**

El Taller de Análisis de la Actividad en Terapia Ocupacional consta de 5 temas, por medio de los cuales los estudiantes adquirirán las habilidades necesarias para poder realizar el análisis de diversas actividades que le permitan valorar el desempeño ocupacional del cliente y diseñar estrategias terapéuticas acordes a las discapacidades y enfermedades más comunes en diversas etapas del ciclo vital; todo lo anterior por medio de actividades como discusiones guiadas, exposiciones, role-playing, panel de expertos, práctica de análisis de actividad, análisis de caso y aprendizaje basado en problemas.





**Desarrollo del programa:**

<b>TEMA 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA FUNCIONALIDAD Y PARTICIPACION</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante identificará los conceptos y definiciones generales de funcionamiento, independencia, ocupación, participación, salud y discapacidad como base para el desarrollo del análisis de la actividad en terapia ocupacional.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Fundamentos teóricos de la funcionalidad y participación.	1.1 Concepto y definición de Funcionamiento, Independencia, Participación, Ocupación, Discapacidad y Salud.  1.2 Relación ocupación-independencia funcional-salud  1.3 Relación ocupación-independencia funcional-discapacidad.	<b>Actividades presenciales:</b> 1.- Discusión del tema por parte de los estudiantes con la guía y elaboración de conclusiones por parte del profesor en conjunto con el grupo.  <b>Actividades extraclase:</b> 1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una búsqueda específica de información con respecto al tema para poder participar en la discusión guiada.	Discusión guiada Exposición   Resumen	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.  Tecnología compleja: proyector digital y laptop.	5 h







**TEMA 2: LA OCUPACIÓN, LA ACTIVIDAD Y LA TAREA EN EL PROCESO DE TERAPIA OCUPACIONAL**

**OBJETIVO:** El estudiante analizará los conceptos de ocupación, actividad y tarea para poder determinar su importancia y uso como parte del análisis de la actividad en terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. La ocupación, la actividad y la tarea en el proceso de Terapia Ocupacional	2.1 Terminología utilizada desde los diversos Marcos y Modelos de estudio de la Terapia Ocupacional.  2.2 La ocupación como medio Terapéutico en terapia ocupacional.  2.3 Tarea y Actividad significativa como estrategias de intervención en terapia ocupacional.	<p><b>Actividades presenciales:</b>            1.- Simulación de un panel de expertos con los representantes de los principales Marcos y Modelos de la Terapia Ocupacional a través del cual se discutirán y analizarán comparativamente los conceptos principales: ocupación, tarea, actividad, cliente-paciente, intervención, etc.</p> <p>2.- Se designarán un estudiante que fungirá como moderador de la mesa panel y elaborará las conclusiones del tema bajo supervisión del profesor.</p> <p><b>Actividades extraclase:</b>            1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una búsqueda específica de información con respecto al tema para poder participar en clase, ya sea como experto o como público (se realizará la designación de roles con antelación)</p>	Panel de expertos          Exposición          Resumen	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.  Tecnología compleja: proyector digital y laptop.	5 h





**TEMA 3: DESEMPEÑO OCUPACIONAL**

**OBJETIVO:** El estudiante analizará las áreas, habilidades, patrones y componentes del desempeño ocupacional así como algunas estrategias de evaluación como base para el desarrollo del análisis de la actividad en terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Desempeño ocupacional	<p>3.1 Elementos del Desempeño Ocupacional</p> <p>3.1.1 Áreas de desempeño ocupacional</p> <p>3.1.2 Habilidades de desempeño ocupacional</p> <p>3.1.3 Patrones de desempeño ocupacional</p> <p>3.1.4 Contexto del desempeño ocupacional</p> <p>3.2 Evaluación del desempeño ocupacional.</p>	<p><b>Actividades presenciales:</b></p> <p>1.- Activación de conocimientos previos a través de un rally donde los estudiantes tengan que recordar cada uno de los elementos del desempeño ocupacional, las áreas del desempeño, habilidades, patrones y contextos y relacionarlos entre sí y con las ocupaciones propias del ser humano.</p> <p>2.- Una vez concluido el rally, los estudiantes organizados en pequeños grupo expondrán de forma breve los elementos del desempeño ocupacional, las áreas del desempeño, habilidades, patrones y contexto.</p> <p>3.- Revisión en clase de algunas evaluaciones del desempeño y posteriormente aplicación con paciente real de diversas evaluaciones del desempeño y funcionalidad: Medida Canadiense del Desempeño Ocupacional; Listado de Intereses; Índice de Satisfacción del Desempeño; ICF Checklist</p> <p><b>Actividades extraclase:</b></p> <p>1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una búsqueda específica de información con respecto al tema para poder participar en la discusión guiada.</p>	<p>Rally de conocimientos</p> <p>Exposición</p> <p>Practica guiada y supervisada: Aplicación de evaluación</p> <p>Resumen</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios, papelería (hojas en blanco, fichas bibliográficas, cartulinas), fichas de plástico.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p>	8 h





**TEMA 4: PROCESO DE ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD EN TERAPIA OCUPACIONAL**

**OBJETIVO:** El estudiante revisará el proceso para análisis de actividad en terapia ocupacional para evaluación e intervención basada en la adaptación y graduación de la misma.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Proceso de análisis de la actividad en terapia ocupacional	4.1 Guía para el análisis de la actividad. 4.1.1 Elementos que conforman el análisis de la actividad en terapia ocupacional. 4.2 Adaptación de la actividad. 4.3 Graduación de la actividad.	<p><b>Actividades presenciales:</b></p> <p>1.- Un grupo de estudiantes, bajo asesoría y supervisión del docente, presentarán las bases del proceso de análisis de la actividad en terapia ocupacional, sus elementos y conceptos de adaptación y graduación de la actividad.</p> <p>2.- Los estudiantes organizados por parejas ejemplificarán un caso donde demuestren una forma de adaptar y una forma de graduar una actividad.</p> <p><b>Actividades extraclase:</b></p> <p>1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una búsqueda específica de información con respecto al tema para poder participar en la discusión guiada.</p>	<p>Discusión guiada Exposición</p> <p>Role-playing</p> <p>Resumen</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p>	6 h





**TEMA 5: ANÁLISIS TERAPÉUTICO DE ACTIVIDADES DEL DESEMPEÑO OCUPACIONAL**

**OBJETIVO:** El estudiante realizará análisis de actividades en terapia ocupacional considerando todos sus elementos así como la importancia de la adaptación y graduación de la actividad de acuerdo a cada caso.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Análisis terapéutico de actividades del desempeño ocupacional.	5.1 Análisis terapéutico de las actividades de autocuidado, juego/ocio, trabajo y educación. 5.1.1 Aspectos Motores 5.1.1.1 Postura 5.1.1.2 Patrones de Movimiento 5.1.2 Aspectos sensitivo/sensoriales 5.1.2.1 Visuales 5.1.2.2 Táctiles 5.1.2.3 Propioceptivos 5.1.2.4 Vestibulares 5.1.2.5 Auditivos 5.1.2.6 Gustativos 5.1.2.7 Integración Corporal 5.1.3 Aspectos cognitivos 5.1.3.1 Memoria 5.1.3.2 Atención 5.1.3.3 Observación 5.1.3.4 Creatividad 5.1.3.5 Razonamiento 5.1.3.6 Juicio 5.1.4 Aspectos emocionales 5.1.4.1 Estado afectivo-emocional 5.1.4.2 Interacción familiar-social 5.1.4.3 Factores ambientales	<p><b>Actividades presenciales:</b></p> <p>1.- El docente presentará el formato base para la realización del análisis terapéutico de las actividades, describiendo en conjunto con los estudiantes cada uno de los elementos que lo conforman y las diversas formas de medición o evaluación.</p> <p>2.- Se seleccionarán algunos análisis elaborados por los estudiantes y se presentarán en plenaria a todo el grupo.</p> <p><b>Actividades extraclase:</b></p> <p>1.- Los estudiantes organizados en pequeños grupos realizarán el análisis de una actividad de cada área del desempeño, de forma tal que al final hayan realizado 4 análisis de la actividad con paciente real. Así mismo incluirá un ejemplo de adaptación y/o graduación de la actividad de acuerdo al caso. Deberán entregar un CD con el video del paciente, el análisis de la actividad y su adaptación o graduación de acuerdo al paciente.*</p>	<p>Exposición Discusión guiada</p> <p>Exposición</p> <p>Práctica guiada y supervisada: Realización de 4 análisis de la actividad con paciente real.</p>		36 h





**Criterios de evaluación:**

Examen escrito	20%
Análisis de Caso / salto triple (evaluado con guía)	50%
Portafolio de Tareas - 4 Análisis de actividades (CD con video y formato de análisis) - Exposiciones grupales (evaluado con rúbrica)	30%

**Perfil profesiográfico del docente:**

Licenciado en Rehabilitación o en Terapia Ocupacional con Maestría en Terapia Ocupacional o área afín.

**Impartido por:**

Lic. en Rehab. Nayeli Alejandra Hijuelos García, M.E.E.

**Elaborado por:**

M.E.E. Nayeli A. Hijuelos García  
M.R.N. Marisa G. Solís Chan.  
E.S.P. María Cristina Bolio Laviada  
L.T.O. Irene Torices Rodarte

**Fecha de elaboración:**

Abril 2013.

**Fecha de última revisión:**

No aplica.

**Actualizado por:**

No aplica.

**Fecha de última actualización:**

No aplica.

**Bibliografía básica:**

Moruno, M.P. Actividades de la Vida Diaria. México: Masson; 2006  
Polonio, L.B. Conceptos Fundamentales en Terapia Ocupacional. Madrid: Médica Panamericana; 2001  
Crepeau, E.; Cohn, E.; Schell, B. Willard y Spackman. Terapia Ocupacional. 11 ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2011.  
Pedretti, L-W. Occupational therapy: Practice skills for physical disfunction. St. Louis Missouri: Mosby-Elsevier; 2006.





Polonio, L.B. Terapia ocupacional en discapacitados físicos: Teoría y práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2003.  
Turner, A. Terapia ocupacional y disfunción física: Principios, técnicas y práctica. Madrid: Elsevier Science; 2003.  
Kielhofner, G. Terapia Ocupacional: Modelo de ocupación humana. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2004.  
Kielhofner, G. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. México: Médica Panamericana; 2006.  
Romero, A.D. Terapia Ocupacional: Teoría y técnicas. México: Masson; 2003.

**Bibliografía complementaria:**

Hansen, R.A. Conditions in occupational therapy: Effect in occupational performance. Philadelphia: Lippincott-Williams & Wilkins; 2000.  
Hopkins, H. Terapia Ocupacional. España: Panamericana; 1998.  
Grieve, J.I. Neuropsicología: Evaluación de la percepción y de la cognición. Buenos Aires: Médica Panamericana; 1994  
McCormack, G. The occupational therapy manager. Bethesda: AOTA PRESS; 2003.  
Polonio, L.B. Conceptos Fundamentales en Terapia Ocupacional. Madrid: Médica Panamericana; 2001.  
La correspondiente a la investigación bibliográfica realizada por los estudiantes.





**LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN**  
**RUBRICA PARA EXPOSICIONES Y DESARROLLO DE CLASE DE ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD**

Nombre de los estudiantes: \_\_\_\_\_  
Curso: \_\_\_\_\_ Tema: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del evaluador: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Señala con una X en la columna correspondiente las competencias para la actividad de exposición observadas en los estudiantes.

<b>ASPECTO A EVALUAR</b>	<b>SOBRESALIENTE 100%</b>	<b>SUFICIENTE 70%</b>	<b>INSUFICIENTE 40%</b>
<i>Introducción</i> 15	Explica los objetivos de las sesiones y lleva a cabo dinámicas para recuperar conocimientos del grupo sobre el tema. 15%	Lleva a cabo dinámicas para recuperar conocimientos del grupo sobre el tema, pero no explica el objetivo de las sesiones. 11%	No realiza dinámicas para recuperar los conocimientos previos del tema y tampoco explica los objetivos de la sesión. 6%
<i>Desarrollo</i> 50	Logra captar la atención del grupo y desarrolla el tema de forma clara y ordenada, con buen dominio del lenguaje verbal y no verbal (ademanos acordes al tema, no presenta muletillas, postura y actitud adecuada), favoreciendo la participación activa del grupo. 50% (evaluado individualmente)	Logra captar la atención de más de la mitad del grupo y desarrolla el tema de forma clara y ordenada. En cuanto al lenguaje verbal y no verbal: tartamudea, presenta menos de 20 muletillas, sobreutiliza algunos ademanes y favorece de manera parcial la participación del grupo. 35% (evaluado individualmente)	Logra captar la atención de menos de la mitad del grupo, desarrollando el tema con poca claridad y desorganizadamente. Presenta más de 20 muletillas, sus ademanes son exagerados, su postura y actitud son inadecuadas y no favorece la participación activa del grupo. 20% (evaluado individualmente)
<i>Uso de Material</i> 20	Selecciona y utiliza los materiales de apoyo según sus lineamientos: máximo 10 líneas, letra legible, sin demasiados colores, pudiendo contener hasta 2 imágenes o una animación relativas al tema. Utiliza otros recursos didácticos pertinentes al tema. 20%	Selecciona y utiliza diversos materiales de apoyo sin tomar en cuenta los lineamientos ya descritos. 14%	Utiliza solo un tipo de material de apoyo sin tomar en cuenta todos los lineamientos descritos. 8%
<i>Cierre</i> 15	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema, clarificando dudas y con una conclusión del tema. 15%	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema sin clarificar dudas o sin conclusión. 10%	Finaliza con dinámica grupal sin clarificar dudas ni proporcionar conclusión del tema. 6%

Total: \_\_\_\_\_  
Comentarios: \_\_\_\_\_





## GUÍA DE EVALUACIÓN ANÁLISIS DE CASO (SALTO TRIPLE)

**Instrucciones al estudiante:** Analiza y desarrolla el caso entregado en clase. Al final deberás entregarlo engargolado en la fecha y hora establecida y de acuerdo al siguiente formato:

- Letra Times New Roman, pica 12
- Espaciado (interlineado): 1.5
- Márgenes: 2.5cm por lado
- Incluir: Portada, Hoja del Caso, Guía de Evaluación
- Incluir Apartados de: Análisis del Caso, Desarrollo del Caso, Conclusiones, Referencias (de acuerdo a Normas de Vancouver), Anexos.

**Instrucciones al evaluador:** Encierre en un círculo el puntaje alcanzado que, de acuerdo a su revisión, corresponda a cada aspecto evaluado.

ASPECTO A EVALUAR	PUNTAJE		
	<i>Mal</i>	<i>Regular</i>	<i>Bien</i>
<b>Análisis de Caso</b>			
Determina necesidades de aprendizaje de acuerdo al caso.	0	1	2
Determina la situación problemática (física, psicológica y social) del caso, así como su impacto en el desempeño ocupacional del paciente.	0	1	2
Plantea mínimo 3 hipótesis de trabajo adecuadas y pertinentes al caso.	0	1	2
Plantea objetivos, general y específicos, para análisis y resolución del caso.	0	1	2
<b>Desarrollo del Caso</b>			
Incluye la descripción de la progresión natural de la condición de salud del caso.	0	1	2
Elabora el Perfil Ocupacional del paciente, de acuerdo al caso.	0	1	2
Realiza un Análisis de la Actividad, acorde al caso.	0	1	2
Elabora el Diagnóstico funcional del caso (de acuerdo a la CIF).	0	1	2
Realiza un Pronóstico funcional (especificando las implicaciones motoras, sociales y afectivas y en el desempeño esperadas propias de la condición de salud, acordes al caso).	0	1	2
Incluye el Planteamiento del Programa ideal de Atención del caso especificando: 1. Objetivos general y específicos de tratamiento	0	1	2







2. Métodos, Estrategias y Actividades de atención (descripción clara y detallada basada en el análisis de actividad previamente elaborado)	0	1	2
3. Dosificación, especificaciones y graduación de la actividad, según sea pertinente.	0	1	2
4. Recomendaciones y precauciones (al usuario y su cuidador primario)	0	1	2
Delimita la necesidad de trabajo inter o multidisciplinario especificando: a. Profesionales involucrados b. Objetivos que se persiguen en el caso para involucrar a esos profesionales en la atención integral del caso.	0	1	2
<b>Conclusiones</b>			
Incluye confirmación y refutación de hipótesis.	0	1	2
Realiza una reflexión breve sobre los principales aprendizajes.	0	1	2
<b>Presentación y forma del Trabajo</b>			
El documento final cumple con todos los requisitos de formato y presentación previamente especificados.	0	1	2
<b>Sumatoria</b>			

<b>CALIFICACIÓN OBTENIDA</b> (mínimo aprobatorio = 24/34)	
--	--





## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### ASIGNATURAS OPTATIVAS

#### CURSO TEÓRICO: FUNDAMENTOS DE BIOLOGIA CELULAR

**Eje:** Integrador  
**Área de formación profesional:** Trastornos del Movimiento, Terapia Física

	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Total</b>
<b>Horas</b>	30	0	30
<b>Créditos</b>	4	0	4

#### Objetivo general:

El alumno analizará la función de la célula, sus mecanismos de regulación y su importancia en los seres vivos.

#### Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso Fundamentos de Biología Celular contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los conocimientos básicos necesarios para entender qué es una célula, sus funciones y los mecanismos de regulación, así como los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes del perfil del egresado:

#### **Conocimientos**

- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.

#### **Habilidades**

- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

#### **Actitudes**

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso





- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

### **Descripción sintética:**

El curso de Introducción a la Biología Celular está dividido en 7 temas principales, cada uno con sus subtemas. Esta organizado desde lo más básico (conceptos) hasta llegar a los mecanismos por los cuales la célula se divide o entra en apoptosis o muerte celular programada y está dirigido a alumnos que no tengan o tengan escasos conocimientos en biología.

Tiene como objetivo fundamental que el alumnado alcance una base conceptual sobre la estructura de la célula y las funciones celulares que le permitan comprender los procesos biológicos.

### **Desarrollo del programa**

<b>TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGIA CELULAR</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Al finalizar el tema el estudiante definirá el concepto de Biología Celular” e identificará las funciones celulares básicas.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Introducción a la Biología Celular	1.1 Teoría celular. Concepto de célula 1.2. Estructura y función de la célula procariota. 1.3. Estructura y función de la célula eucariótica. 1.4. Reproducción celular: mitosis y meiosis. 1.5 Ciclo celular: mecanismos generales	<u>Actividades Presenciales</u> 1. Por lluvia de ideas se establecerán los elementos que conforman el concepto de biología celuar para la elaboración de una definición.  2. Exposición del profesor sobre el tema.  <u>Actividades extraclase:</u> 1. Lectura previa del tema.	Lluvia de ideas Pequeños grupos de discusión  Exposición	Pintarrón y plumones Papel bond para rotafolios y plumones Laptop Proyector digital	5 horas





**TEMA 2. LA MEMBRANA CELULAR**

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante identificará el papel de la membrana celular en la homeostasis de la célula, la composición de la membrana y las proteínas que la integran.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. La Membrana Celular	<p>2. 1 La estructura de la membrana</p> <p>2.1.1 Funciones de la membrana plasmática.</p> <p>2.1.2 La bicapa lipídica.</p> <p>2.1.3 Lamelas, micelas, liposomas</p> <p>2.1.4 Fluidez de la membrana</p> <p>2.2.5 Composición lipídica de diferentes membranas</p> <p>2.2 Proteínas de la membrana</p> <p>2.2.1 Ejemplos de proteínas de membrana y sus funciones</p> <p>2.2.2 Modelos de membrana (modelo del sándwich</p> <p>2.2.3 modelo del mosaico fluido</p> <p>2.3 Tipos de asociación de proteínas con la membrana plasmática</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Presentación del tema por el docente.</p> <p>2 En pequeños grupos, los estudiantes discutirán la estructura y composición de la membrana celular.</p> <p>3 Esquematizaran los diferentes modelos de membranas lipídicas (modelo de sándwich, mosaico fluido, microdominios)</p> <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <p>1. Lectura previa del tema.</p>	Pequeños grupos de discusión	Hojas con casos Pintarrón Plumones	4 horas





### TEMA 3. COMPARTIMENTALIZACIÓN CELULAR

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante identificará la integración orgánica de la célula y conocerá y diferenciará morfológica y funcionalmente los organelos básicos de las células animales.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
3. Mecanismos de transporte a través de las membranas	3.1 Organelos y su función: 3.1.1 Núcleo 3.1.2 Mitocondria 3.1.3 Plástidos 3.1.4 Vacuolas 3.1.5 Lisosomas y peroxisomas 3.1.6 Retículo endoplásmico 3.1.7 Aparato de Golgi 3.1.8 Membrana plasmática 3.1.9 Pared celular	<u>Actividades presenciales:</u> 1. Exposición del tema por el profesor.  2.- Proyección de video sobre la célula  3.- Discusión grupal  <u>Actividades extraclase:</u> 1. Lectura previa del tema.	Grupos de discusión    Exposición	Pintarrón  Plumones  Proyector  Laptop  Videos	5 horas

### TEMA 4. MOTILIDAD CELULAR

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema el estudiante identificará los diversos mecanismos por los cuales una célula es capaz de desplazarse.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
4. Mecanismos celulares de motilidad y locomoción	4.1 El citoesqueleto 4.2 Componentes estructurales 4.3 La motilidad celular. 4.4 El movimiento ciliar. 4.5 Microtúbulos, transporte de orgánulos 4.6 Cilios y Flagelos	<u>Actividades presenciales:</u> 1. Exposición del tema por el profesor.  2. Sesión preguntas-respuesta.  3.-Formación de grupos de discusión  <u>Actividades extraclase:</u> 1. Lectura previa del tema.	Guía de preguntas Pequeños grupos de discusión	Hoja con la guía de preguntas Papel bond para y plumones	4 horas





**TEMA 5. COMUNICACIÓN CELULAR**

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante identificará los mecanismos mediante los cuales las células se comunican, así como los tipos de uniones celulares comunicantes.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Comunicación celular.	5.1 Cómo se comunican las células animales 5.1.1 Introducción a conceptos y elementos básicos de la comunicación entre células animales. 5.2 Uniones Celulares: 5.2.1 Uniones estrechas 5.2.2 Uniones de anclaje: 5.3 Contacto con filamentos de actina 5.3.1 Adhesión célula-célula 5.3.2. Adhesión célula-matriz extracelular 5.4 Contacto con filamentos intermedios 5.4.1 Adhesión célula-célula 5.4.2 Adhesión célula-matriz extracelular 5.5 Uniones comunicantes - Uniones "gap"	<u>Actividades presenciales:</u> 1. Exposición del tema por el profesor 2. Retroalimentación del profesor sobre el tema a través de exposición. 3.-Formación de grupos de discusión  <u>Actividades no presenciales:</u> 1. Lectura previa del tema	Pequeños grupos de discusión  Exposición Lectura crítica	Plumones Laptop y proyector digital	5 horas





**TEMA 6. EL CICLO Y LA DIVISION CELULAR**

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante identificará cómo se divide la célula y los mecanismos del ciclo celular.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
5. Ciclo y división celular.	5.1 Ciclo celular:  5.2 La división celular: mitosis y meiosis	<u>Actividades presenciales:</u> 1. Exposición del tema por el profesor 2. Retroalimentación del profesor sobre el tema a través de exposición. 3.-Formacion de grupos de discusión  <u>Actividades no presenciales:</u> 1. Lectura previa del tema	Pequeños grupos de discusión  Exposición Lectura crítica	Plumones Laptop y proyector digital	4 horas

**TEMA 7. MUERTE CELULAR Y APOPTOSIS**

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante identificará los mecanismos por los cuales la célula se auto-destruye.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
6. Apoptosis	6.1 Conceptos 6.2 Mecanismo de regulación apoptótica	<u>Actividades presenciales:</u> 1. Exposición del tema por el profesor 2. Retroalimentación del profesor sobre el tema a través de exposición. 3.-Formacion de grupos de discusión  <u>Actividades no presenciales:</u> 1. Lectura previa del tema	Pequeños grupos de discusión  Exposición Lectura crítica	Plumones Laptop y proyector digital	3 horas

**Criterios de evaluación:**

Examen escrito	60 %
- Ensayo 10% - Exposiciones en equipo 20% - Portafolio de evidencias 10%	40 %

**Perfil profesiográfico del docente:**

Profesional del área de la Salud con Maestría en Ciencias o Doctorado con conocimientos en Bioquímica, Biología Celular y Molecular.





