



**LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS  
CIENCIAS CLÍNICAS III  
QUINTO AÑO**

**CICLO 2022-2023**

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

## FACULTAD DE MEDICINA

### *CUERPO DIRECTIVO*

#### **M. C. CARLOS JOSÉ CASTRO SANSORES**

Director

[castros@correo.uady.mx](mailto:castros@correo.uady.mx)

#### **DRA. ALINA DIONÉ MARÍN CÁRDENAS**

Secretaria Académica

[marcarde@correo.uady.mx](mailto:marcarde@correo.uady.mx)

#### **M.C. GABRIEL PAREDES BUENFIL**

Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación

[pbuenfil@correo.uady.mx](mailto:pbuenfil@correo.uady.mx)

#### **MTRO. MANUEL RENÉ MEDINA MORENO**

Secretario Administrativo

[mmoreno@correo.uady.mx](mailto:mmoreno@correo.uady.mx)

#### **M. E. MOISÉS NATANAEL DE LOS SANTOS RODRÍGUEZ**

Coordinador de la Licenciatura  
de Médico Cirujano

[moises.delossantos@correo.uady.mx](mailto:moises.delossantos@correo.uady.mx)

#### **M. C. PABLO MIGUEL GONZÁLEZ MONTALVO**

Coordinador de Ciencias Clínicas III

[pmgm@correo.uady.mx](mailto:pmgm@correo.uady.mx)

**CALENDARIO ESCOLAR  
2022 - 2023**

AGOSTO 2022						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

SEPTIEMBRE 2022						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

OCTUBRE 2022						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

NOVIEMBRE 2022						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

DICIEMBRE 2022						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ENERO 2023						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FEBRERO 2023						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

MARZO 2023						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ABRIL 2023						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

MAYO 2023						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

JUNIO 2023						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

JULIO 2023						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

**# DÍA INHÁBIL UADY**

## ÍNDICE

Portada	1
Directorio	2
Calendario escolar 2022-2023	3
Índice	4
Esquema General del Plan de Estudios de la Licenciatura en Médico Cirujano	5
Curso de Ciencias Clínicas III Introducción	7
Objetivo del Curso de Ciencias Clínicas III	7
Guías para el Desarrollo de las Clases Teóricas	8
Lineamientos Operativos del Curso Práctica Médica III	9
Metodología de la Enseñanza y Criterios de Evaluación	11
Actividades de los Estudiante en las Sedes Clínicas	12
Lista de Cotejo para evaluar la Práctica Médica III	13
Registro de actividades diarias en la Práctica Médica III (Bitácora)	14
Curso de Pediatría III / Práctica Médica III	15
Curso de Gineco-Obstetricia III / Práctica Médica III	18
Curso de Cirugía – Urgencias III / Práctica Médica III	21
Curso de Medicina Interna III / Práctica Médica III	24
Curso de Terapéutica III	28
Taller de Ética Médica	30
Taller de Trastornos Psíquicos y Adicciones	32
Taller de Reanimación Cardiopulmonar y Manejo de Vía Aérea	37
Taller de Radiología	42
Taller de Sesiones Clínicas y Bibliográficas III	44
Taller de Métodos y Técnicas de Investigación V	49
Tabla de Ponderación de Ciencias Clínicas III	58
Anexo 1. Actividades del coordinador de año	59
Anexo 2. Actividades del profesor de curso o taller	60
Anexo 3. Actividades del profesor instructor de práctica médica	61

**ESQUEMA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS DE MEDICO CIRUJANO**

**I-ÁREA TÉCNICA**

<u>PRIMERO</u> <u>CIENCIAS</u> <u>MORFOLÓGICAS</u>	<u>SEGUNDO</u> <u>CIENCIAS</u> <u>FISIOLÓGICAS</u>	<u>TERCERO</u> <u>CIENCIAS</u> <u>CLÍNICAS I</u>	<u>CUARTO</u> <u>CIENCIAS</u> <u>CLÍNICAS II</u>	<u>QUINTO</u> <u>CIENCIAS</u> <u>CLÍNICAS III</u>	<u>SEXTO</u> <u>INTERNADO</u> <u>ROTATORIO</u>	<u>SERVICIO</u> <u>SOCIAL</u>
<p><u>CURSOS</u> ANATOMÍA - Macroscópica - Microscópica - Del Desarrollo</p> <p><u>LABORATORIOS</u> DE: HISTOLOGÍA DISECCIÓN</p>	<p><u>CURSOS</u> FISIOLOGIA Y FARMACOLOGÍA INGLÉS MÉDICO</p> <p><u>LABORATORIOS</u> DE: CIENCIAS FISIOLOGICAS</p>	<p><u>CURSOS</u> EPIDEMIOLOGÍA CLÍNICA PATOLOGÍA GENERAL MEDICINA INTERNA I CIRUGIA URGENCIAS I PEDIATRÍA I GINECO OBSTETRICIA I MICROBIOLOGÍA CLÍNICA</p> <p><u>TALLERES</u> INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA MÉDICA INTRODUCCIÓN A LA TÉCNICA QUIRÚRGICA INTRODUCCIÓN A LA TERAPÉUTICA TERAPÉUTICA I SESIONES CLÍNICAS Y BIBLIOGRAFICAS I</p> <p><u>LABORATORIOS</u> PRÁCTICA MÉDICA I MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA</p>	<p><u>CURSOS</u> MEDICINA INTERNA II GINECO OBSTETRICIA II CIRUGIA URGENCIAS II PEDIATRÍA II TERAPEÚTICA II GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA</p> <p><u>TALLERES</u> TÉCNICA QUIRÚRGICA SESIONES CLÍNICAS Y BIBLIOGRAFICAS II</p>	<p><u>CURSOS</u> MEDICINA INTERNA III GINECO OBSTETRICIA III CIRUGIA URGENCIAS III PEDIATRÍA III TERAPÉUTICA III</p> <p><u>TALLERES</u> SESIONES CLÍNICAS Y BIBLIOGRÁFICAS III</p> <p>REANIMACION CARDIO PULMONAR Y MANEJO DE LA VIA AEREA</p> <p>TALLER DE RADIOLOGÍA</p>	<p><u>CURSOS</u></p> <p><b>R O T A T O R I O  D E  P R E G R A D O</b></p>	<p><u>CURSOS</u></p> <p><u>TALLERES</u> <u>DE:</u> CAPACITACIÓN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA EN SERVICIO</p>
<b><u>PRACTICA MÉDICA</u></b>						
	<p><u>CURSO</u> <u>TEORICO</u> <u>PRACTICO</u></p> <p>HISTORIA CLÍNICA</p>	<p><u>CURSO</u> <u>PRACTICO</u></p> <p>PRACTICA MÉDICA I</p>	<p><u>CURSO</u> <u>PRACTICO</u></p> <p>PRACTICA MÉDICA II</p>	<p><u>CURSO</u> <u>PRACTICO</u></p> <p>PRACTICA MÉDICA III</p>		
<b><u>CURSOS DE APOYO AL CURRÍCULO</u></b>						

## II- ÁREA CIENTÍFICA

<u>PRIMERO</u> <u>CIENCIAS</u> <u>MORFOLÓGICAS</u>	<u>SEGUNDO</u> <u>CIENCIAS</u> <u>FISIOLÓGICAS</u>	<u>TERCERO</u> <u>CIENCIAS</u> <u>CLÍNICAS I</u>	<u>CUARTO</u> <u>CIENCIAS</u> <u>CLÍNICAS II</u>	<u>QUINTO</u> <u>CIENCIAS</u> <u>CLÍNICAS III</u>	<u>SEXTO</u> <u>INTERNADO</u> <u>ROTATORIO</u>	<u>SERVICIO</u> <u>SOCIAL</u>
<b>TALLERES DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN</b>					<b>I N V E S T I G A C I O N</b>	<b>E X A M E N P R O F E S I O N A L</b>
<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>		
<b>&lt; DESCRIPCIÓN &gt;</b>		<b>&lt; ANÁLISIS &gt;</b>		<b>PROYECTO DE TESIS</b>		

## III- ÁREA HUMANÍSTICA

<u>PRIMERO</u> <u>CIENCIAS</u> <u>MORFOLÓGICAS</u>	<u>SEGUNDO</u> <u>CIENCIAS</u> <u>FISIOLÓGICAS</u>	<u>TERCERO</u> <u>CIENCIAS</u> <u>CLÍNICAS I</u>	<u>CUARTO</u> <u>CIENCIAS</u> <u>CLÍNICAS II</u>	<u>QUINTO</u> <u>CIENCIAS</u> <u>CLÍNICAS III</u>	<u>SEXTO</u> <u>INTERNADO</u> <u>ROTATORIO</u>	<u>SERVICIO</u> <u>SOCIAL</u>
<b>TALLERES</b> BASES BIOLÓGICAS Y ANTROPOLÓGICAS DE LA VIDA INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA MEDICINA INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA MÉDICA COMUNICACIÓN Y APRENDIZAJE MANEJO DE LA ANSIEDAD Y EL ESTRÉS	<b>TALLERES</b> SEXUALIDAD RELACIÓN MÉDICO- PACIENTE. ASPECTOS BIOPSICOSOCIALES DE LA NUTRICIÓN  <b>CURSOS</b> PSICOLOGÍA I PSICOLOGÍA II	<b>TALLERES</b> RELACIÓN MÉDICO- - PACIENTE- - FAMILIA I	<b>TALLERES</b> RELACIÓN MÉDICO- - PACIENTE- - FAMILIA II  <b>CURSOS</b> ASPECTOS LEGALES DE LA PRÁCTICA MÉDICA	<b>TALLERES</b> ÉTICA MÉDICA TRASTORNOS PSÍQUICOS Y ADICCIONES		<b>TALLER</b> DE AUTO EVALUACIÓN
<b>ACTIVIDADES CULTURALES</b>						
<u>PRIMERO</u>	<u>SEGUNDO</u>	<u>TERCERO</u>	<u>CUARTO</u>	<u>QUINTO</u>	<u>SEXTO</u>	<u>SERVICIO</u> <u>SOCIAL</u>
<b><u>ACTIVIDADES</u> <u>OBLIGATORIAS</u></b>		<b><u>ACTIVIDADES</u> <u>OPCIONALES</u></b>				

# **CURSO DE CIENCIAS CLÍNICAS III**

## **INTRODUCCIÓN**

La carrera de Medicina debe entenderse como un aprendizaje en continuidad, por lo que debe de concebirse a Ciencias Clínicas III como un curso que está profundamente entrelazado con los previos, y que recibe de éstos, a estudiantes formados en el conocimiento de los procesos de salud-enfermedad, con conocimientos del método científico, ético, humanista y convencidos de los beneficios de ser partícipe de un equipo multiprofesional, para complementar su formación, siguiendo los mismos lineamientos, mediante el estudio de patologías de frecuencia media y baja, que requieren habitualmente manejo en segundo o tercer nivel de atención.

El quinto año de la carrera de Medicina (Ciencias clínicas III) es la culminación del estudio de las ciencias clínicas. Presupone que aquellos estudiantes que han llegado a él tienen conocimientos amplios de las ciencias básicas y han aprendido a utilizar éstos como herramientas al enfrentarse a los problemas clínicos que se encuentran con mayor frecuencia en el primer nivel de atención. De igual manera, los estudiantes deben llegar a Ciencias Clínicas III con una sólida formación en metodología de investigación, lo que les facilitará el abordaje científico de los problemas de salud; además, los estudiantes que llegan a Ciencias Clínicas III deben contar ya con una amplia formación humanista recibida en los cursos previos. Partiendo de este supuesto, se pretende perfeccionar las habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas adquiridas en los cursos previos, para su aplicación en la solución de problemas de salud individuales y colectivos, dentro de un enfoque bio-psico-social y con un sentido ético y humanista. Al lograrse el perfeccionamiento de la habilidad para brindar atención de calidad con las condiciones descritas, se espera contar con estudiantes que al concluir el curso de Ciencias Clínicas III se encuentren en condiciones idóneas para lograr un desempeño de alta calidad en el Internado Rotatorio de Pregrado y el Servicio Social, contribuyendo así al logro del perfil del egresado.

## **OBJETIVO DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS CLÍNICAS III**

Al finalizar el año académico el estudiante tendrá conocimientos y destrezas suficientes para diagnosticar y proponer acciones terapéuticas, de prevención primaria y secundaria y de rehabilitación de los padecimientos del segundo nivel de atención que se presentan con frecuencia media, de acuerdo al perfil epidemiológico regional, dentro de un equipo multiprofesional, con un enfoque bio-psico-social y en forma científica y humanista, así como identificar y explicar las bases fundamentales del diagnóstico integral de los padecimientos que se presentan con frecuencia baja y que deben ser enviados a niveles especializados de atención. Desarrollará, así mismo, sus habilidades para el razonamiento científico, la investigación científica y bibliográfica, el análisis crítico de la literatura médica y la actualización constante de sus conocimientos.

## GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES TEÓRICAS

La presente es una guía para el profesor de teoría, y tiene por objetivo que los profesores de los diferentes cursos de Ciencias Clínicas I II y III (Tercero, Cuarto y Quinto años) conozcan de una manera general lo que el estudiante debe APRENDER de cada contenido temático.

La Secretaría Académica y los Coordinadores de año de esta Facultad de Medicina, con pleno respeto a la libertad de cátedra y con base en los acuerdos tomados en forma conjunta con los profesores de los mencionados cursos que asistieron a las reuniones de revisión y adecuación de los programas de estudio, apoyan la necesidad de utilizar en las clases la metodología didáctica que fomente en el estudiante el razonamiento científico, la participación activa, el desarrollo progresivo de su capacidad para analizar los diferentes problemas clínicos, la toma de decisiones con bases científicas y el logro de un aprendizaje significativo y que le sean realmente útil en su futura práctica, no basado simplemente en su capacidad para memorizar información.

El método expositivo a cargo del profesor se reservará, basándose en los acuerdos previamente referidos, a aquellos temas que realmente lo requieran. Las exposiciones a cargo de estudiantes previamente designados han demostrado fomentar la pasividad de la mayoría del grupo, el desinterés, y al final, un aprendizaje poco significativo por lo que **se sugiere que la mecánica de cada clase sea preferentemente el discutir los contenidos de cada tema en función a un caso clínico.** El profesor fomentará el uso de literatura actualizada para la revisión de los temas abordados en las diferentes clases.

### PUNTOS A CONSIDERAR EN LAS CLASES

**ETIOLOGÍA:** Se destacarán los factores de riesgo y las causas más frecuentes de las enfermedades, considerando desde un punto de vista más general las causas raras o poco comunes en nuestro medio.

**ETIOPATOGENIA Y FISIOPATOLOGÍA:** Se discutirá la forma en que el agente, el huésped y el medio ambiente interactúan para la génesis de la enfermedad, y se analizará la forma en que la fisiología se ve modificada en los diferentes estados patológicos estudiados.

**CUADRO CLÍNICO:** Se destacarán los signos y síntomas más frecuentes de cada padecimiento, sus orígenes, los elementos que permiten el diagnóstico diferencial, y los signos de alarma y/o complicaciones. El profesor, basado en su propia experiencia clínica, podrá enriquecer los conocimientos que los estudiantes adquieran en el acervo bibliográfico.

**DIAGNÓSTICO Y DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL:** Se guiará al estudiante en la integración del diagnóstico presuncional y diferencial, utilizando el método clínico y el apoyo mediante el análisis de los datos de laboratorio y gabinete.

**BASES GENERALES DEL TRATAMIENTO INTEGRAL:** Se propiciará la propuesta de intervenciones terapéuticas integrales, no sólo del enfermo sino también de su entorno familiar y social, así como intervenciones preventivas, dentro de la competencia del médico general. Los aspectos muy particulares y detalles finos de la terapéutica de ciertas enfermedades podrán ser revisados en las sesiones, pero no deberán ser incluidos en la evaluación. Deben señalarse claramente los criterios de referencia oportuna a niveles superiores de atención.

**FACTORES DE RIESGO Y MEDIDAS DE PREVENCIÓN.** Se deben revisar los factores de riesgo, enfatizando en los modificables, que permitan identificar al estudiante los puntos susceptibles de intervenciones preventivas y estilo de vida saludable.

**BASES GENERALES DE REHABILITACIÓN:** Se destacarán los aspectos generales que orienten el manejo integral de las secuelas que pudieran causar las patologías y que constituyan en los pacientes un obstáculo para su reintegración biopsicosocial.

**PRONÓSTICO:** Se revisarán, para cada padecimiento tomando en cuenta no solo los aspectos cuantitativos de esperanza de vida sino en especial los cualitativos dentro de las expectativas de la evolución clínica para normar conductas del manejo integral del paciente y su entorno.



## LINEAMIENTOS OPERATIVOS DEL CURSO PRÁCTICA MÉDICA III

El curso de Práctica Médica III se encuentra integrado a las 4 nosologías básicas, y se evalúa mediante rúbrica en conjunto con las mismas, aportando el 30% de la calificación en cada caso. Se integrarán 8 grupos, 4 por cada turno (matutino y vespertino) los cuales a su vez serán subdivididos en 2 subgrupos cada uno, para su rotación en cada una de las sedes clínicas. La práctica médica se realizará en las áreas clínicas del **Hospital General O'Horán**, **Hospital Regional del ISSSTE**, **Centro Materno-Infantil** y **Hospital de la Amistad Corea-México**. Los cursos y talleres se encuentran agrupados en 4 rotaciones (I, II, III y IV) que deberá cumplir el alumno con una secuencia propia dependiendo de la nosología con la que inicie, la cual será acompañada por cursos y talleres complementarios. La secuencia de rotaciones para los grupos será la siguiente:

### AGRUPACIÓN Y ROTACIÓN DE ALUMNOS, TURNO MATUTINO

GRUPO / ÁREA	HOSPITAL GENERAL O'HORÁN				ISSSTE – MATERNO-INFANTIL COREA-MÉXICO			
	ROT.I	ROT.II	ROT. III	ROT.IV	ROT.I	ROT.II	ROT.III	ROT.IV
PEDIATRÍA	A1	B1	C2	D2	A2	B2	C1	D1
MEDICINA INTERNA	B1	A1	D2	C2	B2	A2	D1	C1
GINECOOBSTETRICIA	C1	D1	A2	B2	C2	D2	A1	B1
CIRUGÍA-URGENCIAS	D1	C1	B2	A2	D2	C2	B1	A1

### AGRUPACIÓN Y ROTACIÓN DE ALUMNOS, TURNO VESPERTINO

GRUPO / ÁREA	HOSPITAL GENERAL O'HORÁN				ISSSTE – MATERNO-INFANTIL COREA-MÉXICO			
	ROT.I	ROT.II	ROT. III	ROT.IV	ROT.I	ROT.II	ROT.III	ROT.IV
PEDIATRÍA	E1	F1	G2	H2	E2	F2	G1	H1
MEDICINA INTERNA	F1	E1	H2	G2	F2	E2	H1	G1
GINECOOBSTETRICIA	G1	H1	E2	F2	G2	H2	E1	F1
CIRUGÍA-URGENCIAS	H1	G1	F2	E2	H2	G2	F1	E1

Las actividades de práctica médica III serán diarias de 7 a 10 horas o de 8 a 11 horas, según lo establezca el profesor instructor, para el turno matutino, y de 14 a 17 horas, de 15 a 18 horas, o de 16 a 19 horas, según lo establezca el profesor instructor, para el turno vespertino.

### HORARIOS DE PRÁCTICA MÉDICA

TURNO / HOSPITAL	MATUTINO		VESPERTINO	
	O'HORÁN	ISSSTE COREA/MAT	O'HORÁN	ISSSTE COREA/MAT
PEDIATRÍA	8 A 11HS	7 A 10HS	15 A 18HS	16 A 19HS
MEDICINA INTERNA	8 A 11HS	8 A 11HS	16 A 19HS	16 A 19HS
GINECOOBSTETRICIA	8 A 11HS	8 A 11HS	15 A 18HS	16 A 19HS
CIRUGÍA-URGENCIAS	8 A 11HS	8 A 11HS	15 A 18HS	15 A 18HS

La práctica médica, que se refiere a la rotación hospitalaria diaria se ha llevado tradicionalmente a cabo en forma simultánea con cada curso teórico. Dada la contingencia por Coronavirus, esto no será posible, y no se cuenta con fecha establecida para incorporarse a áreas clínicas. Cuando esto sea posible, se elaborará un programa de rotaciones por áreas clínicas que permita que todos los estudiantes realicen prácticas clínicas en las 4 áreas contempladas en el programa.

