



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
FACULTAD DE MEDICINA
LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
FACULTAD DE MEDICINA

PLAN DE ESTUDIOS DE LA
LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN



PROGRAMA DE ESTUDIOS
REHABILITACIÓN EN EL ADULTO MAYOR

CICLO ESCOLAR
2018 -2019





CUERPO DIRECTIVO

M.C. CARLOS JOSÉ CASTRO SANORES

Director

castros@correo.uady.mx

M.C. EDDGAR GARCIA SANTAMARIA

Secretario Académico

egarcia@correo.uady.mx

M. en C. EMILIO FELIPE PAVÍA CARRILLO

Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación

emilio.pavia@correo.uady.mx

M.C. MANUEL MEDINA MORENO

Secretario Administrativo

mmoreno@correo.uady.mx

M.C. RUSSELL RENE ARCILA NOVELO

Coordinador de la Licenciatura en Rehabilitación

arcinove@correo.uady.mx





CALENDARIO ESCOLAR 18-19

AGOSTO 2018							SEPTIEMBRE 2018							OCTUBRE 2018							NOVIEMBRE 2018						
L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D
		1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30		

DICIEMBRE 2018							ENERO 2019							FEBRERO 2019							MARZO 2019						
L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D
					1	2		1	2	3	4	5	6					1	2	3					1	2	3
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	4	5	6	7	8	9	10
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15	16	17
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	18	19	20	21	22	23	24
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31				25	26	27	28				25	26	27	28	29	30	31
31																											

ABRIL 2019							MAYO 2019							JUNIO 2019							JULIO 2019						
L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				

IC/FC INICIO Y FINAL DE CURSO # DÍA INHÁBIL UADY * ANIVERSARIO REHABILITACION





MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

“La Universidad Autónoma de Yucatán es una institución pública que tiene como misión la formación integral y humanista de personas, con carácter profesional y científico, en un marco de apertura a todos los campos del conocimiento y a todos los sectores de la sociedad.

Como tal, proporciona un espacio de análisis y reflexión crítica sobre los problemas mundiales, nacionales y regionales, conduciendo al desarrollo sustentable de la sociedad, apoyándose en la generación y aplicación del conocimiento, en los valores universales y en el rescate y preservación de la cultura nacional y local dando respuesta de esta manera a la nueva era del conocimiento en su papel como transformadora de su comunidad. Como institución, incorpora cuatro principios básicos de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir y a convivir”. (Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020)

VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

“En el año 2020 la Universidad Autónoma de Yucatán es reconocida como la institución de educación superior en México con el más alto nivel de relevancia y trascendencia social”. (Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020)

MISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA

“La Facultad de Medicina, en su tarea de formar nuevas generaciones de profesionales del área de la salud, sensible e ineludiblemente solidaria al compromiso institucional de la UADY, en favor de la sociedad que la sustenta, pretende:

- Formar recursos humanos capacitados para el manejo científico y humanista de los problemas de salud y comprometidos en la promoción de mejores niveles de vida.
- Contribuir al conocimiento científico de los problemas de salud mediante la investigación y promover alternativas de solución.
- Consolidar su influencia académica y cultural a fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida y al desarrollo de las profesiones de medicina, nutriología y rehabilitación.





VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA

“Ser una Facultad participativa en el área de la salud, con prestigio a nivel nacional e internacional, que ofrezca Programas Educativos de calidad y acreditados, producto del trabajo de sus cuerpos colegiados apoyados en Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, para formar profesionales con un perfil científico y humanista, que contribuyan a un desarrollo sustentable, que propongan modelos alternativos de servicio y educación en salud, así como en la explicación y solución de problemas locales nacionales y mundiales y promuevan la calidad de vida”.

MISIÓN DE LA LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN

“Formar recursos humanos de alta calidad científica y humanística para la Atención Primaria de Salud comprometidos en la rehabilitación de las personas con limitación en la actividad y/o participación social (Discapacidad y Desventaja) y que contribuyan a la generación de conocimientos a través de la investigación científica”

VISIÓN DE LA LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN

“Ser un programa educativo para la formación de profesionales en rehabilitación de alta calidad, pionero y líder a nivel regional, nacional e internacional acreditado por organismos externos y certificado en sus procesos de gestión administrativa, conformado por académicos de la más alta calidad técnica, científica y humanística. Con los recursos suficientes para mantener el liderazgo y mejorar la calidad de vida de la sociedad”.





INDICE

CONTENIDO	PAG.
Curso Teórico: Desarrollo Humano del Adulto Mayor	7
**Curso Teórico-Práctico: Fisioterapia en el Adulto Mayor.	13
Taller: Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados a la Población Adulta Mayor.	30
Curso Teórico – Práctico: Kinesioterapia en el Adulto Mayor.	38
**Curso Teórico – Práctico: Terapia Ocupacional en el Adulto Mayor.	50
Curso Teórico – Práctico: Trastornos del Movimiento en el Adulto Mayor.	68
Lista de Cotejo para Exposiciones	79
Calendarización	80





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO REHABILITACIÓN EN EL ADULTO MAYOR

CURSO TEÓRICO: DESARROLLO HUMANO DEL ADULTO MAYOR

Eje: Disciplinar
Área de formación profesional: Psicología y educación

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	45	0	45
Créditos	6	0	6

Objetivo General:

El estudiante analizará las diferentes perspectivas de estudio del desarrollo humano en el adulto mayor, así como los cambios físicos, cognitivos y psicosociales relacionados con esta etapa de la vida.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

La asignatura contribuye al perfil de egreso en los siguientes aspectos:

Conocimientos

- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.

Habilidades

- Identificar las etapas del desarrollo del ser humano.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

Actitudes de:

- Líder
- Cooperativo





- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente.

Descripción sintética

El objetivo del siguiente curso teórico es orientar al estudiante en el análisis de las diferentes perspectivas de estudio del desarrollo humano en el adulto mayor, así como los cambios físicos, cognitivos y psicosociales relacionados con esta etapa de la vida.

Desarrollo del programa:

TEMA 1					
OBJETIVO: El estudiante analizará las principales manifestaciones físicas, psicológicas, socioculturales y cognitivas del envejecimiento y sus corrientes teóricas.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Manifestaciones físicas, psicológicas, socioculturales y cognitivas del envejecimiento y sus corrientes teóricas.	1.1 Desarrollo Físico 1.2 Desarrollo Cognoscitivo 1.3 Desarrollo psicosocial.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 2.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas. <u>Actividad extraclase</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Lluvia de ideas Discusión dirigida. Investigación bibliográfica.	Recursos de tecnología simple Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja Proyector digital, puntero láser o proyector de acetatos	5 hrs





TEMA 2					
OBJETIVO: El estudiante conocerá las principales modificaciones cognitivas en el adulto mayor.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2.- Modificaciones cognitivas en el adulto mayor.	2.1 Atención 2.2 Percepción 2.3 Memoria 2.4 Inteligencia 2.5 Aprendizaje 2.6 Lenguaje.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 2.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas. <u>Actividades extraclase.</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Lluvia de ideas Discusión dirigida. Investigación Bibliográfica	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja Proyector digital, puntero láser o proyector de acetatos	10 hrs