**Impartido por:**

Dr. David Alonso Oaxaca Castillo

**Elaborado por:**

Dr. David Alonso Oaxaca Castillo

M. en E. Claudia Lorena Barrero Solís

**Fecha de elaboración:**

Abril de 2013.

**Fecha de última revisión**

No aplica

**Actualizado por**

No aplica

**Fecha de última actualización**

No aplica

**Bibliografía**

**Básica**

1. Alberts B, Johnson A, Lewin J, Raff M, Roberts K and Walter P. Molecular Biology of the Cell, 5<sup>th</sup> edition. Garland Publishing, Inc. 2008.
2. Lodish H, Berk A, Kaiser C, Krieger M, Scott M, Bretscher A et al. Molecular Cell Biology, 6<sup>th</sup> edition. H.W Freeman and Co. 2008.
3. Karp G. Biología celular y molecular : conceptos y experimentos. 2da edición. McGraw-Hill Interamericana, 2005
4. Elliott W and Elliott D. Biochemistry and molecular Biology. 4<sup>th</sup> Edition. Oxford University Press. 2009

**Complementaria**

1. Revistas científicas.







### Lista de cotejo para evaluar el ensayo

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_

Criterio	SI	NO	VALOR
1. El trabajo contiene los elementos señalados (portada, introducción, desarrollo del tema, conclusiones y referencias).			10
2. La introducción ilustra los antecedentes en un marco histórico y conceptual.			12
3. El desglose del contenido permite su comprensión.			10
4. La redacción es legible.			9
5. Se da crédito a los diversos autores a través de las cita.			15
6. El número de referencias consultadas es suficiente para dar fundamento al trabajo.			15
7. A lo largo del ensayo se puede observar el argumento del autor.			14
8. El ensayo incluye conclusiones.			5
9. Las conclusiones reflejan la apreciación y discusión del tema.			10
<b>Total</b>			<b>100</b>





### Rúbrica para evaluar la exposición grupal.

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_

<b>Ausente:</b> el criterio no se encuentra presente en la evidencia	<b>Bueno:</b> el criterio cumple con lo descrito; sin embargo carece de consistencia y presentación
<b>Deficiente:</b> la evidencia sólo presenta uno de los criterios	<b>Sobresaliente:</b> la evidencia cumple con todos los requerimientos
<b>Regular:</b> la evidencia incluye dos de los criterios requeridos	

Criterio	Ausente (0)	Regular (1)	Suficiente (2)	Bueno (3)	Sobresaliente (4)
1. Se utiliza un material audiovisual que permite una comprensión del tema.					
2. El tema a tratar se desglosa de lo general a lo particular.					
3. Las diapositivas no incluyen más de 30 palabras cada una.					
4. Todos los integrantes del equipo dominan el tema.					
5. Los integrantes del equipo responden adecuadamente a las preguntas planteadas.					
<b>Total</b>					





### Lista de cotejo para evaluar el portafolio de evidencias

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_

Criterio	SI	NO	VALOR
1. El portafolio contiene los elementos señalados (portada, introducción, evidencias, reflexión por cada evidencia y conclusiones).			10
2. La introducción demuestra el contenido del portafolio.			12
3. Se incluyen todas las evidencias de aprendizaje.			10
4. Se incluye una reflexión por cada evidencia de aprendizaje.			9
5. La reflexión ilustra el aprendizaje obtenido con la actividad.			15
6. La presentación del portafolio es adecuada.			15
7. Se incluyen conclusiones.			14
8. Las conclusiones reflejan la aportación de la materia al perfil del estudiante..			5
9. Las conclusiones indican recomendaciones y sugerencias			10





## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### ASIGNATURAS OPTATIVAS

#### CURSO TEÓRICO – PRÁCTICO: ÓRTESIS, PRÓTESIS Y AYUDAS FUNCIONALES

Eje: Integrador  
Área de formación profesional: Ciencias de la salud.

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	30	15	45
Créditos	4	1	5

#### Objetivo general:

El estudiante conocerá las órtesis, prótesis y ayudas funcionales en los diversos niveles de alteración de la función, sus ventajas y desventajas o limitaciones, desde una mirada preventiva o terapéutica

#### **Contribución de la asignatura al perfil del egresado:**

La asignatura contribuye al perfil del egresado en los siguientes aspectos:

#### **Conocimientos.**

- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano
- Trastornos de Movimiento
- Terapia ocupacional.

#### **Habilidades**

- Evaluar el sistema músculo esquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción
- Trabajar en equipo transdisciplinario.

#### **Actitudes**

- Líder
- Cooperativo
- Ética
- Empatía





- Solidaridad
- Servicio
- Respeto
- Crítico
- Autodidacta
- Servicial

**Descripción sintética:**

El propósito de este curso está dirigido a estudiantes que se desempeñarán en el área de la rehabilitación en sus diversos enfoques que van desde la rehabilitación médica, fisioterapia y terapia ocupacional. El objetivo principal es que el estudiante conozca los conceptos de órtesis, prótesis y ayudas funcionales, su evolución y desarrollo, reconociendo la necesidad del uso de diferentes órtesis, prótesis y ayudas funcionales tanto desde el enfoque preventivo como terapéutico. Asimismo se dotará al estudiante de recursos para valorar, órtesis, prótesis y ayudas funcionales. El curso es de tipo teórico-práctico con estudio de casos que le permitirán al estudiante identificar el uso de los conceptos antes mencionados.

**Desarrollo del programa:**

TEMA 1					
Objetivo: El Alumno identificara los conceptos de órtesis, prótesis y ayudas funcionales..					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
1. Definiciones	1.1 Órtesis  1.2 Prótesis  1.3 Ayudas funcionales	<u>Actividades Presenciales</u> 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema.  2. Exposición y discusión con los estudiantes sobre tema y resolución de dudas.  <u>Actividades extra clases</u>  1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema.  2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Discusión guiada  2. Exposición del tema por parte de los estudiantes  3. Diálogo	Computadora y proyector digital	1 h





TEMA 2					
Objetivo: El estudiante conocerá la historia y evolución de las órtesis.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
2. Historia y evolución de las órtesis	2.1 Historia de las órtesis 2.2 Evolución de las órtesis 2.3 Principios generales de funcionamiento 2.4 Materiales utilizados en elaboración de órtesis	<u>Actividades Presenciales</u> 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Exposición y discusión con los estudiantes del tema. <u>Actividades extra clases</u> 1. Elaboración de un ensayo con base a la revisión de la bibliografía. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición 2. Dialogo, discusión frente a grupo. 3. Ensayo	Computadora y proyector digital Hojas bond	1 h

TEMA 3					
Objetivo: El estudiante identificará los diferentes niveles de amputación de miembros inferiores así como las diferentes órtesis, prótesis y ayudas funcionales más utilizadas.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
3. Generalidades de amputación de miembros inferiores.	3.1 Epidemiología de amputación de miembros inferiores 3.2 Causas 3.3 Niveles de amputación 3.4 Equipo interdisciplinario.	<u>Actividades Presenciales</u> 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Exposición y discusión con los estudiantes sobre el tema y resolución de dudas. <u>Actividades extra clases</u> 1. Revisión de material bibliográfico por parte	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema 3.-Dialogo, discusión frente a grupo. 4.-Demostración	Computadora y proyector digital Hojas bond Materiales para elaboración de órtesis y prótesis en proceso y ya terminadas.	4 hrs.





	<p>3.5 Rol en la reeducación y rehabilitación del paciente</p> <p>3.6 Elaboración de prótesis y principales ayudas funcionales</p>	<p>de los estudiantes del siguiente tema.</p> <p>2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema</p> <p>3. Demostración del proceso de elaboración ajuste y aplicación de prótesis.</p>			
--	--	---	--	--	--

**TEMA 4**

**Objetivo:** El estudiante será capaz de enumerar las causas de amputaciones por encima y debajo de rodilla y describir el manejo rehabilitatorio.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
4. Amputación por encima y debajo de rodilla.	<p>4.1 Causas</p> <p>4.2 Amputación de muslo</p> <p>4.3 Desarticulación de rodilla.</p> <p>4.4 Técnicas quirúrgicas.</p> <p>4.5 Prótesis.</p> <p>4.6 Descripción, tipos e indicaciones.</p> <p>4.7 Rol en la reeducación y rehabilitación del paciente</p>	<p><u>Actividades Presenciales</u></p> <p>1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema.</p> <p>2. Exposición y discusión con los estudiantes sobre el tema y resolución de dudas.</p> <p>3. Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos valorando la función muscular normal y patológica</p> <p><u>Actividades extra clases</u></p> <p>1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema.</p> <p>2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema</p> <p>3. Demostración del proceso de elaboración ajuste y aplicación de prótesis.</p>	<p>1. Demostración con esqueleto</p> <p>2. Exposición del tema por parte de los estudiantes</p> <p>3. Practica guiada</p> <p>4. Demostración</p>	<p>Presentación en power point.</p> <p>Esqueleto</p> <p>Materiales para elaboración de prótesis en proceso y ya terminadas.</p>	4 hrs.





<b>TEMA 5</b>					
<b>Objetivo:</b> El estudiante identificará las causas de desarticulación de cadera y hemipelvectomías y el manejo rehabilitatorio correspondiente.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
5. Desarticulación de cadera y hemipelvectomías.	5.1 Causas 5.2 Técnicas quirúrgicas. 5.3 Prótesis. 5.4 Descripción, tipos e indicaciones. 5.5 Rol en la reeducación y rehabilitación del paciente	<u>Actividades Presenciales</u> 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Los estudiantes trabajaran en pequeños grupos valorando las diferentes articulaciones 3. Demostración del proceso de elaboración ajuste y aplicación de prótesis. <u>Actividades extra clases</u> 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema.	1. Exposición 2. Discusión en pequeños grupos. 3. Practica guiada 4. Demostración	Presentación en power point.  Materiales para elaboración y prótesis en proceso y ya terminadas.	4 hrs.







**TEMA 6**

**Objetivo:** El estudiante demostrará las diferentes fases del tratamiento rehabilitatorio del paciente amputado de miembros inferiores.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
6. Rehabilitación del amputado de miembros inferiores.	6.1 Fases del tratamiento.  6.2 Vendaje, características, tipos y técnicas.	<u>Actividades Presenciales</u>  1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema.  2. Los estudiantes trabajaran en pequeños grupos valorando los diferentes tejidos comprometidos con el muñón  3. Demostración del proceso de aplicación y ajuste del vendaje de muñón.  <u>Actividades extra clases</u>  1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema.  2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema.	1. Demostración 2. Exposición 3. Demostración en pequeños grupos.	Presentación en power point.  Vendas elásticas en diferentes medidas.	4 hrs.





**TEMA 7**

**Objetivo** El estudiante identificará los diferentes niveles de amputación de miembros superiores así como las diferentes órtesis, prótesis y ayudas funcionales más utilizadas.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
7. Amputación de miembros superiores	7.1 Generalidades 7.2 Causas 7.3 Niveles de amputación 7.4 Equipo interdisciplinario. 7.5 Rol en la reeducación y rehabilitación del paciente	<u>Actividades Presenciales</u> 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Los estudiantes trabajaran en pequeños grupos valorando los diferentes tejidos 3. Demostración del proceso de elaboración ajuste y aplicación de prótesis. <u>Actividades extra clases</u> 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema.	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición. 3. Dialogo, discusión frente a grupo. 4. Demostración	Computadora y proyector digital Hojas bond Materiales para elaboración de órtesis y prótesis en proceso y ya terminadas.	3 hrs.





**TEMA 8**

**Objetivo** El estudiante identificará las causas de desarticulado de hombro, codo, muñeca y amputación interescapulotorácica y el manejo rehabilitatorio correspondiente.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
8. Desarticulación de hombro, codo, muñeca amputación interescapulotorácica	8.1 Causas 8.2 Técnicas quirúrgicas. 8.3 Prótesis. 8.4. Descripción, tipos e indicaciones. 8.5. Rol en la reeducación y rehabilitación del paciente	<u>Actividades Presenciales</u> 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Los estudiantes trabajaran en pequeños grupos valorando las diferentes articulaciones de miembros superiores 3. Demostración del proceso de elaboración ajuste y aplicación de prótesis. <u>Actividades extra clases</u> 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema.	1. Demostración 2. Exposición 3. Ejecución en pequeños grupos. 4. Práctica guiada	Presentación en power point.  Sujeto de exploración  Materiales para elaboración y prótesis en proceso y ya terminadas.	3 hrs.





**TEMA 9**

**Objetivo:** El estudiante demostrará las diferentes fases del tratamiento rehabilitatorio del paciente amputado de miembros superiores.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
9. Rehabilitación del amputado de miembros superiores.	9.1 Fases del tratamiento.  9.2 Vendaje, características, tipos y técnicas.	<u>Actividades Presénciales</u>  1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema.  2. Los estudiantes trabajaran en pequeños grupos valorando los diferentes tejidos comprometidos con el muñon  3. Demostración del proceso de aplicación y ajuste del vendaje de muñon.  <u>Actividades extra clases</u>  1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema.  2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Demostración 2. Exposición 3. Discusión en pequeños grupos.	Presentación en power point.          Vendas elásticas en diferentes medidas.	4 hrs.





**TEMA 10**

**Objetivo:** El estudiante será capaz de explicar los usos e indicaciones de elementos ortésicos para la marcha.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
10. Elementos ortésicos complementarios para la marcha.	10.1 Descripción y tipos. 10.2 Sillas de ruedas 10.3 Selección, uso y mantenimiento.	<u>Actividades Presenciales</u>  1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema.  2. Los estudiantes trabajaran en pequeños grupos para analizar los elementos ortésicos para la marcha.  3. Demostración del proceso de elaboración ajuste y aplicación de dispositivos ortésicos para la marcha  <u>Actividades extra clases</u>  1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema.  2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Demostración 2. Exposición 3. Discusión en pequeños grupos.	Presentación en power point.          Materiales para elaboración y aparatos dispositivos ortésicos en proceso y ya terminadas.  Sillas de ruedas	4 hrs.





**TEMA 11**

**Objetivo:** El estudiante describirá las diferentes órtesis de columna vertebral así como sus indicaciones.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
11. Órtesis de columna vertebral: segmento cervical, dorsal y lumbar	11.1 Consideraciones generales. 11.2 Descripción. 11.3 Tipos e indicaciones. 11.4 Tracción cervical y pélvica.	<u>Actividades Presenciales</u>  1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema.  2. Los estudiantes trabajaran en pequeños grupos para analizar los tipos de ortésis de columna vertebral  3. Demostración del proceso de elaboración ajuste y aplicación de dispositivos ortésicos para la columna vertebral.  <u>Actividades extra clases</u>  1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema.  2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. trabajo práctico en binas.  2 .Exposición 3. Discusión en pequeños grupos.	Presentación en power point.         Materiales para elaboración y aparatos dispositivos ortésicos en proceso y ya terminadas.	3 hrs.





**TEMA 12**

**Objetivo:** El estudiante será capaz de describir las diferentes órtesis de miembros superiores así como sus indicaciones.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
12. Órtesis de miembros superiores	12.1 Finalidades 12.2 Clasificación 12.3 Tipos descripción e indicaciones.	<u>Actividades Presenciales</u>  1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema.  2. Los estudiantes trabajaran en pequeños grupos para analizar los tipos de ortésis para las extremidades superiores  3. Demostración del proceso de elaboración ajuste y aplicación de dispositivos ortésicos para las extremidades superiores.  <u>Actividades extra clases</u>  1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema.  2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema.	1. Demostración grupal  2. Exposición 3. Discusión en pequeños grupos.	Presentación en power point.       Materiales para elaboración y aparatos dispositivos ortésicos en proceso y ya terminadas.	4 hrs.





**TEMA 13**

**Objetivo.** El estudiante identificará las diferentes órtesis de miembros inferiores, así como sus indicaciones.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
13. Órtesis de miembros inferiores	13.1. Finalidades 13.2 Clasificación 13.3 Tipos descripción e indicaciones.	<u>Actividades Presenciales</u>  1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema.  2. Los estudiantes trabajaran en pequeños grupos para analizar los tipos de ortésis para las extremidades inferiores  3. Demostración del proceso de elaboración ajuste y aplicación de dispositivos ortésicos para las extremidades inferiores  <u>Actividades extra clases</u>  1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema.  2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema.	1. Demostración grupal  2. Exposición 3. Discusión en pequeños grupos.	Presentación en power point.        Materiales para elaboración y aparatos dispositivos ortésicos en proceso y ya terminadas.	4 hrs.







<b>TEMA 14</b>					
<b>Objetivo:</b> El estudiante describirá las diferentes órtesis del pie a si como sus indicaciones.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
14. El calzado ortopédico y sus modificaciones	14.1 generalidades 14.2 Clasificación 14.3 Tipos descripción e indicaciones.	<p><u>Actividades Presénciales</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema.</li> <li>Exposición del profesor</li> <li>Los estudiantes trabajaran en pequeños grupos valorando las diferentes modificaciones en calzado ortopédico</li> <li>Lluvia de Ideas</li> <li>Demostración del proceso de elaboración ajuste y aplicación de dispositivos ortésicos para el pie.</li> </ol> <p><u>Actividades extra clases</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema.</li> <li>Resolución de guía de trabajo del siguiente tema</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Exposición por parte del docente</li> <li>Lluvia de ideas</li> <li>Discusión dirigida.</li> </ol>	<p>Presentación en power point.</p> <p>Materiales para elaboración y aparatos dispositivos ortésicos en proceso y ya terminadas.</p>	4 hrs.

**Criterios de evaluación:**

Examen escrito (2)

50%

Examen práctico (calificación a través de rúbrica)

50%

**Perfil profesiográfico del docente.**

Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina de Rehabilitación certificado.

Técnico en órtesis y prótesis con experiencia demostrable en el área.

**Impartido por:**

MC Omar Huchín Cámara

TPO Hugo Orozco





**Elaborado por:**

MC. Omar Huchín Cámara.  
TPO. Hugo Orozco.  
M.C. Russell R. Arcila Novelo.  
L en Educ. Viridiana Silva León

**Fecha de elaboración:**

Mayo de 2013

**Fecha de la última revisión:**

N/A

**Actualizado por:**

No aplica.

**Fecha de la última actualización:**

No aplica

**Bibliografía:**

- Winter DA, Biomechanics and Motor Control of Human Movement :Willey 2009
- Kucklick TR, The medical device R&D handbook, CRC press, 2006
- Dyadem Press, Guidelines for Failure Mode & Effects Analysis for medical devices, 2005
- Johnson FE, Virgo KS, The Bionic Human Health Promotion for People With Implanted Prosthetic Devices: Humana Press, 2005.
- Kutz M, Biomedical Engineering and design handbook Vol I and II,2, Mc Graw-Hill, 2009
- Gad SC, Safety Evaluation in the Development of Medical Devices: Informa Healthcare, 2001
- Ghista DN, Applied biomedical engineering mechanic: CRC press, 2008
- Becker KM, Whyte JJ, Clinical evaluation of medical device: Humana press 2006
- Webster JG, Encyclopedia of medical devices and instrumentation: Willey-interscience 2006.
- Viladot. R. Cohi. O. Órtesis y prótesis del Aparato Locomotor. Extremidad superior. Masson 1985
- Viladot. R. Cohi. O. Órtesis y prótesis del Aparato Locomotor. Extremidad inferior. Masson 1985
- Viladot. R. Cohi. O. Órtesis de columna. Masson 1985

**Lecturas Adicionales:**

Serán distribuidas a través del curso.