Hasta en tanto se puedan reanudar las actividades presenciales en área clínica, los profesores instructores de cada área sesionarán en forma semanal casos clínicos, con la finalidad de acompañar el desarrollo de habilidades de análisis y razonamiento clínico.

La práctica médica, que se refiere a la rotación hospitalaria diaria se llevara a cabo en forma simultánea con cada curso teórico. Los estudiantes que rotan por el Hospital de la Amistad Corea-México tendrán como sede alterna para práctica médica el Centro Materno Infantil, que aportará el 33% de la calificación de práctica médica de Pediatría.

<b>&gt;&gt;&gt;&gt; GRUPO CURSANDO PEDIATRÍA: &lt;&lt;&lt;&lt;&lt;</b>
TALLER DE TERAPÉUTICA III
TALLER DE SESIONES CLÍNICAS Y BIBLIOGRÁFICAS III
TALLER DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN V
<b>&gt;&gt;&gt;&gt; GRUPO CURSANDO GINECOOBSTETRICIA: &lt;&lt;&lt;&lt;&lt;</b>
TALLER DE TRASTONOS PSÍQUICOS Y ADICCIONES
TALLER DE ÉTICA MÉDICA
TALLER DE SESIONES CLÍNICAS Y BIBLIOGRÁFICAS III
TALLER DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN V
<b>&gt;&gt;&gt;&gt; GRUPO CURSANDO CIRUGÍA URGENCIAS: &lt;&lt;&lt;&lt;&lt;</b>
TALLER DE RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR Y MANEJO DE VÍA AÉREA
TALLER DE SESIONES CLÍNICAS Y BIBLIOGRÁFICAS III
TALLER DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN V
<b>&gt;&gt;&gt;&gt; GRUPO CURSANDO MEDICINA INTERNA: &lt;&lt;&lt;&lt;&lt;</b>
TALLER DE SESIONES CLÍNICAS Y BIBLIOGRÁFICAS III
TALLER DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN V

## METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS CURSOS DE NOSOLOGÍAS BÁSICAS Y CURSO DE PRÁCTICA MÉDICA III

### FECHAS DE INICIO Y EVALUACIÓN DE CURSOS TEÓRICOS Y ROTACIONES DE ÁREAS CLÍNICAS:

ROTACIÓN	INICIO	EVALUACIÓN	1ER EXTRAORDINARIO
I	15 de Agosto de 2022	10 de Octubre de 2022	3 de Noviembre de 2022
II	17 de Octubre de 2022	12 de Diciembre de 2022	9 de Enero de 2023
III	4 de Enero de 2023	27 de Febrero de 2023	13 de Marzo de 2023 (Gineco, Pediatría) 27 de Marzo de 2023 (Urgencias, Interna)
IV	6 de Marzo de 2023	16 de Mayo de 2023	30 de Mayo de 2023 (Urgencias, Interna) 1 de Junio de 2023 (Gineco, Pediatría)

Las sesiones de clases teóricas se llevarán a cabo en la Facultad de Medicina, o bien en aulas de las instituciones hospitalarias, en un horario que no interfiera con los horarios de la práctica médica. Para efectos de las clases, el profesor deberá ceñirse a lo descrito en los anexos: "Actividades del profesor de curso o taller" y "Guía para el desarrollo de las clases teóricas" del presente programa de estudios. Para efectos de práctica médica, el profesor instructor deberá ceñirse a lo descrito en el anexo "Actividades del Profesor Instructor de Práctica Médica" del presente programa de estudios.

Los exámenes de los cursos de las 4 nosologías básicas se presentarán en las fechas arriba señaladas, en la Facultad de Medicina. Los exámenes se realizarán según horario que se acordará con los profesores, estando a cargo la supervisión de esta actividad los profesores de cada curso. En el caso de la práctica médica, las fechas las establecerá cada profesor, guiándose de las fechas de las evaluaciones de nosología. Los reactivos para la evaluación podrán tener características de selección múltiple, de respuesta breve, de casos clínicos, etc., de modo que el alumno realice un ejercicio de análisis y aplicación de los conocimientos adquiridos que le permita cumplir con los objetivos generales y de aprendizaje señalados.

La evaluación del curso teórico generará el 70% del total de la calificación del curso, y la evaluación de la práctica médica el 30% restante. En la evaluación del curso teórico el 95% de la calificación corresponderá al examen escrito y un 5% a la participación en el aula. Para tener derecho a los puntos de participación y para integrar la calificación final, es requisito aprobar el examen escrito con el mínimo establecido de 60 puntos, y aprobar la práctica médica. Para tener derecho al examen ordinario es requisito contar con un mínimo de 80% de asistencias, para lo cual cada profesor deberá reportar su índice de asistencia cuando menos 24hs antes del examen.

En la práctica médica, el profesor instructor evaluará a cada estudiante considerando los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes adquiridas durante su rotación por el área, basándose para esto en una rúbrica elaborada ex profeso. Es requisito para poder aprobar la práctica médica cumplir al menos con el 80% de asistencia y permanencia en el servicio, y participar activamente en las actividades diarias, lo cual se comprobará por medio de una bitácora que cada alumno deberá llevar durante el servicio, donde registrará las actividades realizadas y los aprendizajes logrados. En caso de no obtener calificación aprobatoria en cualquier rotación por área clínica, el estudiante deberá repetir la rotación por el servicio en el curso escolar siguiente, ya que, por tratarse de actividades en área clínica, no hay oportunidad de realizar examen extraordinario que evalúe su desempeño diario. El estudiante tendrá hasta 3 oportunidades de recuperación de la rotación reprobada; en caso de no aprobar causará baja de la facultad de acuerdo al reglamento universitario vigente.

Cada profesor (teoría y práctica) informará personalmente a sus estudiantes, dentro de los 3 días hábiles posteriores a la fecha de evaluación, sobre las calificaciones finales obtenidas en el curso.

## ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES EN LAS SEDES CLÍNICAS

### **ACTIVIDADES ESPECÍFICAS:**

El primer día de la rotación por el área clínica el Profesor instructor elaborará el rol de rotación para la práctica clínica (matutina y nocturna), que podrá incluir además del área hospitalaria, prácticas en el área de Medicina Preventiva, Laboratorio Clínico, Gabinete y Rehabilitación. El estudiante tiene la obligación de comprobar su asistencia al servicio por lo menos al 80% de las fechas programadas para tener derecho a la evaluación de la práctica médica. Aquel estudiante que no cumpla este requisito quedará sujeto al reglamento interior de la Facultad de Medicina y estará expuesto a tener que repetir el curso de Práctica Médica hasta el siguiente ciclo escolar.

El estudiante asistirá puntualmente en el horario establecido al área clínica designada, con **uniforme blanco completo**, con propiedad, y con sus propios instrumentos (estetoscopio, ropa de quirófano, etc.) para el desarrollo de la labor médica asistencial y deberá tratar con respeto a los pacientes, a sus compañeros y maestros. El profesor tendrá autoridad para solicitarle al estudiante que no cumpla estas normas elementales, que abandone el servicio por ese día (lo cual se traducirá en inasistencia y deberá reflejarse en su calificación). En caso de repetirse tal situación, el profesor instructor se comunicará con el Coordinador de año para tomar en forma conjunta las medidas disciplinarias que correspondan.

En caso de violaciones a la normatividad hospitalaria por algún estudiante o grupo de estudiantes, la sanción se establecerá en conjunto por las autoridades del área clínica y la académica de la Facultad de Medicina.

El profesor instructor establecerá los días de la semana y horario en que se realizarán las sesiones de discusión de casos clínicos, procurando no interferir con la visita médica.

Por lo menos una vez por semana, el estudiante participará activamente en sesiones coordinadas por su profesor instructor, quien designará a uno o dos estudiantes para preparar la Historia clínica y la discusión del caso a presentar en la sesión de Instrucción clínica. En la sesión, que se llevará a cabo en día y horario establecido por el Profesor instructor, se discutirán y someterán a análisis crítico la historia clínica y comentarios sobre la misma hechos por los estudiantes, bajo la conducción del profesor instructor. La sesión será evaluada considerando:

- a) La calidad global de la historia: su presentación, el interrogatorio y el examen físico.
- b) La fundamentación con la cual el o los estudiantes solicitan los estudios de laboratorio y gabinete y la interpretación que hacen de los resultados obtenidos.
- c) La correlación con los datos clínicos para establecer el diagnóstico de presunción y diferencial.
- d) La propuesta de tratamiento (en el nivel que les corresponde como estudiantes de pregrado).
- e) Determinación de los factores de riesgo, prevención y rehabilitación de la entidad clínica en discusión.

El estudiante deberá participar en las labores asistenciales del servicio al que está asignado, dentro del ámbito de su competencia y bajo la guía y supervisión de su profesor instructor o del responsable que él indique. Deberá también asistir a las Sesiones Generales del Hospital y a las sesiones clínicas del servicio al que está adscrito, dentro del horario establecido.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN**  
**FACULTAD DE MEDICINA**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PRÁCTICA MÉDICA III**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

ÁREA CLÍNICA: \_\_\_\_\_ HOSPITAL: \_\_\_\_\_

Marque con una cruz en la columna que mejor describa el desempeño del estudiante para cada uno de los indicadores enlistados.

INDICADORES A EVALUAR	Nulo	Muy pobre	Pobre	Suficiente	Destacado	Sobresaliente
	0	2	4	6	8	10
Asiste puntualmente a sus actividades						
Obtiene datos clínicos mediante la historia clínica en forma adecuada						
Formula hipótesis diagnósticas acordes a la condición del paciente						
Interpreta pruebas de laboratorio y gabinete en forma acertada						
Establece prioridades para la atención de los problemas del paciente						
Propone planes terapéuticos adecuados						
Realiza procedimientos médico quirúrgicos bajo supervisión						
Establece una adecuada relación médico en formación – paciente – familia						
Interactúa respetuosamente con los integrantes del equipo de salud						
Obtiene información bibliográfica actualizada relacionada con los casos enfrentados en su práctica						

CALIFICACIÓN FINAL: \_\_\_\_\_

NOMBRE y FIRMA del PROFESOR: \_\_\_\_\_

## REGISTRO DE ACTIVIDADES DIARIAS DE LOS ALUMNOS EN LA PRÁCTICA MÉDICA

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Servicio: \_\_\_\_\_

Hospital/área clínica: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Profesor: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_  
Calificación: Insuficiente ( ) Suficiente ( ) Bueno ( ) Excelente ( )

Fecha: \_\_\_\_\_ Profesor: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_  
Calificación: Insuficiente ( ) Suficiente ( ) Bueno ( ) Excelente ( )

Fecha: \_\_\_\_\_ Profesor: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_  
Calificación: Insuficiente ( ) Suficiente ( ) Bueno ( ) Excelente ( )

Fecha: \_\_\_\_\_ Profesor: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_  
Calificación: Insuficiente ( ) Suficiente ( ) Bueno ( ) Excelente ( )

Fecha: \_\_\_\_\_ Profesor: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_  
Calificación: Insuficiente ( ) Suficiente ( ) Bueno ( ) Excelente ( )

Observaciones:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Firma del alumno: \_\_\_\_\_

## **CURSO DE PEDIATRÍA III**

### **CURSO DE PRÁCTICA MÉDICA III (ÁREA PEDIATRÍA)**

#### **DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

El curso de Pediatría III está dirigido al estudio de padecimientos de frecuencia media y baja que por su naturaleza o complejidad requieren del segundo o tercer nivel de atención. Si bien la imagen general del egresado es la de un médico general preparado para la atención individual, familiar y colectiva en el primer nivel de atención, el conocimiento de los padecimientos de frecuencia media y baja es necesario para la detección temprana y referencia oportuna de los casos que se encuentran fuera de la competencia del médico general, lo cual es congruente con lo expresado en el perfil de egreso.

Este curso presupone el conocimiento del ser humano normal, indispensable para la comprensión de los diferentes estados patológicos, así como el conocimiento de los padecimientos que se enfrentan habitualmente en primero y segundo nivel de atención, y que son con frecuencia comorbilidades o diagnósticos diferenciales para los padecimientos estudiados en el presente curso.

El curso de Práctica Médica III, Área Pediatría, que se desarrolla en escenarios que combinan segundo y tercer nivel de atención, pretende enfrentar en la práctica al estudiantado con aquellos padecimientos de frecuencia media y baja, a fin de reforzar lo aprendido en los cursos teóricos y mejorar sus habilidades de detección temprana, al tiempo que brinda oportunidades para fortalecer las habilidades necesarias para establecer una buena relación médico-paciente y para ejercitar la aplicación del método científico en la clínica (método clínico), en la solución de problemas de salud.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

1. El estudiante aplicará en forma científica y humanista y bajo supervisión las técnicas, procedimientos e instrumentos pertinentes para establecer diagnóstico de los problemas de salud detectados con mayor frecuencia en su práctica médica, y propondrá estrategias de tratamiento, prevención y rehabilitación.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Considerando los contenidos temáticos del curso, así como los casos enfrentados con mayor frecuencia en su práctica clínica, el estudiante:
2. Explicará las bases fisiopatológicas del proceso salud-enfermedad
3. Aplicará técnicas adecuadas de entrevista en la atención médica que promuevan una óptima relación médico-paciente-familia
4. Fundamentará en los hallazgos del interrogatorio y exploración física y los estudios de laboratorio y gabinete, los diagnósticos de presunción, de certeza y diferenciales
5. Realizará correctamente, bajo supervisión, las técnicas y procedimientos diagnósticos y terapéuticos, incluyendo posología, más frecuentes en el desarrollo de la labor asistencial
6. Propondrá planes de tratamiento médico y/o quirúrgico integral, como parte de un equipo multidisciplinario
7. Propondrá el manejo de las urgencias y complicaciones más frecuentes derivadas de las enfermedades estudiadas y su tratamiento
8. Propondrá y promoverá los procedimientos generales de prevención y rehabilitación con fundamento en los factores de riesgo identificados
9. Explicará los criterios para referir a un paciente a un nivel de atención especializado
10. Realizará búsqueda de información médica actualizada y relevante
11. Analizará las implicaciones éticas y médico-legales de la práctica médica

## CURSO DE PEDIATRÍA III CONTENIDO TEMÁTICO

1. Introducción al curso. Contribución del curso para el logro del perfil del egresado. Objetivos. Metodología de enseñanza. Criterios de evaluación (teoría y práctica).
2. Reanimación del recién nacido. Cuidados inmediatos y mediatos en el neonato sano y en el neonato con problemas. Hipoxia perinatal
3. Recién nacido prematuro: Evaluación de la edad gestacional. Manejo integral. Complicaciones tempranas y tardías, incluyendo: Síndrome de dificultad respiratoria, Apnea, Enterocolitis necrosante, Retinopatía, Displasia broncopulmonar, Hemorragia ventricular (2 sesiones).
4. Sepsis neonatal. Factores de riesgo, estudio, diagnóstico. Bases generales del tratamiento integral.
5. Recién nacido postmaduro y retardo del crecimiento intrauterino. Diagnóstico. Manejo integral. Complicaciones tempranas y tardías. Hijo de madre toxémica
6. Bases generales para el diagnóstico diferencial y manejo del síndrome icterico neonatal obstructivo y no obstructivo, incluyendo Atresia de vía biliar y Hepatitis Neonatal (TORCH)
7. Hijo de madre diabética. Diagnóstico y manejo integral. Complicaciones, incluyendo hipoglucemia, detección de malformaciones más frecuentes, y trauma obstétrico.
8. Hipertrofia del píloro, Enfermedad por reflujo gastroesofágico y diagnóstico diferencial.
9. Malformaciones de tubo digestivo alto y bajo (Atresia esofágica, intestinal y malformaciones anorrectales, entre otras). Sospecha, abordaje diagnóstico y criterios de referencia. (2 sesiones)
10. Malformaciones del sistema nervioso: Meningocele, mielomeningocele e hidrocefalia. Malformaciones craneofaciales
11. Infección de vías urinarias. Enfoque diagnóstico, sospecha de malformación de vía urinaria y criterios de referencia. Litiasis
12. Síndrome de Down. Consejo genético
13. Hipotiroidismo congénito. Tamiz metabólico. Generalidades de enfermedades por atesoramiento
14. Abordaje diagnóstico del paciente con crisis convulsiva de primera vez (febril, afebril y secundaria a neuroinfección) y manejo de urgencia
15. Abordaje diagnóstico del paciente con talla baja.
16. Diarrea de evolución prolongada.
17. Sustitutos de la leche materna en la alimentación del lactante. Fórmulas especiales
18. SIDA. Aspectos pediátricos y diagnóstico diferencial de inmunodeficiencia en Pediatría
19. Abordaje del paciente con oliguria y edema. Glomerulonefritis, Síndrome Nefrótico
20. Artritis reumatoide juvenil y diagnóstico diferencial del paciente con dolor articular
21. Síndrome hemorrágico y diagnóstico diferencial. Hemofilia, Púrpura, Enfermedad hemorrágica del recién nacido
22. Abordaje diagnóstico de Fiebre de origen desconocido
23. Criptorquidia e hidrocele. Escroto agudo.
24. Aspectos generales del estudio y diagnóstico del niño con cardiopatía congénita. Arritmias (2 sesiones)
25. Oncología pediátrica básica. Abordaje de adenomegalia, masa abdominal, sospecha de leucemia aguda, tumores óseos, tamizaje para Retinoblastoma (2 sesiones)
26. Soluciones intravenosas en pediatría. Manejo práctico con ejercicios clínicos

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:**

Las clases de Pediatría se realizarán según lo referido en el anexo "Metodología de Enseñanza y Criterios de Evaluación de los Cursos de Nosologías Básicas y Curso de Práctica Médica III" del presente programa, en forma diaria. El estudiante revisará los temas previamente para su discusión con el profesor, enfocándose predominantemente a epidemiología y abordaje diagnóstico, así como lineamientos generales de tratamiento y criterios de referencia.



### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Este curso tiene dos componentes: Nosología de Pediatría (Contenidos teóricos) y Práctica Médica de Pediatría. Los componentes teórico y práctico de Pediatría se evaluarán conforme a lo descrito en el apartado “Metodología de enseñanza y criterios de evaluación de los Cursos de nosologías básicas y el Curso de Práctica Médica III” de este programa, que describen los instrumentos de evaluación teórica y de desempeño clínico, así como los instrumentos para evaluar este último. La calificación del componente teórico aportará el 70% de la calificación final, y la del componente práctico (Práctica Médica) aportará el 30% restante.

### **CRITERIOS DE PROMOCIÓN:**

Para poder integrar la calificación final del curso, deberán aprobarse al menos con 60 puntos las evaluaciones de sus dos componentes y contar con 80% de asistencia a los mismos. El estudiante que repruebe el componente teórico del curso deberá someterse a evaluación extraordinaria escrita, hasta en 3 ocasiones, según el reglamento vigente, en cualquiera de las fechas programadas dentro de la vigencia de su inscripción. El alumno que repruebe el componente práctico del curso, deberá repetir la rotación clínica en el siguiente ciclo escolar. Si la reprobación es por inasistencias en cualquier componente del curso, se aplicará lo descrito en el reglamento interno a ese respecto.

Cuando solo se repruebe uno de los dos componentes del curso (sea el teórico o el práctico), la calificación complementaria del componente que ha sido aprobado se mantendrá vigente. Al lograr la aprobación del segundo componente, se procederá a la integración de la calificación final.

**DURACIÓN:** 34 sesiones de 1.5hs = 51 horas

**PONDERACIÓN DEL CURSO:** 18 puntos. Calificación mínima aprobatoria: 60 puntos

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- 1.- Kliegman RM. Nelson Tratado de Pediatría 20ª ed. Madrid: Elsevier, 2016.
- 2.- Engorn. Manual Harriet Lane de Pediatría 20ª ed. Madrid: Elsevier, 2015.
- 3.- Martínez y Martínez R. Salud y enfermedad del niño y del adolescente 8ª ed. México, Manual Moderno, 2017.