TEMA 3					
OBJETIVO: El estudiante revisará las principales modificaciones de la personalidad.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3.- Modificaciones de la personalidad.	2.1 Estabilidad en los rasgos de la personalidad. 2.2 Cambios en la personalidad.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 2.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas. <u>Actividades extraclase</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Lluvia de ideas Discusión dirigida. Investigación Bibliográfica	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja Proyector digital, puntero láser o proyector de acetatos	5 hrs





TEMA 4					
OBJETIVO: El estudiante revisará las principales características de comportamiento en el adulto mayor.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4.- El comportamiento en el adulto mayor.	4.1 Principales características de comportamiento en el adulto mayor. 4.2 Principales padecimientos que originan cambios conductuales en esta etapa.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 2.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas. <u>Actividades extraclase</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas	Trabajo en pequeños grupos. Lluvia de ideas Discusión dirigida. Investigación bibliográfica.	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja Proyector digital, puntero láser o proyector de acetatos	5 hrs

TEMA 5					
OBJETIVO: El estudiante revisará los procesos psíquicos que acurren en la mente del adulto mayor.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5.- Procesos psíquicos en el adulto mayor.	5.1 Percepción 5.2 Atención 5.3 Operaciones sensoriales. 5.4 Sentidos Químicos 5.5 Sentidos Posturales	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 2.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas. <u>Actividades extraclase</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Lluvia de ideas Discusión dirigida. Investigación bibliográfica	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja Proyector digital, puntero láser o proyector de acetatos.	10 hrs





TEMA 6					
OBJETIVO: El estudiante revisará los principales factores sociales que intervienen en la calidad de vida del adulto mayor.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6.- Factores sociales involucrados en el adulto mayor.	6.1 Estilos de vida relacionados con el proceso de envejecimiento.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 2.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas. <u>Actividades extraclase</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Lluvia de ideas Discusión dirigida. Investigación bibliográfica	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja Proyector digital, puntero láser o proyector de acetatos	5 hrs

TEMA 5					
OBJETIVO: El estudiante conocerá los diferentes procesos que se utilizan en la evaluación funcional del adulto mayor.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7.- Evaluación Funcional en el adulto mayor.	7.1 Diferentes procesos de evaluación aplicables en la etapa de vida adulta mayor.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 2.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas. <u>Actividades extraclase</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Lluvia de ideas Discusión dirigida. Investigación bibliográfica	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja Proyector digital, puntero láser o proyector de acetatos	5 hrs

Criterios de evaluación:

Examen escrito	50 %
Portafolio <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de un mínimo de 10 Guías de Trabajo (30%) • Exposiciones en Equipo con Lista de Cotejo (10%) • Diseño y Elaboración de mínimo 1 Material Informativo de la Etapa (10%) 	50 %





Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Psicología o en Rehabilitación con Grado de Maestría en área afín.

Impartido por:

Psic. Elsy Arlene Pérez Padilla. M. en C, M en E.
Licenciatura en Rehabilitación.

Elaborado por:

M. en E. Elsy Arlene Pérez Padilla.
M. en Psic. Mario G. Serrano Pereira.

Fecha de elaboración:

Abril de 2010

Fecha de la última revisión:

Abril de 2018

Actualizado por:

No aplica

Fecha de la última actualización:

No aplica

Bibliografía

Básica

Diane E. Papalia, Ruth Duskin Feldman, Gabriela Martorell, José Francisco Javier Dávila. Desarrollo Humano. 12ª ed. Colombia: McGraw-Hill; 2012.

Complementaria

Feldman R. Desarrollo psicológico; a través de la vida. 4ª ed. México: Pearson Educación; 2007

Craig G. Desarrollo psicológico. 8ª ed. México: Pearson Educación; 2001

Feldman R. Psicología con aplicaciones en países de Iberoamérica. 4ª ed. México: McGraw-Hill; 2000.

Rice P. Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital. 2ª e d. México: Prentice Hall; 1997.





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO REHABILITACIÓN EN EL ADULTO MAYOR

CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO MAYOR

Eje: Profesional
Área de formación profesional: Terapia Física

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	60	90	150
Créditos	8	6	14

Objetivo general:

El estudiante adquirirá habilidades para el manejo de cada equipo electromédico en los padecimientos más frecuentes en pacientes adultos mayores.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso de fisioterapia en el adulto mayor contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos

- Terapia física
- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Trastornos del movimiento.

Habilidades

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.





Actitudes

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

Descripción sintética:

El curso fisioterapia en el adulto mayor consta de 10 temas. Es un curso teórico-práctico, en el cual los estudiantes adquirirán las habilidades para el manejo de los diferentes agentes físicos con fines terapéuticos en los padecimientos médicos más frecuentes en la población de adultos mayores, mediante técnicas expositivas y discusión en pequeños grupos de casos clínicos y de artículos de investigación científicos, utilizando como herramienta de apoyo la plataforma virtual de la Facultad de Medicina, y el desarrollo de las actitudes durante la práctica clínica en los laboratorios de terapia física (electroterapia, hidroterapia y mecanoterapia) de la Unidad Universitaria de Rehabilitación (UUR) y de instituciones con servicios de rehabilitación a dicha población a través del Programa de Práctica Integrativa.





Desarrollo del programa

TEMA 1: FISIOTERAPIA EN EL PACIENTE CON ENFERMEDAD CRÓNICO DEGENERATIVA					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante integrará la utilización de agentes físicos, para el tratamiento de pacientes con manifestaciones clínicas y complicaciones de enfermedades crónico degenerativas.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Fisioterapia en el paciente con enfermedad crónico degenerativa	1.1 Causas 1.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 1.3 Pronóstico 1.4 Tratamiento fisioterapéutico - 1.4.1 Hidroterapia - 1.4.2 Magnetoterapia Se enfocará principalmente en osteoporosis.	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Técnica: “La Telaraña”. En grupo, mencionar características de enfermedades crónico-degenerativas en el adulto mayor. Posteriormente agrupar las características según una lista de enfermedades. Conclusión grupal.</p> <p>2. En pequeños grupos, análisis de un caso clínico a través de una guía de preguntas. (Portafolio de tareas)</p> <p>3. Práctica con los agentes físicos mencionados en la UUR, siguiendo una guía de práctica de laboratorio.</p> <p>4. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adulta mayor.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de la guía de práctica de laboratorio. (Portafolio de tareas)</p>	La Telaraña Discusión en pequeños grupos Análisis de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Lectura crítica	Laptop y proyector digital Pintarrón Plumones Artículos de investigación científica Equipo de magnetoterapia y accesorios Tinas y tanque terapéuticos y accesorios Guías de práctica de laboratorio	10 horas