### Rúbrica del curso teórico práctico Órtesis Prótesis y Ayudas Funcionales.

Objetivos	Indicadores de rendimiento			
	Excelente	Bien	Necesita mejorar	No lo hace
<b>Elaboración de órtesis y ayudas funcionales</b>	<b>(10 puntos)</b> Participa al menos en 5 ocasiones y lo hace de forma oportuna durante el tiempo establecido para la actividad	<b>(8 puntos)</b> Participa en cuatro o tres ocasiones y lo hace de forma oportuna durante el tiempo establecido para la actividad	<b>(7 puntos)</b> Participa en dos o una ocasión y lo hace de forma oportuna durante el tiempo establecido para la actividad.	<b>(0 puntos)</b> No realiza alguna participación
<b>Calidad de los elaboraciones</b>	<b>(10 puntos)</b> Sus 5 o más elaboraciones y o descripciones aportan elementos e ideas válidas y relevantes cumpliendo satisfactoriamente con todas las tareas que le asignaron.	<b>(6 puntos)</b> Tres o cuatro elaboraciones y o descripciones realizadas aportan elementos e ideas válidas y relevantes cumpliendo satisfactoriamente con casi todas las tareas que le asignaron.	<b>(2 puntos)</b> Una a dos elaboraciones y o descripciones aportan elementos e ideas válidas y relevantes cumpliendo con algunas de las tareas que le asignaron.	<b>(0 puntos)</b> Ninguna elaboraciones y o descripciones, no aporta elementos e ideas válidas ni relevantes. No cumple con alguna de las tareas que se le asignaron.
<b>Calidad de la interacción</b>	<b>(15 puntos)</b> Establece procesos de comunicación efectivos y eficientes con los pacientes simulados. Todas sus intervenciones toman en cuenta los aportes realizados por sus compañeros (as).	<b>(10 puntos)</b> Establece procesos de comunicación efectivos con todos los pacientes. La mayoría de sus intervenciones toman en cuenta los aportes realizados por sus compañeros (as) y permiten la toma de decisiones consensuadas.	<b>(5 puntos)</b> Establece procesos de comunicación muy poco efectivos con los pacientes simulados. Algunas de sus intervenciones toman en cuenta los aportes realizados por sus compañeros (as) y permiten la toma de decisiones consensuadas.	<b>(0 puntos)</b> No establece procesos de comunicación con los pacientes simulados. Ninguna de sus intervenciones toma en cuenta los aportes realizados por sus compañeros (as) y permiten la toma de decisiones consensuadas.
<b>Calidad</b>	<b>(10 puntos)</b> Aporta ideas, elementos, reflexiones, experiencias y referencias pertinentes y oportunas para la elaboración de órtesis y o ayudas funcionales. Contribuye activamente con el trabajo de todo el equipo multidisciplinario y potencia la toma de decisiones consensuadas.	<b>(5 puntos)</b> Aporta ideas, elementos, reflexiones, experiencias y referencias pertinentes. Contribuye con el trabajo de todo el equipo multidisciplinario y participa la toma de decisiones consensuadas.	<b>(2 puntos)</b> Aporta ideas, elementos, reflexiones, experiencias y referencias poco pertinentes y poco oportunas el equipo multidisciplinario. Contribuye muy poco con el trabajo de todo el equipo y no participa en la toma de decisiones consensuadas.	<b>(0 puntos)</b> No aporta ideas, elementos, reflexiones, experiencias y referencias para el equipo multidisciplinario. No contribuye con el trabajo de equipo y no permite la toma de decisiones consensuadas.
<b>Presentación final del trabajo</b>	<b>(8 puntos)</b> Desarrollan las temáticas abordadas en la elaboración de órtesis y ayudas funcionales. Se basan en las experiencias y conocimientos de todos los miembros del equipo. El contenido evidencia investigación, y	<b>(5 puntos)</b> Desarrollan las temáticas sugeridas la elaboración de órtesis y ayudas funcionales. Se basan en las experiencias y conocimientos de todos los miembros del equipo. El	<b>(2 puntos)</b> Faltan elementos importantes para el desarrollo y la elaboración de órtesis y ayudas funcionales. Se basan en pocas experiencias y conocimientos de los miembros del equipo. El contenido evidencia poca	<b>(0 puntos)</b> No desarrollan el tema para la elaboración de órtesis y ayudas funcionales o no hay evidencia de investigación y reflexión sobre la temática.





	reflexión sobre la temática.	contenido evidencia investigación y poca reflexión sobre la temática.	investigación y reflexión sobre la temática.	
--	------------------------------	---	--	--





**PROGRAMA DE ESTUDIOS  
ASIGNATURA OPTATIVA  
CURSO TEÓRICO PRÁCTICO: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN EN PERSONAS CON  
DISCAPACIDAD AUDITIVA.**

<b>Eje:</b>	Integrador		
<b>Área de formación profesional:</b>	Ciencias de la Salud		
	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Total</b>
<b>Horas</b>	30	30	60
<b>Créditos</b>	4	2	6

**Objetivo general.** Al finalizar el curso el estudiante identifica los principios de la atención multidisciplinaria para la atención de las personas con discapacidad auditiva a través de casos reales y, finalmente diseñará estrategias de intervención que favorezcan la inserción social de la persona con discapacidad auditiva.

**Contribución de la asignatura al perfil del egresado:**

El Curso teórico-práctico Métodos y técnicas de educación y comunicación en personas con discapacidad auditiva contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

**Conocimientos:**

- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano
- Aspectos básicos de los tipos de discapacidad

**Habilidades**

- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación
- Comunicarse en forma efectiva
- Trabajar en equipo multidisciplinario

**Actitudes**

- Líder
- Cooperativo





- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

### **Descripción sintética:**

El curso permitirá al estudiante coadyuvar al diagnóstico y a la educación temprana de la persona con limitación funcional auditiva. En total son cinco unidades donde se incluyen los temas de sistema auditivo, intervención temprana en discapacidad auditiva, rehabilitación y auxiliares auditivos. El curso es teórico-práctico en donde el estudiante a través de un enfoque multidisciplinario analiza y diseña casos de estudio. Las estrategias de enseñanza se realizan en función del enfoque basado en competencias.

### **Desarrollo del programa:**

<b>TEMA 1 SISTEMA AUDITIVO</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante identificará las estructuras anatómicas involucradas en la audición.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Anatomía del aparato auditivo	1.1. Oído externo-estructuras asociadas 1.2. Oído medio-estructuras asociadas 1.3. Oído interno-estructura asociadas 1.4. Genética de la Audición 1.5. Genes y sordera 1.6. Sordera y discapacidad	Actividades presenciales Estarán moderadas por el docente con los siguientes propósitos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de las presentaciones</li> <li>• Introducción al tema</li> <li>• Identificación de actividades a realizar durante la semana</li> <li>• Exposición del profesor</li> <li>• Clarificación de dudas</li> <li>• Retroalimentación a</li> </ul>	Expositiva Diálogo Discusión Práctica guiada	Computadora portátil Cañón Papel bond Material impreso	5 h





	1.7. Fisiología	<p>las actividades</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración del material de estudio</li> <li>• Identificación de procedimientos de estudio y compromisos de trabajo</li> <li>• Realización de lecturas</li> <li>• Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión</li> <li>• Realización de Práctica</li> <li>• Elaboración de modelo anatómico del órgano de la audición</li> </ul>			
--	-----------------	--	--	--	--

**TEMA 2: INTERVENCIÓN TEMPRANA EN DISCAPACIDAD AUDITIVA**

**OBJETIVO:** El estudiante identificará los principios de la detección temprana en niños con pérdida auditiva.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Identificación e intervención temprana para niños con pérdida auditiva	2.1. La física de la audición 2.2. Cómo y porque escuchamos 2.3. Speech banana 2.4. Tonos y frecuencias normales 2.5. Detección oportuna 2.6. Pruebas diagnósticas 2.7. Tamiz auditivo neonatal (screening auditivo)	Actividades presenciales Estarán moderadas por el docente con los siguientes propósitos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de las presentaciones</li> <li>• Introducción al tema</li> <li>• Identificación de actividades a realizar durante la semana</li> <li>• Exposición del profesor</li> <li>• Clarificación de dudas</li> <li>• Retroalimentación a las actividades</li> </ul> <p><u>Actividades extraclase</u></p>	Exposición Trabajo en equipos Expositiva Diálogo Discusión Práctica guiada	Computadora portátil Papel bond Material impreso	10 h





	<p>2.8. Pruebas de tallo cerebral 2.9. Audiometría tonal 2.10. Timpanometría 2.11. Pruebas de campo libre 2.12. Seguimiento auditivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración del material de estudio</li> <li>• Identificación de procedimientos de estudio y compromisos de trabajo</li> <li>• Realización de lecturas</li> <li>• Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión</li> <li>• Realización de Práctica</li> <li>• Elaboración de reporte de audiometría</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**TEMA 3 DISCAPACIDAD AUDITIVA**

**OBJETIVO:** El estudiante describirá los diferentes tipos de sorderas y sus diferentes abordajes.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Tipos de pérdida auditiva y sus abordajes	<p>3.1. Sorderas pre y post-linguales 3.2. Sorderas adquiridas 3.2.1. Sorderas por traumatismo 3.2.2. Sorderas infecciosas 3.3. Sorderas congénitas 3.4. Sorderas hereditarias 3.4.1. Sorderas dominantes 3.4.2. Sorderas recesivas</p>	<p>Actividades presenciales Estarán moderadas por el docente con los siguientes propósitos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de las presentaciones</li> <li>• Introducción al tema</li> <li>• Identificación de actividades a realizar durante la semana</li> <li>• Exposición del profesor</li> <li>• Clarificación de dudas</li> <li>• Retroalimentación a las actividades y <u>Actividades extraclase</u></li> <li>• Exploración del material</li> </ul>	<p>Expositiva Diálogo Discusión Práctica guiada</p>	<p>Computadora portátil Cañón Papel bond Material impreso</p>	20 h







	<p>3.5.Sorderas ligadas al Cromosoma X y Mitocondriales</p> <p>3.6.Núcleo básico de la CIF para discapacidad auditiva (2013)</p>	<p>de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de procedimientos de estudio y compromisos de trabajo</li> <li>• Realización de lecturas</li> <li>• Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión</li> <li>• Realización de <b>Práctica</b></li> <li>• Elaboración del reporte con base en la CIF</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**TEMA 4 REHABILITACIÓN**

**OBJETIVO:** El estudiante identificará los diferentes programas de intervención para las personas con discapacidad auditiva.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Programas de intervención	<p>4.1.Programas de Educación Especial</p> <p>4.2.Métodos de rehabilitación</p> <p>4.3.Methodología Auditiva Verbal TAV y entrenamiento auditivo</p> <p>4.4.Lenguaje de señas mexicano</p> <p>4.5.Organizaciones civiles</p> <p>4.6.Programas participativos</p> <p>4.7.Programas</p>	<p>Actividades presenciales Estarán moderadas por el docente con los siguientes propósitos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de las presentaciones</li> <li>• Introducción al tema</li> <li>• Identificación de actividades a realizar durante la semana</li> <li>• Exposición del profesor</li> <li>• Clarificación de dudas</li> <li>• Retroalimentación a las actividades y <u>Actividades extraclase</u></li> <li>• Exploración del material</li> </ul>	<p>Expositiva</p> <p>Diálogo</p> <p>Discusión</p> <p>Práctica guiada</p>	<p>Computadora portátil</p> <p>Papel bond</p> <p>Material impreso</p>	20 hr.





	preventivos	<p>de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación de procedimientos de estudio y compromisos de trabajo</li><li>• Realización de lecturas</li><li>• Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión</li><li>• Realización de con base en casos</li><li>• Elaboración de reporte de investigación sobre las instituciones que brindan apoyo a las personas con pérdida auditiva</li></ul> <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desglose de actividades del nivel de competencia del LR en terapia auditivo verbal</li></ul>			
--	-------------	---	--	--	--





<b>TEMA 5 AUXILIARES AUDITIVOS</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante describirá los sistemas de amplificación más comúnmente utilizados en prótesis auditivas.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
5. Sistemas de amplificación	5.1. De las cajas a las curvetas 5.2. Auxiliares analógicos y digitales 5.3. Implantes cocleares	Actividades presenciales Estarán moderadas por el docente con los siguientes propósitos <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación de las presentaciones</li><li>• Introducción al tema</li><li>• Identificación de actividades a realizar durante la semana</li><li>• Exposición del profesor</li><li>• Clarificación de dudas</li><li>• Retroalimentación a las actividades y</li></ul> <u>Actividades extraclase</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exploración del material de estudio</li><li>• Identificación de procedimientos de estudio y compromisos de trabajo</li><li>• Realización de lecturas</li><li>• Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión</li><li>• Realización de</li></ul>	Exposición Trabajo en equipos Expositiva Diálogo Discusión Práctica supervisada	Computadora portátil Papel bond Material impreso	5 hr.





### **Criterios de evaluación**

Portafolio (Evaluado a través de lista de cotejo)	40%
Examen escrito	40%
Prácticas (evaluadas a través de lista de cotejo)	20%

### **Perfil profesiográfico del docente**

Profesionista en el área de la salud o de las ciencias sociales

### **Impartido por:**

Dra. Damaris Francis Estrella Castillo

Profesor invitado: QFB. Jorge Canto Herrera, MIE. Amalia Viridiana Silva León

### **Elaborado por:**

QFB. Jorge Canto Herrera

Dra. Damaris Francis Estrella Castillo

MIE. Amalia Viridiana Silva León

### **Fecha de elaboración:**

Mayo de 2013

### **Fecha de la última revisión**

No aplica

### **Actualizado por**

No aplica

### **Fecha de última actualización**

No aplica

### **Bibliografía**

#### **Básica**

Estrella, D. López, J. y Marrufo, O. La voz del silencio. Una aproximación a la discapacidad auditiva en Yucatán, 2010.

Gotzens, M.A. y Marro, S. Prueba de valoración de la percepción auditiva: explorando los sonidos y el lenguaje. Barcelona. Masson, 1999.

OMS. ( en prensa) CIF- Núcleo básico para pérdida auditiva .2013

Maarefvand M, Marozeau J, Blamey PJ. A cochlear implant user with exceptional musical hearing ability. *Int J Audiol.* 2013.





### Complementaria

- Alcantud, F. y Soto, F. Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación. Valencia. NauLLibres, 2003.
- Alonso, P y Domínguez, A. La educación de los alumnos sordos hoy. Málaga. Alijbe, 2004.
- Barlet, X. y Gras, R. Atención temprana del bebé sordo. Análisis de una experiencia. Barcelona, Masson, 2003.
- Díaz, E. y otros. Las personas sordas y su realidad social. Un estudio descriptivo. Madrid. Centro de Desarrollo Curricular. 1996.
- Echella, G. et.al. Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia auditiva. Madrid. MEC-CNREE, 1991.
- Flores,L. y Berruecos, P. El niño sordo de edad preescolar. México: Trillas, 1991.
- Marchesi, A. (1987). El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid. Alianza Psicología, 1987.
- Marchesi, A., Alonso, P., Paniagua, G. y Valmaseda, M. Desarrollo del lenguaje y del juego simbólico en niños sordos profundos. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia, 1995.
- Sotillo, M. y otros. Sistemas alternativos de comunicación. Madrid. Trotta. 1993.
- Torres, S. La palabra complementada. Madrid. CEPE. 1998.
- Valmaseda, M. Las personas con deficiencia auditiva. En Verdugo, M. (Ed.) Personas con discapacidad: perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras, Madrid. Siglo XX; pp.223-271, 1995.





## Lista de cotejo para evaluar el portafolio del seminario métodos y técnicas de educación y comunicación en personas con discapacidad auditiva

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_

Criterio	SI	NO	Valor
1. El portafolio cumple con todos los elementos establecidos.			4
2. Se incluyen las evidencias de aprendizaje de las unidades 1 a la 4.			6
3. La introducción está redactada en función del contenido del portafolio.			3
4. La presentación de las evidencias en el portafolio es adecuada.(tiene número de página, posee limpieza y tiene la firma de revisado en cada tarea)			6
5. Se incluye una reflexión por cada evidencia presentada.			7
6. La reflexión de cada actividad demuestra los aprendizajes obtenidos por el alumno.			7
7. Las conclusiones reflejan los aprendizajes obtenidos así como recomendaciones para futuros cursos.			7
<b>Total</b>			40





## Rúbrica para evaluar el desglose de actividades del nivel de competencia del LR en terapia auditivo verbal

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_

<b>Ausente:</b> el criterio no se encuentra presente en la evidencia presentada	<b>Bueno:</b> el criterio cumple con lo descrito; sin embargo carece de consistencia y presentación
<b>Deficiente:</b> la evidencia solo presenta uno de los criterios	<b>Sobresaliente:</b> la evidencia cumple con todos los requerimientos
<b>Regular:</b> la evidencia incluye dos de los criterios requeridos	

Criterio	Ausente (0)	Deficiente (.50)	Regular (.75)	Bueno (1)	Sobresaliente (2)
1. La portada incluye los elementos establecidos.					
2. La presentación del trabajo es adecuada.					
3. Las actividades se desglosan de acuerdo a las actividades de la terapia auditiva.					
4. Se indica el nivel de competencia del Licenciado en Rehabilitación.					





## Rúbrica para evaluar la elaboración del reporte con base en la CIF

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_

<b>Ausente:</b> el criterio no se encuentra presente en la evidencia presentada	<b>Bueno:</b> el criterio cumple con lo descrito; sin embargo carece de consistencia y presentación
<b>Deficiente:</b> la evidencia solo presenta uno de los criterios	<b>Sobresaliente:</b> la evidencia cumple con todos los requerimientos
<b>Regular:</b> la evidencia incluye dos de los criterios requeridos	

El reporte contempla :	Ausente (0)	Deficiente (.50)	Regular (.75)	Bueno (1)	Sobresaliente (2)
Todos los elementos establecidos (portada, introducción, presentación del caso, conclusiones y referencias)					
Temperamento u funciones de la personalidad.					
Atención					
Funcionamiento de la memoria					
Funcionamiento emocional					
Funcionamiento de la visión					
Funcionamiento de la audición					
Sensaciones asociadas con la audición y la función vestibular.					
Estructura del cerebro					
Estructura del oído externo					
Estructura del oído medio.					
Estructura del oído interno.					
Escucha					
Manejo del estres.					
Comunicación-recepción de mensajes					







Conversación.					
Uso de dispositivos y técnicas para la comunicación					
Relaciones familiares.					
Formación educativa					
Empleo remunerado					
Vida comunitaria.					
Productos y tecnología para la comunicación					
Sonido					
Familia					
Profesionales de la salud					
Actitud de la familia inmediata					
Actitudes sociales					
Servicios de salud y políticas					





## Rúbrica para evaluar la elaboración de reporte de audiometría

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_

<b>Ausente:</b> el criterio no se encuentra presente en la evidencia presentada	<b>Bueno:</b> el criterio cumple con lo descrito; sin embargo carece de consistencia y presentación
<b>Deficiente:</b> la evidencia solo presenta uno de los criterios	<b>Sobresaliente:</b> la evidencia cumple con todos los requerimientos
<b>Regular:</b> la evidencia incluye dos de los criterios requeridos	

<b>El reporte incluye:</b>	<b>Ausente (0)</b>	<b>Deficiente (.50)</b>	<b>Regular (.75)</b>	<b>Bueno (1)</b>	<b>Sobresaliente (2)</b>
<b>Audiograma</b>					
Se interpreta la altura que traduce las vibraciones					
Se interpreta la sonoridad.					
Se analiza el umbral auditivo.					
Se analiza la comprensión de la palabra.					
<b>Total</b>					





## Rúbrica para evaluar la elaboración de reporte de investigación sobre las instituciones que brindan apoyo a las personas con pérdida auditiva

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_

<b>Ausente:</b> el criterio no se encuentra presente en la evidencia presentada	<b>Bueno:</b> el criterio cumple con lo descrito; sin embargo carece de consistencia y presentación
<b>Deficiente:</b> la evidencia solo presenta uno de los criterios	<b>Sobresaliente:</b> la evidencia cumple con todos los requerimientos
<b>Regular:</b> la evidencia incluye dos de los criterios requeridos	

<b>El reporte incluye:</b>	Ausente (0)	Deficiente (.50)	Regular (.75)	Bueno (1)	Sobresaliente (2)
Relación de instituciones en los niveles nacional o local.					
Se analizan las instituciones en función de los servicios que brindan.					
Una relación del personal especializado que labora en las instituciones y sus líneas de investigación.					
Una relación de los programas que brinda la institución.					
<b>Total</b>					





### Rúbrica para evaluar la elaboración de modelo anatómico del órgano de la audición

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_

En el modelo anatómico se visualiza:	SI	NO	Valor
1. El sistema periférico			2
2. El sistema central			2
3. El oído externo			2
4. El oído medio			2
5. El oído interno			2
<b>Total</b>			





**PROGRAMA DE ESTUDIOS  
ASIGNATURA OPTATIVA  
CURSO TEÓRICO: INTRODUCCIÓN A LA GENÉTICA**

**Eje:** Integrador  
**Área de formación profesional:** Trastornos del movimiento

	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Total</b>
<b>Horas</b>	30	0	30
<b>Créditos</b>	4	0	4

**Objetivo general:** El estudiante explicará las diversas formas de herencia, identificará los grupos de patologías genéticas que ocasionan discapacidad mental, neuromotora y/o sensorial, así como los elementos básicos que le permitan sospechar y canalizar a usuarios con probabilidad de presentar problemas que ocasionan discapacidad de origen genético.