### **BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:**

- 4.- Academia Americana de Pediatría. Red Book: Enfermedades infecciosas en Pediatría 30ª ed. México: Panamericana, 2015.
- 5.- American Academy of Pediatrics - American Heart Association. Manual de Reanimación Neonatal 7ª ed. México: Intersistemas editores, 2017.
- 6.- Acceso a las bases de datos EBSCO, Sweetswise y difusión científica en nuestra biblioteca.

## **CURSO DE GINECO-OBSTETRICIA III**

### **CURSO DE PRÁCTICA MÉDICA III (ÁREA GINECO-OBSTETRICIA)**

#### **DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

El curso de Gineco-obstetricia III está dirigido al estudio de padecimientos de frecuencia media y baja que por su naturaleza o complejidad requieren del segundo o tercer nivel de atención. Si bien la imagen general del egresado es la de un médico general preparado para la atención individual, familiar y colectiva en el primer nivel de atención, el conocimiento de los padecimientos de frecuencia media y baja es necesario para la detección temprana y referencia oportuna de los casos que se encuentran fuera de la competencia del médico general, lo cual es congruente con lo expresado en el perfil de egreso.

Este curso presupone el conocimiento del ser humano normal, indispensable para la comprensión de los diferentes estados patológicos, así como el conocimiento de los padecimientos que se enfrentan habitualmente en primero y segundo nivel de atención, y que son con frecuencia comorbilidades o diagnósticos diferenciales para los padecimientos estudiados en el presente curso.

El curso de Práctica Médica III, Área Gineco-obstetricia, que se desarrolla en escenarios que combinan segundo y tercer nivel de atención, pretende enfrentar en la práctica al estudiantado con aquellos padecimientos de frecuencia media y baja, a fin de reforzar lo aprendido en los cursos teóricos y mejorar sus habilidades de detección temprana, al tiempo que brinda oportunidades para fortalecer las habilidades necesarias para establecer una buena relación médico-paciente y para ejercitar la aplicación del método científico en la clínica (método clínico), en la solución de problemas de salud.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

El estudiante aplicará en forma científica y humanista y bajo supervisión las técnicas, procedimientos e instrumentos pertinentes para establecer diagnóstico de los problemas de salud detectados con mayor frecuencia en su práctica médica, y propondrá estrategias de tratamiento, prevención y rehabilitación.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Considerando los contenidos temáticos del curso, así como los casos enfrentados con mayor frecuencia en su práctica clínica, el estudiante:
2. Explicará las bases fisiopatológicas del proceso salud-enfermedad
3. Aplicará técnicas adecuadas de entrevista en la atención médica que promuevan una óptima relación médico-paciente-familia
4. Fundamentará en los hallazgos del interrogatorio y exploración física y los estudios de laboratorio y gabinete, los diagnósticos de presunción, de certeza y diferenciales
5. Realizará correctamente, bajo supervisión, las técnicas y procedimientos diagnósticos y terapéuticos, incluyendo posología, más frecuentes en el desarrollo de la labor asistencial
6. Propondrá planes de tratamiento médico y/o quirúrgico integral, como parte de un equipo multidisciplinario
7. Propondrá el manejo de las urgencias y complicaciones más frecuentes derivadas de las enfermedades estudiadas y su tratamiento
8. Propondrá y promoverá los procedimientos generales de prevención y rehabilitación con fundamento en los factores de riesgo identificados
9. Explicará los criterios para referir a un paciente a un nivel de atención especializado
10. Realizará búsqueda de información médica actualizada y relevante
11. Analizará las implicaciones éticas y médico-legales de la práctica médica

## CURSO DE GINECO-OBSTETRICIA III CONTENIDO TEMÁTICO

### **UNIDAD OBSTETRICIA:**

1. Introducción al curso: presentación de los profesores. Contribución del curso para el logro del perfil de egresado.
2. Objetivos. Metodología de enseñanza. Criterios de evaluación (teoría y práctica).
3. Distocia por anormalidades en la posición, presentación o el desarrollo del feto. Presentación occipito posterior. Presentación cefálica, variedad cara y frente.
4. Presentación pélvica y situación transversa. Macrosomía fetal. Hidrocefalia como causa de distocia.
5. Distocia por estenosis de la pelvis y por otras anomalías del canal del parto. Distocias de contracción.
6. Placenta previa y Desprendimiento Prematuro de Placenta Normo Inserta.
7. Embarazo múltiple.
8. Embarazo pretérmino, post-término y retraso del crecimiento fetal.
9. Técnicas para valorar la salud fetal (Pre y Transparto).
10. Hipertensión Arterial y embarazo: Toxemia e HTA de origen no toxémico, asociada a embarazo.
11. Diabetes y embarazo.
12. Enfermedad valvular cardíaca y embarazo.
13. Enfermedades infecciosas sistémicas y embarazo.
14. Desnutrición, anemia y embarazo.
15. Isoinmunización materno-fetal.
16. Intervenciones quirúrgicas más frecuentes en Obstetricia.

### **UNIDAD GINECOLOGÍA:**

1. Infecciones más comunes del tracto genital
2. Tumorações benignas de la vulva, vagina y cérvix
3. Lesiones premalignas del cérvix y Cáncer cervicouterino, pruebas de tamizaje y manejo (2 sesiones)
4. Abordaje y diagnóstico diferencial de Sangrado Uterino Anormal
5. Tumores y quistes ováricos.
6. Cáncer ovárico epitelial.
7. Tumores de células germinativas del ovario.
8. Tumores ováricos del estroma y los cordones sexuales.
9. Amenorrea.
10. Climaterio.
11. Enfermedades benignas de la mama
12. Cáncer de mama. Pruebas de tamizaje y manejo (2 sesiones)

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:**

Las clases de Ginecoobstetricia se realizarán según lo referido en el anexo "Metodología de Enseñanza y Criterios de Evaluación de los Cursos de Nosologías Básicas y Curso de Práctica Médica III" del presente programa, en forma diaria. El estudiante revisará los temas previamente para su discusión con el profesor, enfocándose predominantemente a epidemiología y abordaje diagnóstico, así como lineamientos generales de tratamiento y criterios de referencia.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Este curso tiene dos componentes: Nosología de Ginecoobstetricia (Contenidos teóricos) y Práctica Médica de Ginecoobstetricia. Los componentes teórico y práctico de Ginecoobstetricia se evaluarán conforme a lo descrito en el apartado "Metodología de enseñanza y criterios de evaluación de los Cursos de nosologías básicas y el Curso de Práctica Médica III" de este programa, que describen los instrumentos de evaluación teórica y de desempeño clínico, así como los instrumentos para evaluar este último. La calificación del componente teórico aportará el 70% de la calificación final, y la del componente práctico (Práctica Médica) aportará el 30% restante.

## **CRITERIOS DE PROMOCIÓN:**

Para poder integrar la calificación final del curso, deberán aprobarse al menos con 60 puntos las evaluaciones de sus dos componentes y contar con 80% de asistencia a los mismos. El estudiante que repruebe el componente teórico del curso deberá someterse a evaluación extraordinaria escrita, hasta en 3 ocasiones, según el reglamento vigente, en cualquiera de las fechas programadas dentro de la vigencia de su inscripción. El alumno que repruebe el componente práctico del curso, deberá repetir la rotación clínica en el siguiente ciclo escolar. Si la reprobación es por inasistencias en cualquier componente del curso, se aplicará lo descrito en el reglamento interno a ese respecto.

Cuando solo se repruebe uno de los dos componentes del curso (sea el teórico o el práctico), la calificación complementaria del componente que ha sido aprobado se mantendrá vigente. Al lograr la aprobación del segundo componente, se procederá a la integración de la calificación final.

**DURACIÓN:** 32 sesiones de 1.5hs = 48 horas

**PONDERACIÓN DEL CURSO:** 17 puntos. Calificación mínima aprobatoria: 60 puntos

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- 1.- Cunningham G. Williams Obstetricia 24ª ed. México: McGraw Hill, 2015.
- 2.- Berek EJ. Berek y Novak Ginecología 15ª ed. México: Lippincott Williams and Wilkins, 2013.
- 3.- Hoffman. Williams Ginecología, 3a ed. México, McGraw-Hill 2017

## **BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:**

- 4.- Federación Mexicana de Ginecología y Obstetricia. PAC Ginecología y Obstetricia 4. México: Intersistemas editores, 2013.
- 5.- Acceso a las bases de datos EBSCO y difusión científica en nuestra biblioteca.
- 6.- Acceso a [www.aafp.org](http://www.aafp.org)

# **CURSO DE CIRUGÍA GENERAL / URGENCIAS III**

## **CURSO DE PRÁCTICA MÉDICA III (ÁREA CIRUGÍA GENERAL / URGENCIAS)**

### **DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

El curso de Cirugía General/Urgencias III está dirigido al estudio de padecimientos de frecuencia media y baja que por su naturaleza o complejidad requieren del segundo o tercer nivel de atención. Si bien la imagen general del egresado es la de un médico general preparado para la atención individual, familiar y colectiva en el primer nivel de atención, el conocimiento de los padecimientos de frecuencia media y baja es necesario para la detección temprana y referencia oportuna de los casos que se encuentran fuera de la competencia del médico general, lo cual es congruente con lo expresado en el perfil de egreso.

Este curso presupone el conocimiento del ser humano normal, indispensable para la comprensión de los diferentes estados patológicos, así como el conocimiento de los padecimientos que se enfrentan habitualmente en primero y segundo nivel de atención, y que son con frecuencia comorbilidades o diagnósticos diferenciales para los padecimientos estudiados en el presente curso.

El curso de Práctica Médica III, Área Cirugía General/Urgencias, que se desarrolla en escenarios que combinan segundo y tercer nivel de atención, pretende enfrentar en la práctica al estudiantado con aquellos padecimientos de frecuencia media y baja, a fin de reforzar lo aprendido en los cursos teóricos y mejorar sus habilidades de detección temprana, al tiempo que brinda oportunidades para fortalecer las habilidades necesarias para establecer una buena relación médico-paciente y para ejercitar la aplicación del método científico en la clínica (método clínico), en la solución de problemas de salud.

### **OBJETIVO GENERAL:**

El estudiante aplicará en forma científica y humanista y bajo supervisión las técnicas, procedimientos e instrumentos pertinentes para establecer diagnóstico de los problemas de salud detectados con mayor frecuencia en su práctica médica, y propondrá estrategias de tratamiento, prevención y rehabilitación.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Considerando los contenidos temáticos del curso, así como los casos enfrentados con mayor frecuencia en su práctica clínica, el estudiante:
2. Explicará las bases fisiopatológicas del proceso salud-enfermedad
3. -Aplicará técnicas adecuadas de entrevista en la atención médica que promuevan una óptima relación médico-paciente-familia
4. Fundamentará en los hallazgos del interrogatorio y exploración física y los estudios de laboratorio y gabinete, los diagnósticos de presunción, de certeza y diferenciales
5. Realizará correctamente, bajo supervisión, las técnicas y procedimientos diagnósticos y terapéuticos, incluyendo posología, más frecuentes en el desarrollo de la labor asistencial
6. Propondrá planes de tratamiento médico y/o quirúrgico integral, como parte de un equipo multidisciplinario
7. Propondrá el manejo de las urgencias y complicaciones más frecuentes derivadas de las enfermedades estudiadas y su tratamiento
8. Propondrá y promoverá los procedimientos generales de prevención y rehabilitación con fundamento en los factores de riesgo identificados
9. Explicará los criterios para referir a un paciente a un nivel de atención especializado
10. Realizará búsqueda de información médica actualizada y relevante
11. Analizará las implicaciones éticas y médico-legales de la práctica médica

## **CURSO DE CIRUGÍA GENERAL / URGENCIAS III CONTENIDO TEMÁTICO**

1. Introducción al curso: Encuadre. Conceptos de Urgencia, Emergencia y Triage. Aspectos legales y éticos en urgencias.
2. Manejo de líquidos y electrolitos en la deshidratación grave del adulto, incluyendo corrección de alteraciones electrolíticas (2 sesiones).
3. Manejo del paciente en choque. Aspectos generales de diagnóstico y tratamiento (2 sesiones).
4. Quemaduras.
5. Insuficiencia renal aguda como urgencia. Abordaje terapéutico.
6. Obstrucción aguda de la vía urinaria (litiasis, hipertrofia prostática). Abordaje diagnóstico y manejo urgente y preventivo
7. Interpretación del electrocardiograma en urgencias. Eventos isquémicos y arritmias (4 sesiones)
8. Diagnóstico diferencial del paciente con dolor torácico de causa cardiovascular, respiratoria, neuromuscular y esofágica.
9. Dolor precordial y síndromes coronarios agudos. Manejo de urgencias.
10. Manejo del paciente con Insuficiencia respiratoria aguda de causa: Pulmonar (Asma, EPOC agudizado y otros), Cardiovascular y Traumática
11. Manejo de Insuficiencia cardíaca aguda
12. El adulto politraumatizado. Diagnóstico y manejo en la sala de Urgencias
13. El paciente con traumatismo craneoencefálico.
14. Trauma medular
15. Manejo de urgencias de Pancreatitis aguda y otras causas de dolor abdominal agudo.
16. Cuerpos extraños en cavidades. Tracto respiratorio. Tracto Digestivo.
17. Diagnóstico diferencial y manejo general del coma en la sala de Urgencias.
18. Cetoacidosis diabética y estado hiperosmolar no cetósico
19. Intoxicaciones medicamentosas y por otras sustancias más frecuentes. Terapéutica inicial. Criterios y contraindicaciones para lavado gástrico, uso de quelantes y diálisis (2 sesiones),
20. Opciones terapéuticas para manejo del dolor agudo
21. Fisiopatología y terapéutica de la fiebre.
22. Sangrado de tubo digestivo alto
23. Accidente ofídico

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:**

Las clases de Cirugía-Urgencias se realizarán según lo referido en el anexo “Metodología de Enseñanza y Criterios de Evaluación de los Cursos de Nosologías Básicas y Curso de Práctica Médica III” del presente programa, en forma diaria. El estudiante revisará los temas previamente para su discusión con el profesor, enfocándose predominantemente a epidemiología y abordaje diagnóstico, así como lineamientos generales de tratamiento y criterios de referencia.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Este curso tiene dos componentes: Nosología de Cirugía General / Urgencias (Contenidos teóricos) y Práctica Médica de Cirugía General / Urgencias. Los componentes teórico y práctico de Cirugía General / Urgencias se evaluarán conforme a lo descrito en el apartado “Metodología de enseñanza y criterios de evaluación de los Cursos de nosologías básicas y el Curso de Práctica Médica III” de este programa, que describen los instrumentos de evaluación teórica y de desempeño clínico, así como los instrumentos para evaluar este último. La calificación del componente teórico aportará el 70% de la calificación final, y la del componente práctico (Práctica Médica) aportará el 30% restante.

### **CRITERIOS DE PROMOCIÓN:**

Para poder integrar la calificación final del curso, deberán aprobarse al menos con 60 puntos las evaluaciones de sus dos componentes y contar con 80% de asistencia a los mismos. El estudiante que repruebe el componente teórico del curso deberá someterse a evaluación extraordinaria escrita, hasta en 3 ocasiones, según el reglamento vigente, en cualquiera de las fechas programadas dentro de la vigencia de su inscripción. El alumno que repruebe el componente práctico del curso, deberá repetir la rotación clínica en el siguiente ciclo escolar. Si la reprobación es por inasistencias en cualquier componente del curso, se aplicará lo descrito en el reglamento interno a ese respecto.

Cuando solo se repruebe uno de los dos componentes del curso (sea el teórico o el práctico), la calificación complementaria del componente que ha sido aprobado se mantendrá vigente. Al lograr la aprobación del segundo componente, se procederá a la integración de la calificación final.

**DURACIÓN:** 34 sesiones de 1.5hs = 51 horas

**PONDERACIÓN DEL CURSO:** 18 puntos. Calificación mínima aprobatoria: 60 puntos

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- 1.- Kasper LD. Harrison Principios de Medicina Interna 19ª ed. México: Mc Graw Hill, 2016.
- 2.- Tintinalli JE. Medicina de Urgencias, 7ª edición. McGraw-Hill, 2013
- 3.- Papadakis. Diagnóstico clínico y tratamiento 56ª ed. México, McGraw Hill, 2017
- 4.- American Heart Association. Soporte Vital Cardiovascular Avanzado. Editorial Prous Science, Barcelona, 2011

### **BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:**

- 5.- Acceso a las bases de datos EBSCO y difusión científica en nuestra biblioteca.
- 6.- Acceso a [www.aafp.org](http://www.aafp.org)
- 7.- Tsiminetzky G. Manual de emergencias médicas clínicas y quirúrgicas 3ª ed. Buenos Aires: Editorial El Ateneo, 2008

## **CURSO DE MEDICINA INTERNA III**

### **CURSO DE PRÁCTICA MÉDICA III (ÁREA MEDICINA INTERNA)**

#### **DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

El curso de Medicina Interna III está dirigido al estudio de padecimientos de frecuencia media y baja que por su naturaleza o complejidad requieren del segundo o tercer nivel de atención. Si bien la imagen general del egresado es la de un médico general preparado para la atención individual, familiar y colectiva en el primer nivel de atención, el conocimiento de los padecimientos de frecuencia media y baja es necesario para la detección temprana y referencia oportuna de los casos que se encuentran fuera de la competencia del médico general, lo cual es congruente con lo expresado en el perfil de egreso. Este curso incluye una unidad de Oncología, que aunque su manejo corresponde a tercer nivel, es definitivamente relevante dado el lugar que ocupa el cáncer como causa de morbilidad y mortalidad en nuestro país.

Este curso presupone el conocimiento del ser humano normal, indispensable para la comprensión de los diferentes estados patológicos, así como el conocimiento de los padecimientos que se enfrentan habitualmente en primero y segundo nivel de atención, y que son con frecuencia comorbilidades o diagnósticos diferenciales para los padecimientos estudiados en el presente curso.

