

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN



Educación Alimentaria para el Adulto Mayor y su Familia.

DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Educación Alimentaria para el Adulto Mayor y su Familia				
b. Tipo	Optativa				
c. Modalidad	Mixta				
d. Ubicación	A partir del sexto semestre				
e. Duración total en horas	64	Horas presenciales	32	Horas presenciales no	32
f. Créditos	4				
g. Requisitos académicos previos	Haber acreditado la asignatura Evaluación del estado nutricional del adulto y adulto mayor.				

1. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

La asignatura optativa de Educación Alimentaria para el Adulto Mayor y su Familia, le permitirá al estudiante, comprender los factores psicológicos, físicos, sociales y biológicos que intervienen en el proceso de envejecimiento del ser humano, con el fin de que adquiera la competencia profesional que le permita orientar eficientemente a la población geriátrica para la mejora de sus alimentación y calidad de vida.

2. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura de Educación Alimentaria para el Adulto Mayor y su Familia se relaciona con las asignaturas: Taller de comunicación, Metabolismo humano, Laboratorio de técnicas culinarias, Psicología para la salud, Educación y las TICS, Taller de educación para la salud, Evaluación del estado de nutrición del adulto y adulto mayor. Así mismo la asignatura contribuye al cumplimiento de la competencia Educación para la salud: promueve estilos de vida saludables a nivel individual o grupal, aplicando estrategias del proceso educativo considerando el contexto económico, social y cultural.

3. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Aplicar estrategias educativas con la participación familiar para mejorar la alimentación del adulto mayor.

4. COMPETENCIAS GENÉRICAS, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Se comunica en español en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, utilizando correctamente el idioma.
- Usa las TIC en sus intervenciones profesionales y en su vida personal de manera pertinente y responsable.
- Aplica los conocimientos en sus intervenciones profesionales y en su vida personal con pertinencia.
- Interviene con iniciativa y espíritu emprendedor en su ejercicio profesional y personal de forma autónoma y permanente.
- Manifiesta comportamientos profesionales y personales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera transparente y ética.
- Toma decisiones en su práctica profesional y personal, de manera responsable.

Disciplinares

- Toma decisiones profesionales con base en fundamentos científicos y éticos.
- Utiliza estrategias educativas pertinentes para promover estilos de vida saludables a nivel individual o grupal
- Brinda atención a sujetos sanos, en riesgo o enfermos, con base en una pertinente evaluación y diagnóstico anteponiendo los principios éticos y humanísticos.

Específicas

- Identifica de manera fundamentada los factores del proceso del envejecimiento para promover estilos de vida saludable.
- Desarrolla un plan de alimentación para la población adulto mayor integrando a la familia.
- Implementa estrategias de educación en alimentación para promover una mejor calidad de vida de los adultos mayores.

5. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Epidemiología (factores de riesgo) de las alteraciones nutricionales del adulto mayor de acuerdo a lo declarado por la OMS y Organismos de Salud de nuestro país
- Características del envejecimiento: Fisiológicos, Psicológicos, Sociales y Físicos
- Promoción de la salud y educación nutricional centradas en el adulto mayor
- Plan de cuidado nutricio para el adulto mayor.

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Investigación documental
- Mapas conceptuales
- Estudio de caso: Abordaje en una familia.
- Prácticas en los Laboratorio de Dietología y de Evaluación del Estado de Nutrición.

7. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 60 %

- Control de lectura
- Investigación documental
- Estudio de caso
- Reporte de estrategias educativas

Evaluación de producto – 40 %

- Implementación y evaluación de la estrategia educativa.

8. REFERENCIAS

1. Judith Brown. Nutrición en las diferentes etapas de la vida. McGraw-Hill. 5ª edición: 2014.
2. Luis Lesur. Cuidado de los adultos mayores. Trillas. 1ª edición: 2012
3. Papalia Diane E. Desarrollo del adulto y vejez. McGraw-Hill. 3ª edición: 2016
4. Informe Mundial sobre el envejecimiento y la salud. OMS. Recuperado en: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/186466/1/9789240694873_spa.pdf
5. Guía de orientación nutricional para adultos mayores. dirección general de salud pública y alimentación. fundación española de la nutrición(fen).univ complutense madrid.2003
6. programa de nutrición y nutrición para ancianos del condado de seattle-king: revisión de la investigación actual para las recomendaciones del programa. Jennifer j. Tucci. preparado para: nutr 531 public Health Nutrition, Universidad de Washington y servicios de envejecimiento y discapacidad, condado de seattle-king. marzo de 2008
7. Envejecimiento saludable a través de internet consejería en la tercera edad (hatice: ensayo controlado aleatorizado para la prevención de enfermedades cardiovasculares y deterioro cognitivo. <http://bmjopen.bmj.com/> on june 17, 2016 - published by group.bmj.com

9. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado(a) en nutrición con posgrado en el área docente.
- Mínimo tres años de experiencia profesional en el manejo del adulto mayor
- Mínimo dos años de experiencia docente.
- Es necesario que el profesor esté capacitado en todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.