**Contribución de la asignatura al perfil del egresado:**

El curso de Introducción a la Genética contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

**Conocimientos**

- Aspectos básicos de los diferentes tipos de discapacidad de etiología genética.
- Trastornos del movimiento.

**Habilidades**

- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

**Actitudes**

- Autodidacta
- Cooperativo
- Ético
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable





- Crítico
- Solidario
- Líder

**Descripción sintética:**

El curso de Introducción a la Genética es un curso teórico que busca proporcionar a los estudiantes conocimientos básicos sobre la herencia, la genética y las patologías de origen genético que pueden derivar a una discapacidad. Así mismo, se destaca la importancia de que el paciente cuente con un diagnóstico realizado por el especialista en genética, que le permita saber el impacto a sus futuras generaciones y las ventajas de un manejo en rehabilitación. Al finalizar el curso el estudiante será capaz de identificar los elementos básicos que le permitan sospechar que la persona a la que atiende tiene probabilidades de que la base de su problemática de salud sea de origen genético, y canalizarlo al especialista para que cuando éste emita el diagnóstico, el pronóstico y el tratamiento de rehabilitación sean más pertinentes al usuario. Metodológicamente el estudiante tendrá la oportunidad de explicar ante sus compañeros y defender sus puntos de vista; todo esto con la supervisión, asesoría y tutoría del profesor. Habrá la modalidad de exposición, demostración, discusión y análisis crítico de casos.

**Desarrollo del programa:**

<b>TEMA 1: BASES BIOLÓGICAS DE LA HERENCIA</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante podrá identificar las bases biológicas de la herencia para optimizar el manejo del paciente por medio del reconocimiento de la patología de origen genético.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Bases biológicas de la herencia	1.1. Estructura y organización del genoma humano 1.2. Funciones del genoma: Flujo de información genética.	<u>Actividades Presenciales</u> 1. El profesor expondrá los diferentes elementos de las bases biológicas de la herencia. 2. El profesor clarificará dudas que tengan los estudiantes con respecto al tema. 3. Asignación de actividades a realizar durante la semana que estén relacionadas con el tema.  <u>Actividades extraclase</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración del material de estudio</li> <li>• Identificación de procedimientos de estudio y compromisos de trabajo</li> </ul>	Exposición Trabajo en equipos	Computadora portátil Papel bond Material impreso	2 h





### TEMA 2 PATRONES DE HERENCIA

**OBJETIVO:** El estudiante podrá distinguir las diferencias entre los patrones de herencia para determinar riesgo individual, por medio de reconocer las características de cada modo de herencia particular.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Patrones de herencia	2.1. Herencia mendeliana: autosómica y ligada al X 2.2. Aberraciones cromosómicas: 2.2.1. Clasificación y efectos fenotípicos. 2.3. Herencia multifactorial. 2.4. Formas no clásicas de herencia. 2.4.1. Herencia mitocondrial. 2.4.2. Mosaicismo. 2.4.3. Disomía uniparental. 2.4.4. Impronta genómica. 2.4.5. Microdelección. 2.4.6. Mutaciones dinámicas.	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor expondrá los patrones de herencia. 2. El profesor clarificará dudas que tengan los estudiantes con respecto al tema. 3. Asignación de actividades a realizar durante la semana que estén relacionadas con el tema.  <u>Actividades extraclase</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exploración del material de estudio</li><li>• Realización de lecturas</li><li>• Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión: construcción de una genealogía. Identificación del modo de herencia de una genealogía.</li></ul>	Expositiva Diálogo Discusión	Computadora portátil Cañón Papel bond Material impreso	2 h





<b>TEMA 3 ANALISIS GENETICO EN EL LABORATORIO</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante conocerá la diversidad de análisis genéticos para diagnóstico por medio de material audiovisual.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
3. Análisis genético en el laboratorio	<p>3.1. Análisis Cromosómico:</p> <p>3.1.1. Citogenética normal.</p> <p>3.1.2. Técnicas comunes de diagnóstico.</p> <p>3.1.3. Indicaciones.</p> <p>3.1.4. Tejidos factibles de análisis.</p> <p>3.2. Análisis molecular:</p> <p>3.2.1. Extracción de ADN.</p> <p>3.2.2. Técnicas de análisis.</p> <p>3.2.3. Aplicaciones diagnósticas en la patología hereditaria</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>Estarán moderadas por el docente con los siguientes propósitos</p> <p>1. Descripción del proceso de análisis cromosómico</p> <p>2. Interpretación de mutaciones.</p> <p>3. Exposición del profesor</p> <p>4. Clarificación de dudas</p> <p>5. Retroalimentación a las actividades y evidencia de aprendizaje</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>Describir la interpretación de fórmulas cromosómicas.</p>	Expositiva Diálogo Discusión	Computadora portátil Cañón Papel bond Material impreso	2 h







**TEMA 4. MALFORMACIONES CONGÉNITAS**

**OBJETIVO:** El estudiante identificará las diferentes malformaciones congénitas para sospechar diagnósticos genéticos, por medio de observación.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Malformaciones congénitas	<p>4.1. Clasificación de las alteraciones morfológicas congénitas:</p> <p>4.1.1. Malformación.</p> <p>4.1.2. Deformación.</p> <p>4.1.3. Disrupción.</p> <p>4.1.4. Secuencia.</p> <p>4.1.5. Síndrome.</p> <p>4.2. Malformaciones comunes:</p> <p>4.2.1. Defectos de cierre del tubo neural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espina bífida.</li> <li>• Encefalocele.</li> <li>• Anencefalia.</li> </ul> <p>4.2.2. Luxación congénita de cadera.</p> <p>4.2.3. Cardiopatías congénitas.</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. El profesor explicará a los estudiantes la clasificación de las alteraciones morfológicas congénitas.</p> <p>2. El profesor explicará las malformaciones más comunes.</p> <p>3. En equipos se les pedirá de dos malformaciones que se les asigne que determinen de acuerdo con la clasificación de las alteraciones morfológicas congénitas a que corresponden. (malformación, deformación, disrupción, secuencia o síndrome.)</p> <p>4. El profesor clarificará dudas que tengan los estudiantes con respecto al tema.</p> <p>5. Asignación de actividades a realizar durante la semana que estén relacionadas con el tema.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de lecturas.</li> <li>• Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión</li> </ul>	<p>Expositiva</p> <p>Discusión grupal.</p>	<p>Computadora portátil</p> <p>Papel bond</p> <p>Material impreso</p>	2 h





<b>TEMA 5 PATOLOGÍA CROMOSÓMICA</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante describirá las alteraciones cromosómicas, para relacionar con sus efectos clínicos.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
5. Patología cromosómica	5.1. Alteraciones cromosómicas clásicas numéricas: 5.1.1. Monosomía X. 5.1.2. Trisomías 13, 18, 21 y varón XXY.  5.2. Alteraciones estructurales: 4p-, 5p-.  5.3. Síndromes por microdelección: 5.3.1. Di George. 5.3.2. Williams. 5.3.3. Beckwith Wiedeman.	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor expondrá el contenido del subtema. 2. Mediante la presentación de videos o fotos el estudiante irá visualizando las características fenotípicas y genotípicas de las patologías cromosómicas. 3. Al final del tema los estudiantes en pequeños grupos, esquematizarán los elementos diferenciales más relevantes de las alteraciones numéricas, estructurales y por microdelección. 4. Asignación de actividades a realizar durante la semana que estén relacionadas con el tema.  <u>Actividades extraclase:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión bibliográfica</li><li>• Lectura previa</li><li>• Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión</li></ul>	Exposición Trabajo en equipos Discusión	Computadora portátil Papel bond Material impreso	2 h





<b>TEMA 6. RETRASO PSICOMOTOR DE ORIGEN GENÉTICO</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante describirá el retraso psicomotor de origen genético para determinar riesgos hereditarios y coadyuvar en el manejo del paciente.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
6. Retraso psicomotor de origen genético	6.1. Detección de manifestaciones clínicas que permitan sospechar etiología genética.  6.2. Síndromes genéticos: 6.2.1. Cornelia de Lange. 6.2.2. Seckel. 6.2.3. Robinow. 6.2.4. Rubinstein Taybi.	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor expondrá el contenido del subtema. 2. Mediante la presentación de videos o fotos el estudiante irá visualizando las características fenotípicas y genotípicas de los síndromes genéticos expuestos por el profesor. 3. Al final del tema los estudiantes en pequeños grupos, esquematizarán las características más relevantes de los síndromes genéticos expuestos. 4. Asignación de actividades a realizar durante la semana que estén relacionadas con el tema.  <u>Actividades extraclase:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión bibliográfica</li><li>• Lectura previa</li><li>• Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión.</li></ul>	Exposición Trabajo en equipos Discusión.	Computadora portátil Papel bond Material impreso	2 h





<b>TEMA 7 ENFERMEDADES MUSCULARES</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante identificará las enfermedades genéticas que afectan la función muscular, para mejorar su desempeño clínico, por medio de manejo específico orientado por la etiología del padecimiento					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
7. Enfermedades genéticas que afectan la función muscular.	7.1. Distrofinopatías. 7.2. Miopatías 7.3. Neuromusculares	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor expondrá las enfermedades genéticas que afectan la función muscular. 2. El profesor clarificará dudas que tengan los estudiantes con respecto al tema. 3. Asignación de actividades a realizar durante la semana que estén relacionadas con el tema.  <u>Actividades extraclase</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exploración del material de estudio</li><li>• Realización de lecturas</li><li>• Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión</li></ul>	Exposición Trabajo en equipos Diálogo	Computadora portátil Papel bond Material impreso	4 h





**TEMA 8 PATOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CON COMPONENTE GENÉTICO**

**OBJETIVO:** El estudiante describirá las diferentes patologías del sistema nervioso con componente genético, para diferenciarlas de las formas comunes, por medio de las diferencias en la evolución.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Patología del sistema nervioso con componente genético.	NEURODEGENERATIVAS: SNC y PERIFÉRICO.  8.1. Enfermedad de Huntington 8.2. Enfermedad de Alzheimer 8.3. Demencia frontotemporal 8.4. Enfermedad de parkinson y otros parkinsonismos  ATAXIAS HEREDITARIAS 8.5. Ataxias espinocerebelosas 8.6. Ataxia telagienctasia 8.7. Ataxia de Friederich	<u>Actividades presenciales</u> 1. Los estudiantes en grupos previamente asignados expondrán el subtema correspondiente. 2. El profesor posteriormente a la exposición de los equipos proporcionará retroalimentación del subtema. 3. En pequeños grupos se les asignará uno de los subtemas para que ellos diseñen el material didáctico que deseen que permita fijar mejor el conocimiento.  <u>Actividades extraclase</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exploración del material de estudio</li><li>• Realización de lecturas</li><li>• Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión</li></ul>	Exposición Trabajo en equipos	Computadora portátil Papel bond Material impreso	4 h





**TEMA 9 ENFERMEDADES DEL TEJIDO CONECTIVO**

**OBJETIVO:** El estudiante describirá las enfermedades hereditarias del tejido conectivo para darles el manejo apropiado de acuerdo al diagnóstico, por medio de reconocer las manifestaciones distintivas

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
9. Enfermedades del tejido conectivo	9.1. Síndrome de Marfán 9.2. Síndrome de Ehlers Danlos 9.3. Osteogénesis imperfecta 9.4. Artrogriposis	<u>Actividades presenciales</u> 1. Los estudiantes en grupos previamente asignados expondrán el subtema correspondiente. 2. El profesor posteriormente a la exposición de los equipos proporcionará retroalimentación del subtema. 3. En pequeños grupos se les asignará uno de los subtemas para que realicen un mapa conceptual. 4. Asignación de actividades a realizar durante la semana que estén relacionadas con el tema.  <u>Actividades extraclase</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exploración del material de estudio</li><li>• Realización de lecturas</li><li>• Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión</li></ul>	Exposición Trabajo en equipos Organizadores gráficos	Computadora portátil Papel bond Material impreso	2 h





<b>TEMA 10. DISPLASIAS ESQUELÉTICAS</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante describirá las displasias esqueléticas que alteran su función motora.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
10. Displasias esqueléticas	10.1. Clasificación 10.2. Acondroplasia 10.3. Pseudoacondroplasia 10.5. Ellis Van Creveld	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor expondrá y mostrará mediante fotos o videos las características más relevantes de los subtemas propuestos. 2. El profesor clarificará dudas que tengan los estudiantes con respecto al tema. 3. Brevemente en clase los estudiantes por equipos participaran en un maratón de preguntas referentes al tema. 4. Asignación de actividades a realizar durante la semana que estén relacionadas con el tema.  <u>Actividades extraclase</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión Bibliográfica.</li><li>• Realización de lecturas</li><li>• Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión</li></ul>	Exposición Trabajo en equipos Maratón	Computadora portátil Papel bond Material impreso	2 h





<b>TEMA 11. AUTISMO Y TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante identificará el origen genético y los síndromes del autismo para estimar riesgos familiares.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
11. Autismo y trastorno del espectro autista	11.1. Origen genético  11.2. Síndromes genéticos con autismo	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor expondrá el contenido del subtema. 2. Al final de la exposición del subtema los estudiantes en pequeños grupos, esquematizarán los elementos diferenciales más relevantes del autismo y el trastorno del espectro autista. 3. Asignación de actividades a realizar durante la semana que estén relacionadas con el tema.  <u>Actividades extraclase:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión bibliográfica</li><li>• Lectura previa</li><li>• Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión</li></ul>	Exposición Trabajo en equipos Organizadores gráficos.	Computadora portátil Papel bond Material impreso	2 h







<b>TEMA 12 ERRORES INNATOS DEL METABOLISMO</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante clasificará los errores y alteraciones del metabolismo con alteraciones en la función neuromuscular.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
12. Errores innatos del metabolismo	12.1. Alteración de moléculas complejas.  12.2. Alteración de moléculas pequeñas.  12.3. Defecto de la energía.	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor expondrá la alteración de las moléculas complejas, pequeñas y por defecto de la energía. 2. El profesor clarificará dudas que tengan los estudiantes con respecto al tema. 3. El estudiante realizará un cuadro sinóptico en el que se evidencien las diferencias de los subtemas expuestos por el profesor. 4. Asignación de actividades a realizar durante la semana que estén relacionadas con el tema.  <u>Actividades extraclase:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión bibliográfica</li><li>• Lectura previa</li><li>• Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión</li></ul>	Exposición Trabajo en equipos	Computadora portátil Papel bond Material impreso	1 h





<b>TEMA 13 SÍNDROMES GENÉTICOS CON ALTERACIONES SENSORIALES</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante identificará las alteraciones sensoriales.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
13. Síndromes genéticos con alteraciones sensoriales	13.1. Visuales 13.2. Auditivas	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor expondrá y mostrará mediante fotos o videos las características más relevantes de los subtemas propuestos. 2. El profesor clarificará dudas que tengan los estudiantes con respecto al tema. 3. Asignación de actividades a realizar durante la semana que estén relacionadas con el tema.  <u>Actividades extraclase:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión bibliográfica</li><li>• Lectura previa</li><li>• Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión</li></ul>	Exposición	Computadora portátil Papel bond Material impreso	2 h

<b>TEMA 14 DISCUSIÓN DE CASOS CLÍNICOS</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante analizará casos clínicos.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
14. Discusión de casos clínicos		<u>Actividades presenciales</u> 1. Análisis y discusión de casos clínicos en los que el estudiante deberá identificar los elementos que le hagan sospechar si la persona del caso requiere ser canalizada o no con un especialista en genética. 2. El profesor clarificará dudas que tengan los estudiantes con respecto al tema. 3. El estudiante realizará un reporte de lo	Trabajo en equipos Discusión	Computadora portátil Papel bond Material impreso	1 h





		aprendido en la clase.		
--	--	------------------------	--	--

**Criterios de evaluación:**

Examen escrito	50%
Monografía <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Portada.</li><li>▪ Introducción.</li><li>▪ Desarrollo del tema.</li><li>▪ Conclusiones.</li><li>▪ Referencias</li></ul>	30%
Portafolio <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Portada.</li><li>▪ Introducción.</li><li>▪ Evidencias de aprendizaje.</li><li>▪ Reflexión por cada evidencia.</li><li>▪ Conclusiones</li></ul>	20%

**Perfil profesiográfico del docente :**

Profesionista con especialidad médica en el área de genética.

**Impartido por:**

MC Doris Pinto Escalante

Profesor invitado: Silvina Contreras Capetillo

**Elaborado por:**

MC Doris Pinto Escalante

Dra. Damaris Francis Estrella Castillo

M.R.N. Marisa Solís Chan.

**Fecha de elaboración:**

Mayo de 2013

**Fecha de la última revisión**

No aplica

**Actualizado por:**

No aplica





**Fecha de última actualización:**

No aplica

**Bibliografía**

**Básica**

1. Margaret W: Thompson & Thompson, Genética en Medicina. 7ª Edición. España: Elsevier. Masson, 2008.
2. Del Castillo Ruiz V, Uranga Hernández RD, Zafra de la Rosa G. Genética Clínica. México: Manual Moderno; 2012.
3. Solari AJ. Genética Humana: Fundamentos y Aplicaciones en Medicina. 3ª. Edición. Buenos Aires: Médica Panamericana, 2007.

**Complementaria**

1. Pierce BA. Genética un Enfoque Conceptual. 3ª edición. Edición. Madrid: Médica Panamericana, 2009.
2. Watson JD, Giovanello O, Negrete J, Tzal K. Biología Molecular del Gen. 5ª. Edición. Madrid: Médica Panamericana, 2008.
3. Jones K. Smith`s. Recognizable Patterns of Human Malformation. 6<sup>TH</sup> edition. Philadelphia:Elsevier, 2005.





### Lista de cotejo para evaluar el portafolio de evidencias

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_

Criterio	SI	NO	VALOR
1. El portafolio contiene los elementos señalados (portada, introducción, evidencias, reflexión por cada evidencia y conclusiones).			10
1. La introducción demuestra el contenido del portafolio.			12
2. Se incluyen todas las evidencias de aprendizaje.			10
3. Se incluye una reflexión por cada evidencia de aprendizaje.			9
4. La reflexión ilustra el aprendizaje obtenido con la actividad.			15
5. La presentación del portafolio es adecuada.			15
6. Se incluyen conclusiones.			14
7. Las conclusiones reflejan la aportación de la materia al perfil del estudiante..			5
8. Las conclusiones indican recomendaciones y sugerencias			10
<b>Total</b>			<b>100</b>





## Rúbrica para evaluar la monografía

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_

**Ausente:** el criterio no se encuentra presente en la evidencia presentada

**Bueno:** el criterio cumple con lo descrito; sin embargo carece de consistencia y presentación

**Deficiente:** la evidencia solo presenta uno de los criterios

**Sobresaliente:** la evidencia cumple con todos los requerimientos

**Regular:** la evidencia incluye dos de los criterios requeridos

Criterio	Ausente (0)	Deficiente (4)	Regular (6)	Suficiente (8)	Sobresaliente (10)
1. El trabajo contiene los elementos señalados (portada, introducción, desarrollo del tema, conclusiones y referencias).					
2. La introducción ilustra los antecedentes en un marco histórico y conceptual.					
3. El desglose del contenido permite su comprensión.					
4. La redacción es legible.					
5. Se da crédito a los diversos autores a través de la cita.					
6. El número de referencias consultadas es suficiente para dar fundamento al trabajo.					
7. El desarrollo del tema va de lo general a lo particular.					
8. El trabajo incluye conclusiones.					
9. Se analiza el tema en función de las bases genéticas					
10. Las conclusiones reflejan la apreciación y discusión del tema..					





**PROGRAMA DE ESTUDIOS**  
**ASIGNATURA OPTATIVA**  
**CURSO TEÓRICO: INTRODUCCION A LA NEUROFISIOLOGIA**

**Eje:** Integrador  
**Área de formación profesional:** Trastornos del Movimiento

	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Total</b>
<b>Horas</b>	30	0	30
<b>Créditos</b>	4	0	4

**Objetivo General:**

El estudiante revisará detalladamente el funcionamiento normal y patológico del sistema nervioso.

**Contribución de la asignatura al perfil del egresado:**

La asignatura contribuye al perfil de egreso en los siguientes aspectos:

**Conocimientos**

- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano
- Trastornos del movimiento.

**Habilidades**

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

**Actitudes de:**

- Líder





- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente.

### Descripción sintética

El curso constará de sesiones teóricas, donde el estudiante revisará y analizará el tema con de la moderación y orientación por parte del profesor.