El curso de Práctica Médica III, Área Medicina Interna, que se desarrolla en escenarios que combinan segundo y tercer nivel de atención, pretende enfrentar en la práctica al estudiantado con aquellos padecimientos de frecuencia media y baja, a fin de reforzar lo aprendido en los cursos teóricos y mejorar sus habilidades de detección temprana, al tiempo que brinda oportunidades para fortalecer las habilidades necesarias para establecer una buena relación médico-paciente y para ejercitar la aplicación del método científico en la clínica (método clínico), en la solución de problemas de salud.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

El estudiante aplicará en forma científica y humanista y bajo supervisión las técnicas, procedimientos e instrumentos pertinentes para establecer diagnóstico de los problemas de salud detectados con mayor frecuencia en su práctica médica, y propondrá estrategias de tratamiento, prevención y rehabilitación.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Considerando los contenidos temáticos del curso, así como los casos enfrentados con mayor frecuencia en su práctica clínica, el estudiante:
2. Explicará las bases fisiopatológicas del proceso salud-enfermedad
3. Aplicará técnicas adecuadas de entrevista en la atención médica que promuevan una óptima relación médico-paciente-familia
4. Fundamentará en los hallazgos del interrogatorio y exploración física y los estudios de laboratorio y gabinete, los diagnósticos de presunción, de certeza y diferenciales
5. Realizará correctamente, bajo supervisión, las técnicas y procedimientos diagnósticos y terapéuticos, incluyendo posología, más frecuentes en el desarrollo de la labor asistencial
6. Propondrá planes de tratamiento médico y/o quirúrgico integral, como parte de un equipo multidisciplinario
7. Propondrá el manejo de las urgencias y complicaciones más frecuentes derivadas de las enfermedades estudiadas y su tratamiento
8. Propondrá y promoverá los procedimientos generales de prevención y rehabilitación con fundamento en los factores de riesgo identificados
9. Explicará los criterios para referir a un paciente a un nivel de atención especializado
10. Realizará búsqueda de información médica actualizada y relevante
11. Analizará las implicaciones éticas y médico-legales de la práctica médica



## CURSO DE MEDICINA INTERNA III CONTENIDO TEMÁTICO

1. INTRODUCCIÓN AL CURSO. Presentación de profesores. Contribución del curso para el logro del perfil del egresado. Objetivos. Metodología de enseñanza. Criterios de evaluación.
2. Movimientos anormales de origen extrapiramidal. Enfermedad de Parkinson. Corea.
3. Enfermedades desmielinizantes. Cuadro Clínico. Diagnóstico. Tratamiento.
4. Neuroinfección: Meningitis y Encefalitis
5. Síndrome de Guillain-Barré y otras radiculopatías periféricas
6. Hipotiroidismo
7. Hipertiroidismo
8. Insuficiencia Hipofisiaria.
9. Síndrome y enfermedad de Cushing.
10. Insuficiencia suprarrenal. Aguda y Crónica.
11. Hipertensión de origen endocrino. Aldosteronismo primario.
12. Diabetes Mellitus: Tratamiento Integral. Terapia con insulina, Fármacos no insulínicos y Tratamiento no farmacológico. Complicaciones crónicas y su manejo (3 fechas).
13. Obesidad: Manejo médico y consideraciones para manejo quirúrgico
14. Hipercalcemia. Hipocalcemia.
15. Osteoporosis: estudio, diagnóstico y tratamiento.
16. Esclerodermia y Dermatomiositis.
17. Síndromes vasculíticos
18. Lupus Eritematoso Sistémico
19. Colitis ulcerativa y Enfermedad de Crohn
20. Anemias no carenciales
21. Leucemias agudas y crónicas
22. Generalidades de Linfomas Hodgkin y No Hodgkin
23. Enfermedad de Von Willebrand
24. Estados procoagulantes (Sx antifosfolípidos, deficiencias de proteínas anticoagulantes)
25. Sepsis/Choque séptico. Fisiopatología y consideraciones generales de manejo

## UNIDAD DE ONCOLOGÍA

### **OBJETIVO GENERAL:**

El estudiante conocerá los aspectos más relevantes del cáncer como proceso patológico, los tipos de cáncer más frecuentes en el panorama epidemiológico nacional, y aplicará estos conocimientos en la detección de los más frecuentes, dentro de la competencia del médico general.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Al término del curso el estudiante:

1. -Conocerá la epidemiología mundial, nacional y regional del Cáncer, así como los principales factores de riesgo y las pruebas de tamizaje actualmente utilizadas para detección temprana.
2. -Explicará los conceptos generales de biología celular y genética aplicados a la oncología
3. -Conocerá las principales terapias de soporte disponibles para el paciente con cáncer y sus criterios y modos de aplicación.
4. -Describirá los fundamentos de la radioterapia y sus principales usos.
5. -Describirá la epidemiología, factores de riesgo, pruebas de detección, abordaje diagnóstico y lineamientos generales de tratamiento de las neoplasias malignas más importantes por su frecuencia en nuestro país.

### **CONTENIDO TEMÁTICO:**

1. Epidemiología mundial, nacional y regional, factores de riesgo, pruebas de tamizaje
2. Cinética de la célula tumoral
3. Carcinogénesis
4. Biología de las metástasis
5. Genética tumoral y marcadores tumorales

6. Terapia de soporte
7. Generalidades de Radioterapia, indicaciones principales
8. Cáncer de mama
9. Cáncer cervicouterino
10. Tumores germinales
11. Cáncer de colon y recto
12. Cáncer de esófago y estómago
13. Cáncer de hígado y vía biliar
14. Cáncer de cabeza y cuello
15. Cáncer broncogénico
16. Melanoma y otros cánceres de la piel
17. Cáncer de próstata
18. Cáncer de riñón y vejiga
19. Tumores primarios y metastásicos del sistema nervioso
20. Examen y retroalimentación

### **CRONOGRAMA PARA LA UNIDAD DE ONCOLOGÍA:**

<b>GRUPO</b>	<b>INICIO DE CLASES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1ER EXTRAORDINARIO</b>
<b>B – F</b>	15 de Agosto de 2022	13 de Octubre de 2022	27 de Octubre de 2022
<b>A – E</b>	17 de Octubre de 2022	14 de Diciembre de 2022	12 de Enero de 2023
<b>D – H</b>	4 de Enero de 2023	1 de Marzo de 2023	15 de Marzo de 2023
<b>C - G</b>	6 de Marzo de 2023	18 de Mayo de 2023	1 de Junio de 2023

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:**

Las clases de Medicina Interna se realizarán según lo referido en el anexo “Metodología de Enseñanza y Criterios de Evaluación de los Cursos de Nosologías Básicas y Curso de Práctica Médica III” del presente programa. Ambos grupos tendrán clases de 12:30 a 14hs. El estudiante revisará los temas previamente para su discusión con el profesor, enfocándose predominantemente a pruebas de detección, epidemiología y abordaje diagnóstico, así como lineamientos generales de tratamiento. La revisión de los contenidos podrá apoyarse con casos seleccionados de entre los pacientes que acuden para su manejo a la unidad médica donde se impartirán las clases.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Este curso tiene tres componentes: Nosología de Medicina Interna y Oncología (Contenidos teóricos) y Práctica Médica de Medicina Interna. Los componentes teórico y práctico de Medicina Interna, así como la Unidad de Oncología, se evaluarán conforme a lo descrito en el apartado “Metodología de enseñanza y criterios de evaluación de los Cursos de nosologías básicas y el Curso de Práctica Médica III” de este programa, que describen los instrumentos de evaluación teórica y de desempeño clínico, así como los instrumentos para evaluar este último. La calificación final se integrará como sigue: La calificación de Medicina Interna (Nosología y Práctica Médica) aportará el 85% de la calificación final del curso; el componente teórico aportará el 70% de dicha calificación, y el componente práctico (Práctica Médica) aportará el 30% restante. Una vez integrada la calificación de Medicina Interna (Nosología + Práctica Médica) se ponderará al 85%. El 15% restante de la calificación final integrada será aportado por la calificación de la Unidad de Oncología.

### **CRITERIOS DE PROMOCIÓN:**

Para poder integrar la calificación final del curso, deberán aprobarse al menos con 60 puntos las evaluaciones de sus tres componentes y contar con 80% de asistencia a los mismos. El estudiante que repruebe el componente

teórico del curso o la unidad de Oncología deberá someterse a evaluación extraordinaria escrita, hasta en 3 ocasiones, según el reglamento vigente, en cualquiera de las fechas programadas dentro de la vigencia de su inscripción. El alumno que repruebe el componente práctico del curso, deberá repetir la rotación clínica en el siguiente ciclo escolar. Si la reprobación es por inasistencias en cualquier componente del curso, se aplicará lo descrito en el reglamento interno a ese respecto.

Cuando solo se repruebe uno o dos de los tres componentes del curso (sea teórico o práctico), la calificación complementaria del o los componentes que ha sido aprobados se mantendrá vigente. Al lograr la aprobación de los tres componentes, se procederá a la integración de la calificación final.

**DURACIÓN:** 30 sesiones de 1.5hs y 20 sesiones de 1h = 65 h.

**PONDERACIÓN:** 19.5 puntos. Calificación mínima aprobatoria: 60 puntos

**BIBLIOGRAFÍA:**

- 1.- Kasper LD. Harrison Principios de Medicina Interna 19ª ed. México: Mc Graw Hill, 2016.
- 2.- Goldman L. Goldman-Cecil Tratado de Medicina Interna 25ª ed. México: Elsevier, 2016.
- 3.- Rozman. Farreras-Rozman Medicina Interna 18ª ed. México: Elsevier, 2016.
- 4.- Herrera Gómez. Manual de Oncología y procedimientos médico-quirúrgicos 6ª ed. México: McGraw Hill, 2016.
- 5.- Acceso a [www.cancer.gov/espanol](http://www.cancer.gov/espanol)

**BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:**

- 6.- Papadakis. Diagnóstico clínico y tratamiento 56ª ed. México, McGraw Hill, 2017
- 7.- Gatell J. Guía práctica del SIDA: clínica, diagnóstico y tratamiento 10ª ed Madrid Masson, 2010.
- 8.- Acceso a [www.aafp.org](http://www.aafp.org)
- 9.- Acceso a las bases de datos EBSCO y difusión científica en nuestra biblioteca

## CURSO DE TERAPÉUTICA III

### **DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

El curso de Terapéutica III está dirigido al estudio de la terapéutica antimicrobiana en escenarios clínicos que, por su frecuencia o su relevancia clínica requieren un dominio amplio, más allá de la revisión hecha en los cursos teóricos en donde se han abordado previamente. Esto responde a la imagen general del egresado, con respecto a su preparación para la atención predominantemente en el primer nivel de atención.

Este curso presupone un conocimiento sólido de farmacología antimicrobiana, así como el conocimiento de los padecimientos infecciosos que se enfrentan habitualmente en primero y segundo nivel de atención, su fisiopatología e historia natural, conocimientos indispensables para poder abordar en forma integral el tratamiento de los mismos. Requiere también una visión de cuáles son los determinantes del apego al tratamiento, y cómo la relación médico-paciente incide en el apego y por lo tanto en la eficacia de la terapéutica

### **OBJETIVO GENERAL:**

El estudiante diseñará en forma científica y humanista estrategias terapéuticas antimicrobianas integrales actualizadas de índole farmacológica, con fines preventivos, curativos o de control de las enfermedades que por su complejidad requieren de manejo especializado, con un enfoque bio-psico-social.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Con respecto a las medidas terapéuticas de las enfermedades enumeradas en el contenido temático, el estudiante:

1. Determinará los momentos en la historia natural de la enfermedad para realizar intervenciones terapéuticas.
2. Describirá las acciones terapéuticas adecuadas en los diferentes momentos de la historia natural de la enfermedad.
3. Conocerá las indicaciones y contraindicaciones.
4. Explicará los mecanismos de acción, así como sus efectos beneficiosos y deletéreos.
5. Explicará cuales son los resultados clínicos esperados.
6. Conocerá el manejo de las complicaciones derivadas de su aplicación.

### **CONTENIDO TEMÁTICO:**

1. USO CLÍNICO DE ANTIMICROBIANOS.
2. INFECCIONES RESPIRATORIAS. (3 sesiones)
  - Resfriado común.
  - Faringitis estreptocócica.
  - Otitis media aguda y sinusitis bacteriana aguda.
  - Bronquitis no EPOC y neumonía adquirida en la comunidad.
  - Influenza.
  - COVID 19 ambulatorio.
3. INFECCIONES GASTROINTESTINALES. (2 sesiones)
  - Diarrea aguda infecciosa pediátrica y en adultos.
  - Amebiasis y giardiasis intestinal.
  - Parasitosis intestinales (helmintos y cestodos de importancia en atención primaria).
4. INFECCIONES DE VÍAS URINARIAS.
  - Cistitis y pielonefritis no complicadas y complicadas.
  - IVU durante el embarazo e IVU recurrente.
  - Prostatitis y orquiepididimitis agudas.
5. INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL. (2 sesiones)
  - Ulceras genitales (sífilis primaria, chancroide y herpes genital).
  - Vaginitis por tricomonas (diferencial con candidiásica y vaginosis bacteriana).
  - Enfermedad pélvica inflamatoria ambulatoria.
6. PIODERMIAS, DERMATOFITOSIS Y ECTOPARASITOSIS CUTÁNEAS. (3 sesiones)
  - Impétigo vulgar y ampolloso.
  - Erisipela, celulitis (incluye preseptal) y pie diabético.
  - Herida por mordedura de perro, gato y humano.
  - Tiña capitis, corporis, cruris, pedis, unguis y versicolor.
  - Escabiosis y pitiriasis.
7. MISCELANEA.
  - Varicela y herpes zoster.
  - Hepatitis viral tipo A.

## CRONOGRAMA

GRUPO	INICIO DE CLASES	EVALUACIÓN	1ER EXTRAORDINARIO
A - E	15 de Agosto de 2022	13 de Octubre de 2022	27 de Octubre de 2022
B - F	17 de Octubre de 2022	14 de Diciembre de 2022	12 de Enero de 2023
C - G	4 de Enero de 2023	1 de Marzo de 2023	15 de Marzo de 2023
D - H	6 de Marzo de 2023	18 de Mayo de 2023	2 de Junio de 2023

### **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:**

La revisión de cada padecimiento tipo desde el punto de vista terapéutico se llevará a cabo en una sesión (o dos sesiones, cuando la trascendencia e importancia del tema así lo amerite), de dos horas cada una, dos veces por semana, con una duración total del curso de 26 horas efectivas, incluyendo la evaluación y retroalimentación a los estudiantes.

En la clase se discutirán los aspectos teóricos que el estudiante necesita reforzar y el mayor énfasis se hará en las diferentes modalidades terapéuticas actualizadas y basadas en la fisiopatología y etiopatogenia de las enfermedades en cuestión, complementado todo esto con la presentación y discusión de un caso clínico tipo en forma de discusión dirigida cuya conducción quedará a cargo del profesor y /o estudiantes por él designados según el tema.

Tomando en cuenta que la información más actualizada en el área de la salud, en especial en el área de la terapéutica se presenta en idiomas diferentes al español, este curso brindará al estudiante la oportunidad de desarrollar su habilidad para manejar la información en otros idiomas. De las dos referencias bibliográficas básicas, una será en español y la otra en inglés.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Este curso se evaluará mediante examen escrito. Para tener derecho a examen es requisito indispensable la asistencia mínima comprobable al 80% de las sesiones. La calificación se integrará de la siguiente manera:

- a- Participación activa en las sesiones: 10%.
- b- Examen escrito único final: 90%

Es condición necesaria la aprobación del examen escrito para poder aplicar los puntos de participación.

### **CRITERIOS DE PROMOCIÓN:**

Para poder integrar la calificación final del curso, deberán aprobarse al menos con 60 puntos el examen escrito y contar con 80% de asistencias. El estudiante que repruebe el curso deberá someterse a evaluación extraordinaria escrita, hasta en 3 ocasiones, según el reglamento vigente, en cualquiera de las fechas programadas dentro de la vigencia de su inscripción. Si la reprobación es por inasistencias, se aplicará lo descrito en el reglamento interno a ese respecto.

**DURACIÓN:** 13 sesiones de 2hs = 26 horas

**PONDERACIÓN DEL TALLER:** 2.5 puntos

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- 1.- Kasper LD. Harrison Principios de Medicina Interna 19ª ed. México: Mc Graw Hill, 2016
- 2.- Academia Americana de Pediatría. Red Book: Enfermedades infecciosas en Pediatría 30ª ed. México: Panamericana, 2015.

### **BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:**

- 3.- Goldman L. Goldman-Cecil Tratado de Medicina Interna 25ª ed. México: Elsevier, 2016.
- 4.- Rozman. Farreras-Rozman Medicina Interna 18ª ed. México: Elsevier, 2016.
- 5.- Acceso a las bases de datos EBSCO y difusión científica en nuestra biblioteca.

## TALLER DE ÉTICA MÉDICA

### DESCRIPCIÓN DEL TALLER:

El taller de Ética Médica está dirigido a la búsqueda de la reflexión por parte de los estudiantes acerca de circunstancias que se pueden enfrentar en el ejercicio de la medicina, independientemente del nivel de atención, y que presentan dilemas éticos. Este taller, entonces, aporta al logro del perfil de egreso, particularmente en lo que respecta al humanismo. Este curso presupone una sólida formación humanista en años previos, que incluye bases de psicología, el conocimiento de los determinantes de una buena relación médico-paciente, así como la experiencia en un taller previo de ética.

### OBJETIVO GENERAL:

Que el alumno adopte una actitud crítica y autocrítica hacia la práctica médica, utilizando como marco de referencia el pensamiento científico y el humanismo, a fin de que sea capaz de reconocer y resolver los problemas éticos de su práctica profesional.

TEMA	OBJETIVOS
<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Sensibilizar al alumno acerca de importancia de la reflexión ética en su vida personal y en su práctica profesional.</li> <li>☑ Analizar el origen de la idea de bien que cada uno tiene.</li> <li>☑ Diferenciar la ética, la bioética y la moral.</li> <li>☑ Analizar los principios de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia en el contexto de la formación y la práctica médica.</li> </ul>
<b>Medicina Privada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Analizar los principales problemas éticos en la práctica médica privada así como sus causas.</li> <li>☑ Proponer algunas alternativas para enfrentar los problemas éticos en la práctica médica privada, tanto individual como colectivamente.</li> <li>☑ Analizar la influencia en la práctica médica actual de la industria farmacéutica y de tecnología médica, así como de las aseguradoras.</li> </ul>
<b>Medicina Socializada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Analizar los problemas éticos más frecuentes en la medicina socializada de nuestro país, así como sus causas.</li> <li>☑ Analizar la pertinencia de que siga existiendo la seguridad social en nuestro país.</li> <li>☑ Proponer alternativas de solución a los problemas de la medicina socializada</li> <li>☑ Analizar los factores que están influyendo en el comportamiento médico típico en la seguridad social (personales, sociales, de la propia institución).</li> <li>☑ Proponer soluciones a los diferentes problemas de la medicina socializada</li> </ul>
<b>Sexualidad responsable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Reconocer al embarazo no deseado como un problema de salud con implicaciones personales, familiares y sociales, así como sus consecuencias</li> <li>☑ Analizar la legislación sobre el aborto, tanto del estado de Yucatán como la del Distrito Federal.</li> <li>☑ Analizar el manejo integral de una mujer con un embarazo no planeado y que desea abortar.</li> <li>☑ Reconocer las consecuencias potenciales del ejercicio no responsable de la sexualidad.</li> <li>☑ Analizar las causas personales, culturales y sociales que propician el ejercicio no responsable de la sexualidad</li> <li>☑ Proponer y fundamentar acciones que disminuyan los problemas relacionados con el ejercicio no responsable de la sexualidad</li> </ul>
<b>Médicos en formación e instituciones de salud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Analizar la dinámica laboral y de aprendizaje del médico en formación en las instituciones públicas de salud</li> <li>☑ Reflexionar sobre los estilos de aprendizaje personales en relación con los escenarios</li> <li>☑ Discutir acerca de los derechos y obligaciones del médico en formación</li> </ul>
<b>VIH/SIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Revisar los aspectos relevantes de la NOM acerca del manejo de los aspectos relacionados con el VIH y los pacientes. (procedimientos diagnósticos, manejo de la información, derechos de los pacientes con VIH, etc.).</li> <li>☑ Sensibilizar al alumno frente a la problemática de los pacientes con VIH SIDA.</li> <li>☑ Reconocer la importancia de tratar en forma científica y humanística a todos los pacientes, incluidos aquellos con VIH/SIDA.</li> </ul>

<b>Muerte y Eutanasia</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Reflexionar acerca de la muerte, el paciente terminal y la eutanasia y contribuir a la formación de un criterio profesional.
---------------------------	--

### CRONOGRAMA

GRUPO	INICIO DE CLASES	EVALUACIÓN	1ER EXTRAORDINARIO
C - G	15 de Agosto de 2022	13 de Octubre de 2022	SE REPONEN LAS SESIONES A LAS QUE FALTÓ
D - H	17 de Octubre de 2022	14 de Diciembre de 2022	
A - E	4 de Enero de 2023	1 de Marzo de 2023	
B - F	6 de Marzo de 2023	18 de Mayo de 2023	

### METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

- Se realizarán un total de 7 sesiones con cada grupo de alumnos, serán una vez por semana y tendrán dos horas de duración.
- Al inicio del taller, se analizará con los alumnos la pertinencia del mismo, así como su contenido y metodología. Una vez analizado el programa y la metodología de trabajo, se entregará a cada alumno una guía de discusión una semana antes de cada sesión. Se pedirá que algunos alumnos recaben información sobre los temas a tratar y que la presenten en la sesión correspondiente, independientemente de que cada alumno revise y responda la guía de discusión, ya sea en forma individual o grupal. Las sesiones serán de discusión y análisis.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Dada la naturaleza del taller, no hay examen. La calificación será: aprobado (100) o no aprobado y los parámetros para aprobar son:

- 80% de asistencia a los talleres.
- Traer el material de discusión para cada taller previamente trabajado por equipos.
- Al finalizar los talleres, elaborar un ensayo individual acerca del impacto personal producido por el taller, así como una evaluación de la participación personal y una evaluación del taller.
- Si la reprobación es por inasistencias con causa justificada, el estudiante podrá asistir a las sesiones faltantes en cualquiera de los cursos subsiguientes del taller, dentro de la vigencia de su inscripción. Al cumplir con este requisito, se integrará su calificación como evaluación extraordinaria

### CRITERIOS DE PROMOCIÓN:

Para poder integrar la calificación final del curso, se deberá contar con 80% de asistencias. El estudiante que repruebe el curso, si la reprobación es por inasistencias con causa justificada, podrá asistir a las sesiones faltantes en cualquiera de los cursos subsiguientes del taller, dentro de la vigencia de su inscripción. Al cumplir con este requisito, se integrará su calificación como evaluación extraordinaria. Si la reprobación es por inasistencias no justificadas, se aplicará lo descrito en el reglamento interno a ese respecto.