TEMA 2: FISIOTERAPIA EN EL PACIENTE CON ENFERMEDAD DE PARKINSON

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de ejercicios en tanque terapéutico para pacientes con manifestaciones clínicas de enfermedad de Parkinson.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
2. Fisioterapia en el paciente con enfermedad de Parkinson	2.1 Causas 2.2 Manifestaciones clínicas 2.3 Pronóstico 2.4 Tratamiento fisioterapéutico 2.4.1 Hidroterapia: ejercicios en tanque terapéutico.	<p><u>Actividades Presenciales</u></p> <p>1. Debate de los efectos y beneficios de los factores hidrostáticos e hidrodinámicos en la funcionalidad neuromusculoesquelética en pacientes con Parkinson Vs ejercicios sobre tierra.</p> <p>2. Exposición del profesor sobre las causas, manifestaciones clínicas y pronóstico de la enfermedad de Parkinson.</p> <p>3. En pequeños grupos, se elaborarán con los materiales disponibles circuitos de ejercicios para trabajar equilibrio, coordinación, fortalecimiento, de respiración y relajación y reeducación de la marcha en tanque terapéutico en pacientes con Parkinson.</p> <p>4. Práctica de circuitos de ejercicios acuáticos para pacientes con Parkinson en tanque terapéutico.</p> <p>5. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atienda a población adulta mayor.</p> <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <p>1. Lectura previa sobre el tema.</p> <p>2. Elaboración de justificación de ejercicios acuáticos para pacientes con Parkinson para la elaboración de un Manual de Ejercicios Acuáticos para Pacientes con Parkinson. (Portafolio de tareas).</p>	Expositiva Pequeños grupos de discusión Análisis de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Lectura crítica	Laptop y proyector digital Materiales para la realización de actividades (aros, cintas, botes, pelotas, etc.) Artículos de investigación científica Guía de práctica de laboratorio Plumones Tanque terapéutico y accesorios	15 horas





TEMA 3: FISIOTERAPIA EN EL PACIENTE CON ACCIDENTE VASCULAR CEREBRAL

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante analizará la utilización de agentes físicos terapéuticos para el tratamiento de pacientes con manifestaciones clínicas y complicaciones de accidente vascular cerebral.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Fisioterapia en el paciente con Accidente Vascular Cerebral	3.1 Causas 3.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 3.3 Pronóstico 3.4 Tratamiento fisioterapéutico - 3.4.1 Electroterapia	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Exposición y actividades de un grupo de estudiantes sobre las causas, manifestaciones clínicas y complicaciones, pronóstico y tratamiento del paciente con accidente vascular cerebral. Práctica de electroestimulación a músculos agonistas, antagonistas, recíproca (espasticidad), a través de una guía de práctica de laboratorio. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adulta mayor. <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Lectura previa del tema. Salto triple sobre un caso clínico. Foro de discusión del salto triple. 	Expositiva Análisis de artículos de investigación Práctica clínica guiada y supervisada Elaboración de organizadores gráficos Lectura crítica Salto triple	Laptop y proyector digital Pintarrón y plumones Artículos de investigación científica Papel bond Cinta adhesiva Equipos de electroterapia y accesorios Guía de práctica de laboratorio Caso clínico Sistema de Educación en Línea	20 horas





TEMA 4: FISIOTERAPIA EN EL PACIENTE CON FRACTURA DE CADERA

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante integrará la utilización de agentes físicos terapéuticos para el tratamiento de pacientes con secuelas de fractura de cadera.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Fisioterapia en el paciente con fractura de cadera.	4.1 Causas 4.2 Fases de recuperación y complicaciones 4.3 Pronóstico 4.4 Tratamiento fisioterapéutico post fractura - 4.4.1 Electroterapia - 4.4.2 Termoterapia - 4.4.3 Magnetoterapia - 4.4.4 Hidroterapia	<u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición y actividades de un grupo de estudiantes sobre las causas, fases de recuperación, complicaciones, pronóstico y tratamiento del paciente con fractura de cadera. 2. Práctica con los equipos electromédicos mencionados en la UUR. 3. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adulta mayor. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Salto triple sobre un caso clínico. 3. Foro de discusión del salto triple	Expositiva Análisis de artículos de investigación Práctica clínica guiada y supervisada Elaboración reporte crítico Salto triple	Laptop y proyector digital Pintarrón y plumones Artículos de investigación científica Papel bond Cinta adhesiva Tinas de remolino y tanque terapéutico Equipos de electroterapia y accesorios Equipos de magnetoterapia Agentes térmicos Caso clínico Sistema de educación en Línea	20 horas





TEMA 5: FISIOTERAPIA EN EL PACIENTE POSOPERADO DE CORAZÓN

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para pacientes post operados del corazón.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Fisioterapia en el paciente post operado del corazón.	5.1 Causas 5.2 Complicaciones 5.3 Pronóstico 5.4 Tratamiento según las fases de recuperación. - 5.4.1 Electroterapia - 5.4.2 Hidroterapia	<u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición y actividades de un grupo de estudiantes sobre las causas, fases de recuperación, complicaciones, pronóstico y tratamiento de pacientes post operados del corazón. 2. Análisis de los efectos de los agentes térmicos, factores hidrostáticos e hidrodinámicos y de la electroterapia analgésica y excito motora en la funcionalidad cardiorrespiratoria, a través de una guía de práctica de laboratorio. 3. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adulta mayor. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de la guía de práctica de laboratorio. (Portafolio de tareas).	Exposición Grupos de discusión Análisis de artículos de investigación Práctica guiada y supervisada Lectura crítica Reporte crítico	Laptop y proyector digital Artículos de investigación científica Tinas de remolino, tanque terapéutico y accesorios Compresas húmedo calientes y compresas frías Equipos de electroterapia Sistema de Educación en Línea	5 horas





TEMA 6: FISIOTERAPIA EN EL PACIENTE POSTOPERADO DE PRÓTESIS DE RODILLA

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante analizará la utilización de agentes físicos terapéuticos para el tratamiento de pacientes post operados de rodilla.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Fisioterapia en el paciente post operado de prótesis de rodilla	6.1 Causas 6.2 Tipos, fases de recuperación y complicaciones 6.3 Pronóstico 6.4 Tratamiento fisioterapéutico - 6.4.1 Termoterapia - 6.4.2 Crioterapia - 6.4.3 Electroterapia - 6.4.4 Ultrasonido terapéutico - 6.4.5 Láser - 6.4.6 Hidroterapia	<u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición y actividades de un grupo de estudiantes sobre las causas, fases de recuperación, complicaciones, pronóstico y tratamiento del paciente post operado de rodilla. 2. Debate sobre la utilización de ultrasonido terapéutico en pacientes con prótesis de rodilla. 4. Práctica con los equipos electromédicos mencionados en la UUR con guía de práctica de laboratorio. 5. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adulta mayor. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de la guía de práctica de laboratorio. 3. Salto triple sobre un caso clínico. 4. Foro de discusión del salto triple.	Expositiva Análisis de artículos de investigación Debate Práctica clínica guiada y supervisada Salto triple Reporte crítico	Laptop y proyector digital Pintarrón y plumones Artículos de investigación científica Papel bond Cinta adhesiva Tinas de remolino y tanque terapéutico Equipos de electroterapia y accesorios Equipos de ultrasonido terapéutico Agentes térmicos Guía de práctica de laboratorio Caso clínico Sistema de Educación en Línea	20 horas





TEMA 7. FISIOTERAPIA EN EL PACIENTE CON ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante integrará la utilización de agentes físicos terapéuticos para el tratamiento de pacientes con manifestaciones clínicas y complicaciones de la enfermedad de Alzheimer.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
7. Fisioterapia en el paciente con enfermedad de Alzheimer.	7.1 Causas 7.2 Manifestaciones clínicas 7.3 Pronóstico 7.4 Tratamiento fisioterapéutico	<u>Actividades Presenciales</u> 1. En pequeños grupos análisis de un caso clínico mediante una guía de preguntas. Posteriormente presentarán sus conclusiones en pequeños grupos. 2. Práctica de actividades con los agentes físicos mencionados en la UUR. 3. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adulta mayor. <u>Actividades extraclase:</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Análisis de caso clínico (Portafolio de tareas).	Pequeños Grupos de discusión Exposición Análisis de casos clínicos y de artículos de investigación científica Guía de preguntas Práctica guiada y supervisada Lectura crítica	Caso clínico con guía de preguntas. Artículos de investigación científica Agentes térmicos Equipos de electroterapia y accesorios Equipo de magnetoterapia y accesorios Equipo de ultrasonido terapéutico Tanque terapéutico Toallas	5 horas