### Desarrollo del programa:

<b>TEMA 1</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante revisará los principales componentes del sistema nervioso así como los procesos de comunicación que se dan en él. Al mismo tiempo conocerá las bases de la excitabilidad neuronal.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1.- Conceptos generales.	1.1 Introducción al SNC.  1.2 Diversidad celular en el sistema nervioso central.  1.3 Neuroplasticidad. Potenciales eléctricos a través de las membranas de las células nerviosas.  1.4 Como los	<u>Actividades presénciales</u> 1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 2.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas. 3.- Exposición por parte del profesor y/o del alumno.  <u>Actividad extraclase</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Discusión dirigida. Investigación bibliográfica. Exposición.	Recursos de tecnología simple Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja Proyector digital, puntero láser	2 hrs







	<p>movimientos iónicos producen señales eléctricas y el equilibrio electroquímico en un ambiente con más de un ión permeable.</p> <p>1.5 Corrientes iónicas a través de las membranas de las células nerviosas.</p>				
--	---	--	--	--	--

TEMA 2					
OBJETIVO: El estudiante revisará los aspectos fisiológicos fundamentales de la excitabilidad neuronal.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2.- Canales y transportadores.	<p>2.1 La diversidad de canales iónicos y su estructura molecular.</p> <p>2.2 Canales iónicos dependientes de voltaje.</p> <p>2.3 Canales iónicos dependientes de ligando.</p> <p>2.4 Transportadores activos, como crean y mantienen gradientes iónicos.</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando material sobre el tema.</p> <p>2.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas.</p> <p>3.- Exposición por parte del profesor y/o del alumno.</p> <p><u>Actividades extraclase.</u></p> <p>1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.</p>	<p>Trabajo en pequeños grupos.</p> <p>Discusión dirigida.</p> <p>Investigación</p> <p>Bibliográfica</p> <p>Exposición.</p>	<p>Recursos de tecnología simple:</p> <p>Pintarrón, plumones, borrador.</p> <p>Recursos de tecnología compleja</p> <p>Proyector digital, puntero láser.</p>	4 hrs





**TEMA 3**

**OBJETIVO:** El estudiante revisará la fisiología neuronal y de la comunicación entre neuronas, así como los fenómenos plásticos que ocurren bajo diferentes estímulos sensoriales.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3.- Transmisión Sináptica	<p>3.1 Estructura sináptica. Fenómenos eléctricos durante las sinapsis.</p> <p>3.2 Transmisión química en las sinapsis y propiedades de los neurotransmisores.</p> <p>3.3 Liberación de transmisores de vesículas sinápticas. El rol del calcio en la secreción de transmisores y los mecanismos moleculares de la secreción de transmisores.</p> <p>3.4 Cambios en la permeabilidad membranal durante la transmisión sináptica.</p> <p>3.5 Potenciales postsinápticos excitatorios e inhibitorios. Sumación de potenciales sinápticos.</p> <p>3.6 Plasticidad sináptica de corto y largo plazo.</p>	<p><u>Actividades presénciales</u></p> <p>1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando material sobre el tema.</p> <p>2.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas.</p> <p>3.- Exposición por parte del profesor y/o del alumno.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.</p>	<p>Trabajo en pequeños grupos.</p> <p>Discusión dirigida.</p> <p>Investigación Bibliográfica</p> <p>Exposición.</p>	<p>Recursos de tecnología simple:</p> <p>Pintarrón, plumones, borrador.</p> <p>Recursos de tecnología compleja</p> <p>Proyector digital, puntero láser.</p>	8 hrs





**TEMA 4**

**OBJETIVO:** El estudiante revisará los principales moduladores de la excitabilidad neuronal y las bases fisiopatológicas de los principales trastornos y síndromes neurodegenerativos.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4.- Transmisión sináptica	4.1 Neurotransmisores y sus receptores. 4.2 Modulación de la plasticidad sináptica por neurotransmisores. 4.3 Cambios morfológicos y anatómicos en respuesta a fenómenos plásticos.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 2.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas. 3.- Exposición por parte del profesor y/o del alumno.  <u>Actividades extraclase</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas	Trabajo en pequeños grupos. Discusión dirigida. Investigación bibliográfica. Exposición.	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja Proyector digital, puntero láser.	6 hrs

**TEMA 5**

**OBJETIVO:** El estudiante revisará los principales mecanismos fisiológicos de los sistemas sensoriales

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5.- Procesamiento Sensorial	5.1 El sistema sensorial somático (tacto y propiocepción). Percepción del dolor. 5.2 El sistema visual. 5.3 El sistema auditivo. 5.4 Los sentidos químicos: gusto y olfato	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 2.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas. 3.- Exposición por parte del profesor y/o del alumno.  <u>Actividades extraclase</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Discusión dirigida. Investigación bibliográfica Exposición.	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja Proyector digital, puntero láser.	5 hrs





TEMA 6					
OBJETIVO: El estudiante revisará los mecanismos fisiológicos de las principales funciones cognitivas.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6.- Funciones Cerebrales Complejas.	6.1 Las cortezas de asociación. 6.2 Habla y lenguaje. 6.3 La memoria. 6.4 El ciclo del sueño y la vigilia.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 2.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas. 3.- Exposición por parte del profesor y/o del alumno.  <u>Actividades extraclase</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Lluvia de ideas Discusión dirigida. Investigación bibliográfica Exposición.	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja Proyector digital, puntero láser.	5 hrs

**Criterios de evaluación:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un Examen Escrito Final</li> <li>• Dos exámenes parciales (Al final de los Temas 3 y 6)</li> </ul>	70 % 10%
Portafolio <ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de Lecturas 6 en total.</li> </ul>	20 %

**Perfil profesiográfico del docente:**

Profesional del Área de la Salud con Posgrado afín a las Neurociencias y con experiencia demostrable en el área.

**Impartido por:**

Dr. Humberto Salgado Burgos

**Elaborado por:**

Dr. Humberto Salgado Burgos

M. en Psic. Antonio Tun Colonia

M. en E. Elsy Arlene Pérez Padilla





**Fecha de elaboración:**

Mayo de 2013

**Fecha de la última revisión:**

No aplica

**Actualizado por:**

No aplica

**Fecha de la última actualización:**

No aplica

**Bibliografía**

**Básica**

1. Dale Purves, George J. Augustine, David Fitzpatrick, William C. Hall, Anthony-Samuel LaMantia, Leonard E. White. Neuroscience, 5 edition, Sunderland: Sinauer Associates, Inc.; 2011.
2. Kandel ER, Schwartz JH, Jessell TM. Principles of Neural Science. 5 edition, New York: McGraw Hill; 2012.
3. Constance Hammond. Cellular and Molecular Neurophysiology, 3 edition, Elsevier, 2008.
4. Laurie Lundy-Ekman. Neuroscience: Fundamentals for Rehabilitation. 4 edition, Saunders; 2012.

**Complementaria**

1. W. Maxwell Cowan, Thomas C. Südhof and Charles F. Stevens. Synapses. 1 edition, The Johns Hopkins University Press; 2003.
2. Max R. Bennett. History of the Synapse. 1 edition, CRC Press; 2001.
3. John G. Nicholls, A. Robert Martin, Bruce G. Wallace and Paul A. Fuchs. From Neuron to Brain: A Cellular and Molecular Approach to the Function of the Nervous System. 4 edition, Sunderland: Sinauer Associates; 2001.
4. Bertil Hille. Ion Channels of Excitable Membranes. 3 edition; Sunderland: Sinauer Associates Inc; 2001.





**PROGRAMA DE ESTUDIOS  
ASIGNATURA OPTATIVA  
TALLER: MANIOBRAS CLINICAS EN REHABILITACIÓN**

**Eje:** Integrador.  
**Área de formación profesional:** Trastornos del movimiento. Kinesioterapia, Terapia Física

	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Total</b>
<b>Horas</b>	15	30	45
<b>Créditos</b>	2	2	4

**Objetivo general:**

El estudiante aplicará las principales maniobras clínicas para valoración funcional como parte indispensable de la Evaluación en Rehabilitación.

**Contribución en el perfil de egreso**

**Conocimientos**

- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Trastornos del movimiento.
- Terapia física.
- Terapia ocupacional.
- Kinesioterapia

**Habilidades**

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Comunicarse en forma efectiva.

**Actitudes**

- Ético
- Empático
- Servicial
- Respetuoso





- Responsable
- Crítico
- Responsable socialmente

**Descripción sintética:**

Es un taller que se basa en la participación de los estudiantes con un enfoque colaborativo bajo la tutoría del profesor para la exposición y práctica de cada una de las maniobras clínicas de Evaluación en Rehabilitación.

<b>TEMA 1. GENERALIDADES</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante identificará los conceptos básicos sobre anatomía, biomecánica y exploración del aparato locomotor.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Generalidades	1.1 Fisiología osteomuscular. 1.2 Principios biomecánicos del movimiento. 1.3 Elementos básicos de la exploración clínica 1.4 Toma-Contratoma	<u>Actividades presenciales</u> - Exposición por parte del profesor. - Demostración de los principios biomecánicos - Análisis en pequeños grupos de discusión de los elementos de la exploración clínica - Demostración y práctica guiada de la forma correcta de toma y contratoma.  <u>Actividades extraclase</u> - Lectura previa sobre fisiología y biomecánica del aparato locomotor.	Pequeños grupos de discusión.  Demostración en clase  Exposición.	Tecnología compleja: proyector digital, laptop y bocinas.  Cama de tratamiento  Tecnología simple: pliegos de papel bond cuadriculado, cinta adhesiva, pintarrón y plumones.	3 horas.





**TEMA 2. MANIOBRAS ESPECIALES PARA HOMBRO**

**OBJETIVO:** El estudiante analizará y practicará las principales maniobras clínicas usadas para identificar las patologías más frecuentes del aparato locomotor del hombro.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Maniobras especiales para hombro	2.1 Anatomía y biomecánica del hombro. 2.2 Exploración del hombro. 2.3 Patología subacromial 2.3.1 Test de Neer 2.3.2 Test de Hawkings-Kennedy 2.3.3 Test de impingement 2.4 Test para rotadores 2.4.1 Test de Supraespinoso 2.4.2 Test de Jobe 2.4.3 Test de Infraespinoso 2.4.4 Test de Gerber 2.5 Patología de bíceps 2.5.1 Test de Yergason 2.5.2 Test de Speed 2.5.3 Test de Abbott-Saunders 2.5.4 Test de Hueter 2.6 Inestabilidad 2.6.1 Test de Cajón 2.6.2 Test de aprensión	<u>Actividades presenciales</u> - Exposición por un grupo de estudiantes de la anatomía y biomecánica del hombro. - Análisis de la exploración básica del hombro. - Demostración de las diferentes maniobras clínicas utilizadas en las diferentes patologías del hombro. - Práctica guiada para la realización de la maniobras. - Presentación de un video por parte del equipo expositor sobre las maniobras clínicas utilizadas en hombro. - Mediante un organizador gráfico el equipo expositor resumirá los puntos importantes de las maniobras clínicas explicadas y practicadas.  <u>Actividades extraclase</u> - Lectura previa sobre anatomía y movimiento de la articulación de hombro.	Pequeños grupos.  Exposición.  Presentación de videos.  Organizador gráfico.  Práctica Guiada.	Tecnología compleja: proyector digital, laptop y bocinas.  Cama de tratamiento  Tecnología simple: pliegos de papel bond cuadriculado, cinta adhesiva, pintarrón y plumones.	8 horas.







**TEMA 3. MANIOBRAS ESPECIALES PARA CODO**

**OBJETIVO:** El estudiante analizará y practicará las principales maniobras clínicas usadas para identificar las patologías más frecuentes del aparato locomotor del codo.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Maniobras especiales para codo	3.1 Anatomía y biomecánica del codo. 3.2 Exploración del codo. 3.3 Test de Mill 3.4 Test de Cozen 3.4.1 Test de Cozen Invertido 3.5 Test de codo de golfista.	<u>Actividades presenciales</u> - Exposición por un grupo de estudiantes de la anatomía y biomecánica del codo. - Análisis de la exploración básica del codo. - Demostración de las diferentes maniobras clínicas utilizadas en las diferentes patologías del codo. - Práctica guiada para la realización de las maniobras. - Presentación de un video por parte del equipo expositor sobre las maniobras clínicas utilizadas en codo. - Mediante un organizador gráfico el equipo expositor resumirá los puntos importantes de las maniobras clínicas explicadas y practicadas.  <u>Actividades extraclase</u> - Lectura previa sobre anatomía y movimiento de la articulación de codo.	Pequeños grupos.  Exposición.  Presentación de videos.  Organizador gráfico.  Práctica Guiada.	Tecnología compleja: proyector digital, laptop y bocinas.  Cama de tratamiento  Tecnología simple: pliegos de papel bond cuadriculado, cinta adhesiva, pintarrón y plumones.	4 horas.





**TEMA 4. MANIOBRAS ESPECIALES PARA MUÑECA Y MANO**

**OBJETIVO:** El estudiante analizará y practicará las principales maniobras clínicas usadas para identificar las patologías más frecuentes del aparato locomotor de la muñeca y mano.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Maniobras especiales para muñeca y mano	4.1 Anatomía y biomecánica de muñeca y mano. 4.2 Exploración de muñeca y mano. 4.3 Test de Phalen 4.3.1 Test de Phalen invertido 4.4 Signo de Tinel 4.5 Testa para Flexores 4.6 Test para Extensores 4.7 Signo de Froment 4.8 Test de Bunnell-Littler 4.9 Test de estabilidad capsular y ligamentaria. 4.10 Test de inestabilidad articular.	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición por un grupo de estudiantes de la anatomía y biomecánica de muñeca y mano.</li> <li>- Análisis de la exploración básica de muñeca y mano</li> <li>- Demostración de las diferentes maniobras clínicas utilizadas en las diferentes patologías de muñeca y mano.</li> <li>- Práctica guiada para la realización de la maniobras.</li> <li>- Presentación de un video por parte del equipo expositor sobre las maniobras clínicas utilizadas en muñeca y mano.</li> <li>- Mediante un organizador gráfico el equipo expositor resumirá los puntos importantes de las maniobras clínicas explicadas y practicadas.</li> </ul> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura previa sobre anatomía y movimiento de la articulación de muñeca y mano.</li> </ul>	Pequeños grupos.  Exposición.  Presentación de videos.  Organizador gráfico.  Práctica Guiada.	Tecnología compleja: proyector digital, laptop y bocinas.  Cama de tratamiento  Tecnología simple: pliegos de papel bond cuadriculado, cinta adhesiva, pintarrón y plumones.	5 horas.





**TEMA 5. MANIOBRAS ESPECIALES PARA CADERA**

**OBJETIVO:** El estudiante analizará y practicará las principales maniobras clínicas usadas para identificar las patologías más frecuentes del aparato locomotor de la cadera.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Maniobras especiales para cadera.	5.1 Anatomía y biomecánica de la cadera. 5.2 Exploración de la cadera. 5.3 Patologías degenerativas 5.3.1 Test de Stinchfield 5.3.2 Test de Anvill 5.3.3 Test de Drehmann 5.4 Pruebas de cadera en Neonatos 5.4.1 Test de Ortolani 5.4.2 Test de Bartlow 5.4.3 Test de Dupuytren	<u>Actividades presenciales</u> - Exposición por un grupo de estudiantes de la anatomía y biomecánica de la cadera. - Análisis de la exploración básica de la cadera. - Demostración de las diferentes maniobras clínicas utilizadas en las diferentes patologías de la cadera. - Práctica guiada para la realización de la maniobras. - Presentación de un video por parte del equipo expositor sobre las maniobras clínicas utilizadas en la cadera. - Mediante un organizador gráfico el equipo expositor resumirá los puntos importantes de las maniobras clínicas explicadas y practicadas.  <u>Actividades extraclase</u> - Lectura previa sobre anatomía y movimiento de la articulación de la cadera.	Pequeños grupos.  Exposición.  Presentación de videos.  Organizador gráfico.  Práctica Guiada.	Tecnología compleja: proyector digital, laptop y bocinas.  Cama de tratamiento  Tecnología simple: pliegos de papel bond cuadriculado, cinta adhesiva, pintarrón y plumones.	5 horas.





**TEMA 6. MANIOBRAS ESPECIALES PARA RODILLA**

**OBJETIVO:** El estudiante analizará y practicará las principales maniobras clínicas usadas para identificar las patologías más frecuentes del aparato locomotor de la rodilla.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Maniobras especiales para rodilla.	6.1 Anatomía y biomecánica de la rodilla 6.2 Exploración de la rodilla. 6.3 Signos funcionales 6.3.1 Steinmann I y II 6.3.2 Böhler 6.3.3 Bragard 6.4 Test para meniscos 6.4.1 Test de McMurray 6.4.2 Test de Apley 6.4.3 Test de Cabot 6.5 Test para ligamentos 6.5.1 Test de Varo forzado 6.5.2 Test de Valgo forzado 6.5.3 Test de Cajón anterior 6.5.4 Test de Lachmant-Trillat 6.5.5 Test de Cajón posterior 6.5.6 Test de Lachman invertido 6.5.7 Test de Recurvatum 6.5.8 Test de Godfrey 6.6 Test para subluxación 6.6.2 Test de Jerk	<u>Actividades presenciales</u> - Exposición por un grupo de estudiantes de la anatomía y biomecánica de la rodilla. - Análisis de la exploración básica de la rodilla. - Demostración de las diferentes maniobras clínicas utilizadas en las diferentes patologías de la rodilla. - Práctica guiada para la realización de la maniobras. - Presentación de un video por parte del equipo expositor sobre las maniobras clínicas utilizadas en la rodilla. - Mediante un organizador gráfico el equipo expositor resumirá los puntos importantes de las maniobras clínicas explicadas y practicadas.  <u>Actividades extraclase</u> Lectura previa sobre anatomía y movimiento de la articulación de la rodilla	Pequeños grupos.  Exposición.  Presentación de videos.  Organizador gráfico.  Práctica Guiada.	Tecnología compleja: proyector digital, laptop y bocinas.  Cama de tratamiento  Tecnología simple: pliegos de papel bond cuadriculado, cinta adhesiva, pintarrón y plumones.	6 horas.





**TEMA 6. MANIOBRAS ESPECIALES PARA TOBILLO Y PIE**

**OBJETIVO:** El estudiante analizará y practicará las principales maniobras clínicas usadas para identificar las patologías más frecuentes del aparato locomotor del tobillo y pie.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Maniobras especiales para tobillo y pie.	6.1 Anatomía y biomecánica del tobillo y pie. 6.2 Exploración del tobillo y pie. 6.3 Prueba de inestabilidad interna y externa. 6.4 Prueba de inestabilidad anteroposterior de Castaign.	<u>Actividades presenciales</u> - Exposición por un grupo de estudiantes de la anatomía y biomecánica del tobillo y pie. - Análisis de la exploración básica del tobillo y pie. - Demostración de las diferentes maniobras clínicas utilizadas en las diferentes patologías del tobillo y pie. - Práctica guiada para la realización de las maniobras. - Presentación de un video por parte del equipo expositor sobre las maniobras clínicas utilizadas en tobillo y pie - Mediante un organizador gráfico el equipo expositor resumirá los puntos importantes de las maniobras clínicas explicadas y practicadas.  <u>Actividades extraclase</u> - Lectura previa sobre anatomía y movimiento de la articulación del tobillo y pie.	Pequeños grupos. Exposición. Presentación de videos. Organizador gráfico. Práctica Guiada.	Tecnología compleja: proyector digital, laptop y bocinas.  Cama de tratamiento  Tecnología simple: pliegos de papel bond cuadriculado, cinta adhesiva, pintarrón y plumones.	3 horas.





<b>TEMA 7. MANIOBRAS ESPECIALES PARA COLUMNA CERVICAL</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante analizará y practicará las principales maniobras clínicas usadas para identificar las patologías más frecuentes del aparato locomotor de la columna cervical.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
7. Maniobras especiales para de la columna cervical.	7.1 Anatomía y biomecánica de la columna cervical. 7.2 Exploración de la columna cervical. 7.3 Test de compresión de Jackson 7.4 Test de Spurling 7.5 Test de Valsalva 7.6 Test de Distracción 7.7 Test de Adson 7.8 Test de Soto-Hall	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición por un grupo de estudiantes de la anatomía y biomecánica de la columna cervical.</li> <li>- Análisis de la exploración básica de la columna cervical.</li> <li>- Demostración de las diferentes maniobras clínicas utilizadas en las diferentes patologías de la columna cervical.</li> <li>- Práctica guiada para la realización de la maniobras.</li> <li>- Presentación de un video por parte del equipo expositor sobre las maniobras clínicas utilizadas en la columna cervical.</li> <li>- Mediante un organizador gráfico el equipo expositor resumirá los puntos importantes de las maniobras clínicas explicadas y practicadas.</li> </ul> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura previa sobre anatomía y movimiento de las articulaciones de la columna cervical.</li> </ul>	<p>Pequeños grupos.</p> <p>Exposición.</p> <p>Presentación de videos.</p> <p>Organizador gráfico.</p> <p>Práctica Guiada.</p>	<p>Tecnología compleja: proyector digital, laptop y bocinas.</p> <p>Cama de tratamiento</p> <p>Tecnología simple: pliegos de papel bond cuadriculado, cinta adhesiva, pintarrón y plumones.</p>	4 horas.





**TEMA 8. MANIOBRAS ESPECIALES PARA COLUMNA DORSAL**

**OBJETIVO:** El estudiante analizará y practicará las maniobras clínicas usadas para identificar las patologías más frecuentes del aparato locomotor de la columna dorsal.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Maniobras especiales para de la columna dorsal.	8.1 Anatomía y biomecánica de la columna dorsal. 8.2 Exploración de la columna dorsal 8.3 Test de Ott 8.4 Test de Shöber	<u>Actividades presenciales</u> - Exposición por un grupo de estudiantes de la anatomía y biomecánica de la columna dorsal. - Análisis de la exploración básica de la columna dorsal. - Demostración de las diferentes maniobras clínicas utilizadas en las diferentes patologías de la columna dorsal. - Práctica guiada para la realización de la maniobras. - Presentación de un video por parte del equipo expositor sobre las maniobras clínicas utilizadas en la columna dorsal. - Mediante un organizador gráfico el equipo expositor resumirá los puntos importantes de las maniobras clínicas explicadas y practicadas.  <u>Actividades extraclase</u> - Lectura previa sobre anatomía y movimiento de las articulaciones de la columna dorsal.	Pequeños grupos.  Exposición.  Presentación de vídeos.  Organizador gráfico.  Práctica Guiada.	Tecnología compleja: proyector digital, laptop y bocinas.  Cama de tratamiento  Tecnología simple: pliegos de papel bond cuadriculado, cinta adhesiva, pintarrón y plumones.	3 horas.