**DURACIÓN:** 7 sesiones de 2hs = 14 horas

**PONDERACIÓN DEL TALLER:** 2.5 puntos

### BIBLIOGRAFÍA

Además de las obras citadas a continuación, en algunos talleres se revisará material específico el cual se incluirá en las guías de discusión.

- Bravo A. Introducción a la Ética Médica, 2009 (disponible en formato digital en biblioteca)
- Pérez Tamayo R. Ética Médica Laica. México: Fondo de Cultura Económica; 2002
- Rodríguez Lozano V. Ética 2ª ed. México: Alhambra, 1989.
- Menéndez A. Ética Profesional 14ª ed. México: Exactas, 2003.

## **TALLER DE TRASTORNOS PSÍQUICOS Y ADICCIONES**

### **DESCRIPCIÓN DEL TALLER:**

El taller de Trastornos Psíquicos y Adicciones está dirigido a la adquisición de habilidades diagnósticas y terapéuticas básicas de los padecimientos de índole psiquiátrica más frecuentes en el primer nivel de atención. Se enfoca principalmente al diagnóstico, intervención y manejo inicial dentro de los límites de competencia del médico general. Incluye contenidos de adicciones, que son un problema de salud de gran relevancia e impacto social. Este taller, entonces, aporta al logro del perfil de egreso en lo que respecta a una atención científica y humanista en el primer nivel de atención, y brinda al estudiante elementos de prevención de problemas sociales como las adicciones.

Este curso presupone una formación humanista en años previos, que incluye bases sólidas de psicología, así como el conocimiento de los determinantes de una buena relación médico-paciente. Se apoya también en las habilidades para el manejo de la ansiedad y el estrés, tanto en el paciente como en el propio estudiante.

### **OBJETIVO GENERAL:**

El alumno identificará y manejará integralmente las principales adicciones y los trastornos psíquicos más frecuentes de los pacientes y su familia, en su nivel de competencia.

### **TEMA:**

Atención de los pacientes con problemas y/o trastornos psíquicos, por el médico general en el primer nivel de atención

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Analizar y reflexionar acerca de la importancia del abordaje de lo psíquico en la práctica médica y su relación con la atención de los pacientes con Trastornos psíquicos y adicciones

### **ACTIVIDADES**

- a. Analiza el papel del poder, de la ideología dominante y del dinero, en la concepción y el manejo de los problemas psíquicos y las adicciones
- b. Diferencia el concepto de problemas psíquicos de los trastornos psíquicos o mentales
- c. Describe la clasificación y el perfil epidemiológico más frecuente de los trastornos psíquicos a nivel nacional y local.
- d. Delimita la importancia de investigar acerca de los factores asociados (biológicos, sociales, culturales, psicológicos, del entorno Familiar y ambiental) y comorbilidades relacionados a los problemas o trastornos psíquicos de los pacientes para establecer medidas de prevención y reducir los riesgos.
- e. Analiza la importancia de la atención integral del paciente y su familia
- f. Reconoce como la personalidad, las emociones, las actitudes éticas de la práctica profesional influyen en la atención de calidad y en la relación médico-paciente. Incorporando estos elementos a su práctica médica

### **TEMA:**

Metodología para la evaluación, atención e intervención integral (ecobiopsicosocial) del paciente y su familia con padecimientos psíquicos y/o con adicciones, asociado o no a problemas médicos

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Valorará al paciente con problemas psíquicos, asociados o no a problemas médicos, de manera oportuna, pertinente e integral, a través de:

### **ACTIVIDADES**

- a. Detección de Problemáticas de salud
- b. Elaboración de la Historia clínica orientada a detección de problemas de salud mental
- c. Valoración neurológica y del estado mental
- d. Elaboración del Estudio de salud familiar
- e. Elaboración de la Historia de Vida
- f. Selección, solicitud, análisis e interpretación de Estudios de Gabinete y de laboratorio
- g. Selección de Estudios Psicométricos y proyectivos
- h. Integración de la impresión diagnóstica



### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Establecerá el plan a seguir en el manejo del paciente-familia con problemas psíquicos y /o con adicciones, asociado o no a problemas médicos.

### **ACTIVIDAD**

- a- Reconoce y ejerce sus funciones como médico general y sus limitaciones en:  
la orientación, asesoría, apoyo psicológico y el manejo de los psicofármacos de los pacientes.
- b- Deriva y da seguimiento del paciente-familia, en conjunto con el equipo de profesionales de salud, involucrados en la atención del paciente, según se requiera del servicio de:
  - Urgencias Médicas, Medicina Interna, Neurología.
  - Psiquiatra, Psicología, Psicoterapéutica
  - Hospitalización
  - Centros de rehabilitación
  - Grupos de apoyo

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Utilizará las intervenciones de algunos modelos de atención del paciente y/o la familia con padecimientos psíquicos y adicciones en el primer nivel de atención.

Actividad

- a. Modificación de conducta
- b. Orientación e información con técnicas psicoeducativas
- c. Fortalecimiento de los recursos personales del paciente-familia
- d. Acompañamiento a través de las redes de apoyo para el paciente y su familia
- e. Actividades lúdicas y recreativas
- f. Conocer el uso de los diferentes grupos de psicofármacos:
  - 1. Antidepresivos, antipsicóticos, benzodiazepina y estabilizadores del ánimo
  - 2. Sus indicaciones, contraindicaciones vías de aplicación, y efectos colaterales

### **TEMA:**

La atención del paciente con padecimientos psíquicos en el primer nivel de atención

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Identificará, los cuadros sindromáticos de los pacientes con cuadros clínicos consistentes en reacciones al estrés, somatomorfos, afectivos (depresión) y ansiosos (generalizada, somatomorfos, pánico, fobias, trastorno obsesivo compulsivo y disociativo) trastornos de personalidad (antisocial, paranoide, dependiente y límite), psicosis (esquizofrenia, trastorno bipolar, psicosis afectivas, psicosis de etiología orgánica diversa o asociadas a enfermedades); para establecer medidas de prevención, atención terapéutica en el primer nivel de atención y/o en su caso derivación a segundo nivel en cada uno de ellos.

### **ACTIVIDADES**

- a. Evalúa la situación del paciente, determina el cuadro clínico, el diagnóstico sindromático, el diferencial y su posible pronóstico
- b. Sensibiliza y concientiza acerca de la problemática de salud y de la atención al paciente y a la familia
- c. Establece medidas de prevención
- d. Determina el abordaje a seguir:
  - Médico: cuadro(s) clínico (s), farmacológico en caso de requerir
  - Cognitivo-conductual Modificación del estilo de vida y de relaciones
  - Psicodinámico. Reconocimiento del sentido y/o significado de los síntomas psicógenos y de los posibles cambios que podría generar en su vida
  - Derivación a segundo nivel de atención de atención.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Establecerá el plan de atención del paciente y la familia con problemáticas

#### **ACTIVIDADES**

- a. Identifique en los pacientes los daños, riesgos asociados al consumo de drogas, así como sus mitos y realidades.
- b. Identifique los factores protectores, de riesgo del sujeto, familia y comunidad; para el desarrollo de un plan de prevención
- c. Evaluación clínica del paciente con intoxicación agudas, crónicas y comorbilidades (Patología Dual)
- d. Selección de pruebas de laboratorio clínico como apoyo diagnóstico.
- e. Manejo de urgencias del paciente intoxicado, con conductas: agitadas, violentas, intranquilo, sedado
  - Seguimiento del paciente con intoxicaciones agudas y crónicas en el primer nivel de atención.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Efectuará medidas de intervención del paciente en situación de crisis: paciente violento o agitado y suicida.

#### **ACTIVIDADES**

- a. Reconoce los factores que participan en el funcionamiento del suicidio en el paciente su familia, en la comunidad y a nivel poblacional.
- b. Detección de pacientes con conductas de riesgo suicida e intervención de urgencia ante el paciente suicida.
- c. Valora el nivel de riesgo del suicidio a través a través del árbol de decisiones y pautas de actuación según nivel de riesgo.
- d. Evalúa el riesgo suicida a través de instrumentos de evaluación de la ideación y conducta suicida (entrevista, historia de vida, cuestionarios y escalas estandarizadas: Escala de desesperanza de Beck, Inventario de Depresión de Beck y escala de evaluación de suicidio)
- e. Evalúa intentos de afrontamiento previos
- f. Implementa un plan de acción para la restauración del funcionamiento cognitivo
- g. Establece redes de apoyo y acompañamiento al paciente y a su familia
- h. Implementa acciones de la prevención del suicidio y del intento de suicidio, a nivel individual, familiar y comunitario.
- i. Establece el diagnóstico del paciente con agitación psicomotriz, sus posibles causas, el manejo básico y derivación.
- j. Orienta en forma pertinente los aspectos emocionales de pacientes o familias en situaciones de crisis (accidentes, estrés postraumático, pérdidas significativas, amputaciones, diagnósticos de enfermedades invalidantes, etc.) o duelo.

### **ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

- Utiliza los organizadores gráficos para la presentación de los conceptos, la síntesis de los temas revisados
- Utiliza Técnicas de enseñanza individuales (exposición, interrogatorio, demostración, investigación bibliográfica, investigación práctica,) y técnicas de enseñanza colectivas (simposio, mesa redonda, panel, discusión dirigida, foro, sociodrama, seminario, discusión creadora), así como también del uso de medios audiovisuales
- Integrar reporte clínico, incluyendo el análisis de la información obtenida, delimitando los factores asociados, de riesgo y de protección. El plan de atención y revención
- Reporte de sus reflexiones acerca de sus emociones originadas en la interacción con el paciente y la familia

### **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:**

- **Duración: 38 horas (incluida la evaluación y retroalimentación)**
- Las sesiones serán de dos horas, tres veces por semana.
- Se utilizarán diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje, privilegiando aquellas que sean participativas y que promuevan en el alumno el desarrollo de las habilidades y actitudes necesarias para manejar integralmente los problemas psíquicos (elaboración de historias clínicas, presentación y análisis de casos reales o ficticios, películas, psicodramas, entrevistas con pacientes o con asociaciones vinculadas al manejo de los problemas psíquicos, etc.)

**CRONOGRAMA:**

GRUPO	INICIO DE CLASES	EVALUACIÓN	1ER EXTRAORDINARIO
C - G	15 de Agosto de 2022	13 de Octubre de 2022	SE CURSA DE NUEVO EL TALLER
D - H	17 de Octubre de 2022	14 de Diciembre de 2022	
A - E	4 de Enero de 2023	1 de Marzo de 2023	
B - F	6 de Marzo de 2023	18 de Mayo de 2023	

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

**TODOS LOS ASPECTOS QUE SE DESCRIBEN A CONTINUACIÓN SERÁN EVALUADOS INDIVIDUALMENTE**

- 30%: Elaboración de una historia clínica, análisis y presentación del caso. Se evaluarán los siguientes aspectos:
  1. Recopilación de datos clínicos y uso de la terminología adecuada (4 %)
  2. Identificación de las emociones y actitudes del paciente (2 %)
  3. Análisis del caso (8 %)
  4. Diagnóstico descriptivo (2 %)
  5. Identificación de las reacciones emocionales del entrevistador (2 %)
  6. Propuesta de un esquema de atención integral (8 %)
  7. Habilidad para presentar y argumentar sobre el caso presentado (4%).
- 20 %: Participación:
  1. Lectura de los materiales del curso (8 %)
  2. participación en las discusiones y en las actividades del taller (12 %)
- 50 %: Examen final por escrito. (incluirá análisis y manejo de casos clínicos).
- 80% de asistencia a las sesiones, mínimo.
- Son condiciones necesarias para la integración de la calificación las siguientes:
  1. Cumplir con la elaboración, análisis y presentación del caso clínico
  2. Obtener calificación aprobatoria (al menos 60 puntos) en el examen escrito

**CRITERIOS DE PROMOCIÓN:**

Para poder integrar la calificación final del curso, deberán aprobarse al menos con 60 puntos el examen escrito y contar con 80% de asistencias. El estudiante que repruebe el curso deberá cursar nuevamente el taller, hasta en 3 ocasiones, según el reglamento vigente, en cualquiera de las fechas programadas dentro de la vigencia de su inscripción. Si la reprobación es por inasistencias, se aplicará lo descrito en el reglamento interno a ese respecto.

**DURACIÓN:**

19 sesiones de 2hs = 38 horas

**PONDERACIÓN:**

5 puntos. Calificación mínima aprobatoria: 60 puntos

**BIBLIOGRAFÍA:**

- 1.- Perfil Epidemiológico de la Salud mental en México. Secretaría de Salud Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud Dirección General de Epidemiología 2012.  
[http://www.epidemiologia.salud.gob.mx/doctos/infoepid/publicaciones/2012/Monografias8\\_Salud\\_Mental\\_Mex\\_ag\\_o12.pdf](http://www.epidemiologia.salud.gob.mx/doctos/infoepid/publicaciones/2012/Monografias8_Salud_Mental_Mex_ag_o12.pdf)
- 2.- Zoch Zannini Carlos. "Temas Psiquiátricos para el Médico General". Universidad de Costa Rica 2002  
<http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/textos/psiquiatria2004.pdf>

- 3.- Rascón Gasca y Cols. Guía psicoeducativa para personal de salud que atiende a familiares y personas con trastornos mentales. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente. 2011.  
[http://www.inprf.gob.mx/psicosociales/guias\\_clinicas.html](http://www.inprf.gob.mx/psicosociales/guias_clinicas.html)
- 4.-Díaz Isabel. "Técnicas de entrevista psicodinámica". México: Editorial Pax, 2007.
- 5.-Gradillas Vicente. "La entrevista Clínica". Madrid: Editorial Ars Médica, 2007.
- 6.-Bobes J., Portilla M. " La Psiquiatría en esquemas. Madrid: Editorial Ars Médica, 2006.
- 7.-La prevención del suicidio para médicos generalistas.  
[http://www.who.int/mental\\_health/media/general\\_physicians\\_spanish.pdf?ua=1](http://www.who.int/mental_health/media/general_physicians_spanish.pdf?ua=1)
- 8.-Fundación de Investigaciones Sociales. "Consumo de bebidas con alcohol en centros juveniles, antros, bares y otros espacios. México: Editorial FISAC, 2001. Disponible en:  
[www.alcoholinformate.org.mx/seminarios/Cuaderno9.pdf](http://www.alcoholinformate.org.mx/seminarios/Cuaderno9.pdf)
- 9.-Miguez Hugo. "Uso de sustancias psicoactivas. Investigación social y prevención comunitaria". México: Editorial Paidós, 2007.
- 10.-Modelo preventivo. Construye tu vida sin adicciones.  
<http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/publicaciones/modprev.pdf>
- 11.-<http://www.cij.gob.mx>

# TALLER DE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR Y MANEJO DE VÍA AÉREA

## **DESCRIPCIÓN DEL TALLER:**

El Taller de Resucitación Cardiopulmonar y Manejo de Vía Aérea está dirigido al desarrollo de competencias que permitan al estudiante manejar en forma urgente y eficaz los problemas cardiacos o ventilatorios que ocurren en el Paro Cardiorespiratorio o que pueden llevar al mismo. Considerando que la imagen general del egresado es la de un médico general preparado para la atención individual, familiar y colectiva en el primer nivel de atención, y conociendo la elevada mortalidad del paro cardiorespiratorio, pero la forma importante en que mejora el pronóstico de los pacientes que son manejados en forma adecuada, se hace evidente que el contar con estas competencias es indispensable para nuestros egresados.

Este curso presupone el conocimiento de conceptos generales de anatomía y fisiología, lo que es indispensable para la comprensión de los diferentes estados patológicos que se enfrentan habitualmente en primero y segundo nivel de atención, y que pueden derivar en un paro cardiorespiratorio, así como de la forma en que las intervenciones terapéuticas a desarrollar inciden en el paciente.

El Taller de Resucitación Cardiopulmonar y Manejo de Vía Aérea se desarrollará en escenarios simulados y con modelos anatómicos, con lo que se pretende enfrentar en la práctica al estudiantado en un ambiente controlado, a fin de desarrollar las competencias deseadas sin riesgo para los pacientes. Por otra parte, al tener un componente práctico gestionado, programado y evaluado en parte por el estudiante, favorece el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje y autoevaluación.

## **OBJETIVO GENERAL:**

Contribuir al desarrollo de habilidades suficientes para manejar en forma eficaz eventos de paro cardiorespiratorio hasta su resolución o su traslado a instancias adecuadas de atención.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Al término del taller el estudiante:

- 1- Detectará cuándo un paciente se encuentra en una situación Urgente y Grave que amerita una intervención inmediata para evitar un paro cardiorespiratorio inminente o manejar el mismo.
- 2- Distinguirá si una situación urgente es de tipo Cardíaca y/o Respiratoria y/o Metabólica y/o del Sistema Nervioso Central
- 3- Analizará la fisiopatología del Paro Cardiorespiratorio y sus concatenaciones clínico-terapéuticas
- 4- Conocerá el funcionamiento de la Cadena Socorro-Supervivencia y sabrá cómo operarla.
- 5- Aplicará las maniobras básicas y/o intermedias de Resucitación Cardiopulmonar, en diversos modelos de simulación
- 6- Operará adecuadamente un Desfibrilador en las diferentes situaciones clínicas del Paro Cardiorespiratorio
- 7- Decidirá que drogas básicas podría utilizar de acuerdo a las diversas situaciones de Paro Cardiorespiratorio en el manejo de Reanimación Cardiopulmonar Intermedia.
- 8- Aplicará las diversas maniobras de Apertura y Permeabilización de la Vía Aérea Superior en los modelos de Simulación
- 9- Analizará las diversas situaciones de insuficiencia respiratoria y determinará cuáles pueden ser atribuidas a alteraciones en la Vía Aérea superior
- 10- Aplicará los diversos métodos básicos de apoyo ventilatorio a través de la Vía aérea superior en modelos de simulación
- 11- Conocerá las condiciones para realizar la Resucitación Cardiopulmonar, así como los criterios para su suspensión o para no practicarla

**CONTENIDO TEÓRICO:**

- 1- Conceptos de Urgencias, Emergencias y Primeros Auxilios.
- 2- Definición, Perfil Epidemiológico, Etiopatogenia y Fisiopatología del Paro Cardio Respiratorio (PCR)
- 3- Bases Clínicas para el diagnóstico del PCR
- 4- Conceptos de Resucitación Cardio Respiratoria, Resucitación Cardio Pulmonar (RCP) Básica, RCP Intermedia, RCP Avanzada, Soporte Vital Básico y Soporte Vital Avanzado
- 5- Cadena de Socorro-Supervivencia
- 6- Cadena de Acontecimientos y toma de decisiones en el PCR (Indicaciones para aplicar RCP, para no aplicarla o para suspenderla)
- 7- Papel del Desfibrilador en el PCR
- 8- Utilización de Fármacos en el PCR
- 9- Demostración práctica de las maniobras de RCP Básica en Modelos de Simulación
- 10- Necesidades de Apoyo Respiratorio Específico en el PCR
- 11- Etiopatogenia y fisiopatología del Paro Respiratorio
- 12- Maniobras de permeabilización de la Vía Aérea Superior
- 13- Procedimientos y sus artefactos correspondientes utilizados para proporcionar apoyo ventilatorio a los pacientes en situaciones urgentes, así como sus indicaciones (Cánulas faríngeas, mascarillas faciales, bolsa-válvula-mascarilla, mascarillas laríngeas, tubos endotraqueales, cricotirotomía, maniobras heroicas, etc.)
- 14- Demostración práctica de las diversas maniobras de apoyo Modelos de Simulación Utilizando los variados implementos coadyuvantes para el caso

**CONTENIDO PRACTICO:**

- 1- Demostración y Práctica Tutelada y Supervisada de las maniobras de RCP por parte de los alumnos en modelos de simulación
- 2- Demostración y Práctica Tutelada y Supervisada de las maniobras de apoyo ventilatorio por parte de los alumnos en modelos de simulación.