TEMA 8: FISIOTERAPIA EN EL PACIENTE CON SÍNDROME DE REPOSO PROLONGADO

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para pacientes con secuelas de Síndrome de Reposo Prolongado.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Fisioterapia en el paciente con Síndrome de Reposo Prolongado	8.1 Complicaciones 8.2 Pronóstico 8.3 Tratamiento fisioterapéutico - 8.4.1 Electroterapia	<u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición y actividades de un grupo de estudiantes sobre las causas, fases de recuperación, complicaciones, pronóstico y tratamiento del paciente con SRP. 2. Práctica de distintos parámetros de electroterapia excitomotriz con guía de práctica de laboratorio. 3. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adulta mayor. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de la guía de práctica de laboratorio. (Portafolio de tareas)	Análisis de casos clínicos Análisis de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Elaboración de ensayos Lectura crítica	Casos clínicos Laptop y proyector digital Artículos de investigación Agentes térmicos Equipos de electroterapia y accesorios Guía de práctica de laboratorio	20 horas





TEMA 9: FISIOTERAPIA EN EL PACIENTE CON NEUROPATÍA DIABÉTICA

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante integrará la utilización de agentes físicos para el tratamiento de las manifestaciones clínicas y complicaciones de neuropatía diabética.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
9. Fisioterapia en el paciente con neuropatía diabética	9.1 Causas 9.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 9.3 Pronóstico 9.4 Tratamiento fisioterapéutico - 9.4.1 Termoterapia - 9.4.3 Electroterapia - 9.4.4 Ultrasonido terapéutico - 9.4.5 Láser	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Exposición y actividades de un grupo de estudiantes sobre las causas, manifestaciones clínicas y complicaciones, pronóstico y tratamiento del paciente con neuropatía diabética. Práctica de distintos parámetros de la corriente analgésica con guía de práctica de laboratorio. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adulta mayor. <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Lectura previa del tema. Elaboración de la guía de práctica de laboratorio. (Portafolio de tareas) Salto triple sobre un caso clínico. Foro de discusión de salto triple 	Expositiva Mesa redonda Análisis de artículos de investigación Práctica clínica guiada y supervisada Elaboración de organizadores gráficos Lectura crítica Salto triple	Laptop y proyector digital Pintarrón y plumones Artículos de investigación científica Equipos de electroterapia y accesorios Equipos de ultrasonido terapéutico Agentes térmicos Equipo de láser y accesorios Caso clínico Guía de práctica de laboratorio Sistema de Educación en Línea	20 horas





TEMA 10: FISIOTERAPIA EN EL PACIENTE CON MIELOPATÍA CERVICAL

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante analizará la utilización de agentes físicos para el tratamiento de pacientes con manifestaciones clínicas y complicaciones de mielopatía cervical.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
10. Fisioterapia en el paciente con mielopatía cervical	10.1 Causas 10.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 10.3 Pronóstico 10.4 Tratamiento fisioterapéutico - 10.4.1 Termoterapia -10.4.2 Electroterapia - 10.4.3 Tracción	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Exposición y actividades de un grupo de estudiantes sobre las causas, manifestaciones clínicas y complicaciones, pronóstico y tratamiento del paciente con mielopatía cervical. Debate sobre la utilización de tracción cervical en pacientes adultos mayores con mielopatía cervical basado en análisis de artículos de investigación. Práctica con los equipos electromédicos mencionados en la UUR. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adulta mayor. <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Lectura previa del tema. Elaboración de guía de práctica de laboratorio. (Portafolio de tareas) Salto triple sobre un caso clínico. Foro de discusión del salto triple 	Expositiva Debate Análisis de artículos de investigación Práctica clínica guiada y supervisada Lectura crítica Reporte crítico Salto triple	Laptop y proyector digital Pintarrón y plumones Artículos de investigación científica Equipos de electroterapia y accesorios Agentes térmicos Equipo de tracción Guía de práctica de laboratorio Caso clínico	15 horas





Criterios de evaluación:

Examen escrito - 2 exámenes parciales (10% c/u) - Examen ordinario (20%)	40 %
Examen práctico (condicionado a la aprobación del examen escrito)	40 %
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen práctico) - Exposiciones (una por grupo) - Realización de tareas - Salto triple (una por grupo) El portafolio está condicionado a la suma aprobatoria del caso Clínico y de los Exámenes de Desempeño clínico del Programa de Práctica Integrativa	20 % 5 % 5 % 10%

Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina de Rehabilitación certificado, Licenciado en Terapia Física, en Rehabilitación o en Kinesiología con grado de Maestría en Terapia Física.

Impartido por:

L.R. Claudia Lorena Barrero Solís., M. en E.
Licenciatura en Rehabilitación.

Elaborado por:

L.R. Claudia Lorena Barrero Solís
L.R. Antonio Jesús Couoh Salazar

Fecha de elaboración:

Mayo de 2010.

Fecha de la última revisión

Abril de 2018

Actualizado por:

No aplica.

Fecha de última actualización:

No aplica.





Bibliografía

Básica

1. Martín, J. Agentes físicos terapéuticos. La Habana (CUBA): Ciencias Médicas; 2008.
2. Rodríguez, M. Electroterapia en fisioterapia. Madrid (ESP): Panamericana; 2014.
3. Cameron, M. Physical Agents in Rehabilitation. From Research to Practice. 2nd ed. Missouri (EUA): Elsevier Science; 2009.
4. Nolan, T. Modalities for therapeutic intervention. 4th ed. Philadelphia (EUA): F.A. Davis Co.; 2005.
5. Pauls, J. Quick reference to physical therapy. 2nd ed. Texas (EUA): Pro-ed; 2003.
6. Pérez, M. Principios de Hidroterapia y Balneoterapia. Madrid (ESP): Mc Graw-Hill/Interamericana; 2005.
7. Plaja, J. Analgesia por medios físicos. Madrid (ESP): McGraw-Hill/Interamericana; 2003.
8. Reid, M. Hydrotherapy. Principles and Practice. Massachusetts (EUA): Butterworth-Heinemann; 2000.
9. Revistas especializadas en el área de medicina física y rehabilitación.

Complementaria

1. Aramburu, C. Electroterapia, termoterapia e hidroterapia. España: Síntesis; 2003.
2. Guccione, A. Geriatric physical therapy. St. Louis: Mosby; 2000.
3. Guerra, J. L. Manual de fisioterapia. México: El Manual Moderno; 2004.
4. Martínez, M. Manual de Medicina Física. Madrid (ESP): Harcourt Brace; 2000
5. Prentice, W. Therapeutic modalities in rehabilitation. 3rd Ed. New York (EUA): Mc Graw Hill; 2005.
6. Shankar, K. Therapeutic physical modalities. Philadelphia (EUA): Hanley & Belfus; 2002.
7. Silva, J. y Rebelatto, J. Fisioterapia geriátrica: práctica asistencial en el anciano. Madrid: Mc Graw Hill Interamericana; 2005.
8. Starkey, C. Therapeutic modalities. Philadelphia (EUA): F.A. Davis, Co.; 2004.