**TEMA 9. MANIOBRAS ESPECIALES PARA COLUMNA LUMBOSACRA**

**OBJETIVO:** El estudiante analizará e implementará las maniobras clínicas usadas para identificar las patologías más frecuentes del aparato locomotor de la columna lumbosacra.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
9. Maniobras especiales para de la columna lumbosacra.	9.1 Anatomía y biomecánica de la columna lumbosacra. 9.2 Exploración de la columna lumbosacra. 9.3 Signo de Lassegue 9.4 Signo de Bonnet 9.5 Signo de Bragard 9.6 Test de Milgram 9.7 Test de Lewin 9.8 Test de Ericksen 9.9 Test de Gaenslen 9.10 Test de Patrick 9.11 Test de Rotés Querol	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición por un grupo de estudiantes de la anatomía y biomecánica de la columna lumbosacra.</li> <li>- Análisis de la exploración básica de la columna lumbosacra.</li> <li>- Demostración de las diferentes maniobras clínicas utilizadas en las diferentes patologías de la columna lumbosacra.</li> <li>- Práctica guiada para la realización de la maniobras.</li> <li>- Presentación de un video por parte del equipo expositor sobre las maniobras clínicas utilizadas en la columna lumbosacra.</li> <li>- Mediante un organizador gráfico el equipo expositor resumirá los puntos importantes de las maniobras clínicas explicadas y practicadas.</li> </ul> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura previa sobre anatomía y movimiento de las articulaciones de la columna lumbosacra.</li> </ul>	Pequeños grupos. Exposición. Presentación de videos. Organizador gráfico. Práctica Guiada.	Tecnología compleja: proyector digital, laptop y bocinas. Cama de tratamiento Tecnología simple: pliegos de papel bond cuadriculado, cinta adhesiva, pintarrón y plumones.	4 horas.

**Criterios de evaluación:**

Examen escrito	30 %
Examen Práctico con rúbrica condicionado a la aprobación del examen teórico	40%
Portafolio de Tareas, condicionado a la aprobación del examen práctico	30 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resúmenes de los temas (10%)</li> <li>- Exposiciones (5%)</li> <li>- Prácticas en salón de clase (15%)</li> </ul>	

**Perfil profesiográfico del docente:**

Licenciado en Rehabilitación, Médico Especialista en Medicina Física y Rehabilitación.







**Impartido por:**

LR. Roberto Triay Espinosa

**Elaborado por:**

M. en E. Claudia Lorena Barrero Solís

MTE. Antonio Jesús Couoh Salazar

MC. Russell Arcila Novelo

**Fecha de elaboración:**

Mayo 2013

**Fecha de la última revisión:**

No aplica

**Actualizado por:**

No aplica

**Fecha de la última actualización:**

No aplica

**Referencias bibliográficas**

1. Konin, J., et al. Test especiales para el examen en ortopedia. Barcelona: Paidotribo; 2004.
2. Pagana, K., Timothy, J. Guía de pruebas diagnósticas y de laboratorio. 8aed. Barcelona: Elsevier, 2008.
3. Buckup, K. Pruebas clínicas para patología ósea, articular y muscular : exploraciones, signos, síntomas. 2ª ed. Mexico: Masson; 2005.
4. Detmer, William M. Manual de pruebas diagnósticas. México: El Manual Moderno, 1997.

**Complementarias**

1. Artículos de investigación sobre validez y confiabilidad de las maniobras clínicas estipuladas en el curso.





### LISTA DE COTEJO MANIOBRAS CLINICAS EN REHABILITACIÓN

Instrucciones: Todos los indicadores podrán ser llenados por el evaluador. La puntuación se otorgara de menor a mayor número según el desempeño del alumno, atribuyendo el mínimo a un pobre desempeño y el máximo a un desempeño excelente.

0. No realiza	1. Lo realiza incompleto	2. Lo realiza completo
---------------	--------------------------	------------------------

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Actividad	Puntaje		
	0	1	2
1.- Presentación (Saludo, Nombre)	0	1	2
2.- Explica el procedimiento de la prueba.	0	1	2
3.- Posiciona a su paciente de forma correcta para la aplicación de la prueba.	0	1	2
4.- Se posiciona adecuadamente para ejecutar la prueba.	0	1	2
5.- Realiza adecuadamente la toma y contratoma.	0	1	2
6.- Realiza los pasos correctos según la maniobra aplicada.	0	1	2
7.- Ejecuta la prueba adecuadamente sin producir dolor inconsistente con la misma	0	1	2
8.- Ejecuta la prueba adecuadamente sin realizar movimientos inconsistentes con la misma	0	1	2
9.- Explica al paciente sobre los datos encontrados.	0	1	2
10.- Pregunta al paciente sobre sus dudas y las aclara.	0	1	2
	Total de puntos		
	Calificación		

Mínimo aprobatorio: 14

Observaciones:





**ASIGNATURA OPTATIVA**  
**CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: REHABILITACIÓN BASADA EN LA COMUNIDAD**

**Eje:** Integrador

**Área de formación profesional:** Ciencias de la salud y educación

	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Total</b>
<b>Horas</b>	30	30	60
<b>Créditos</b>	4	2	6

**Objetivo general:**

El estudiante analizará los fundamentos de la rehabilitación basada en la comunidad y diseñará un programa de intervención comunitaria.

**Contribución de la asignatura al perfil del egresado:**

**Conocimientos**

- Historia de la atención a personas con discapacidad
- Sistemas de salud y servicios de rehabilitación
- Educación para la salud
- Aspectos básicos de los tipos de discapacidad
- Consejería en rehabilitación

**Habilidades**

- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.
- Diseñar proyectos de investigación en rehabilitación.

**Actitudes**

- Líder
- Ética
- Empatía
- Solidaridad
- Servicio
- Cooperativo
- Organizativo





- Autodidacta
- Crítico

### **Descripción sintética:**

Este curso tiene como propósito que el estudiante adquiera las competencias necesarias, conocimientos, aptitudes y habilidades, para identificar las necesidades de salud y analizar las características de la comunidad, así como desarrollar e implementar diagnósticos de salud en comunidades pequeñas y programas de intervención a través de Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC) adecuados y pertinentes, para coadyuvar en la promoción, prevención y educación para la salud.

A través de la revisión de literatura y dinámicas grupales los estudiantes trabajarán de acuerdo a los lineamientos de la RBC, emulando situaciones reales en el aula, para posteriormente realizar de forma práctica en un escenario real la implementación de dichas estrategias.

### **Desarrollo del programa**

<b>TEMA 1. CONCEPTOS GENERALES</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante identificará los conceptos generales utilizados en Salud Pública y en Rehabilitación Basada en la Comunidad.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>1. Conceptos generales.</b>	1.1 Salud – Enfermedad. 1.2 Salud Pública. 1.3 Salud Comunitaria. 1.4 Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC). 1.5 Justicia. 1.6 Igualdad. 1.7 Determinantes de la salud. 1.8 Medicina preventiva. 1.9 Estadística en Salud Pública. 1.9.1 Natalidad 1.9.2. Mortalidad. 1.9.3 Morbilidad. 1.9.4 Fecundidad.	<u>Actividades presenciales</u> - Trabajo en pequeños grupos para debatir entre ellos los conceptos que se analizarán en clase. - Exposición del tema por parte del profesor. - Presentación de vídeos relacionados con los subtemas a cargo de los estudiantes.  <u>Actividades extraclase</u> - Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental del tema. - Búsqueda o elaboración de vídeos relacionados con los subtemas. - Elaboración y entrega de resumen del tema.	Pequeños grupos. Debate Exposición. Presentación de vídeos.  Resumen.	Tecnología compleja: proyector digital, laptop y bocinas.  Tecnología simple: pliegos de papel bond cuadriculado, cinta adhesiva, pintarrón y plumones.	8 horas.





<b>TEMA 2. ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante analizará la organización de los servicios de salud en México.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>2. Organización de Servicios de Salud</b>	2.1 Modelos de Sistemas sanitarios 2.1.1 Sistemas sanitarios 2.1.2 Modelo SSP 2.1.3 Modelo libre mercado 2.2 Niveles de atención sanitaria 2.2.1 Zonas básicas de salud 2.2.2 Atención primaria en salud 2.2.3 Equipo de atención primaria en salud 2.2.4 Características Atención primaria en salud	<u>Actividades presenciales</u> - Exposición del tema por parte de los estudiantes con la guía y elaboración de conclusiones por parte del profesor en conjunto con el grupo.  <u>Actividades extraclase</u> - Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema. - Los estudiantes realizarán un esquema de los modelos de sistemas sanitarios en México.	Exposición.  Resumen.  Organizadores gráficos	Tecnología compleja; proyector digital y laptop.  Tecnología simple: pintarrón y plumones.	6 horas.





<b>TEMA 3. DETERMINANTES DE LA SALUD</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante identificará las determinantes de la salud y su vinculación con el proceso de discapacidad y rehabilitación.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>3. Determinantes de la salud</b>	3.1 Genética 3.2 Comportamientos individuales y estilos de vida 3.3 Ingreso y condición social 3.4 Empleo y condiciones de trabajo 3.5 Cultura 3.6 Educación 3.7 Empleo y condiciones de trabajo 3.8 Redes de apoyo social 3.9 Ambiente físico 3.10 Servicios de salud 3.11 Género 3.12 Crecimiento y envejecimiento poblacional.	<u>Actividades presenciales</u> - Exposición y preguntas guiadas por parte del profesor, respecto a las determinantes de la salud.  - Exposición de las características de las determinantes de la salud, a cargo de los equipos de estudiantes.  <u>Actividades extraclase</u> - Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental del tema. - Preparación del sociodrama correspondiente. - Elaboración y entrega de resumen del tema.	Exposición. Preguntas guiadas. Pequeños grupos. Papelógrafo Cuento Lluvia de ideas Sociodrama Resumen.	Tecnología compleja: proyector digital, laptop y bocinas.  Ropa e indumentaria propia de cada sociodrama.	6 horas.





<b>TEMA 4. REHABILITACIÓN BASADA EN LA COMUNIDAD</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante analizará los principios y elementos que fundamentan la Rehabilitación Basada en la Comunidad.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>4. Rehabilitación Basada en la Comunidad</b>	1. Conceptos básicos 2. Prevención 3. Promoción 4. Educación 5. Activación comunitaria 6. Principios y etapas de Rehabilitación de base comunitaria 7. Guías 7.1 Guías de cuidados 7.2 Guías de ejercicios 7.3 Guías de actividades 7.4 Guías de implementos	<u>Actividades presenciales</u> 1. Presentación de los conceptos básicos de RBC. 2. Análisis de los conceptos y su interrelación con la salud pública. 3. Análisis del proceso y las etapas de la RBC 4. Diseño de organizador gráfico con los conceptos de RBC. 5. Diseño y elaboración de guías estructuradas.  <u>Actividades extraclase</u> - Lectura previa, elaboración y entrega de resumen del tema	Exposición  Análisis en pequeños grupos  Organizador gráfico  Guía Resumen	Tecnología compleja; proyector digital y laptop.  Tecnología simple: pintarrón y plumones.	6 horas.

<b>TEMA 5. SALUD Y DISCAPACIDAD</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante analizará la relación entre los conceptos de discapacidad y la salud pública.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>5. Salud y Discapacidad</b>	5.1 Discapacidad, Invalidez, deficiencia. 5.2 Importancia en salud pública 5.3 Discapacidad 5.3.1 Discapacidad motora 5.3.2 Discapacidad mental 5.3.3 Discapacidad sensorial 5.4 Enfermedades crónicas	<u>Actividades presenciales</u> 1. En pequeños grupos de trabajo analizarán el concepto de discapacidad, invalidez y deficiencia. 2. Por equipos analizarán los diferentes tipos de discapacidad y enfermedades crónicas, y cómo impacta en la salud pública. Se presentarán en plenaria al grupo. 3. Elaborarán una tabla con las principales consecuencias en la salud pública de la discapacidad y las enfermedades crónicas.  <u>Actividades extraclase</u> - Lectura previa	Exposición  Análisis en pequeños grupos  Organizador gráfico  Plenaria	Tecnología compleja; proyector digital y laptop.  Tecnología simple: pintarrón y plumones.	6 horas.





		- entrega de resumen del tema			
--	--	-------------------------------	--	--	--

**TEMA 6. PREVENCIÓN, PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD**  
**OBJETIVO:** El estudiante desarrollará las competencias necesarias para la implementación de un programa de salud comunitaria.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
<b>6. Prevención, promoción y educación para la salud.</b>	6.1 Promoción y prevención en Grupos etarios 6.1.1 Infancia y Adolescencia 6.1.2 Adultez 6.1.2.1 Mujer y salud 6.1.3 Tercera Edad 6.2 Educación sanitaria 6.3 Métodos y medios de educación sanitaria 6.4 Counseling	<u>Actividades presenciales</u> -Análisis de los conceptos básicos de educación, promoción y prevención en salud por parte del profesor y estudiantes. -Exposición por parte de los estudiantes, finalizando con una dinámica de afirmación, elegida por el equipo expositor.  <u>Actividades extraclase</u> - Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema.	Exposición.  Análisis  Dinámica de afirmación  Resumen.	Tecnología compleja; proyector digital y laptop.  Tecnología simple: pintarrón y plumones.	6 horas.







**TEMA 7. SALUD Y ENFERMEDADES CRONICAS**

**OBJETIVO:** El estudiante analizará la relación entre las enfermedades crónicas y su impacto sobre la salud pública, así como las principales estrategias de RBC utilizadas en su intervención.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
<b>7. El papel de la RBC en las enfermedades crónicas.</b>	7. Enfermedades Crónicas. 7.1.1 Clasificación 7.1.2 Generalidades 7.1.3 Relevancia sanitaria 7.1.4 Complicaciones 7.1.5 RBC 7.2 Enfermedades del sistema osteomuscular y tejido conjuntivo 7.2.1 Clasificación 7.2.2 Generalidades 7.2.3 Relevancia Sanitaria 7.2.4 Complicaciones 7.2.5 RBC 7.3 Enfermedades degenerativas del sistema nervioso central 7.3.1 Clasificación 7.3.2 Generalidades 7.3.3 Relevancia Sanitaria 7.3.4 Complicaciones 7.3.5 RBC	<u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición de la clasificación de las enfermedades crónicas y sus principales características. 2. Análisis en pequeños grupos sobre del impacto de las enfermedades en la salud pública. 4. Presentación por equipos sobre los aspectos analizados. 3. Organizadores gráficos con los puntos principales de las enfermedades crónicas. 3. Diseño, elaboración y presentación de estrategias de RBC en cada enfermedad crónica y discapacidad.  <u>Actividades extraclase</u> - Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema.	Exposición  Análisis en pequeños grupos  Organizador gráfico	Tecnología compleja; proyector digital y laptop.  Tecnología simple: pintarrón y plumones.	8 horas.





**TEMA 8. INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN RBC**

**OBJETIVO:** El estudiante implementará un instrumento de diagnóstico comunitario y diseñará un protocolo de intervención comunitaria con base a este.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
<b>8. Intervención comunitaria en RBC</b>	8.1 Fases del diagnóstico de salud	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposición de las fases del diagnóstico por parte del profesor.</li> <li>- Exposición de los elementos de intervención comunitaria por parte de los estudiantes.</li> <li>- Diseño de un protocolo de intervención comunitaria por parte de los estudiantes.</li> </ul> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen.</li> <li>- Asesoría para los estudiantes para el desarrollo de los elementos del protocolo de intervención.</li> </ul>	<p>Exposición.</p> <p>Resumen.</p>	<p>Tecnología compleja; proyector digital y laptop.</p> <p>Tecnología simple: pintarrón y plumones.</p>	14 horas.
	8.1.1 Delimitación del sujeto de estudio				
	8.1.2 Identificación y descripción del estado de salud, el sistema de servicios de salud y de los factores condicionantes				
	8.1.3 Evaluación integral de la situación de salud encontrada				
	8.1.4 Elaboración de un pronóstico de la situación de salud				
	8.2 Intervención comunitaria.				
	8.2.1 Introducción				
	8.2.2 Justificación				
	8.2.3 Antecedentes				
	8.2.4 Objetivos y Metas				
	8.2.5 Metodología				
8.2.6 Resultados					
8.2.7 Discusión					
8.2.8 Conclusión					
8.2.9 Intervención					
8.2.10 Bibliografía					





8.2.11 Anexos				
---------------	--	--	--	--

**Criterios de evaluación**

Examen escrito. - Consta de dos evaluaciones parciales (10% c/u) - Una evaluación final (20%)	40%
Examen práctico - Aplicación de un Programa de Intervención Comunitaria (20%) - Diseño de un Programa de Intervención Comunitaria (20%)	40%
Portafolio - Fichas o resúmenes de cada tema (5%) - Carta descriptiva de la exposición individual (5%) - Trabajos y tareas durante la clase (10%)	20%

**Perfil profesiográfico del docente:**

Licenciado en Rehabilitación con estudios de posgrado en Salud Pública o en área afín

**Impartido por:**

L.R. María Cristina Bolio Laviada, Especialista en Salud Pública

**Elaborado por:**

L.R. Antonio Jesús Couoh Salazar, M.T.E.

L.R. Servando García Arrijoja

L.R. María Cristina Bolio Laviada , E.S.P.

**Fecha de elaboración:**

Mayo 2013

**Fecha de la última revisión:**

No aplica

**Actualizado por:**

No aplica





**Fecha de la última actualización:**

No aplica

**Bibliografía básica:**

1. Fuentes M. [et al.]. La experiencia mexicana en salud pública: oportunidad y rumbo para el tercer milenio. Primera edición. México Df: secretaria de salud; 2006.
2. Conyer R. El manual de salud pública. segunda edición. México: Intersistemas S.A de C.V. 2006.
3. Gil, P., [et al.]. Medicina preventiva y salud pública. 10ª edición, México: Masson; 2003.
4. González, R., Moreno, L., [et al]. La salud pública y el trabajo en la comunidad. México: McGraw-Hill; 2011.
5. Sánchez, M. Elementos de salud pública. 2ª Edición. México: Méndez Cervantes; 2003.
6. Vazquez, A., Martinez, M. Lecciones Aprendidas. Rehabilitación con Base Comunitaria en América Latina. Argentina: OPS; Sin fecha
7. Organización Mundial de la Salud (OMS). Rehabilitación Basada en la Comunidad. Guía para la RBC. OMS; 2012.
8. Organización Mundial de la Salud (OMS), Oficina Internacional del Trabajo (OIT), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). RBC. Estrategia para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades, la reducción de la pobreza y la integración social de las personas con discapacidad: documento conjunto de posición. Suiza, OMS; 2004.

**Bibliografía complementaria:**

1. Álvarez R. Salud pública y medicina preventiva.. México: Manual moderno; 2002.
2. Kroegel, A., Luna, R. Atención primaria de la salud. Principios y métodos. 2ª Edición. México: OPS; 1992.





**GUÍA DE OBSERVACIÓN:**  
**ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA**

**NOMBRE DEL PROGRAMA:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** De acuerdo al Manual del Programa entregado por el estudiante, marque con una  la celda que corresponda a cada parámetro de acuerdo a la siguiente escala de valores:

**0.- No lo realiza**

**1.- Lo realiza de forma incompleta o parcialmente adecuado**

**2.- Lo realiza de forma completa y adecuadamente**

PARÁMETRO		CALIFICACIÓN		
		0	1	2
Portada e Índice	Incluye portada e índice con datos completos.			
Introducción	Explica la temática por abordar con base en antecedentes confiables. Incluye citas y referencias.			
Justificación:	Manifiesta la importancia y necesidad del programa y su impacto en la comunidad a la cual se dirige.			
Metas	Determina las metas por alcanzar con la aplicación del programa.			
Objetivos General y Específicos	Adecuadamente planteados y acordes a las actividades y temática desarrolladas.			
Localización física	Determina las características mínimas indispensables del área para la aplicación del programa, especificando la ubicación del lugar.			
Metodología	Delimita los contenidos que se abordarán y la forma (actividades) para llevarlo a cabo.			
Cronograma de actividades	Especifica su programación para la realización de actividades de diseño, difusión, aplicación y evaluación del programa.			
Destinatarios o Beneficiarios	Especifica las características de la población a la cual se dirige delimitando criterios de inclusión, exclusión y eliminación.			
Recursos para la Aplicación	Especifica los recursos humanos, físicos o materiales y económicos mínimos indispensables para la aplicación del programa.			





Descripción de las Sesiones	Incluye tablas con especificaciones de número y nombre de sesión, objetivos a desarrollar, temas y subtemas, actividades o estrategias para ello, tiempo y material para cada sesión.			
Implementación del Programa	Describe actividades realizadas para difusión, aplicación y evaluación del programa.			
Resultados y Conclusiones	Describe las características de los asistentes (número, edades, sexo, condición de salud, etc.). Especifica de forma gráfica los resultados obtenidos en cuanto a la satisfacción de los asistentes y a su aprovechamiento o avance y mejora en la percepción de su estado de salud.			
Bibliografía	Incluye el listado de referencias consultadas para la elaboración, aplicación y evaluación del programa.			
Anexos	En esta sección incluye material de difusión, encuestas de satisfacción (formato), formatos de evaluación utilizados, fotografías de la aplicación del programa (mínimo dos por cada sesión impresas o en CD), formato de constancias a los participantes (en los casos que aplique).			
<b>SUMATORIA DE PUNTOS OBTENIDOS</b>				
		<b>TOTAL</b>		





**GUÍA DE OBSERVACIÓN:  
APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA**

**NOMBRE DEL PROGRAMA:** \_\_\_\_\_  
**NÚMERO Y NOMBRE DE SESIÓN:** \_\_\_\_\_  
**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque con una  la celda que corresponda al desempeño observado del estudiante en cada parámetro, de acuerdo a la siguiente escala de valores:

- 0.- No lo realiza
- 1.- Lo realiza de forma incompleta o parcialmente adecuada
- 2.- Lo realiza adecuadamente

PARÁMETRO		CALIFICACIÓN		
		0	1	2
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>	Asistencia y Puntualidad.			
	Realiza una introducción al tema del día y explica los objetivos a desarrollar.			
	Calidad de la exposición: Muestra seguridad, utiliza un lenguaje verbal y no verbal adecuado.			
	Realiza adecuadamente las actividades planeadas.			
	Demuestra conocimiento del tema seleccionado.			
	Demuestra congruencia entre las actividades realizadas y los objetivos planteados.			
	Realiza una resolución de dudas de los asistentes con lenguaje adecuado.			
	Realiza un cierre de sesión recapitulando los puntos importantes y proporciona indicaciones para las sesiones subsiguientes.			
	Diseño y uso adecuado del material audiovisual y/o de apoyo.			