**CRONOGRAMA:**

GRUPO	INICIO DE CLASES	FECHA LÍMITE PARA EVALUACIÓN	1ER EXTRAORDINARIO
D – H	15 de Agosto de 2022	13 de Octubre de 2022	A partir de Octubre 27, 2022
C- G	17 de Octubre de 2022	14 de Diciembre de 2022	A partir de Enero 4, 2023
B – F	4 de Enero de 2023	1 de Marzo de 2023	A partir de Marzo 15, 2023
A – E	6 de Marzo de 2023	11 de Mayo de 2023	A partir de Mayo 25, 2023

**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA.**

El curso será realizado de acuerdo a los lineamientos de la simulación clínica y del Laboratorio de Habilidades Clínicas de la Facultad de Medicina, de acuerdo a 5 elementos fundamentales:

- 1) El Contexto científico, esto es las bases morfo-funcionales de los procedimientos, sus indicaciones, contraindicaciones, complicaciones, cuidados y especificaciones según sea el caso (Exposiciones, bibliografías y videos demostrativos).
- 2) La demostración de las Técnicas por parte del profesor utilizando simuladores
- 3) El ejercicio del procedimiento por parte de los estudiantes bajo dirección y supervisión en donde se simulará integralmente la situación ambientalizada en todos los sentidos, haciendo énfasis en la toma de decisiones, y en la realización del procedimiento.
- 4) Práctica independiente del o de los procedimientos programadas de acuerdo a las necesidades del estudiante para desarrollar y perfeccionar la habilidad, pudiendo hacer uso posterior del laboratorio por decisión propia, de acuerdo a la propia percepción de sus avances, bajo la supervisión y guía de un prosector.
- 5) Demostración del grado de adquisición de la habilidad de desempeñarse independientemente ante situaciones simuladas que supongan la necesidad de realizar las habilidades clínicas aprendidas. (Evaluación con lista de Cotejo)

Este taller comprende para cada estudiante cuatro sesiones teóricas de dos horas cada una, dos sesiones de demostración gráfica con diapositivas, videos y por el profesor instructor de 2 horas cada una, al menos dos sesiones de demostración práctica supervisada por el profesor instructor, y las prácticas bajo supervisión adicionales que el estudiante considere necesarias para el dominio de las habilidades a desarrollar en el taller. Los estudiantes podrán solicitar su evaluación práctica cuando consideren que han logrado el dominio de las técnicas y los procedimientos enseñados, lo cual deberán lograr a más tardar al término de su rotación correspondiente, según calendario adjunto.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

El proceso de evaluación comprende dos fases, una escrita y una práctica. La evaluación escrita con base en los contenidos teóricos del taller tiene un valor de 40% de la acreditación final del curso. Es requisito **INDISPENSABLE** aprobar esta evaluación para poder someterse a la evaluación práctica.

La evaluación práctica aportará el 60% de la calificación final, y se realizará mediante lista de cotejo del desempeño en modelos anatómicos ante situaciones simuladas de paro cardiorrespiratorio, paro respiratorio y obstrucción de vía aérea superior.

Se requiere 80% de asistencia a las sesiones con el profesor, y al menos 2 sesiones de práctica supervisada adicionales a las prácticas tuteladas de demostración, las cuales se programarán a solicitud de los estudiantes, y se comprobarán mediante firma en la bitácora del Laboratorio DECODAS, para poder someterse a la evaluación práctica. Los alumnos que no aprueben la evaluación escrita no pueden proceder a la evaluación práctica; para efectos de la evaluación ordinaria se considerarán reprobados, y deberán presentar evaluación escrita en forma extraordinaria. Los alumnos que, habiendo aprobado la teoría, reprueben la evaluación práctica se considerarán también como reprobados, y deberán tomar al menos 2 sesiones de práctica supervisada adicionales antes de someterse a una nueva evaluación. Cada evento de evaluación, haya incluido solo uno o ambos componentes (escrito y práctico), se considerará como una evaluación extraordinaria, y se contará hasta con 3 oportunidades, de acuerdo con el reglamento vigente. Si la reprobación es por inasistencias, se aplicará lo descrito en el reglamento interno a ese respecto.

El estudiante podrá proceder a solicitar una evaluación extraordinaria práctica una vez cumplidos los requisitos siguientes: Aprobación de la evaluación escrita, comprobación de asistencia a las prácticas supervisadas adicionales, y pago del derecho correspondiente. Al cumplir todos los requisitos deberá notificar al profesor titular, quien agendará la evaluación.

### **CRITERIOS DE PROMOCIÓN:**

Para poder integrar la calificación final del curso, deberán aprobarse al menos con 60 puntos el examen escrito, 100 puntos en las listas de cotejo, y contar con 80% de asistencias a las sesiones teóricas. El estudiante que repruebe el curso deberá someterse a evaluación extraordinaria escrita, hasta en 3 ocasiones, según el reglamento vigente, en cualquiera de las fechas programadas dentro de la vigencia de su inscripción. Si la reprobación es por inasistencias, se aplicará lo descrito en el reglamento interno a ese respecto.

**DURACIÓN:** 5 sesiones de 1h + 25 hs de prácticas = 30 horas

**PONDERACIÓN:** 4.5 pts

### **BIBLIOGRAFÍA:**

American Heart Association. SVB para personal del equipo de salud. Editorial Prous Science, Barcelona, 2011  
American Heart Association. Soporte Vital Cardiovascular Avanzado. Editorial Prous Science, Barcelona, 2011

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN DE LA RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado y Grupo: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_

<b>CRITERIO</b>	<b>Nivel de Desempeño</b>	
	Suficiente (4 puntos)	Insuficiente (0 puntos)
1.- Verifica que el paciente no responde		
2.- Activa el sistema de emergencias y solicita un desfibrilador, si está disponible		
3.- Verifica el pulso carotídeo (5 a 10 segundos)		
4.- Coloca adecuadamente las manos para las compresiones torácicas		
5.- Realiza el ciclo de compresiones a la frecuencia correcta (15 a 18 segundos para 30 compresiones)		
6.- Abre la vía aérea inclinando la cabeza y elevando el mentón		
7.- Verifica la respiración (5 a 10 segundos)		
8.- Verifica que el dispositivo bolsa-válvula-mascarilla esté conectado al oxígeno		
9.- Administra 2 respiraciones (1 segundo cada una)		
10.- Reconoce el trazo electrocardiográfico		
11.- Selecciona adecuadamente el manejo posterior (Compresiones torácicas, fármacos, cardioversión o desfibrilación)		
12.- Evalúa el efecto de la terapéutica seleccionada		
13.- Reanuda la reanimación adecuadamente		
<b>TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS</b>		

Observaciones: \_\_\_\_\_

Evaluador: \_\_\_\_\_



**LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN DEL MANEJO DE LA VÍA AÉREA**

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado y Grupo: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_

CRITERIO	Nivel de Desempeño		
	Suficiente (4 puntos)		Insuficiente (0 puntos)
1.- Activa el sistema de emergencias			
2.- Abre adecuadamente la vía aérea			
3.- Verifica si hay respiración (observa, escucha y siente, 5 a 10 segundos)			
4.- Administra 2 respiraciones de 1 segundo que eleven el pecho			
5.- Verifica la presencia de pulso			
6.- Continúa la ventilación a una frecuencia de 10 a 12 por minuto			
7.- Coloca una cánula orofaríngea			
8.- Ventila adecuadamente con sistema bolsa-válvula-mascarilla			
9.- Verifica que el sistema bolsa-válvula-mascarilla esté conectado al oxígeno			
10.- Coloca adecuadamente una mascarilla laríngea			
11.- Coloca adecuadamente una cánula endotraqueal			
12.- Demuestra la técnica de cricotirotomía			
<b>TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS</b>			

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Evaluador: \_\_\_\_\_

# TALLER DE RADIOLOGÍA

## **DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

El taller de radiología está dirigido al estudio de las técnicas y métodos de imagen disponibles para el clínico en escenarios selectos del primer y segundo nivel de atención, más allá de la revisión hecha en los cursos teóricos en donde se han abordado previamente, y poniendo énfasis en los hallazgos de imagen característicos para cada patología. Esto responde a la imagen general del egresado, con respecto a su preparación para la atención en el primer nivel.

Este curso presupone una base sólida de anatomía, así como el conocimiento de los padecimientos que se enfrentan habitualmente en primero y segundo nivel de atención, su fisiopatología e historia natural, conocimientos indispensables para poder abordar en forma integral la requisición de los estudios de imagen pertinentes y la correlación clínico-radiológica de los hallazgos imagenológicos en los escenarios clínicos abordados en el taller y sus complicaciones.

## **OBJETIVO GENERAL:**

El estudiante conocerá los principios físicos básicos en la adquisición de imágenes de diagnóstico médico, las indicaciones, contraindicaciones y la identificación de los hallazgos más importantes de los diferentes estudios de imagen de uso habitual en primero y segundo nivel de atención.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

El estudiante:

- Describirá los principios físicos básicos de radiografía simple, ultrasonido, tomografía y resonancia magnética.
- Conocerá los efectos adversos secundarios de los métodos de imagen, con énfasis en las medidas de seguridad radiológica
- Identificará los estudios pertinentes para el abordaje diagnóstico en diferentes escenarios clínicos frecuentes en el primer y segundo nivel de atención.
- Aprenderá a correlacionar el diagnóstico clínico con los hallazgos de imagen que permiten establecer el diagnóstico clínico-radiológico y realizar diagnóstico diferencial en diferentes escenarios clínicos frecuentes del primer y segundo nivel.

## **CONTENIDO TEMÁTICO:**

1. Encuadre. Objetivos del curso. Metodología didáctica y criterios de evaluación. Contribución al perfil de egreso.
2. Principios físicos de imagen. Radiografía convencional, ultrasonido, tomografía y resonancia (2 sesiones)
3. Evento vascular cerebral isquémico y hemorrágico. Hemorragia subaracnoidea
4. Trauma craneoencefálico. Fractura, hematomas, contusión cerebral, herniación y lesión axonal difusa
5. Dolor lumbar. Consideraciones anatómicas, hernia de disco, compresión radicular, neoplasias
6. Anatomía de tórax. Neumonía complicada y no complicada (2 sesiones)
7. Asma y enfermedad pulmonar obstructiva crónica
8. Abdomen agudo. Hernias, Invaginación, Obstrucción intestinal, Apendicitis, Enfermedad diverticular, Isquemia intestinal (2 sesiones)
9. Patología de vía biliar. Obstrucción biliar, colecistitis
10. Pancreatitis aguda y crónica
11. Patología urinaria. Pielonefritis, litiasis renal, ureteral y vesical
12. Principios básicos de imagenología del sistema musculoesquelético. Fracturas y lesiones óseas benignas y malignas. Lesiones articulares.
13. Ultrasonido abdominal y transvaginal en Ginecología y Obstetricia
14. Imagenología en Pediatría. Patología pulmonar neonatal. Patología de tubo digestivo en el neonato y lactante. Ultrasonido transfontanelar. Particularidades de fracturas.
15. Evaluación

**CRONOGRAMA**

<b>GRUPO</b>	<b>INICIO DE CLASES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1ER EXTRAORDINARIO</b>
<b>D – H</b>	15 de Agosto de 2022	13 de Octubre de 2022	27 de Octubre de 2022
<b>C – G</b>	17 de Octubre de 2022	14 de Diciembre de 2022	12 de Enero de 2023
<b>B – F</b>	4 de Enero de 2023	1 de Marzo de 2023	15 de Marzo de 2023
<b>A – E</b>	6 de Marzo de 2023	18 de Mayo de 2023	1 de Junio de 2023

**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:**

Las clases, evaluación y retroalimentación, se llevarán a cabo tres veces por semana. La revisión de cada padecimiento tipo desde el punto de vista de imagen se llevará a cabo en una sesión (o dos sesiones, cuando la trascendencia e importancia del tema así lo amerite). En la clase se discutirán los aspectos teóricos que el estudiante necesita reforzar y el mayor énfasis se hará en las indicaciones e interpretación básica de las diferentes modalidades de imagen diagnóstica de los diferentes escenarios clínicos cuestión, complementado todo esto con la presentación y discusión de casos clínicos en forma dirigida cuya conducción quedará a cargo del profesor y/o estudiantes por él designados según el tema.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Este curso se evaluará mediante examen en plataforma educativa digital. Para tener derecho a examen es requisito indispensable la asistencia mínima comprobable al 80% de las sesiones. La calificación se integrará de la siguiente manera:

- a- Participación activa en las sesiones: 10%.
- b- Examen único final: 90%

Es condición necesaria la aprobación del examen para aplicar los puntos de participación.

**CRITERIOS DE PROMOCIÓN:**

Para poder integrar la calificación final del curso, deberá aprobarse al menos con 60 puntos el examen y contar con 80% de asistencias. El estudiante que repruebe el curso deberá someterse a evaluación extraordinaria, hasta en 3 ocasiones, según el reglamento vigente, en cualquiera de las fechas programadas dentro de la vigencia de su inscripción. Si la reprobación es por inasistencias, se aplicará lo descrito en el reglamento interno a ese respecto.

**DURACIÓN:** 18 sesiones de 1.5hs = 27 horas      **PONDERACIÓN DEL TALLER:** 2.5 puntos

**BIBLIOGRAFÍA:**

Pedrosa C. Diagnóstico por Imagen: Compendio de Radiología Clínica. McGraw Hill Interamericana, México, 2ª edición, 2014.

Lee J. Computed body tomography with MRI correlation. Lippincott, 4a edición, 2005

Haaga J. CT and MRI of the whole body. Elsevier, 6a edición, 2016

Rumack, C. Diagnostic Ultrasound. Elsevier, 5a edición, 2017

**BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:**

Journal of the American College of Radiology, [www.jacr.org](http://www.jacr.org)

American Journal of Roentgenology, [www.ajronline.org](http://www.ajronline.org)

[www.learningradiology.com](http://www.learningradiology.com)

## TALLER DE SESIONES CLÍNICAS Y BIBLIOGRÁFICAS III

### **DESCRIPCIÓN DEL TALLER:**

El Taller de Sesiones Clínicas y Bibliográficas III está dirigido al ejercicio y desarrollo de habilidades diagnósticas, de diagnóstico diferencial y de decisión terapéutica en casos reales enfrentados en la práctica médica, así como al ejercicio y perfeccionamiento de la lectura crítica de literatura científica, como un medio para aproximarse al ejercicio de la Medicina Orientada por Evidencias, que se concibe como el empleo de las técnicas de Medicina Basada en Evidencias como un referente, pero incluyendo al paciente y el análisis de su contexto sociocultural y sus preferencias para la toma de decisiones médicas. Estas habilidades son de capital importancia durante la realización de sus actividades de práctica médica, y posteriormente serán indispensables en su desempeño en años posteriores y durante su ejercicio profesional. Así mismo, este taller responde, al desarrollar la habilidad de ejercer Medicina Orientada por Evidencias, al logro del perfil del egresado, en especial en lo que respecta a las habilidades de autoaprendizaje.

Este curso presupone el dominio de habilidades adquiridas en los dos talleres previos de Sesiones Clínicas y Bibliográficas, así como una amplia base de conocimientos y habilidades adquiridos y desarrollados en 4 años de formación en los Talleres de Métodos y Técnicas de Investigación de los años precedentes. También requiere una sólida formación en el área técnica, en lo que respecta a los cursos y talleres de las diferentes nosologías, de terapéutica, y muy particularmente al aprendizaje obtenido en 2 años previos de Práctica Médica.

### **OBJETIVO GENERAL:**

El estudiante desarrollará competencia para la toma de decisiones clínicas diagnósticas, terapéuticas y preventivas en la solución de problemas de salud individual y colectiva enfrentados en su práctica en el segundo nivel de atención médica, orientando dichas decisiones mediante la revisión sistemática de la mejor evidencia publicada disponible, y considerando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de cada paciente, con una actitud científica y humanista.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

El estudiante:

1. Desarrollará habilidades de estudio autodirigido para el abordaje de los casos analizados en sesión
2. Utilizará el razonamiento científico y el método clínico para el análisis de casos clínicos
3. Realizará diagnóstico y diagnóstico diferencial de los casos analizados en sesión, orientándose con la mejor evidencia científica disponible
4. Propondrá medidas de prevención en los diferentes niveles, aplicables al caso analizado, orientándose con la mejor evidencia científica disponible
5. Discutirá planes terapéuticos, considerando aspectos biológicos, psicológicos y sociales, orientándose con la mejor evidencia científica disponible
6. Analizará la interacción agente-huésped-medio ambiente en la aparición de las enfermedades
7. Planteará preguntas clínicas estructuradas derivadas de los casos clínicos a analizar en sesión, siguiendo los lineamientos establecidos
8. Elaborará fichas de trabajo de artículos de revistas médicas publicadas en inglés de acuerdo con lineamientos establecidos
9. Evaluará la calidad de la evidencia que aportan los artículos revisados
10. Analizará en el contexto de los artículos revisados la pertinencia de las principales herramientas estadísticas utilizadas
11. Elaborará fichas de evidencias para responder a las preguntas clínicas planteadas, siguiendo los lineamientos establecidos
12. Evaluará la accesibilidad, utilidad y pertinencia de las respuestas a sus preguntas clínicas en el contexto sociocultural de cada paciente
13. Reflexionará acerca de la utilidad de las evidencias encontradas en su práctica médica

### **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:**

Cada equipo enviará a la plataforma educativa SEL-UADY un resumen clínico estructurado como una nota de ingreso, que incluya padecimiento actual, los antecedentes y hallazgos exploratorios relevantes, el diagnóstico y el sustento del mismo, y elaborará un análisis de caso con énfasis en la terapéutica, que deberá tener al menos 5 referencias bibliográficas, en donde se establezcan coincidencias y diferencias entre lo asentado en la literatura y el cuadro clínico del paciente y el manejo ofrecido, así como la postura del equipo con respecto al caso y su manejo. El resumen clínico y su análisis de caso correspondiente deberán ser enviados al profesor asignado a más tardar dos semanas antes de la sesión programada. El profesor evaluará la calidad del trabajo en forma individual, y enviará a través de la plataforma la retroalimentación respectiva a cada uno de los equipos, y seleccionará un caso para que sea

trabajado en la sesión. El resumen clínico seleccionado se enviará 10 días antes de la sesión al estudiantado participante para la elaboración de preguntas clínicas.

Una vez designado el caso y puesto a disposición en la plataforma educativa, los estudiantes elaborarán en equipos una pregunta clínica de 3 componentes según lineamientos establecidos, la cual se generará en forma interactiva con el profesor en el foro de la plataforma educativa y deberá terminarse a más tardar 7 días antes de la sesión.

Una vez elaborada y autorizada la pregunta clínica, se procederá a la elaboración de una ficha de evidencias, siguiendo el formato y los lineamientos disponibles en la plataforma educativa, que el equipo deberá enviar al profesor asignado, vía la plataforma educativa, a más tardar al mediodía del viernes inmediato anterior a la sesión. El profesor evaluará cada una de las fichas de evidencia según lista de cotejo y enviará la retroalimentación para cada trabajo al equipo que lo haya enviado, a través de la plataforma educativa.