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN**

*ESCALA DE EVALUACIÓN DE EXAMEN PRÁCTICO
FISIOTERAPIA*

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

Evaluador: _____

Agentes físicos a utilizar: _____

Instrucciones: otorgue una calificación en la sección de “Competencia clínica” según observe las habilidades y destrezas clínicas presentadas por el estudiante tomando en cuenta la escala de calificación siguiente.

0. No lo realiza	1. Insatisfactorio	2. Satisfactorio
-------------------------	---------------------------	-------------------------

Habilidades y destrezas clínicas.	Competencia clínica		
1. Presentación del alumno			
- Dice su nombre y cargo al paciente			
- Pregunta al paciente su nombre			
2. Identificación de la zona a tratar.			
- Explora mediante observación de manera comparativa el área a tratar.			
- Explora mediante palpación de manera comparativa el área a tratar.			
- Realiza alguna técnica de exploración específica según el caso.			
3. Explicación del procedimiento terapéutico a realizar al paciente y/o familiar o tutor.			
- Explica los efectos terapéuticos y beneficios del tratamiento a aplicar según el caso.			
- Explica las precauciones y/o contraindicaciones del tratamiento a aplicar según el caso.			
- Explica con un lenguaje adecuado.			
4. Preparación del paciente.			
- Posiciona al paciente y el segmento a tratar de manera adecuada según el caso.			
- Limpia la zona a tratar previo al tratamiento.			
5. Preparación de la modalidad terapéutica.			
- Selecciona los aditamentos adecuados para la aplicación del tratamiento según el caso.			





- Conecta las partes del equipo de manera correcta.			
- Selecciona los parámetros adecuados según el caso (intensidad, frecuencia, dosis y tiempo).			
6. Aplicación de la modalidad terapéutica.			
- Elige una técnica de aplicación adecuada según el caso.			
- Ejecuta la técnica de aplicación seleccionada de manera adecuada según el caso.			
- Modifica los parámetros de tratamiento según la necesidad del paciente.			
- Retira los componentes del equipo y limpia el área tratada de manera adecuada.			
7. Habilidades para el establecimiento de la relación terapéutica			
- Resuelve las dudas del paciente.			
- Trata al paciente con cordialidad y calidez.			
- Muestra sensibilidad al estado de ánimo, necesidades y conductas del paciente y/o familiar.			
Total de puntos			
Calificación			

Mínimo aprobatorio: 28 pts. (Calificación 70)

OBSERVACIONES:





UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATÁN
FACULTAD DE MEDICINA
LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN

GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DEL SALTO TRIPLE

Instrucciones: de acuerdo a la siguiente escala, califica el desempeño del equipo en el Salto Triple en los criterios que se te piden.

1. Pobre	2. Regular	3. Bueno	4. Excelente
----------	------------	----------	--------------

CRITERIO	CALIFICACIÓN
1. El equipo identifica el (los) problemas del caso presentado (físicos, psicológicos y sociales).	
2. El equipo plantea hipótesis de manera estructurada y clara según los datos clínicos del caso.	
3. El equipo determina necesidades de conocimiento adecuadas según los planteamientos del caso.	
4. El equipo recolecta información necesaria acerca del (los) problema(s) presentado y de sus necesidades de conocimiento.	
5. El equipo confirma o refuta sus hipótesis basado en la revisión y análisis de la información recolectada.	
6. El equipo desarrolla un programa de rehabilitación adecuado según el caso (debe incluir objetivo general, objetivos específicos, actividades, dosificación, efectos o beneficios).	
7.-El equipo presenta el reporte de su información en forma organizada y clara (redacción y ortografía correctas, referida de forma adecuada).	
8.- La bibliografía utilizada por el equipo es de carácter científico y actual (no mayor a cinco años de antigüedad, al menos ocho).	

TOTAL FINAL	
-------------	--

Integrantes del equipo:

Fecha de inicio: _____ Hora de inicio: _____

Fecha de entrega: _____ Hora de entrega: _____





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO REHABILITACIÓN EN EL ADULTO MAYOR

TALLER: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS A LA POBLACIÓN ADULTA MAYOR

Eje: Básico
Área de formación profesional: Ciencias de la salud, Educación y Psicología

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	30	30	60
Créditos	4	2	6

Objetivo general:

El estudiante analizará temas de investigación en el ámbito de la rehabilitación de la población geriátrica desde la perspectiva de las ciencias de la salud y de las ciencias sociales, así como identificará las metodologías de investigación adecuadas a los problemas de la población geriátrica planteados por el estudiante y propondrá instrumentos de recopilación de datos adecuados a la población adulta mayor.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El taller de Métodos y técnicas de investigación aplicados a la población adulta mayor contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos

- Metodología de la investigación científica

Habilidades

- Trabajar en equipo transdisciplinario
- Diseñar proyectos de investigación

Actitudes de

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario





- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

Descripción sintética:

El taller de Métodos y técnicas pretende ser una guía para la adquisición de competencias que lleven al estudiante a realizar una investigación epidemiológica y mostrar los tipos de técnicas de recogida de datos que existen para obtener la información, analizarla y extraer conclusiones del estudio.

Desarrollo del programa:

TEMA 1. EPIDEMIOLOGÍA DE LA POBLACIÓN ADULTA MAYOR					
OBJETIVO: Analizar el conocimiento de las herramientas y las técnicas más relevantes a la metodología de la investigación epidemiológica.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Epidemiología de la población adulta mayor.	1.1 Medición de la salud – enfermedad. 1.2 Causalidad en epidemiología. 1.3 Epidemiología y prevención. 1.4 Revisión sistemática y evidencia científica	<u>Actividades Presenciales</u> Revisión de documentos relativos a los temas. Proyección de videos Resolución de tareas en clase y extraclase. Grupos de trabajo y discusión. Conferencia magistral Evaluación formativa <u>Actividades extraclase:</u> Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual Investigación documental	Lluvia de ideas Exposición Discusión Conferencia	Proyector digital Computadora portátil Apuntador Láser Papel bond Material impreso Hojas de la evaluación formativa Paquete didáctico y notas de curso de la asignatura	10 horas





TEMA 2. INVESTIGACIÓN SOCIAL EN ADULTOS MAYORES.					
OBJETIVO: Diferenciar la investigación de tipo social en adultos mayores de la del área de la salud					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Investigación social en adultos mayores.	2.1 Estudios de campo. 2.2 Estudios experimentales. 2.3 Estudios longitudinales o transversales. 2.4 Diseños de investigación en ciencias sociales. 2.5 Muestreo.	<u>Actividades Presenciales</u> Revisión de documentos relativos a los temas. Resolución de tareas en clase y extractase. Grupos de trabajo y discusión. Conferencia magistral Evaluación formativa <u>Actividades extraclase:</u> Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual	Lluvia de ideas Exposición Discusión participativa	Proyector digital Computadora portátil Apuntador Láser Papel bond Material impreso Hojas de la evaluación formativa Paquete didáctico y notas de curso de la asignatura	10 horas

