

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN



## Género y Salud

### 1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Género y Salud				
b. Tipo	Optativa				
c. Modalidad	Mixta				
d. Ubicación	A partir del 5o semestre				
e. Duración total en horas	96	Horas presenciales	48	Horas no presenciales	48
f. Créditos	6				
g. Requisitos académicos previos	Ninguno				

## **2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA**

Esta asignatura favorece que los estudiantes del área de la salud analicen el impacto de género que da cuenta de la subordinación, las diferencias en el ejercicio del poder y su efecto en las condiciones de salud de las personas. Permite analizar la dialéctica de las relaciones entre la biología y la sociedad. Contribuye al logro de las áreas de competencia: Diagnóstico nutricional, Intervención nutricional y Educación para la salud.

## **3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS**

Se relaciona con las asignaturas obligatorias: Responsabilidad Social, Cultura maya, Antropología de la nutrición, Seguridad alimentaria y Taller de ética aplicada a la nutrición. Con las asignaturas optativas: Lengua maya para profesionales de la salud, Estrategias educativas en alimentación con enfoque intercultural.

## **4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA**

Analiza el estado de salud de forma colectiva o individual, desde la perspectiva de género.

## **5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA**

### **Genéricas**

- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Toma decisiones en su práctica profesional y personal, de manera responsable.
- Gestiona el conocimiento en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, de manera pertinente.

### **Disciplinares**

- Aplica el pensamiento crítico en su actuar profesional, manifestándose como persona responsable, creativa e innovadora.
- Toma decisiones profesionales con base en fundamentos científicos y éticos.

### **Específicas**

Comprende las bases conceptuales y metodológicas de la teoría del género aplicadas al análisis crítico del área de la salud

Analiza de manera crítica los componentes del género y su impacto en la salud

Comprende mediante el análisis crítico del género las principales problemáticas alimentarias de forma diferencial para hombres y mujeres

Analiza de manera crítica y reflexiva las políticas públicas relacionadas con la salud y la alimentación en particular.

## **6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA**

- Género y salud
  1. Bases conceptuales de la teoría del género
  2. Las instituciones sociales y familiares y la distribución del poder-saber en la conformación del orden social del género
  3. Perspectiva de género y sus dimensiones
- Perspectiva de género y su aplicación a la salud

- 1. Biomedicina y la naturalización del proceso-salud-enfermedad-atención
- 2. Desigualdades sociales e inequidades de género en el proceso salud-enfermedad-atención
- 3. Normatividad social y cultural y la distribución del poder-saber para la atención y acceso a la salud
- 4. Principales problemáticas de salud-enfermedad-atención mundiales, nacionales y locales por género
- 5. Políticas públicas en materia de género en el sector salud, avances y desafíos
  
- Género y alimentación.
  1. Identidad de género, roles sociales y su impacto en el proceso salud-enfermedad-atención en general y alimentación en particular
  2. Brechas de género en el proceso salud-enfermedad-atención en alimentación
  3. Hábitos y percepciones sobre la alimentación y su impacto en la salud
  4. Normatividad social y cultural y la distribución del poder-saber para la atención y acceso a la alimentación y la salud
  
- Violencia de género y salud
  1. Bases conceptuales de la violencia de género
  2. Aproximaciones teóricas al estudio de la violencia de género
  3. Dimensiones de la violencia de género
  4. Efectos de la violencia de género según intensidad y gravedad en la salud en general y la alimentación en particular

## **7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

- Investigación documental.
- Análisis crítico de artículos de investigación.
- Debate.
- Aprendizaje colaborativo.
- Aprendizaje en escenarios reales.

## **8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN**

### **Evaluación de proceso – 70 %**

- Aprendizaje colaborativo
- Presentaciones orales
- Análisis crítico de artículos científicos
- Debate
- Investigación documental
- Aprendizaje en escenarios reales

### **Evaluación de producto -30%**

Perfil de salud-enfermedad con perspectiva de género

## **9. REFERENCIAS**

1. Mari Luz Esteban. 2006. Las Ventajas de un Enfoque Antropológico y Feminista
2. INEGI, Secretaría de salud, Encuesta Nacional de Nutrición. 2012.
3. Rosa M. Limiñana Gras. 2013. Imagen corporal, identidad de género y alimentación.

4. Gracia Arnaiz, M<sup>a</sup> Isabel. Univ. Rovira i Virgili. Cuerpo, alimentación y salud: razones para no comer.. Departamento de Antropología, Filosofía y Trabajo Social. Pl. Imperial Tarraco, 1. 43005 Tarragona. BIBLID [1137-439X (2005), 27; 149-164]
5. Sara Pérez-Gil Romo y Mabel Gracia-Arnaiz (eds.) 2013. Mujeres (in)visibles:género, alimentación y salud en comunidades rurales de Oaxaca. ISSN 2174-8144 // www.ejihpe.es.
6. M<sup>a</sup> Rosario López Giménez<sup>1</sup>, M<sup>a</sup> Pilar Montero López<sup>1</sup>, Ana Isabel, Mora Urda<sup>1</sup> y Juan Francisco Romero Collazos. Hábitos de alimentación, salud y género en personas mayores. Universidad Autónoma de Madrid; Clínica de Medicina Deportiva y Fisioterapia de Madrid (España) European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education 2014, Vol. 4, N<sup>o</sup> .1 (Págs. 31-39).
7. Alina Dioné Marín Cárdenas\*Georgina Sánchez Ramírez\*L. Liliane Maza Rodríguez\*\*2013.Moreno García D. Prevalencia de obesidad y hábitos alimentarios desde el enfoque de género: el caso de Dzutóh, Yucatán, México. Yucatan, Mexico Cultura alimentaria. **Vol 4 No.3 Julio-Septiembre 2003.**  
[http://www.respyn.uanl.mx/iv/3/ensayos/cultura\\_alimentaria.htm](http://www.respyn.uanl.mx/iv/3/ensayos/cultura_alimentaria.htm)
8. Sara Elena Pérez Gil Romo. Alimentación, sobrepeso y obesidad: una visión de género. INNSZ. 18 de septiembre 2013.
9. María Elena Díaz Sánchez, Onay Mercader Camejo, Jorge Blanco Anesto, Iraida Wong Ordoñez, Vilma Moreno López, María Caridad Romero Iglesias, Ana Ferret Martínez. Un enfoque de género en la conducta alimentaria de bailarines de ballet. Instituto de nutrición e higiene de los alimentos.
10. *Equidad, género y salud: retos para la acción. Elsa Gómez Gómez. Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Public Health 11(5/6), 2002*
11. OMS 2002. Guía Práctica para la Incorporación de la Perspectiva de Género en Salud. Adaptado de "Gender Mainstreaming for Health Managers: A Practical Approach" de OMS
12. Isabel Pemjean. Plan Estratégico de Transversalización: Perspectiva de Género en Salud 2014-2018 en el marco del Plan de Salud de Centroamérica y República Dominicana; Políticas públicas nutricionales y género: un mecanismo a develar. Universidad de Chile (Chile).
13. Marta Lamas. El enfoque de género en las políticas públicas. Revista Nuevas Tendencias en Antropología, n<sup>o</sup> 5, 2014, pp. 1-19.

#### **10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR**

- Licenciatura en área social-humanística con posgrado en área social.
- Mínimo tres años de experiencia profesional en trabajo comunitario e investigación aplicada en el área de salud.
- Mínimo dos años de experiencia docente.
- Es necesario que el profesor esté capacitado en todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.