Las sesiones se realizarán una vez por semana, según el cronograma anexo, de 8 a 10 hrs. Las sesiones son conjuntas entre los 2 grupos que llevan la misma nosología. En la sesión se realizará una discusión dirigida del caso clínico seleccionado por el profesorado de entre los trabajos enviados por los estudiantes, con enfoque en el manejo terapéutico integral, y apoyándose en las preguntas clínicas generadas por los estudiantes y los resultados obtenidos del análisis de la literatura en sus fichas de evidencias. La participación del estudiantado mediante la proposición de medidas de abordaje diagnóstico, terapéutico y preventivo, así como las implicaciones éticas y humanísticas es primordial, y será evaluada durante la sesión. El equipo que presenta el caso resolverá dudas y sintetizará las conclusiones a las que se hayan llegado de acuerdo al caso. Se podrá contar con un invitado externo para apoyo en el análisis del caso. Se fomentará en todo momento el razonamiento científico y uso del método clínico.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Los coordinadores del taller evaluarán la calidad de los resúmenes clínicos, análisis de caso y fichas de evidencias enviados, así como la participación activa de los estudiantes en cada sesión. Para tal fin se utilizará una lista de cotejo. La calificación se integrará en 50% por la calidad de los trabajos entregados y en 50% por la participación activa en las sesiones. Ambos criterios se evaluarán mediante lista de cotejo.

El alumno que no integre calificación aprobatoria en el taller, deberá recursarlo en el siguiente ciclo escolar. Si la reprobación es por inasistencias, se aplicará lo descrito en el reglamento interno a ese respecto.

### **CRITERIOS DE PROMOCIÓN:**

Para poder integrar la calificación final del curso, deberá obtenerse una calificación de 60 puntos y contar con 80% de asistencias. El estudiante que repruebe el curso deberá cursarlo nuevamente dentro de la vigencia de su inscripción. Si la reprobación es por inasistencias, se aplicará lo descrito en el reglamento interno a ese respecto.

**DURACIÓN:** 8 sesiones de 2 hs = 16 horas

**PONDERACIÓN DEL TALLER:** 5 puntos.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- 1.-National Library of Medicine Recommended Formats for Bibliographic Citation (Internet). Bethesda: National Library of Medicine; Diciembre, 2003. Disponible en:<http://www.nlm.nih.gov/pubs/formats/internet2001.pdf>
- 2.-Gómez-Gómez M, Danglot-Banck C, Velásquez-Jones L. Bases para la revisión crítica de artículos médicos. Rev Mex Pediatr 2001;68(4):152-9. Disponible en:  
<http://www.medigraphic.com/espanol/e-htms/e-pediat/e-sp2001/e-sp01-4/em-sp014g.htm>
- 3.-Velásquez Jones L. Redacción del escrito médico 5ª ed. México: Ed. Médicas del Hospital Infantil de México, 2012.
- 4.-Hernández D. Sistemática para la realización de un resumen estructurado y análisis crítico de un estudio observacional. Nefrología 2007;27(S5):65-7. Disponible en: <http://www.revistanefrologia.com/mostrarfile.asp?ID=4431>
- 5.-Drisko J. Evidence Based Practice. [Internet] Smith College School for Social Work. [citado Diciembre 28 2011]. Disponible en: [http://sophia.smith.edu/~jdrisko/evidence\\_based\\_practice.htm](http://sophia.smith.edu/~jdrisko/evidence_based_practice.htm)
- 6.- Straus S, Richardson W, Glasziou P, Haynes R. Medicina Basada en la Evidencia. ELSEVIER, España. 3ª edición, 2006.

### **CRONOGRAMA DE SESIONES**

GRUPO	FECHA	ROTACIÓN
TODOS LOS GRUPOS	12 de agosto	PRIMERA
Grupos A y E	2 de septiembre	
Grupos B y F	9 de septiembre	
Grupos C y G	23 de septiembre	
Grupos D y H	30 de septiembre	
Grupos A y E	7 de octubre	
GRUPO	FECHA	ROTACIÓN
Grupos B y F	4 de noviembre	SEGUNDA
Grupos C y G	11 de noviembre	
Grupos D y H	18 de noviembre	
Grupos A y E	25 de noviembre	
Grupos B y F	2 de diciembre	
Grupos C y G	9 de diciembre	
GRUPO	FECHA	ROTACIÓN
Grupos D y H	27 de enero	TERCERA
Grupos A y E	3 de febrero	
Grupos B y F	10 de febrero	
Grupos C y G	17 de febrero	
Grupos D y H	24 de febrero	
GRUPO	FECHA	ROTACIÓN
Grupos A y E	24 de marzo	CUARTA
Grupos B y F	31 de marzo	
Grupos C y G	28 de abril	
Grupos D y H	12 de mayo	

## LISTA DE COTEJO PARA SESIONES CLÍNICAS Y BIBLIOGRÁFICAS III

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

FICHA DE EVIDENCIAS	0 (Inadecuado)	1 (Incompleto)	1 (Adecuado)
Elaboración de la Pregunta de 3 Partes			
Justificación de la Pregunta de 3 Partes en el contexto clínico del caso			
Presentación de los artículos relevantes			
Análisis crítico de los estudios presentados			
Referencias bibliográficas			
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			
CASO CLÍNICO	0 (Inadecuado)	1 (Incompleto)	2 (Adecuado)
Antecedentes relevantes y Padecimiento Actual			
Exploración física			
Integración y sustento diagnóstico			
Análisis del caso en comparación con la literatura disponible			
Referencias bibliográficas del análisis			
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			
<b>PARTICIPACIÓN EN SESIÓN</b> (EN ESCALA 0 A 10 PUNTOS)			
<b>CALIFICACIÓN FINAL</b> (FICHAS X 0.25 + CASO CLÍNICO X 0.25 + PARTICIPACIÓN X 0.5)			
Esperon-Hernandez, RI, Sierra-Basto G, Gonzalez-Motalvo PM. Material del Taller de Sesiones Clínicas y Bibliográficas III. 2011. ©			

## FORMATO DE FICHAS DE MEDICINA ORIENTADA POR EVIDENCIAS

Fecha de presentación del trabajo (envío):

Nombres de los integrantes del equipo: (Cada participante deberá numerarse en conformidad con el número de su artículo en la ficha)

Pregunta clínica:

¿En [Población diana de la pregunta] es [intervención diagnóstica, terapéutica o preventiva a evaluar y punto de medición (utilidad simple o comparativa)] para [Función o efecto esperado de la intervención en el escenario clínico]?

Elementos relevantes del escenario clínico para resolver la pregunta: (Deben desprenderse del caso clínico que se ha asignado para la sesión, y justificar la necesidad de que la pregunta planteada sea respondida)

Resultados de la búsqueda:

-Número total de artículos encontrados con el criterio de búsqueda (palabras claves) usado: (Ponga además las palabras clave usadas)

-Número de artículos relevantes:

-Motivos de eliminación de artículos:

Presentación de artículos relevantes

	Autor, Fecha y País de origen	Marco de referencia	Diseño del estudio	Variables e intervenciones (si las hubo)	Resultados principales	Nivel de evidencia del estudio y debilidades del mismo
1						
2						
3						
4						

Análisis de los estudios presentados: Síntesis de los resultados principales que contribuyen a la resolución de la pregunta planteada, y evaluación del equipo acerca de la calidad y solidez metodológica. Evaluación de costo, disponibilidad del medio y accesibilidad para el paciente. Análisis ético y sociocultural

Respuesta a la pregunta clínica (Conclusión):

Referencias de los artículos presentados: (Según lineamientos de la NLM)

Esperon-Hernandez,RI, Sierra-Basto G, Gonzalez-Motalvo PM.  
Material del Taller de Sesiones Clínicas y Bibliográficas III. 2011. ©



## TALLER DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN V

### DESCRIPCIÓN DEL TALLER:

El Taller de Métodos y Técnicas de Investigación V busca presentar al estudiantado los fundamentos básicos de la Investigación en Servicios de Salud, y por otra parte brindar un espacio en el que los y las estudiantes apliquen las habilidades desarrolladas en los cuatro talleres de Métodos y Técnicas de Investigación previos para elaborar un protocolo de investigación en forma individual, bajo la asesoría personalizada de un experto. Esto responde a la declaración de que el egresado deberá ser un investigador en ciernes.

### **OBJETIVOS GENERALES.**

El estudiante:

1. Discutirá los fundamentos básicos de la Investigación en Servicios de Salud.
2. Utilizará el método científico y los conocimientos, habilidades y actitudes de investigación adquiridos durante la formación previa, para la generación de un protocolo de investigación en salud que podrá ser utilizado como tesis en el examen profesional.

### **Unidad 1. INVESTIGACIÓN EN SERVICIOS DE SALUD**

Objetivo: Diferenciará los modelos de investigación en servicios de salud.

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>
Comprenderá la contribución del Taller de Métodos y Técnicas de Investigación V al logro del Perfil de Egreso.	Perfil del y la estudiante de 5º año y perfil de egreso Programa del 5º año y del Taller de Métodos y Técnicas de Investigación V Acuerdos sobre disciplina y organización Prueba de diagnóstico
Revisará el campo de estudio de la investigación en servicios de salud	Conceptos, antecedentes y perspectivas de la investigación en servicios de salud.
Comprenderá los principios para la evaluación de los servicios de salud:	Principios para la evaluación de los servicios de salud: "Sostenibilidad", "Equidad", "Calidad y Efectividad", "Eficiencia" y "Participación y Control de la población"
Analizará los diferentes modelos de investigación de Servicios de Salud según el enfoque	Modelos de investigación de Servicios de Salud según el enfoque prioritario del objeto de estudio: "Poblacional", "Epidemiológico" y "Político"
Analizará ejemplos de casos de investigación de servicios de salud:	Guía para la investigación de Servicios de Salud. "Caesarean sections in Mexico: are there too many?" "Impact of the Mexican Program for Education, Health, and Nutrition (Progresá) on rates of growth and anemia in infants and young children" "Financial Barriers to Mammography: Who Pays Out-of-Pocket?" "Assistência e mortalidade neonatal no setor público do Município do Rio de Janeiro, Brasil: uma análise do período 1994/2000" Urban health insurance reform and coverage in China using data from National Health Services Surveys in 1998 and 2003

## **Unidad 2. CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA**

Objetivo: Comprenderá los pilares de la calidad en los servicios de salud.

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>
Analizará los fundamentos y características de la calidad de la atención en servicios de salud	Los siete pilares de la calidad Conceptos y definición de “Calidad de la Atención Médica” y de “Calidad de los servicios de salud”
Comprenderá los mecanismos para evaluar la calidad de la atención médica	Criterios y estándares de calidad Procedimientos para formular criterios y estándares de calidad.
Comprenderá las políticas nacionales relacionadas con la calidad de los servicios de salud	Cruzada Nacional por la Calidad de los Servicios de Salud”
Analizará ejemplos de casos de evaluación de la calidad de servicios de salud:	Opinión pública acerca del sistema de atención en México. FUNSALUD Impacto económico y calidad de los servicios de salud en las clínicas médicas privadas de la ciudad de Mérida, Yucatán. Implementation and evaluation of a National External Quality Control Program for Cervical Cytology in Mexico.

## **Unidad 3. EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

Elaborará un protocolo de tesis que cumpla con los lineamientos básicos del método científico.

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS PROPUESTOS</b>
Recordará conceptos básicos relacionados con la generación y aplicación del conocimiento.	Concepto y concepciones de investigación. Tipos y usos de la investigación Principales paradigmas epistémicos Paradigma teológico, filosófico, científico positivista y post positivista. Los paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación médica.
Conocerá dos enfoques de investigación cualitativa y su aplicación al área de la salud.	La investigación participativa y la investigación etnográfica Características, usos, ejemplos y principales aportes a la investigación en salud.
Comprenderá el proceso psico-afectivo para identificar un problema de investigación	¿Qué investigar?: el problema científico. Origen y planteamiento del problema científico Elección del problema de investigación científica. Problematizar la realidad Componentes de un problema de investigación: lo que se sabe, lo que falta por saber, las prioridades, la magnitud, la trascendencia, las posibles soluciones
Comprenderá el proceso para definir un problema de investigación	La elección del campo de investigación Las preguntas de investigación Preguntas esenciales de investigación según el estado del arte. Estructura de la pregunta de investigación Análisis del problema. Origen y naturaleza
Planteará un problema de investigación	El estado del arte, Las preguntas de investigación. Definición de prioridades Enunciado inicial y final Análisis: factibilidad, operatividad, vulnerabilidad, importancia o trascendencia del aporte de conocimiento.

OBJETIVOS	CONTENIDOS TEMÁTICOS PROPUESTOS
Analizará la trascendencia del marco de referencia en la identificación de un problema de investigación	La función de un marco teórico o marco de referencia Los elementos de un marco de referencia Etapas en la elaboración de un marco de referencia. La ética en la investigación La escritura epistémica. Trascendencia del cortar y pegar
Utilizará bases de datos electrónicas para visualizar el estado del arte respecto al tema de investigación	Mecanismos de búsqueda de información Consulta a expertos(as), libros, tesis y revistas especializadas Las palabras clave. Consulta a bases de datos internacionales y locales. Registro de la búsqueda y análisis crítico de los documentos seleccionados.
Elaborará el marco de referencia de su investigación –Antecedentes–	Análisis de la información –lo que se sabe y lo que falta por saber– Argumentación de las variables en estudio Argumentación de la metodología Datos del contexto –local o regional – Objetivos del proyecto.
Planeará la medición y/o cuantificación de las variables en estudio.	Tipo de variables, definición operacional, medición y categorías. Plan de recolección de datos, diseño o selección instrumentos, conceptos de sesgo, validez, confiabilidad, variables de confusión, La aplicación de instrumentos de medición – estandarización –
Seleccionará el mejor diseño para su investigación.	Objetivo del diseño de una investigación Elementos y tipos de diseño. Conceptos de unidades de observación: universo y muestra Criterios y procesos de selección -aleatorios y por conveniencia – dificultades, fortalezas y limitantes.
Elaborará los diferentes planes para la recolección, procesamiento y análisis estadístico de los datos.	Plan de procesamiento de datos: unidad de medición, parámetros y estimadores, Plan de análisis estadístico: estadística descriptiva: medidas de tendencia central y dispersión epidemiológicas y clínicas. Inferencia y/o prueba de hipótesis. Selección de estadísticos de prueba en función del objetivo. Plan de presentación de resultados.

#### ORGANIZACIÓN DEL TALLER:

Total de horas	<b>130</b>
Revisión teórica	<b>20</b>
Asesoría individual	<b>110</b>

El taller se llevará a cabo del 8 de agosto de 2022 al 8 de mayo de 2023.

#### METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

Las Unidades I y II serán impartidas a cada grupo de alumnos por su respectivo profesor del Taller, privilegiando el uso de estrategias didácticas participativas. **Del 8 al 12 de agosto de 2022, los estudiantes NO tendrán otras clases programadas, salvo las reuniones informativas, por lo que contarán con disponibilidad completa de tiempo para este taller.**

Para la revisión de los contenidos teóricos de la unidad 3 del taller y para asesorías individuales, se dispondrá además de **los días de la semana del 10 al 14 de octubre de 2022 y del 27 de febrero al 2 de marzo de 2023**, cuando los estudiantes solo tendrán programados exámenes, pero no clases ni práctica médica.

Además de las 20 horas teóricas, el taller comprende horas de asesoría individual para la elaboración del protocolo de investigación. Dada la naturaleza individual de las asesorías, así como la imposibilidad de predecir la forma en que se producirán los avances en la elaboración de cada protocolo, las asesorías individuales deberán programarse en común acuerdo entre cada estudiante y su profesor(a).

Habrán 2 fechas en las que se deberán reportar avances en el protocolo de investigación; de no cubrir con los avances requeridos, la y el estudiante podrá enfrentar sanciones, que incluyen, desde deducción de puntos de su evaluación sobre el protocolo o participación, hasta la reprobación del taller.

<b>LAS EVALUACIONES PRELIMINARES SERÁN COMO SIGUE:</b>
<b>-Diciembre 16 de 2022:</b> Fecha límite para primera revisión. Deberá haberse definido el tema de estudio, y presentarse por escrito la definición del problema, los objetivos y la justificación. <b>El estudiante deberá demostrar haber asistido al menos a 3 sesiones de asesoría.</b>
<b>-Marzo 31 de 2023:</b> Fecha límite para segunda revisión. Además de lo requerido en la primera revisión, se deberá presentar por escrito los antecedentes e hipótesis (si el estudio requiere). <b>El estudiante deberá demostrar haber asistido al menos a 7 sesiones de asesoría desde el inicio del taller a la fecha de la segunda evaluación.</b>
<b>La fecha límite</b> para la entrega del trabajo final (protocolo) será el <b>8 de Mayo de 2023</b>

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Los protocolos deberán ser elaborados conforme a los criterios de Vancouver y la Norma Técnica No. 313 para la presentación de proyectos e informes técnicos de investigación en las instituciones de atención a la salud. Para la evaluación de los protocolos el profesor se apoyará en una lista de cotejo diseñada especialmente para tal fin. La calificación aprobatoria para el protocolo es de 60 puntos. Es necesario obtener una calificación aprobatoria en el protocolo para poder integrar la calificación final.

Se requiere una asistencia mínima de 80% de las sesiones grupales programadas por el profesor, la cual se corroborará con la lista de asistencia, que será entregada por los profesores junto con las calificaciones finales, la lista de cotejo para evaluación del protocolo debidamente llenada y una copia del protocolo de cada alumno en formato electrónico.

Además es indispensable asistir **cuando menos a 10 sesiones de asesoría comprobables mediante firma del profesor** para el diseño del protocolo de tesis a lo largo del Taller.

**La calificación se integrará de la siguiente manera:**

<b>Ensayo acerca de investigación en servicios de salud</b>	<b>10%</b>
<b>Participación</b>	<b>10%</b>
<b>Protocolo de tesis</b>	<b>80%</b>

#### **CRITERIOS DE PROMOCIÓN:**

Para poder integrar la calificación final del curso, deberá obtenerse una calificación mínima de 60 puntos y contar con 80% de asistencias a las sesiones teóricas y a las asesorías. El estudiante que repruebe el curso deberá cursarlo nuevamente dentro de la vigencia de su inscripción. Si la reprobación es por inasistencias, se aplicará lo descrito en el reglamento interno a ese respecto.

#### **PROTOCOLO DE TESIS:**

Para que el trabajo final de este taller pueda ser considerado como Protocolo de Tesis para el Examen Profesional deberá ser aprobado y registrado por el comité de titulación. El alumno podrá, si así lo desea, elaborar un nuevo protocolo que será evaluado por el comité de titulación.