TEMA 3. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN POBLACIÓN ADULTA					
OBJETIVO: Identificar las fases de investigación educativa en población adulta mayor.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Investigación educativa en población adulta mayor	3.1 Estudios etnográficos. 3.2 Estudios hermenéuticos. 3.3 Estudios de investigación participante. 3.4 Estudios fenomenológicos. 3.5 Muestreo.	<u>Actividades Presenciales</u> Revisión de documentos relativos a los temas. Resolución de tareas en clase y extraclase. Grupos de trabajo y discusión. Conferencia magistral Evaluación formativa <u>Actividades extraclase:</u> Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual	Lluvia de ideas Exposición Discusión	Proyector digital Computadora portátil Apuntador Láser Papel bond Material impreso Hojas de la evaluación formativa Paquete didáctico y notas de curso de la asignatura	10 horas





TEMA 4. DISEÑOS DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN PARA LA POBLACIÓN ADULTA MAYOR

OBJETIVO: Contrastar el conocimiento de las herramientas y las técnicas más relevantes de obtención de datos en cuanto a la metodología de investigación del área de la salud y de las ciencias sociales.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Diseños de instrumentos de medición para la población adulta mayor.	4.1 Cuestionario. 4.2 Entrevista. 4.3 Encuesta. 4.4 Escalas de medición. 4.5 Técnicas de observación	<u>Actividades Presenciales</u> Revisión de documentos relativos a los temas. Resolución de tareas en clase y extraclase. Grupos de trabajo y discusión. Conferencia magistral. Evaluación formativa <u>Actividades extraclase:</u> Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual.	Lluvia de ideas Exposición Discusión dirigida Investigación documental Trabajo en pequeños grupos	Proyector digital Computadora portátil Apuntador Láser Papel bond Material impreso Hojas de la evaluación formativa Paquete didáctico y notas de curso de la asignatura	10 horas

TEMA 5. ELABORACIÓN DE UN PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVO: Elaborar un proyecto de investigación y un informe derivado de éste siguiendo las normas del área de la salud.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Elaboración de un protocolo de investigación	5.1 Título 5.2 Antecedentes 5.3 Marco 5.4 Justificación 5.5 Objetivos 5.6 Hipótesis 5.7 Diseño 5.8 Material y Métodos 5.9 Presentación de resultados 5.10 Discusión 5.11 Referencias 5.12 Artículo científico	<u>Actividades Presenciales</u> Revisión de documentos relativos a los temas. Resolución de tareas en clase y extraclase. Grupos de trabajo y discusión. Conferencia magistral <u>Actividades extraclase:</u> Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual Elaboración de artículo científico	Lluvia de ideas Exposición Discusión	Proyector digital Computadora portátil Apuntador Láser Papel bond Material impreso Hojas de la evaluación formativa Paquete didáctico y notas de curso de la asignatura	20 horas





Criterios de evaluación:

Portafolio (rúbrica)	10%
Protocolo de investigación producto del taller	40%
Examen escrito	50%

Perfil profesiográfico del docente:

Profesionista con grado de Maestría afín a las Ciencias de la Salud, Sociales o de Rehabilitación.

Impartido por:

Dra. Damaris Francis Estrella Castillo. Doctorado en Estudios Culturales. Maestría en Educación Especial. Licenciatura en Ciencias Antropológicas en la especialidad de Antropología social de la UADY. Licenciatura en Psicología de la UADY

Elaborado por:

Dra. Damaris Francis Estrella Castillo
Dra. Lucila Polanco Reyes

Fecha de elaboración:

Abril de 2010

Fecha de la última revisión

Abril de 2018

Actualizado por:

No aplica

Fecha de última actualización:

No aplica

Bibliografía

Básica

1. Notas de curso y blog de la asignatura
 1. ARGIMON PALLÁS, Josep Ma; JIMÉNEZ VILLA, Joseph. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. *Madrid*, 2013.
 2. HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, Roberto. Del método científico al clínico: Consideraciones teóricas. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 2012, vol. 18, no 2, p. 161-164.





3. HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos; BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación. *México: Editorial Mc Graw Hill, 2010.*
4. MEJÍA NAVARRETE, Julio. Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones sociales, 2014, vol. 8, no 13, p. 277-299.*
5. MEJÍA NAVARRETE, Julio. El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones sociales, 2014, vol. 4, no 5, p. 165-180.*





**TALLER: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN
RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIO, PROTOCOLO Y ARTÍCULO**

ENTRADA	INDICADORES			
	70- 79% mínimo aceptable	80 - 85% bueno	86 - 90% muy bueno	Mayor que 90% excelente
PORTADA	Incluye foto y nombre. Le faltan 3 elementos	Incluye foto y nombre. Le faltan 2 elementos	Incluye foto y nombre. Le falta 1 elemento	Completo
DESARROLLO POR UNIDADES	Reporta menos de 12 evidencias de aprendizaje por unidad	Reporta 13 evidencias de aprendizaje por unidad	Reporta 14 evidencias de aprendizaje por unidad	Reporta 15 evidencias de aprendizaje por unidad
APARTADO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	Reporta la metacognición relacionándola mínimamente con los objetivos del curso.	Reporta la metacognición relacionándola parcialmente con los objetivos del curso.	Reporta la metacognición relacionándola con los objetivos del curso	Reporta la metacognición relacionándola con los objetivos del curso y con aplicación a su vida.
RECURSOS UTILIZADOS	Utiliza menos de 12 recursos (mapas)	Utiliza 13 recursos	Utiliza mínimo 14 recursos por unidad	Utiliza 15 recursos por unidad
REPORTE DE VISITAS DE CAMPO	No reporta visitas de campo	Reporta extensamente 1 visitas de campo	Reporta extensamente 2 visitas de campo	Reporta extensamente las 3 visitas de campo
CONCLUSIÓN	Incluye conclusión	Incluye conclusión descriptiva	Incluye conclusión crítica, pero no propositiva	Incluye conclusión crítica y propositiva
PROTOCOLO	Le faltan 3 elementos No reporta lo trabajado durante la asignatura No lo exponen	Le faltan 2 elementos Reporta lo trabajado durante la asignatura Lo exponen incompleto en equipo	Le falta 1 elemento Reporta lo trabajado durante la asignatura Lo exponen completamente en equipo	El trabajo es Completo Reporta lo trabajado durante la asignatura Lo exponen completamente en equipo
ARTÍCULO CIENTIFICO	Le faltan 3 elementos No reporta lo trabajado durante la asignatura No lo exponen	Le faltan 2 elementos Reporta lo trabajado durante la asignatura Lo exponen incompleto en equipo	Le falta 1 elemento Reporta lo trabajado durante la asignatura Lo exponen completamente en equipo	El artículo es Completo Reporta lo trabajado durante la asignatura Lo exponen completamente en equipo
ANEXOS	No lo tiene		Lo tiene	





Lista de Cotejo para evaluar el protocolo

Lista de cotejo para la evaluación del protocolo del taller Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados a la Población Adulta Mayor

Concepto a evaluar	No se cumple 0 puntos	Requiere corrección 1 punto	Se cumple 2 puntos
Título			
Planteamiento del problema y pregunta de investigación			
Objetivos			
Hipótesis			
Definición de las variables			
Justificación			
Universo			
Muestra o grupo de estudio			
Tipo de estudio			
Unidades de observación			
Criterio			
Metodología			
Procesamiento de datos y presentación de la información			
Recursos			
Definiciones conceptuales y operacionales			
Referencias			
Anexos			
CI			





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO REHABILITACIÓN EN EL ADULTO MAYOR

CURSO TEÓRICO - PRÁCTICO: KINESIOTERAPIA EN EL ADULTO MAYOR

Eje: Profesional
Área de formación profesional: Kinesiología

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	60	30	90
Créditos	8	2	10

Objetivo general:

El estudiante explicará y aplicará las principales técnicas kinesioterapéuticas en pacientes adultos mayores.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso teórico – práctico de Kinesioterapia en el adulto mayor contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos

- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Trastornos del movimiento.
- Kinesioterapia

Habilidades

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.





