

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN



Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación				
b. Tipo	Optativa				
c. Modalidad	Mixta				
d. Ubicación	6to. semestre				
e. Duración total en horas	128	Horas presenciales	64	Horas no presenciales	64
f. Créditos	8				
g. Requisitos académicos previos	Haber acreditado la asignatura metodología de la investigación.				

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

La asignatura de métodos de investigación cualitativa permite a los estudiantes de la Licenciatura en Nutrición el uso adecuado de los diferentes paradigmas de investigación cualitativa y el uso de las herramientas aplicadas en la investigación científica del área de la salud y alimentación. Esta asignatura contribuye al logro del perfil de egreso ya que está relacionada con el área de competencia Investigación en Salud y Nutrición: sustenta la toma de decisiones en el área de la salud al revisar de manera sistemática las fuentes de información- español e inglés- de una manera crítica y reflexiva.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Metodología de la investigación, Investigación en salud, bases científicas de las ciencias de la salud y antropología de la Nutrición.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Aplica la metodología cualitativa para el diseño de proyectos de salud, nutrición y alimentación, con apego a los principios de la ética y el método científico.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Utiliza habilidades de investigación, en sus intervenciones profesionales con rigor científico.
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Gestiona el conocimiento en sus intervenciones profesionales, en su vida personal de manera pertinente.

Disciplinares

- Aplica el pensamiento crítico en su actuar profesional, manifestándose como persona responsable, creativa e innovadora.
- Toma decisiones profesionales con base en fundamentos científicos y éticos.
- Realiza investigación en salud, integrándose a equipos disciplinarios y multidisciplinarios, a fin de responder a las necesidades de la sociedad.

Específicas

- Reconoce de manera fundamentada la importancia de los paradigmas de la investigación cualitativa en el contexto del área de la salud, nutrición y alimentación.
- Identifica los tipos de estudios cualitativos que se emplean en la investigación de corte socioalimentario y de salud.
- Aplica de manera correcta las herramientas de la investigación cualitativa acordes al diseño metodológico.
- Reconoce los diferentes modelos de intervención de corte cualitativo para el desarrollo de proyectos de investigación
- Desarrolla un proyecto de corte cualitativo, considerando los elementos de la metodología cualitativa, con rigor científico.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Diseño de la propuesta de proyecto de corte cualitativo
- Introducción a la investigación cualitativa
- Tipos de estudios cualitativos
- Herramientas cualitativas para la aplicación de la propuesta de investigación
- Proceso de análisis cualitativo

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Aprendizaje orientado a proyectos
- Estudio de casos
- Proyecto de investigación
- Práctica de campo
- Foro de discusión

8.-ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 70 %

- Prueba de desempeño
- Asesoría para el desarrollo de la propuesta de investigación
- Práctica supervisada
- Portafolio de evidencias

Evaluación de producto – 30 %

- Elaboración del informe final

9.-REFERENCIAS

- De la Cuesta-Benjumea C. El investigador como instrumento flexible de la indagación. Int J QualMethods [online]2015 [acceso 2015 Ene 21]; 2(4):. Disponible en: http://www.ualberta.ca/~iiqm/backissues/2_4/pdf/delacuesta.pdf
- Angrosino Michael(2016) El diseño de la Investigación cualitativa. Edt. Morata Colección: Investigación cualitativa. dirección: UweFlicck.
- Hansen M, O´Brien K, Meckle G, Chang AM, Guise J-M. Understandingthevalue of mixedmethodsresearch: theChildren's Safety Initiative-Emergency Medical Services. EmergMed J 2016. 2. Shortell SM. Theemergence of qualitati.
- De la Cuesta-Benjumea C. La calidad de la investigación cualitativa: de evalaurla y lograrla. Online 2015. Acceso 15 de junio de 2018. Disponible en: www.scielo.br/pdf/tce/v24n3/es_0104-0707-tce-24-03-00883.pdf
- GayouJurgenson; Juan Lúis (2009) Cómo hacer investigación cualitativa. Editorial Paidós.Impreso en México.P.213.
- Angrosino, Michael (2012) Etnografía y observación participante en investigacióncualitativa. Editorial Morata.Colección: Investigación cualitativa,. Dirección: UweFlick. Madrid. P-141.
- Taylor, Steve J. Y Bodgan, Robert (2015) Introducción a los métodos cualitativos de Investigación. Editorial Paidos.P-343.
- Ander, Egg, Ezequiel. (1969) Técnicas de Investigación Social. México: Humanitas.
- Ayora Díaz, Steffan Igor y Vargas Cetina (2005) Modernidades locales, etnografía del presente múltiple. Editado por la UADY, gobierno del estado de Yucatán y el Instituto de Cultura de Yucatán. P- 315.

10.- PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado en Nutrición con posgrado en el área de investigación en salud, enfoque social. ser investigador/ra activo/a.

- Experiencia profesional en investigación en el desarrollo e implementación de proyectos de investigación de corte social y de salud con enfoque cualitativo con un mínimo de tres años.
- Experiencia docente mínima de tres años
- Es deseable que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

ANEXO: SECUENCIA Y DESAGREGADO DE CONTENIDOS

Unidad I. Diseño del proyecto de corte cualitativo (proceso)

Elementos para la elaboración de un proyecto de investigación cualitativa

Definir el problema

Pregunta

Objetivos

Marco bibliográfico

Elección del paradigma cualitativo

Paradigma interpretativo

Definir características de los participantes

Procedimiento

Análisis de datos

Elaboración del informe final

Unidad II . Introducción a la investigación cualitativa

-Tipos de Paradigmas

a) Paradigma positivista

b) Paradigma hermenéutico

-Validez, confiabilidad y el muestreo en la investigación cualitativa

Unidad III. Tipos de estudios cualitativos

Clasificación y Características de:

Fenomenología

Etnografía

Hermenéutica

Teoría Fundamentada

Unidad IV. Herramientas cualitativas para la aplicación de la propuesta de investigación

Observación participante

Entrevista estructurada y semiestructurada

Entrevista a profundidad

Grupo Focal

Fotobiografía e historia de vida

Estudio de caso

Unidad V. Proceso de análisis

Generación de categorías

Análisis de la información

Elaboración de informe final (Producto)