

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN



Relación profesional de la salud - paciente

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Relación profesional de la salud - paciente				
b. Tipo	Mixta				
c. Modalidad	Optativa				
d. Ubicación	A partir del cuarto semestre				
e. Duración total en horas	64	Horas presenciales	32	Horas no presenciales	32
f. Créditos	4				
g. Requisitos académicos previos	Ninguno				

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

La asignatura Relación profesional de la salud – paciente, promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades fundamentales para entablar un vínculo con el paciente, su familia y/o cuidador; dicho vínculo es el sustento que permitirá y facilitará el cambio de conducta hacia un estilo de vida saludable.

La asignatura promueve que los estudiantes exploren y desarrollen sus habilidades de comunicación, análisis, reflexión así como sus valores y actitud proactiva.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

De forma conjunta con las asignaturas Taller de comunicación, Taller de ética, Psicología de la salud y Taller de educación para la salud; contribuye al logro del perfil de egreso, principalmente a las áreas de competencias de egreso: Diagnóstico nutricional, Intervención nutricional y Educación para la salud.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Establece un vínculo respetuoso con el paciente para promover cambios de conducta hacia un estilo de vida saludable.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Se comunica en español en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, utilizando correctamente el idioma.
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Manifiesta comportamientos profesionales y personales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera transparente y ética
- Toma decisiones en su práctica profesional y personal, de manera responsable
- Establece relaciones interpersonales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera positiva y respetuosa.

Disciplinares

- Aplica el pensamiento crítico en su actuar profesional, manifestándose como persona responsable, creativa e innovadora.
- Toma decisiones profesionales con base en fundamentos científicos y éticos.
- Brinda atención a sujetos sanos, en riesgo o enfermos con base en una pertinente evaluación y diagnóstico anteponiendo los principios éticos y humanísticos.

Específicas

- Diferencia los principios básicos que rigen los diferentes Modelos de la relación profesional de la salud – paciente.
- Fomenta una adecuada interacción con el paciente; en un ambiente de seguridad, confianza e interés, para promover un estilo de vida saludable.
- Integra de manera respetuosa, a la familia o cuidador del paciente como apoyo para modificar la conducta hacia un estilo de vida saludable.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Modelos de la relación profesional de la salud - paciente
- Canales de la comunicación
- Perspectivas de la comunicación
- Entrevista centrada en el paciente

- El o la paciente y su relación familiar
- El cuidador del paciente como apoyo fundamental

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Foro de discusión
- Mapa conceptual
- Investigación documental
- Juego de roles
- Simulación

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 70 %

- Foro de discusión
- Mapa conceptual
- Investigación documental
- Aprendizaje basado en problemas

Evaluación de producto – 30 %

- Simulación de una entrevista

9. REFERENCIAS

1. Vidal y Benito MC. Modelos de relación médico-paciente. Libros virtuales Intramed. Disponible en: <http://www.intramed.net/sitios/librovirtual6/>
2. Rodríguez Salazar T y Rodríguez Morales Z. El amor y las nuevas tecnologías: experiencias de comunicación y conflictos. Nueva época. 2016; 25:15-41.
3. López Samaniego L, Cibanal J, Noreña Peña AL, Alcaraz Moreno N. Reflexiones sobre la comunicación interpersonal. Rev Esp Com Sal. 2010;1(2): 98-112.
4. Naranjo M.L. Perspectivas de la comunicación. Actualidades investigativas en educación. 2005; 5 (2).
5. Vargas LA. Hacia una consulta nutricional centrada en la persona y no en su problema de salud o enfermedad. Cuadernos de nutrición. 2016: 39 (3): 91-99
6. Mora Rojas AI. Los cuatro factores clave de Virginia Satir. Revista Costarricense de Trabajo Social, 2015. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000155.pdf>

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Profesional del área de la salud con experiencia en el área clínica.
- Experiencia profesional mínima de dos años.
- Experiencia docente mínima de dos años.