Actitudes

- Cooperativo
- Ético
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico

Descripción sintética:

Este curso teórico-práctico se realizará en un co-protagonismo entre el profesor y el estudiante, dividido en 30 clases teóricas de 2 horas en aula y 30 horas en escenarios reales; en donde el estudiante tendrá la oportunidad de explicar ante sus compañeros, defender sus puntos de vista, y practicar; todo esto con la supervisión, asesoría y tutoría del profesor. El estudiante tendrá la oportunidad de conocer el abordaje kinesioterapéutico y desempeño real acorde con su Licenciatura, en el manejo de las personas adultas mayores que estén padeciendo alguna limitación en sus actividades. Habrá la modalidad de exposición, demostración, práctica en escenarios reales, discusión y análisis crítico de casos, además de contar con profesores invitados en algunos temas permitiendo el conocimiento y aprovechamiento de la experiencia de ellos. Este curso tendrá como invitados dos profesores que tendrán una intervención basada en su experiencia sobre temas específicos.

Desarrollo del programa

TEMA 1. HISTOLOGÍA Y FISIOLÓGIA DE LOS TEJIDOS BLANDOS					
OBJETIVO: Conocer la histología y fisiología de los tejidos blandos como punto de partida para su atención kinesioterapéutica necesaria.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Histología y fisiología de los tejidos blandos.	1.1 Histología de tejidos blandos 1.2 Fisiología de tejidos blandos	<u>Actividades Presenciales</u> 1. Exposición por parte del profesor que describa la histología y fisiología de los tejidos blandos. <u>Actividades extraclase:</u> 1. Elaborar una ilustración de la fisiología en el funcionamiento de los tejidos blandos durante el movimiento.	Exposición Ilustración.	Computadora Proyector digital	4 horas





TEMA 2. RESPUESTAS DE LOS TEJIDOS BLANDOS A LAS LESIONES

OBJETIVO: Conocer la respuesta de los tejidos blandos a las lesiones para relacionarla con las intervenciones kinesioterapéuticas.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Respuestas de los tejidos blandos a las lesiones.	2.1 Cambios mecánicos. 2.2 Cambios químicos.	<p><u>Actividades Presenciales</u></p> <p>1. Exposición por parte del profesor que describa los cambios mecánicos y químicos de los tejidos blandos en las lesiones.</p> <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <p>1. Elaborar un organizador gráfico sobre los cambios mecánicos y químicos de los tejidos blandos en las lesiones.</p>	Exposición Organizador gráfico	Computadora Proyector digital	4 horas

TEMA 3. TÉCNICAS KINESIOTERAPÉUTICAS PARA LESIONES TRAUMÁTICAS DE TEJIDOS BLANDOS

OBJETIVO: Aplicar las técnicas kinesioterapéuticas para las lesiones traumáticas de tejidos blandos en pacientes adultos mayores.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Técnicas kinesioterapéuticas para lesiones traumáticas de tejidos blandos	3.1 Guía general de tratamiento en la etapa aguda. 3.2 Guía general de tratamiento en la etapa subaguda. 3.3 Guía general de tratamiento en la etapa crónica.	<p><u>Actividades Presenciales</u></p> <p>1. Se presentará un esquema general como guía de manejo en el tratamiento de lesiones traumáticas de tejidos blandos.</p> <p>2. Los estudiantes completarán el esquema de acuerdo con la revisión bibliográfica.</p> <p>3. El profesor presentará un resumen de la tabla como producto final.</p> <p>4. Práctica guiada y supervisada en las rotaciones en la Unidad Universitaria de Rehabilitación, así como instituciones externas donde se atiende a población adulta mayor.</p> <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <p>1. Revisión bibliográfica sobre el tema</p>	Exposición Foro de discusión Resumen a través de una guía.	Computadora Proyector digital	8 horas





TEMA 4. TÉCNICAS KINESIOTERAPÉUTICAS PARA LESIONES NO TRAUMÁTICAS DE TEJIDOS BLANDOS					
OBJETIVO: Aplicar las técnicas kinesioterapéuticas para las lesiones no traumáticas de tejidos blandos en pacientes adultos mayores.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Técnicas kinesioterapéuticas para lesiones no traumáticas de tejidos blandos	4.1 Síndrome miofascial. 4.2 Hiperlaxitud articular. 4.3 Neuropatías periféricas. 4.4 Síndrome fibromiálgico. 4.5 Causalgia. 4.6 Artritis reumatoide. 4.6.1 Guía general de tratamiento en la etapa aguda o de reagudización. 4.6.2 Guía general en la etapa subaguda. 4.6.3 Guía general en la etapa crónica.	<u>Actividades Presenciales</u> 1. Lluvia de ideas exploratorias de los conceptos básicos de Síndrome miofascial, Hiperlaxitud articular, Neuropatías periféricas, Síndrome fibromiálgico y Causalgia. 2. Exposición sobre las diferencias clínicas encontradas en pacientes con síndrome fibromiálgico y síndrome miofascial. 3. Análisis y discusión de un caso para diferenciar y proponer el manejo kinesioterapéutico en personas con síndrome fibromiálgico y síndrome miofascial. 4. Análisis y discusión de un caso para diferenciar y proponer el manejo kinesioterapéutico en personas con Neuropatía periférica y Causalgia. 5. Plenario de experiencias por grupo y asesoría del profesor. 6. Foro de discusión sobre las intervenciones de kinesioterapia, reposo y uso de soportes en el paciente con Artritis Reumatoide. 7. Presentación de resumen sobre las conclusiones del foro. 8. Práctica guiada y supervisada en las rotaciones en la Unidad Universitaria de Rehabilitación, así como instituciones externas donde se atiende a población adulta mayor. <u>Actividades extraclase:</u> Revisión bibliográfica sobre el tema Elaboración de un organizador gráfico que resuma la intervención terapéutica en el paciente con lesión neurológica periférica. Práctica en el Programa de Práctica Integrativa	Lluvia de ideas Exposición Análisis y discusión de casos en pequeños grupos Foro de discusión Resumen Organizador gráfico	Computadora Proyector digital Casos clínicos	14 horas





TEMA 5. KINESIOTERAPIA RESPIRATORIA					
OBJETIVO: Evaluar la capacidad respiratoria en el adulto mayor para la aplicación de Kinesioterapia respiratoria.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Kinesioterapia respiratoria.	5.1 Anatomía y fisiología de la respiración. 5.2 Ejercicios para problemas respiratorios.	<p><u>Actividades Presenciales</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Exposición con profesor invitado para abordar la anatomía y fisiología de la respiración, así como los ejercicios para los problemas respiratorios. Práctica guiada y supervisada en el aula por parejas sobre los ejercicios para personas con problemas respiratorios. Práctica guiada y supervisada en las rotaciones en la Unidad Universitaria de Rehabilitación, así como instituciones externas donde se atiende a población adulta mayor. <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Revisión bibliográfica sobre el tema Colorear las ilustraciones sobre la anatomía del sistema respiratorio 	Exposición Ilustraciones Práctica guiada y supervisada	Computadora Proyector digital Ilustraciones anatómicas	4 horas

TEMA 6. DRENAJE POSTURAL.					
OBJETIVO: Utilizar el drenaje postural como una técnica utilizada en el manejo del paciente adulto mayor con problemas respiratorios.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Drenaje postural.	6.1 Objetivo del drenaje postural 6.2 Técnicas de drenaje postural	<p><u>Actividades Presenciales</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Exposición con profesor invitado para abordar el objetivo y las técnicas del drenaje postural. Práctica guiada y supervisada en el aula por parejas sobre el drenaje postural. Práctica guiada y supervisada en las rotaciones en la Unidad Universitaria de Rehabilitación, así como instituciones externas donde se atiende a población adulta mayor. <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Revisión bibliográfica sobre el tema 	Exposición Práctica guiada	Computadora Proyector digital	4 horas





TEMA 7. KINESIOTERAPIA EN PROBLEMAS VASCULARES.