	<b>Muestra una actitud de servicio y empática hacia los asistentes.</b>			
<b>SUMATORIA DE PUNTOS OBTENIDOS</b>				
		<b>TOTAL</b>		

**Observaciones:**

**EVALUADO POR (nombre y firma):** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_







## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### ASIGNATURAS OPTATIVAS

#### TALLER: TÉCNICAS GRUPALES PARA LA EDUCACIÓN EN SALUD

**Eje:** Integrador  
**Área de formación profesional:** Ciencias de la Salud

	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Total</b>
<b>Horas</b>	15	45	60
<b>Créditos</b>	2	3	5

#### Objetivo general:

Al finalizar la asignatura el estudiante evaluará los fundamentos teóricos y metodológicos de las técnicas de conducción de grupos para la educación en salud.

#### Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El taller de Técnicas de Conducción de Grupos para la Educación en Salud contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

#### **Conocimientos**

- Educación para la Salud

#### **Habilidades**

- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

#### **Actitudes**

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial





- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

**Descripción sintética:**

El taller de Técnicas de Conducción de Grupos para la Educación en Salud está dividido en 4 temas principales. En él se analizará qué es un grupo, cómo se desarrolla y cuáles son las estrategias más efectivas para su manejo, así como se diseñarán, practicarán y evaluarán técnicas de conducción de grupos aplicables a la educación en salud.

**Desarrollo del programa**

<b>TEMA 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE DINÁMICA DE GRUPO</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Al finalizar el tema el estudiante identificará qué es un grupo, sus características y dinámica.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Conceptualización de dinámica de grupo	1. Concepto de grupo. 2. Características del grupo. 3. Concepto de dinámica de grupo.	<u>Actividades Presenciales</u> 1. Por lluvia de ideas se elaborarán definiciones sobre lo que es un grupo. 2. En pequeños grupos, se elaborarán organizadores gráficos sobre las características de un grupo y la dinámica de grupo. 3. Para evaluar el tema se realizará un juego de animación.  <u>Actividades extraclase:</u> 1. Lectura previa del tema.	Lluvia de ideas Pequeños grupos de discusión Elaboración de organizadores gráficos Juego de animación	Pintarrón y plumones Papel bond para rotafolios y plumones	2 horas





**TEMA 2. PROCESO DE DESARROLLO DE GRUPO**

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante analizará el modelo de Stanford sobre el desarrollo de grupo y la dinámica de su grupo de estudio.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
2. Proceso de desarrollo de grupo	2.1 Modelo de Gene Standford 2.1.1 Orientación 2.1.2 Establecimiento de normas 2.1.3 Arrostrar conflictos 2.1.4 Productividad 2.1.5 Terminación 2.2 Estrategias para la resolución de conflictos.	<u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición del profesor sobre el tema. 2. En pequeños grupos, los estudiantes discutirán sobre las etapas del desarrollo de un grupo a través del análisis de casos y analizarán cómo resolver conflictos según la etapa en la que se encuentre.  <u>Actividades extraclase:</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Cada subgrupo de trabaja analizará la etapa en la que se encuentra.	Exposición Pequeños grupos de discusión Análisis de casos	Hojas con casos Pintarrón Plumones Papel bond para rotafolios y plumones Laptop Proyector digital	5 horas





**TEMA 3. ELEMENTOS BÁSICOS PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE CONDUCCIÓN DE GRUPOS**

**OBJETIVO:** Al finalizar el tema, el estudiante identificará los elementos básicos para el diseño e implementación eficaz de técnicas de conducción de grupos.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
3. Diseño e implementación de técnicas de conducción de grupos	3.1 Elementos Básicos para el diseño e implementación de técnicas de conducción de grupos.	<p><u>Actividades presenciales:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. En pequeños grupos analizarán unos ejemplos sobre cómo diseñar técnicas de conducción de grupos para exponerlo en plenaria.</li><li>2. Por lluvia de ideas se establecerán las características, recomendaciones y requisitos para la implementación de técnicas de conducción de grupos.</li><li>3. Exposición del profesor.</li></ol> <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Lectura previa del tema.</li></ol>	Grupos de discusión Lluvia de ideas Exposición	Pintarrón Plumones Proyector digital Laptop	8 horas





<b>TEMA 4. TÉCNICAS GRUPALES</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Al finalizar el tema el estudiante será capaz de implementar y evaluar técnicas de conducción de grupos.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
4. Técnicas grupales	4.1 Clasificación 4.1.1 Técnicas de sensibilización y presentación 4.1.2 Técnicas de integración y participación 4.1.3 Técnicas de relajación 4.1.4 Técnicas de concentración 4.1.5 Técnicas para trabajar contenido temático 4.1.6 Técnicas de cierre	<u>Actividades presenciales:</u> 1. El estudiante implementará al menos una técnica de conducción de grupos según la clasificación, para lo cual deberá entregar su plan de clase al profesor.  <u>Actividades extraclase:</u> 1. Diseño del plan de clase.	Práctica	Hoja con la guía de preguntas Papel bond para y plumones	45 horas

**Criterios de evaluación:**

Examen escrito	20 %
Implementación de técnicas grupales (mínimo dos) Evaluado con rúbrica.	50%
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen escrito)	30 %
- Diseño de la técnica grupal (plan de clase) 10%	
- Análisis de casos 10%	
- Reflexión y propuesta para la práctica profesional 10%	

**Perfil profesiográfico del docente:**

Profesional del área de la Salud con Maestría o Doctorado en Educación.

**Impartido por:**

M.E.E. Didilia Rojas Herrera.





**Elaborado por:**

M. en E. Claudia Lorena Barrero Solís  
M. en E. Elsy A. Pérez Padilla  
M. en. E. Alejandro Ojeda Manzano

**Fecha de elaboración:**

Mayo de 2013.

**Fecha de última revisión**

No aplica

**Actualizado por**

No aplica

**Fecha de última actualización**

No aplica

**Bibliografía Básica**

1. Cascón, Paco. Alternativa del juego 1. Juegos y Dinámicas de Educación. Educatodo;2009.
2. Francia, Alfonso. Dinámica y técnicas de grupo. 1ª edición. Editorial CCS; 2009.
3. González, José de Jesús. Dinámicas de grupo. Técnicas y Tácticas. México: Pax; 2009.
4. Pimienta, J. Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender. 3ª ed. México: Pearson Educación; 2008.

**Bibliografía Complementaria**

1. Armas, S. Técnicas grupales de enseñanza-aprendizaje. Universidad de San Carlos, Guatemala, C.A. Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo; 1997.
2. Casares, Y. Manejo efectivo en grupos. 1999.





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN  
LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN  
TALLER: TÉCNICAS DE CONDUCCIÓN DE GRUPOS PARA LA EDUCACIÓN EN SALUD**

*RÚBRICA DE IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE CONDUCCIÓN DE GRUPO*

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Evaluador: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** otorgue una calificación en la sección de “Competencia” según observe las habilidades y destrezas presentadas por el estudiante tomando en cuenta la escala de calificación siguiente.

<b>0. No lo realiza</b>	<b>1. Lo realiza de manera parcial</b>	<b>2. Lo realiza de manera completa</b>
-------------------------	--	---

<b>Habilidades.</b>	<b>Competencia</b>		
<b>1. Planeación didáctica</b>			
- Las actividades y las tareas a realizar son planeadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Da a conocer oportunamente el material bibliográfico y/o de apoyo que se requiere para la implementación de la técnica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Implementación.</b>			
- Logra captar el interés del grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Da instrucciones de manera clara y precisa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Utiliza lenguaje oral adecuadamente (correcta sintaxis, tono, ritmo y dicción)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Utiliza el lenguaje no verbal adecuadamente (postura adecuada, mínimo uso de adaptadores y/o muletillas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Utiliza el espacio físico disponible de manera adecuada (se mueve en todo el espacio físico para facilitar la realización de la técnica)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Utiliza los recursos necesarios adecuados para la implementación de la técnica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Mantiene un adecuado control del grupo (no tiene que llamar la atención al grupo para iniciar y/o desarrollar la técnica)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Manifiesta seguridad al momento de implementar la técnica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Total de puntos</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Calificación</b>			

**OBSERVACIONES**





## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### ASIGNATURA OPTATIVA

#### TALLER: ELABORACIÓN DE HISTORIA CLINICA EN REHABILITACIÓN

Eje: Integrador.  
Área de formación profesional: Ciencias de la Salud.

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	30	30	60
Créditos	4	2	6

#### Objetivo general:

El estudiante analizará y elaborará los elementos que forman parte de una Historia Clínica en Rehabilitación.

#### Contribución al perfil de egreso

##### Conocimientos

- Terapia física.
- Terapia ocupacional.
- Kinesioterapia
- Trastornos del movimiento

##### Habilidades

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Comunicarse en forma efectiva.

##### Actitudes

- Ético
- Empático
- Servicial







- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Responsable socialmente

**Descripción sintética:**

Es un taller que se basa en la participación de los estudiantes con un enfoque colaborativo que contará con la tutoría del profesor para ir exponiendo y elaborando cada una uno de los apartados que conforman una Historia Clínica en Rehabilitación. Los estudiantes tendrán contacto con un paciente al que le realizarán, con guía y supervisión del profesor, una Historia Clínica.

<b>TEMA 1. PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN EN REHABILITACIÓN</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante identificará los principios de la Evaluación en Rehabilitación a partir del análisis de un caso.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Principios de la Evaluación en Rehabilitación	1.1 Evaluación de la función  1.1.1 Global  1.1.2 Interdisciplinaria	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor explicará todo lo relacionado con la asignatura y la operatividad durante su impartición 2. Se presentará un caso y se ejemplificará las intervenciones de la evaluación en rehabilitación 3. Se evaluará con la entrega de un organizador gráfico como resumen  <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica 2. Elaboración de organizador gráfico	Exposición  Caso clínico  Análisis  Organizador gráfico	Proyector digital  Computadora  Copias de caso	2 horas

<b>TEMA 2. HISTORIA DEL PACIENTE/USUARIO</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante practicará entre sus compañeros un interrogatorio de la Historia del paciente/usuario con la tutoría del profesor.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
2. Historia del paciente/ ficha de identificación	2.1. Datos del Paciente /Usuario	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben incluir la Historia del paciente/usuario 2. Se realizará una práctica guiada sobre el	Exposición  Práctica guiada  Reporte de la práctica	Proyector digital  Computadora	2 horas





		interrogatorio de la Historia del paciente/usuario entre estudiantes			
		<u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica 2. Práctica de interrogatorio con algún familiar			

<b>TEMA 3. HISTORIA FUNCIONAL</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante practicará entre sus compañeros un interrogatorio de la Historia funcional con la tutoría del profesor.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
3. Historia funcional	3.1. Actividades 3.2 Participación 3.3 Limitación / Restricción	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben incluir la Historia funcional 2. Se realizará una práctica guiada sobre el interrogatorio de la Historia funcional entre estudiantes  <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica 2. Práctica de interrogatorio con algún familiar	Exposición  Práctica guiada  Reporte de la práctica	Proyector digital  Computadora	2 horas

<b>TEMA 4. HISTORIA MÉDICA</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante practicará entre sus compañeros un interrogatorio de la Historia médica con la tutoría del profesor.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
4. Historia médica	4.1 Herencia 4.2 Enfermedades pasadas 4.3 Enfermedades actuales 4.4 Consideraciones generales	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben incluir la Historia médica 2. Se realizará una práctica guiada sobre el interrogatorio de la Historia médica entre estudiantes  <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica	Exposición  Práctica guiada  Reporte de la práctica	Proyector digital  Computadora	2 horas





		2. Práctica de interrogatorio con algún familiar		
--	--	--	--	--

<b>TEMA 5. PERFIL DE USUARIO</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante practicará entre sus compañeros un interrogatorio del Perfil de usuario con la tutoría del profesor.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
5. Perfil de usuario	5.1 Personalidad  5.2 Gustos y preferencias	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben incluir en el perfil de usuario  2. Se realizará una práctica guiada sobre el interrogatorio en el perfil de usuario entre estudiantes  <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica  2. Práctica de interrogatorio con algún familiar	Exposición  Práctica guiada  Reporte de la práctica	Proyector digital  Computadora	2 horas

<b>TEMA 6. HISTORIA FAMILIAR</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante practicará entre sus compañeros un interrogatorio de la Historia familiar con la tutoría del profesor.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
6. Historia familiar	6..1 Familia nuclear  6.2 Dinámica familiar  6.3 Familiograma	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben incluir en la Historia familiar 2. Se realizará una práctica guiada sobre el interrogatorio en la Historia familiar entre estudiantes  <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica 2. Práctica de interrogatorio con algún familiar	Exposición  Práctica guiada  Reporte de la práctica	Proyector digital  Computadora	2 horas





**TEMA 7. ANTECEDENTES PERSONALES NO PATOLÓGICOS**

**OBJETIVO:** El estudiante practicará entre sus compañeros un interrogatorio de los antecedentes personales no patológicos con la tutoría del profesor.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7. Antecedentes personales no patológicos	7.1 Tipo de alimentación 7.2 Condiciones de vivienda 7.3 Hábitos de higiene	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben incluir en los antecedentes personales no patológicos 2. Se realizará una práctica guiada sobre el interrogatorio en los antecedentes personales no patológicos entre estudiantes  <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica 2. Práctica de interrogatorio con algún familiar	Exposición Práctica guiada Reporte de la práctica	Proyector digital Computadora	2 horas

**TEMA 8. HISTORIA DEL PADECIMIENTO ACTUAL**

**OBJETIVO:** El estudiante practicará entre sus compañeros un interrogatorio de la Historia del padecimiento actual con la tutoría del profesor.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Historia del padecimiento actual	8.1 Inicio, síntomas, atenciones y situación actual	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben incluir la Historia del padecimiento actual 2. Se realizará una práctica guiada sobre el interrogatorio de la Historia del padecimiento actual entre estudiantes  <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica 2. Práctica de interrogatorio con algún familiar	Exposición Práctica guiada Reporte de la práctica	Proyector digital Computadora	2 horas





<b>TEMA 9. EXAMEN FÍSICO</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante identificará los aspectos de valoración dentro del Examen físico de la Historia Clínica en Rehabilitación.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
9. Examen físico	9.1 Observación 9.2 Palpación	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor expondrá los aspectos de valoración dentro del Examen físico. 2. Ejemplificará algunas técnicas de observación y palpación en modelos (simulados y reales)  <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica	Exposición Demostración Práctica guiada	Proyector digital Computadora	4 horas

<b>TEMA 10. SIGNOS VITALES</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante practicará la exploración de los signos vitales en un paciente real con la supervisión del profesor					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
10. Signos vitales	10.1 Frecuencia cardíaca 10.2 Tensión arterial 10.3 Respiración 10.4 Temperatura	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben incluir la exploración de los Signos vitales 2. Se realizará una práctica guiada sobre la exploración de los Signos vitales entre estudiantes 3. Se realizará una práctica supervisada sobre la exploración de los Signos vitales con paciente real  <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica	Exposición Práctica guiada Práctica supervisada	Proyector digital Computadora	4 horas

<b>TEMA 11. VALORACIÓN MUSCULOESQUELÉTICA</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante practicará la Valoración Musculo-esquelética en un paciente real con la supervisión del profesor.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
11. Valoración Musculo-esquelética	11.1 Perímetros corporales 11.2 Arcos de	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios	Exposición Práctica guiada	Proyector digital Computadora	4 horas





	Movimiento Pasivo (AMP) 11.3 Fuerza Muscular (FM) 11.4 Tono muscular 11.5. Reflejos de Estiramiento Miotático (REM) 11.6 Reflejos patológicos 11.7 Pruebas especiales	que deben incluir la Valoración musculoesquelética 2. Se realizará una práctica guiada sobre la exploración de la Valoración musculoesquelética entre estudiantes 3. Se realizará una práctica supervisada sobre la exploración de la valoración musculoesquelética con paciente real <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica	Práctica supervisada		
--	--	---	----------------------	--	--

**TEMA 12. EXPLORACION DE LA SENSIBILIDAD**

**OBJETIVO:** El estudiante practicará la exploración de la sensibilidad en un paciente real con la supervisión del profesor

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
12. Exploración de la sensibilidad	12.1 Superficial 12.2 Profunda	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben incluir la valoración sensorial 2. Se realizará una práctica guiada sobre la valoración sensorial entre estudiantes 3. Se realizará una práctica supervisada sobre la valoración sensorial con paciente real  <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica	Exposición  Práctica guiada  Práctica supervisada	Proyector digital  Computadora	4 horas

**TEMA 13. EXPLORACION DE LA COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO**

**OBJETIVO:** El estudiante practicará la exploración de la coordinación y equilibrio en un paciente real con la supervisión del profesor.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
13. Exploración de la coordinación y equilibrio	13.1 Coordinación 13.2 Equilibrio	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben incluir la Valoración de la coordinación 2. Se realizará una práctica guiada sobre la	Exposición  Práctica guiada  Práctica supervisada	Proyector digital  Computadora	4 horas





		<p>Valoración de la coordinación entre estudiantes 3. Se realizará una práctica supervisada sobre la Valoración de la coordinación con paciente real</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica</p>			
--	--	---	--	--	--

#### TEMA 14. VALORACIÓN DE LA FUNCIÓN MOTORA

**OBJETIVO:** El estudiante practicará la Valoración de la función motora en un paciente real con la supervisión del profesor.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
14. Valoración de la función motora	<p>14.1 Actividades Básicas de la Vida Diaria (ABVD)</p> <p>14.2 Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD)</p>	<p><u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben incluir la Valoración de la función motora. 2. Se realizará una práctica guiada sobre la Valoración de la función motora entre estudiantes 3. Se realizará una práctica supervisada sobre la Valoración de la función motora con paciente real</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica</p>	<p>Exposición</p> <p>Práctica guiada</p> <p>Práctica supervisada</p>	<p>Proyector digital</p> <p>Computadora</p>	4 horas

#### TEMA 15. ANÁLISIS DE LA MARCHA

**OBJETIVO:** El estudiante practicará el análisis de la marcha en un paciente real con la supervisión del profesor

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
15. Análisis de la marcha	<p>15.1 Determinantes de la marcha</p> <p>15.2 Fases de la marcha</p> <p>15.3 Tipos de marcha</p>	<p><u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben incluir el análisis de la marcha 2. Se realizará una práctica guiada sobre el análisis de la marcha entre estudiantes 3. Se realizará una práctica supervisada sobre el análisis de la marcha con paciente real</p>	<p>Exposición</p> <p>Práctica guiada</p> <p>Práctica supervisada</p>	<p>Proyector digital</p> <p>Computadora</p>	4 horas





		<u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica			
--	--	--	--	--	--

<b>TEMA 16. VALORACION OCUPACIONAL</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante practicará la valoración ocupacional en un paciente real con la supervisión del profesor.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
16. Valoración Ocupacional	16.1 Perfil ocupacional  16.2 Valoración por área de desempeño  16.3 Valoración por componentes	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que debe incluir la Valoración Ocupacional. 2. Se realizará una práctica guiada sobre la Valoración Ocupacional entre estudiantes 3. Se realizará una práctica supervisada sobre la Valoración Ocupacional con paciente real  <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica	Exposición  Práctica guiada  Práctica supervisada	Proyector digital  Computadora	4 horas

<b>TEMA 17. DIAGNOSTICO FUNCIONAL</b>					
<b>OBJETIVO:</b> El estudiante practicará la realización del Diagnóstico Funcional en un paciente real con la supervisión del profesor.					
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
17. Diagnóstico Funcional	17.1 Diagnóstico funcional basado en la Clasificación Internacional de la Salud y el Funcionamiento (CIF)  17.2 Pronóstico	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que debe incluir el Diagnóstico Funcional y Pronóstico. 2. Se realizará una práctica guiada sobre la elaboración del Diagnóstico Funcional y Pronóstico entre estudiantes 3. Se realizará una práctica supervisada sobre la elaboración del Diagnóstico Funcional y Pronóstico con paciente real  <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica	Exposición  Práctica guiada  Práctica supervisada	Proyector digital  Computadora	4 horas







### TEMA 18. TRATAMIENTO REHABILITATORIO

**OBJETIVO:** El estudiante practicará el establecimiento de objetivos y modalidades de tratamiento en un paciente real con la supervisión del profesor.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
18. Tratamiento rehabilitatorio	18.1 Establecimiento de objetivos del tratamiento.  18.2 Modalidades terapéuticas.	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben incluir el tratamiento rehabilitatorio. 2. Se realizará una práctica guiada sobre el establecimiento del tratamiento entre estudiantes 3. Se realizará una práctica supervisada sobre el establecimiento del tratamiento con paciente real <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica	Exposición  Práctica guiada  Práctica supervisada	Proyector digital  Computadora	4 horas

### TEMA 19. SEGUIMIENTO Y MONITOREO

**OBJETIVO:** El estudiante practicará el seguimiento y monitoreo en un paciente real con la supervisión del profesor.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
19. Seguimiento y monitoreo.	19.1 Seguimiento y monitoreo a través del modelo PSOAP-R	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben incluir el seguimiento y monitoreo de un paciente. 2. Se realizará una práctica guiada sobre el seguimiento y monitoreo con el modelo PSOAP-R entre estudiantes 3. Se realizará una práctica supervisada sobre seguimiento y monitoreo con el modelo PSOAP-R con paciente real <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica	Exposición  Práctica guiada  Práctica supervisada	Proyector digital  Computadora	4 horas





**Criterios de evaluación.**

Elaboración y entrega por escrito de una Historia Clínica en Rehabilitación (evaluado con lista de cotejo).	70%
Portafolio que incluye:	30%
• Exposición por parejas	10%
• 1ª evaluación parcial (de los 9 primeros temas)	10%
• 2ª evaluación parcial (de los 10 últimos temas)	10%

**Perfil profesiográfico del docente :**

Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina Física y Rehabilitación, Licenciado en Rehabilitación, en Terapia Física en Kinesiología con grado de Maestría en área afín.