**DURACIÓN:** 130 horas

**PONDERACIÓN DEL TALLER:** 8 puntos

## BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

- Donabedian A. La calidad de la atención médica. Rev. Calidad Asistencial 2001; 16; S29-S38.
- Donabedian A. Criterios y Estándares para evaluar y monitorizar la calidad. Rev Calidad Asistencial 2001; 16; S68-S78.
- Donabedian A. Los siete pilares de la calidad. Rev Calidad Asistencial 2001; 16; S96-S100.
- Donabedian A. Garantía de calidad en la atención de salud: el papel del consumidor. Rev Calidad Asistencial 2001; 16; S102-S106.
- Donabedian A. Una reconsideración de las responsabilidades profesionales e institucionales ante la garantía de calidad asistencial. (2) Rev Calidad Asistencial 2001; 16; S112-S116.
- Donabedian A. Epidemiología de la calidad. Rev Calidad Asistencial 2001; 16; S54-S62.
- Armenian H. Steinwachs DM. Management of health services: importance of epidemiology in the year 2000 and beyond. Epidemiol Rev 2000; 22: 164-168.
- Donabedian A. La calidad de la asistencia: ¿cómo podría ser evaluada? Rev Calidad Asistencial 2001; 16; S80-S87.
- Donabedian A. Evaluación de tecnología y calidad. Estudio comparativo de evidencias y ambigüedades. Rev Calidad Asistencial 2001; 16; S89-S94.
- Donabedian A. Efectividad de la garantía de calidad. Rev Calidad Asistencial 2001; 16; S131-S135.
- Donabedian A. Evaluación de la competencia médica. Rev Calidad Asistencial 2001; 16; S137-S139.
- Pineda. Metodología de la investigación. 3ª ed. OPS/OMS. UTEHA. Noriega. 2008.
- Norma Técnica No. 313 Para la Presentación de Proyectos e Informes Técnicos de Investigación en las Instituciones de Atención a la Salud. Diario Oficial de la Federación. 25 de julio de 1988.
- Flisser A. Implementation and evaluation of a National External Quality Control Program for Cervical Cytology in Mexico. Salud pública Méx. 2002; 44 (5): 431-6. Disponible en: [http://bvs.insp.mx/rsp/files/File/2002/44\\_5/implementation\\_i445\\_1.pdf](http://bvs.insp.mx/rsp/files/File/2002/44_5/implementation_i445_1.pdf)
- Xu L. Urban health insurance reform and coverage in China using data from National Health Services Surveys in 1998 and 2003. BMC Health Services Research 2007; 7: 37.
- Makuc D. Financial Barriers to Mammography: Who Pays Out-of-Pocket? Journal of Women's Health 2007; 16 (3): 349-60. Disponible en: <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=04d8dd42-df4f-433b-91a4-952124968e3f%40sessionmgr115&hid=122>
- De Souza Mendes M. Assistência e mortalidade neonatal no setor público do Município do Rio de Janeiro, Brasil: uma análise do período 1994/2000. Cad. Saúde Pública 2005; 21 (4):1269-77. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/csp/v21n4/30.pdf>
- González-Pérez G. Caesarean sections in Mexico: are there too many? Health Policy and Planning 2001; 16 (1): 62-7. Disponible en: <http://heapol.oxfordjournals.org/content/16/1/62.full.pdf+html>
- Rivera J. Impact of the Mexican Program for Education, Health, and Nutrition (Progresá) on Rates of Growth and Anemia in Infants and Young Children. JAMA 2004; 291: 2563-70. Disponible en: <http://jama.jamanetwork.com/Issue.aspx?journalid=67&issueid=4930&direction=P>
- Palma-Solís M. Influencias y hegemonías en la orientación de la investigación de las reformas de salud. Cad. Saúde Pública 2006; 22 (12): 2527-37 Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/csp/v22n12/02>
- Subsecretaría de Innovación y Calidad. Sistema Integral de Calidad. SICALIDAD. Programa de acción específico 2007 - 2012. Primera edición, Secretaría de Salud, México, D.F. ISBN 978-970-721-490-3. Disponible en: [http://www.calidad.salud.gob.mx/doctos/calidad/pa\\_sicalidad.pdf](http://www.calidad.salud.gob.mx/doctos/calidad/pa_sicalidad.pdf)
- Arenas L. Evaluación del Programa SICALIDAD 2010, Informe Final. Reporte de la Evaluación del Programa SICALIDAD. Facultad de Medicina, UNAM. Disponible en: [http://www.dged.salud.gob.mx/contenidos/evaluacion\\_programas/descargas/sicalidad/EXT10\\_SICALIDAD\\_IF.pdf](http://www.dged.salud.gob.mx/contenidos/evaluacion_programas/descargas/sicalidad/EXT10_SICALIDAD_IF.pdf)
- Nigenda G. Informe Final de Evaluación Programa SICALIDAD. Instituto Nacional de Salud Pública. Disponible en: [http://portal.salud.gob.mx/codigos/columnas/evaluacion\\_programas/pdf/DISExO08\\_SICALIDAD\\_IFSE.pdf](http://portal.salud.gob.mx/codigos/columnas/evaluacion_programas/pdf/DISExO08_SICALIDAD_IFSE.pdf)
- Zurita B, Ramírez T. Opinión pública sobre el sistema salud en el 2000. Caleidoscopio de la salud. 163-9. Disponible en: <http://www.funhsalud.org.mx/casesalud/caleidoscopio/11%20OpinionPublica.pdf>
- Chandia Y. Introducción a la Calidad en Salud. Disponible en: <http://www.enfermeraspabellonyesterilizacion.cl/calidad/Historia.pdf>
- Taylor C. Aplicaciones de la investigación sobre sistemas de salud. OMS, 1984; Spain. ISBN 92 4 330078 4. Disponible en: [http://whqlibdoc.who.int/php/WHO\\_PHP\\_78\\_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/php/WHO_PHP_78_spa.pdf)
- Ruiz de Chávez M. La investigación de servicios de salud y su aplicación. Salud Pública de México, 1991; 33(6); 602-4 Disponible en: [http://bvs.insp.mx/rsp/files/File/1991/No\\_6/199133\\_602-604.pdf](http://bvs.insp.mx/rsp/files/File/1991/No_6/199133_602-604.pdf)

- SSA. Modelo de investigación operativa de servicios de salud. Disponible en: <http://www.youblisher.com/p/406320-MODELO-DE-INVESTIGACION-OPERATIVA-DE-SERVICIOS-DE-SALUD/>
- Pita Fernández S, Pértegas DS. Investigación cuantitativa y cualitativa. Obtenido el 12 de marzo 2012. Disponible en: [http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti\\_cuali/cuanti\\_cuali.asp](http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp)
- Gonzalez-Block MA, Mercado DF, Ochoa H, Idrovo AJ. Utilización de la investigación por gestores de salud: desarrollo y validación de una herramienta de autodiagnóstico. *Sal Pub Mex* 2008;50:490-497.
- Espinel-Bérmudez MC, -García S, Juárez-Cedillo T, García-González JJ, Vivero-Pérez A, García-Peña C. Impacto de un programa de atención domiciliaria al enfermo crónico en ancianos: calidad de vida y reingresos hospitalarios. *Salud Publica Mex* 2011;53:17-25.
- Mercado-Martínez FJ, Díaz BA, Tejada-Tabayas LM, Ascencio-Mera CD. Investigación cualitativa en salud. Una revisión crítica de la producción bibliográfica en México. *Salud Publica Mex* 2011;53:504-512.

Libros:

1	Metodología de la investigación clínica	García Conde, Javier	2003
2	Estadística con SPSS y metodología de la investigación	Landero Hernández, René.	2007
3	Metodología de la investigación epidemiológica	Londoño F., Juan Luis.	2010
4	Introducción a la metodología de la investigación científica	Gómez, Marcelo	2009
5	Metodología formal de la investigación científica	Tamayo y Tamayo, Mario.	2005
6	Metodología crítica de la investigación: lógica, procedimiento y técnicas : guía para abordar en forma metodológica	Pacheco Espejel, Arturo.	2006
7	Cómo hacer investigación cualitativa : fundamentos y metodología	Alvarez Gayou, Juan Luis.	2004

## RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

APARTADO	CRITERIO DE DESEMPEÑO	EVALUACION	
Portada	Contiene el nombre y datos del responsable, nombre de colaboradores (asesor(es), lugar y fecha.	Ausente: - ↔ Presente: + =	
	El título es claro, breve y acorde con el objetivo general del estudio.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
Planteamiento del Problema:	Está formulado en forma clara, fundamenta los orígenes empíricos y teóricos de la propuesta.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Se identifican las variables con facilidad.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Es adecuada la pregunta de investigación.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
Antecedentes:	Son claros en su presentación.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Describen el estado actual del conocimiento del tema de estudio.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Analiza críticamente el problema que se pretende abordar.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Son pertinentes y se relacionan con el propósito del estudio.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
Justificación:	Explica la magnitud del problema y la razón por la cual es importante (trascendencia) y necesario de resolver (pertinencia).	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Explica la posibilidad real de abordar el problema (factibilidad y viabilidad).	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Controversia o ausencia demostrada del conocimiento.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Menciona los beneficios y beneficiados potenciales del estudio.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
Hipótesis: (en su caso)	Plantea una respuesta tentativa al problema.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Es una aseveración que puede comprobarse.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Indica la relación supuesta entre las variables.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Establece las consecuencias verificables (operacionalización) de la hipótesis.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Es congruente con los objetivos.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
Objetivos:	Son factibles de lograr al término del estudio.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Se enuncian en términos de acción.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Se incluyen objetivos general y específicos.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Se orienta a resolver la pregunta de investigación	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
Tipo de estudio:	Declara el enfoque de investigación (cualitativo o cuantitativo) utilizado.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Menciona la disciplina a la que contribuye el estudio.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Identifica adecuadamente el diseño del estudio.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	El diseño es el adecuado para lograr el(los) objetivo(s) del estudio.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	

APARTADO	CRITERIO DE DESEMPEÑO	EVALUACION	
Población del estudio:	Cuantifica y describe la población blanco o universo del estudio.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Específica procedimiento empleado para cálculo del tamaño de la muestra.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Específica el mecanismo de selección y/o asignación de participantes o unidades de observación.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Define la(s) unidad(es) de observación.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Define los criterios de inclusión, exclusión y/o eliminación.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
Variables:	Son identificadas de manera adecuada. –se desprenden de los objetivos -	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Incluye escalas de medición y unidades de medida.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Incluye su conceptualización y la operacionalización.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
Técnicas y procedimientos de recolección de datos:	Describe el plan de registro de los datos.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Describe detalladamente las maniobras o mediciones a realizar.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Describe instrumentos de recolección.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Utiliza instrumentos validados y/o propone, fundamenta y valida un nuevo instrumento.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Menciona mecanismos de estandarización de las mediciones, en su caso.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
Ética del estudio	Identifica los lineamientos éticos necesarios para el estudio.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Aplica los lineamientos éticos pertinentes para el estudio.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
Análisis estadístico:	Es congruente con las variables y el diseño.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Define el plan de procesamiento de los datos	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Contrasta las hipótesis estadísticas en su caso.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Elige la(s) prueba(s) estadística(s) adecuada(s) al objetivo.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Propone un plan de presentación de la información.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
Recursos humanos:	Especifica recursos humanos y su función.	Ausente: - ↔ Presente: + =	
Recursos financieros:	Aclara la procedencia de los recursos financieros.	Ausente: - ↔ Presente: + =	
Difusión:	Especifica la difusión que se pretende dar al producto de la investigación.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
Cronograma:	Describe el flujo de actividades a lo largo del tiempo.	Ausente: - ↔ Presente: + =	



APARTADO	CRITERIO DE DESEMPEÑO	EVALUACION	
Referencias bibliográficas:	Están enumeradas en orden de aparición.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Su redacción sigue el estilo de la National Library of Medicine (EU).	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Se relacionan con las ideas vertidas en el texto referenciado.	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
	Representan la extensión y actualidad del conocimiento publicado	Incorrecto: 0 ↔ Correcto: 1 =	
Anexos:	Incluye hojas de registro, de consentimiento informado, instructivos, mapas, algoritmos, entre otros.	Ausente: - ↔ Presente: + =	
	Se encuentran referidos en el documento.	Ausente: - ↔ Presente: + =	
<b>CALIFICACION</b>		<b>letra</b>	<b>#</b>

Por cada criterio de desempeño que se cumpla con suficiencia se otorgará 1 punto, en caso contrario cero. No hay medios puntos. Existen criterios que no tienen valoración numérica, pero deben cumplirse (Ausente y Presente). La suma total obtenida se multiplica por 2 para obtener la calificación total. Si no lleva hipótesis aplique regla de tres. La calificación mínima es 60 puntos para integrar en la calificación del taller.

**TABLA DE PONDERACIÓN  
CIENCIAS CLÍNICAS III  
QUINTO AÑO DE MEDICINA  
CARGA ACADÉMICA EN HORAS POR ALUMNO**

CONTENIDO	TEORÍA	PRÁCTICA	PONDERACIÓN
Curso de Medicina Interna III	65	136	19.5%
Curso de Cirugía -Urgencias III	51	136	18%
Curso de Pediatría III	51	136	18%
Curso de Gineco-Obstetricia III	48	136	17%
Curso de Terapéutica III	26		2.5%
Taller de Reanimación y Manejo de Vía Aérea	5	25	4.5%
Taller de Ética Médica		14	2.5%
Taller de Radiología	27		2.5%
Taller de Sesiones Clínicas y Bibliográficas III		16	2.55%
Taller de Trastornos Psíquicos y Adicciones	38		5%
Taller de Métodos y Técnicas de Investigación V	20	110	8%
<b>Subtotal de horas al año</b>	<b>304</b>	<b>709</b>	
<b>Total de horas al año</b>	<b>1040</b>		<b>100%</b>

**Nota:** Para poder integrar la calificación final en Ciencias Clínicas III, es requisito indispensable aprobar todas las unidades académicas que lo conforman

## ANEXO 1 ACTIVIDADES DEL COORDINADOR DE AÑO

**FUNCIÓN GENÉRICA.-** Coordinar el adecuado cumplimiento de los diferentes cursos, talleres y prácticas del actual programa de estudios. Mantener un intercambio periódico de información con los diferentes profesores, programar las evaluaciones y mantener la actualización de los diferentes cursos. Realizar las diferentes actividades administrativas que se requieren para el adecuado desarrollo del actual Plan de Estudios.

### ACTIVIDADES ESPECÍFICAS.

1. Vigilar el cumplimiento de los objetivos y contenido teórico-práctico del programa.
2. Cumplir con las actividades necesarias para el desarrollo del programa.
3. Evaluar periódicamente en conjunto con los profesores objetivos, contenidos y bibliografía del programa de estudios.
4. Coordinar la estructuración de las pruebas escritas (exámenes) y todos los instrumentos de evaluación para cada curso del programa, los cuales serán elaborados por los profesores responsables de cada curso. Los reactivos serán entregados impresos o en versión digital al coordinador de año.
5. Integrar la calificación de cada curso, fase y final del programa.
6. Estructurar el programa de estudios del ciclo escolar anual correspondiente.
7. Coordinar las investigaciones del programa y apoyar la de otras áreas.
8. Evaluar los trabajos de investigación para su difusión cuando ello se considere conveniente.
9. Apoyar a los profesores de los diferentes cursos, talleres y prácticas con el material didáctico que se requiera para el óptimo desarrollo de los mismos.
10. Colaborar en la organización y participar en los diversos eventos académicos y culturales que se realicen como apoyo a los objetivos del Programa del Primer Año.
11. Proponer al Coordinador de la Licenciatura los objetivos y metas de la coordinación de año para realizar el plan de trabajo anual.
12. Asistir a reuniones periódicas programadas con el Coordinador de la licenciatura de medicina, para evaluar el avance del programa de estudios, así como los problemas detectados en el desarrollo del mismo.
13. Elaborar informes periódicos de los avances del programa y de las actividades realizadas, dirigidos al Coordinador de la licenciatura de Medicina.
14. Participar activamente en los diversos cursos de Capacitación dirigidos a la superación continua de su calidad como docente y como Coordinador.
15. Participar activamente en los diferentes Proyectos de Desarrollo Institucional de la Facultad de Medicina.
16. Organizar reuniones de trabajo con los profesores del curso para el diseño, implementación, aplicación y evaluación periódica del presente curso y del Plan de estudios según se determine.
17. Realizar reuniones periódicas con los representantes de grupo de los alumnos para la evaluación del cumplimiento de los Programas Académicos

## ANEXO 2

### ACTIVIDADES DEL PROFESOR DE CURSO O TALLER

**GENERALIDADES.-** Cumplir con los objetivos del curso a su cargo, evaluar los conocimientos, habilidades y las actitudes de los alumnos, así como apoyar las actividades académicas que se le soliciten.

#### **ACTIVIDADES ESPECÍFICAS.-**

1. Desarrollar el contenido temático de las clases que le corresponden, de acuerdo a los objetivos del curso y programa del ciclo escolar correspondiente, promoviendo y fortaleciendo la **Participación activa**, del **alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje**, haciendo énfasis en la APLICABILIDAD de lo aprendido.  
Es importante considerar que si bien el método expositivo tiene cierto valor, tiene la desventaja de fomentar la pasividad de la mayoría del alumnado, el poco interés y el bajo nivel de **aprendizaje significativo**.
2. Colaborar en el diseño de la cátedra a su cargo:
  - a. Participar en las reuniones de revisión y actualización de objetivos, contenidos temáticos, metodología didáctica y evaluación del curso. La participación del profesor será fundamental en la Academia correspondiente a su área.
  - b. Acudir a las reuniones que el coordinador promueva para el seguimiento adecuado del curso.
3. Evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos a su cargo:
  - a. Entregar en la fecha programada, en papel o en formato electrónico, (una semana antes de la fecha del examen) sus reactivos. Los reactivos deben ser bien estructurados, deben evaluar todos los contenidos estudiados y estar debidamente balanceados (es decir, hay temas que tienen mayor trascendencia que otros y por tanto deben tener mayor peso en el examen que aquellos que tienen menor trascendencia). Asimismo, deben elaborarse reactivos no solo de selección múltiple, pueden elaborarse de respuesta breve y/o de relacionar.
  - b. Presentarse a aplicar los exámenes en la fecha y hora programada con el coordinador.
1. Al día siguiente del examen está dispuesta una fecha para revisión del examen y retroalimentación a los alumnos sobre el mismo. No debe limitarse a un simple listado de respuestas correctas, sino analizar y discutir las preguntas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Informará personalmente a los alumnos de la calificación obtenida en cada examen, tanto la obtenida en los exámenes escritos, como su participación en clase (asistencia, puntualidad, participación activa en clase actitudes en la misma, etc.)
3. Entregar al coordinador en un plazo máximo de una semana después de realizado el examen, la lista de asistencia, con las calificaciones obtenidas después de la revisión y retroalimentación. Deberán estar debidamente firmadas.
4. Sugerir bibliografía para actualización y propuestas para el mejoramiento de los cursos.
5. Cumplir con los requisitos administrativos correspondientes.
6. Participar con sus alumnos en los eventos culturales de la Facultad.

## ANEXO 3

### ACTIVIDADES DEL PROFESOR INSTRUCTOR DE PRÁCTICA MÉDICA

1. Solicitar al Coordinador del año registre la lista de estudiantes del grupo correspondiente.
2. Supervisar la asistencia de los estudiantes a las áreas clínicas asignadas en común acuerdo con el Director y/o Jefe de Enseñanza del área hospitalaria correspondiente (incluyendo áreas de laboratorio clínico, banco de sangre, gabinete radiológico, medicina preventiva y rehabilitación, siempre y cuando los estudiantes realmente participen y obtengan también beneficio en su aprendizaje).
3. Solicitar la colaboración de los profesionales adscritos a las áreas donde rotan los estudiantes y entregar al Coordinador el listado de colaboradores para que al final de cada curso, la Facultad, en correspondencia y reconocimiento a su labor, les entregue una constancia con valor curricular por su participación en la instrucción clínica de los estudiantes.
4. Llevar a cabo dos veces por semana, en horario preestablecido que no interfiera con las actividades de la rotación por los servicios, sesiones clínicas basadas en casos reales presentes en el servicio donde, utilizando la revisión de temas o la Historia Clínica como herramienta del método científico, los estudiantes realicen un ejercicio clínico grupal con análisis crítico de la calidad de la Historia Clínica presentada, la fundamentación con la que el estudiante establece el diagnóstico y diagnóstico diferencial, la pertinencia con que solicita los estudios de laboratorio y gabinete, su habilidad para interpretarlos y correlacionarlos con los datos de la Historia y proponer las bases generales del tratamiento. Por último, debe aprender a identificar los factores de riesgo de la entidad analizada y las medidas preventivas y las bases generales de su rehabilitación.

**La evaluación se llevará a cabo basándose en una lista de cotejo de habilidades y actitudes elaborada según las propuestas de los profesores de las diferentes dependencias de salud.**

La labor del profesor instructor, por tanto, es promover y propiciar que los estudiantes APRENDAN Y ADQUIERAN habilidades destrezas y actitudes en la práctica. El estudiante necesita APRENDER a efectuar un ejercicio clínico sistemático, y el profesor instructor propiciará la oportunidad de integrar la teoría con la práctica a través de la utilización sistemática del método científico aplicado al estudio, análisis y discusión de problemas frecuentes en la unidad de salud.

Mediante una adecuada comunicación y coordinación con el Profesor de teoría en su caso, puede buscarse, cuando el caso presente en el servicio clínico, que esa semana se presente.

5. Al término de cada rotación, el profesor instructor entregará al Coordinador de año el reporte escrito de la calificación de los estudiantes, en la misma lista donde se registran las asistencias, **PREVIA INFORMACIÓN DIRECTA CON SUS ESTUDIANTES PARA RETROALIMENTARLOS.**

La entrega de calificaciones es un momento oportuno para comentar aspectos especiales que se presentaron con los estudiantes, análisis de las estrategias utilizadas, el logro de objetivos y propuestas de los instructores para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de la práctica clínica. **En caso de no aprobar su práctica en la rotación específica (menos de 60 puntos) el estudiante deberá repetir dicha rotación en el ciclo escolar siguiente, ya que al tratarse de un área donde se evalúa el desempeño diario, no hay probabilidad de examen extraordinario.**