**Impartido por:**

LR. José Antonio Tun Colonia

**Elaborado por:**

M. en E. Alejandro Ojeda Manzano,  
LR. Claudia Lorena Barrero Solís  
L.R. José Antonio Tun Colonia

**Fecha de elaboración:**

Mayo de 2013.

**Fecha de la última revisión:**

No aplica

**Actualizado por:**

No aplica

**Fecha de última actualización:**

No aplica





### **Referencias:**

- De Lisa, J.A., Gans, B.B. Rehabilitation Medicine. Principles and practice. 3<sup>rd</sup> edition. Lippincott Williams & Wilkins, USA; 1998.
- Magee, D.J. Orthopedic Physical Assessment. 5<sup>th</sup> edition. Saunders, Elsevier; Canadá; 2008.
- O'Sullivan, S., Shmitz, T.J. Physical Rehabilitation: Assessment and treatment. 4<sup>th</sup> Edition. F.A. Davis Company. Philadelphia, PA; 2000.
- Shumway-Cook A, Woollacott MH. [Motor control : theory and practical applications. 3th ed.](#) Philadelphia:Lippincott Williams and Wilkins, 2007.





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN**  
**LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN-ELABORACIÓN DE HISTORIA CLÍNICA**  
**LISTA DE COTEJO – ENTREGA DE PRODUCTO FINAL**

El siguiente instrumento calificará los puntos a evaluar sobre el procedimiento requerido, de tal manera que se colocará un “0” en el caso de no realizarlo, “1” en caso de realizarlo de manera incompleta, y “2” en caso de realizarlo completamente. Al final se sumarán todos los valores y colocará la calificación correspondiente.

Nombre del alumno:

Nombre del evaluador:

Fecha:

Puntos a evaluar	No lo realiza (0 puntos)	Lo realiza de manera incompleta (1 punto)	Lo realiza completamente (2 puntos)		
				PUNTOS	CALIFICACIÓN
1. Historia del usuario					
2. Historia Funcional				36	100
3. Historia Médica				35	97
4. Perfil de usuario				34	94
5. Historia Familiar				33	92
6. Antecedentes personales no patológicos				32	89
7. Historia del Padecimiento actual				31	86
8. Observación y Palpación				30	83
9. Signos vitales				29	81
10. Valoración musculoesquelética				28	78
11. Exploración de la sensibilidad				27	75
12. Exploración de la Coordinación y Equilibrio				26	72
13. Valoración de la función motora				25 o menos	No Aprobado
14. Análisis de la Marcha					
15. Valoración Ocupacional					
16. Diagnóstico Funcional y Pronóstico.					
17. Tratamiento rehabilitatorio					
18. Seguimiento y monitoreo					
SUBTOTALES					
<b>PUNTOS TOTALES</b>					
<b>Observaciones</b>					





**LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN**  
**CALENDARIZACIÓN ASIGNATURAS OPTATIVAS 2013-2014**

**ASESOR DE CURSO: L.R. ANTONIO COUOH SALAZAR**

CÓD.	ASIGNATURA	HRS.	CRE D	PROFESOR	HORARIO	INICIA	TERMINA	EXAMEN	RETRO	CALIF. EN SICEI
OPT	<i>Taller</i> <b>Elaboración de Historia Clínica en Rehabilitación</b>	(30/30) <b>60</b>	<b>6</b>	L.R. José Antonio Tun	Viernes 12:-3 pm	23/agos/13	7/marzo/14	14/marzo/14	19/marzo/14 (7 am)	19/marzo/14
					1-3 pm	10/ene/14				
OPT 08	<i>Curso Teórico – Práctico</i> <b>Terapia Ocupacional en el niño</b>	(75/90) <b>165</b>	<b>16</b>	M.E.E. Nayeli Hijuelos	L: 12 – 3 pm	6/enero/14	31/marzo/14 (Sesión de cierre 14/ mayo/14)	T: 19/mayo/14 (8 am) P: 21/mayo/14	22/mayo/14 (1pm)	25/mayo/14
					V: 7:30–10 am	16/agosto/14				
OPT 24	<i>Curso Teórico – Práctico</i> <b>Terapia Ocupacional en el adolescente y adulto</b>	(75/90) <b>165</b>	<b>16</b>	M.E.E. Nayeli Hijuelos	Ma: 1–3 pm Mi: 8-11 am	20/agosto/13	4/dic/13	T: 7/mayo/14 (8 am) P: 22/mayo/14	23/mayo/14 (12 im)	26/mayo/14
OPT 33	<i>Curso Teórico-Práctico</i> <b>Masaje Terapéutico</b>	(30/30) <b>60</b>	<b>6</b>	L.R. Antonio Couoh	Sábado 11-2 pm	17/agos/13	8/febrero/14	15/febrero/14	20/febrero/14 (3 pm)	20/febr./14
OPT 35	<i>Curso Teórico – Práctico</i> <b>Terapia Ocupacional en el adulto mayor</b>	(60/90) <b>150</b>	<b>14</b>	L.T.O. Daniela Ramirez	Martes 3:30 – 5:30pm	13/agosto/13	8/abril/14 (sesión de cierre 7 de mayo-8am)	T: 9/mayo/14 (3:30 pm) P: 12/mayo/14	13/mayo/14 (10 am)	16/mayo/14
OPT 36	<i>Curso Teórico – Práctico</i> <b>Fisioterapia en el adulto mayor</b>	(60/90) <b>150</b>	<b>14</b>	M. en E. Claudia Barrero Solís	L: 10-1 pm Mi: 1– 3 pm	19/agosto/13	20/nov/13	T: 29/abril/14 (8 am) P: 12/mayo/14	13/mayo/14 (10 am)	16/mayo/14
OPT 37	<i>Taller</i> <b>Elaboración De Programas De Salud Aplicados A La Población Infantil</b>	(30/15) <b>45</b>	<b>5</b>	L.R. José Antonio Tun	Sábado 8-11 am	23/nov/13	Teoría: 15/febr./14 Taller: 22/febrero al 22/marzo/14 (8-11am)	22/marzo/14	28/marzo/14	29/marzo/14





<b>OPT 40</b>	<i>Curso Teórico – Práctico</i> <b>Rehabilitación Neuropsicológica</b>	(30/15) <b>45</b>	<b>5</b>	L.P. Alejandro Herrera	Viernes 7-10 am	16/agos/13	13/dic/13	10/enero/14	17/enero/14 (7 am)	17/enero/14
<b>OPT 44</b>	<i>Curso Teórico</i> <b>Fisiología Neuromusculo-esquelética</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	M.C. Russell Arcila	Viernes 10-12:30 pm	16/agos/13	6/dic/13	13/dic/13	16/dic/13 (10 am)	17/dic/13
<b>OPT 45</b>	<i>Curso Teórico</i> <b>Fisiología Cardiovascular y Respiratoria</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	M.C. Russell Arcila	Viernes 10-1 pm	10/enero/14	21/marzo/14	28/marzo/14	4/abril/14 (10 am)	4/abril/14
<b>OPT 46</b>	<i>Curso Teórico-Práctico</i> <b>Evaluación Neurológica del niño de 0-2 años</b>	(15/30) <b>45</b>	<b>4</b>	M.R.N. Marisa Solís	Viernes 3-6 pm Sábado 11-2 pm	10/enero/14 15/febr./14	7/marzo/14	T: 14/marzo/14 P:15/marzo/14	21/marzo/14 (3 pm)	21/marzo/14
<b>OPT 49</b>	<i>Curso Teórico – Práctico</i> <b>Mercadotecnia social aplicada en la Promoción de la Salud</b>	(15/30) <b>45</b>	<b>4</b>	L.M.N.I. Dayanara Tamayo	Sábado 8-10 am	24/agos/13	1/marzo./14	8/marzo/14	15/marzo/14 (8 am)	15/marzo/14
<b>OPT 50</b>	<i>Curso Teórico – Práctico</i> <b>Planeación Estratégica para la Promoción de la Salud</b>	(15/30) <b>45</b>	<b>4</b>	L.M.N.I. Dayanara Tamayo	Sábado 10-12 im	17/agos/13	22/febrero/14	1/marzo/14	8/marzo/14 (10 am)	8/marzo/14
<b>OPT</b>	<i>Taller</i> <b>Elaboración de Programas de Salud aplicados a la Población Adolescente y Adulta</b>	(30/15) <b>45</b>	<b>5</b>	L.R. José Antonio Tun	Viernes 3:30-6:30	10/enero/14	Teoría: 14/marzo/14 Taller: 5/abril al 3/mayo/14 (8-11am)	3/mayo/14	9/mayo/14	9/mayo/14
<b>OPT 53</b>	<i>Curso Teórico – Práctico</i> <b>Fisiología del Ejercicio Físico</b>	(30/15) <b>45</b>	<b>5</b>	M.C. Alberto Alcocer	Martes 8-10 am	20/agos/13	11/feb/14	18/feb/14	24/feb/14 (8 am)	24/feb/14
<b>OPT</b>	<i>Curso Teórico</i> <b>Psicología de la Rehabilitación</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	M.E.E. Damaris Estrella	Sábado 9:30-12 im	24/agos/13	15/febrero/14	22/febrero/14	27/febrero/14 (8 am)	27/febr/14
<b>OPT 62</b>	<i>Taller</i> <b>Fisioterapia en el Deporte</b>	<b>60</b> (30/30)	<b>6</b>	L.R. Rodrigo Osorio	Viernes 10-12:30 pm	23/agos/13	7/marzo/14	14/marzo/14	21/marzo/14 (10 am)	21/marzo/14





<b>OPT 63</b>	<i>Curso Teórico-Práctico</i> <b>Técnicas Manuales en Fisioterapia</b>	<b>60</b> (15/45)	<b>5</b>	L.R. Roberto Triay	Martes 7-10 am	20/agos/13	28/enero/14	4/feb/14	11/febr./14 (7 am)	11/febr./14
<b>OPT 64</b>	<i>Curso Teórico-Práctico</i> <b>Técnicas de Movilización y Primeros Auxilios</b>	<b>60</b> (15/45)	<b>5</b>	L.R. Antonio Couch	Sábado 8-11 am	31/agos/13	15/febrero/14	22/feb/14	27/febr./14 (8 am)	27/febr./14
<b>OPT</b>	<i>Curso Teórico</i> <b>Fundamentos de Biología Celular</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	Dr. David Alonso Oaxaca Castillo	Viernes 10-12	16/agos/13	6/dic/13	13/dic/13	17/dic/13 (10 am)	17/dic/13
<b>OPT</b>	<i>Taller</i> <b>Técnicas Grupales para la Educación en Salud</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	M.E.E. Didilia Rojas	Lunes 5-7:30 pm	19/agos/13	24/marzo/14	31/marzo/14	4/abril/14 (7 am)	4/abril/14
<b>OPT</b>	<i>Curso Teórico-Práctico</i> <b>Métodos y Técnicas de Educación y Comunicación en Personas con Discapacidad Auditiva</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	Dra. Damaris Estrella	Sábado 7-9:30 am	17/agos/13	1/marzo/14	8/marzo/14	15/marzo/14 (8 am)	15/marzo/14
<b>OPT</b>	<i>Taller</i> <b>Maniobras Clínicas en Rehabilitación</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	L.R. Roberto Triay	Viernes 7-10 am	20/sept/13	7/feb/14	14/feb/14	21/feb/14 (7 am)	21/feb/14
<b>OPT</b>	<i>Taller</i> <b>Análisis de la Actividad en Terapia Ocupacional</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	M.E.E. Nayeli Hijuelos	Viernes 12:30-3pm	23/agosto/13	14/marzo/14	21/marzo/14	26/marzo/14	28/marzo/14
<b>OPT</b>	<i>Curso Teórico</i> <b>Introducción a la Neurofisiología</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	Dr. Humberto Salgado Burgos	L y Mi 5-7 pm	6/enero/14	5/marzo/14	12/marzo/14	19/marzo/14 (5pm)	19/marzo/14
<b>OPT</b>	<i>Curso Teórico</i> <b>Introducción a la Genética</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	Dra. Doris Pinto	Viernes 12:30-2:30 pm	23/agosto/13	10/enero/14	17/enero/14	24/enero/14 (12:30 pm)	24/enero/14
<b>OPT</b>	<i>Curso Teórico-Práctico</i> <b>Rehabilitación Basada en la Comunidad</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	L.R. Cristina Bolio	Viernes 7-10 am	23/agosto/13	14/marzo/14	21/marzo/14	28/marzo/14 (7 am)	28/marzo/14





<b>OPT</b>	<i>Curso Teórico-Práctico</i> <b>Órtesis, Prótesis y Ayudas Funcionales</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	Dr. Omar Huchin	Jueves 3:30-6:30 pm	15/agosto/13	5/dic/13	12/dic/13	16/dic/13 (3:30 pm)	17/dic/13
------------	--	-----------	----------	-----------------	------------------------	--------------	----------	-----------	------------------------	-----------







### CALENDARIZACIÓN EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2013-2014

CÓD.	ASIGNATURA	HRS.	CRE D	PROFESOR	EXAMEN	1er EXTRA	2º EXTRA	3er EXTRA
OPT	<i>Taller</i> <b>Elaboración de Historia Clínica en Rehabilitación</b>	(30/30) <b>60</b>	<b>6</b>	L.R. José Antonio Tun	14/marzo/14	31/marzo/14	2/mayo/14	4/nov/14
OPT 08	<i>Curso Teórico – Práctico</i> <b>Terapia Ocupacional en el niño</b>	(75/90) <b>165</b>	<b>16</b>	M.E.E. Nayeli Hijuelos	T: 19/mayo/14 (8 am) P: 21/mayo/14	T: 10/junio/14 P: 11/junio/14	14/agosto/14	16/feb/15
OPT 24	<i>Curso Teórico – Práctico</i> <b>Terapia Ocupacional en el adolescente y adulto</b>	(75/90) <b>165</b>	<b>16</b>	M.E.E. Nayeli Hijuelos	T: 7/mayo/14 (8 am) P: 22/mayo/14	T: 6/junio/14 P: 12/junio/14	11/agosto/14	11/feb/15
OPT 33	<i>Curso Teórico-Práctico</i> <b>Masaje Terapéutico</b>	(30/30) <b>60</b>	<b>6</b>	L.R. Antonio Couoh	15/febrero/14	8/marzo/14	12/abril/14	18/oct/14
OPT 35	<i>Curso Teórico – Práctico</i> <b>Terapia Ocupacional en el adulto mayor</b>	(60/90) <b>150</b>	<b>14</b>	L.T.O. Daniela Ramirez	T: 9/mayo/14 (3:30 pm) P: 12/mayo/14	T:27/mayo/14 P: 28/mayo/14	14/agosto/14	16/feb/15
OPT 36	<i>Curso Teórico – Práctico</i> <b>Fisioterapia en el adulto mayor</b>	(60/90) <b>150</b>	<b>14</b>	M. en E. Claudia Barrero Solís	T: 29/abril/14 (8 am) P: 12/mayo/14	T:22/mayo/14 P: 28/mayo/14	11/agosto/14	11/feb/15
OPT 37	<i>Taller</i> <b>Elaboración De Programas De Salud Aplicados A La Población Infantil</b>	(30/15) <b>45</b>	<b>5</b>	L.R. José Antonio Tun	22/marzo/14	7/abril/14	8/mayo/14	7/nov/14
OPT 40	<i>Curso Teórico – Práctico</i> <b>Rehabilitación Neuropsicológica</b>	(30/15) <b>45</b>	<b>5</b>	L.P. Alejandro Herrera	10/enero/14	31/ene/14	7/marzo/14	12/sept/14
OPT 44	<i>Curso Teórico</i> <b>Fisiología Neuromusculoesquelética</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	M.C. Russell Arcila	13/dic/13	10/ene/14	11/feb/14	15/agost/14
OPT 45	<i>Curso Teórico</i> <b>Fisiología Cardiovascular y Respiratoria</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	M.C. Russell Arcila	28/marzo/14	2/mayo/14	2/junio/14	5/dic/14
OPT 46	<i>Curso Teórico-Práctico</i> <b>Evaluación Neurológica</b>	(15/30) <b>45</b>	<b>4</b>	M.R.N. Marisa Solís	T: 14/marzo/14 P:15/marzo/14	4/abril/14	9/mayo/14	10/nov/14





	<b>del niño de 0-2 años</b>							
<b>OPT 49</b>	<i>Curso Teórico – Práctico</i> <b>Mercadotecnia social aplicada en la Promoción de la Salud</b>	(15/30) <b>45</b>	<b>4</b>	L.M.N.I. Dayanara Tamayo	8/marzo/14	29/marzo/14	3/mayo/14	8/nov/14
<b>OPT 50</b>	<i>Curso Teórico – Práctico</i> <b>Planeación Estratégica para la Promoción de la Salud</b>	(15/30) <b>45</b>	<b>4</b>	L.M.N.I. Dayanara Tamayo	1/marzo/14	22/marzo/14	26/abril/14	25/oct/14
<b>OPT</b>	<i>Taller</i> <b>Elaboración de Programas de Salud aplicados a la Población Adolescente y Adulta</b>	(30/15) <b>45</b>	<b>5</b>	L.R. José Antonio Tun	3/mayo/14	24/mayo/14	28/junio/14	12/dic/14
<b>OPT 53</b>	<i>Curso Teórico – Práctico</i> <b>Fisiología del Ejercicio Físico</b>	(30/15) <b>45</b>	<b>5</b>	M.C. Alberto Alcocer	18/feb/14	11/marzo/14	29/abril/14	28/oct/14
<b>OPT</b>	<i>Curso Teórico</i> <b>Psicología de la Rehabilitación</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	M.E.E. Damaris Estrella	22/febrero/14	15/marzo/14	3/mayo/14	8/nov/14
<b>OPT 62</b>	<i>Taller</i> <b>Fisioterapia en el Deporte</b>	<b>60</b> (30/30)	<b>6</b>	L.R. Rodrigo Osorio	14/marzo/14	4/abril/14	9/mayo/14	7/nov/14
<b>OPT 63</b>	<i>Curso Teórico-Práctico</i> <b>Técnicas Manuales en Fisioterapia</b>	<b>60</b> (15/45)	<b>5</b>	L.R. Roberto Triay	4/feb/14	20/feb/14	25/marzo/14	26/sept/14
<b>OPT 64</b>	<i>Curso Teórico- Práctico</i> <b>Técnicas de Movilización y Primeros Auxilios</b>	<b>60</b> (15/45)	<b>5</b>	L.R. Antonio Couoh	22/feb/14	15/marzo/14	3/mayo/14	8/nov/14
<b>OPT</b>	<i>Curso Teórico</i> <b>Fundamentos de Biología Celular</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	Dr. David Alonso Oaxaca Castillo	13/dic/13	16/ene/14	20/feb/14	21/agosto/14
<b>OPT</b>	<i>Taller</i> <b>Técnicas Grupales para la Educación en Salud</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	M.E.E. Didilia Rojas	31/marzo/14	28/abril/14	2/junio/14	2/dic/14





<b>OPT</b>	<i>Curso Teórico-Práctico</i> <b>Métodos y Técnicas de Educación y Comunicación en Personas con Discapacidad Auditiva</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	Dra. Damaris Estrella	8/marzo/14	29/marzo/14	3/mayo/14	3/nov/14
<b>OPT</b>	<i>Taller</i> <b>Maniobras Clínicas en Rehabilitación</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	L.R. Roberto Triay	14/feb/14	7/marzo/14	11/abril/14	10/oct/14
<b>OPT</b>	<i>Taller</i> <b>Análisis de la Actividad en Terapia Ocupacional</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	M.E.E. Nayeli Hijuelos	21/marzo/14	11/abril/14	16/mayo/14	14/nov/14
<b>OPT</b>	<i>Curso Teórico</i> <b>Introducción a la Neurofisiología</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	Dr. Humberto Salgado Burgos	12/marzo/14	2/abril/14	7/mayo/14	12/nov/14
<b>OPT</b>	<i>Curso Teórico</i> <b>Introducción a la Genética</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	Dra. Doris Pinto Silvina	17/enero/14	7/feb/14	14/marzo/14	12/sept/14
<b>OPT</b>	<i>Curso Teórico-Práctico</i> <b>Rehabilitación Basada en la Comunidad</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	L.R. Cristina Bolio	21/marzo/14	11/abril/14	16/mayo/14	10/oct/14
<b>OPT</b>	<i>Curso Teórico-Práctico</i> <b>Órtesis, Prótesis y Ayudas Funcionales</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	Dr. Omar Huchin	12/dic/13	16/enero/14	20/feb/14	21/agosto/14