OBJETIVO: Aplicar un programa de kinesioterapia a pacientes con problemas vasculares periféricos.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7. Kinesioterapia en problemas vasculares.	7.1 Anatomía y fisiología del sistema circulatorio 7.2 Trastornos arteriales 7.3 Trastornos venosos 7.4 Trastornos linfáticos	<p><u>Actividades Presenciales</u></p> <p>1. Exposición de los estudiantes con tutoría del profesor sobre los medios kinesioterapéuticos en personas con problemas vasculares periféricos.</p> <p>2. Práctica guiada de los ejercicios de Buerger-Allen, Bisgaard, Drenaje Linfático Manual y Ejercicios para personas con linfedema.</p> <p>3. Resumen de los medios kinesioterapéuticos indicados en personas con problemas vasculares periféricos.</p> <p>4. Práctica guiada y supervisada en las rotaciones en la Unidad Universitaria de Rehabilitación, así como instituciones externas donde se atiende a población adulta mayor.</p> <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <p>1. Revisión bibliográfica sobre el tema</p>	Exposición de pequeños grupos con asesoría Práctica guiada Resumen	Computadora Proyector digital	8 horas

TEMA 8 REEDUCACIÓN DE LA MARCHA.

OBJETIVO: Analizar los diferentes tipos de marcha patológica para indicar las intervenciones de Reeducción.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Reeducción de la marcha.	8.1 Marchas patológicas 8.2 Control motor para reeducar la marcha	<p><u>Actividades Presenciales</u></p> <p>1. Presentación y análisis de videos con marchas patológicas.</p> <p>2. Exposición sobre las bases del Control Motor en la reeducación de la marcha.</p> <p>3. Diseño de intervención kinesioterapéutica para</p>	Grabación de video expositivo en pequeños grupos Exposición Análisis de videos	Computadora Proyector digital Videos	12 horas





		<p>la reeducación de la marcha.</p> <p>4. Práctica guiada y supervisada en las rotaciones en la Unidad Universitaria de Rehabilitación, así como instituciones externas donde se atiende a población adulta mayor.</p> <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <p>1. Revisión bibliográfica de marchas patológicas y control motor</p> <p>2. Elaboración de video sobre marchas patológicas</p>	<p>Evaluación a base tabla de intervención para reeducar la marcha</p>		
--	--	---	--	--	--

TEMA 9. MANEJO DEL MUÑÓN Y CUIDADOS DE LAS PRÓTESIS.					
OBJETIVO: Aplicar las medidas terapéuticas para el manejo y cuidado del muñón en la atención de un paciente con indicación protésica.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
9. Manejo del muñón y cuidados de las prótesis.	9.1 Manejo de muñón 9.2 Cuidados de la prótesis	<p><u>Actividades Presenciales</u></p> <p>1. Exposición sobre el manejo pre protésico y protésico en personas con muñón.</p> <p>2. Práctica guiada y supervisada sobre el manejo pre protésico y protésico en personas con muñón</p> <p>3. Plenaria de trabajos de revisión bibliográfica sobre los cuidados de la prótesis.</p> <p>4. Resumen de las conclusiones durante la plenaria</p> <p>5. Práctica guiada y supervisada en las rotaciones en la Unidad Universitaria de Rehabilitación, así como instituciones externas donde se atiende a población adulta mayor.</p> <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <p>1. Revisión bibliográfica sobre el tema</p> <p>2. Elaboración de trabajo individual sobre los cuidados de la prótesis.</p>	<p>Exposición</p> <p>Demostración</p> <p>Trabajo en pequeños grupos</p> <p>Resumen</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector digital</p> <p>Trabajos bibliográficos</p>	8 horas





TEMA 10 ENTRENAMIENTO EN SILLA DE RUEDAS.

OBJETIVO: Evaluar el traslado de un paciente en silla de ruedas para intervenir o reeducar su entrenamiento.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
10. Entrenamiento en silla de ruedas.	10.1 Accesibilidad 10.2 consideraciones para el entrenamiento	<u>Actividades Presenciales</u> 1. Exposición de los principios para el entrenamiento en silla de ruedas 2. Práctica guiada y supervisada sobre el entrenamiento en silla de ruedas 3. Práctica guiada y supervisada en las rotaciones en la Unidad Universitaria de Rehabilitación, así como instituciones externas donde se atiende a población adulta mayor.	Exposición Práctica guiada y supervisada	Computadora Proyector digital	8 horas

TEMA 11. EJERCICIO TERAPÉUTICO Y NO TERAPÉUTICO PARA LA TERCERA EDAD.

OBJETIVO: Aplicar un programa de ejercicio terapéutico y no terapéutico para mejorar la calidad de vida de personas adultas mayores.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
11. Ejercicio terapéutico y no terapéutico para la tercera edad.	11.1 Ejercicio terapéutico 11.2 Ejercicio no terapéutico	<u>Actividades Presenciales</u> 1. Análisis de la diferencia entre el ejercicio terapéutico y no terapéutico en personas adultas mayores a partir de un esquema aportado por equipos 2. Foro de propuestas de programas de ejercicio no terapéuticos en adultos mayores a partir de un esquema aportado individualmente 3. Resumen sobre el análisis y el foro 4. Práctica guiada y supervisada en las rotaciones en la Unidad Universitaria de Rehabilitación, así como instituciones externas donde se atiende a población adulta mayor. <u>Actividades extraclase:</u> 1. Revisión bibliográfica sobre el tema	Análisis comparativo de esquemas Foro de programas Resumen Práctica guiada y supervisada	Computadora Proyector digital Esquemas comparativos Programas de ejercicios	10 horas





		<p>2. Elaboración por equipos de un esquema con las diferencias entre el ejercicio terapéutico y no terapéutico en adultos mayores</p> <p>3. Elaboración individual de un programa de ejercicios no terapéuticos en adultos mayores</p>			
--	--	---	--	--	--

TEMA 12. MANEJO ORTÉSICO.					
OBJETIVO: Recomendar el uso de material ortésico a personas adultas mayores que lo requieran.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
12. Manejo ortésico.	12.1 Órtesis más frecuentes en el adulto mayor. 12.2 indicaciones ortésicas en la población adulta mayor	<p><u>Actividades Presenciales</u></p> <p>1. Exposición sobre el manejo ortésico más frecuente en adultos mayores.</p> <p>2. Presentación de las órtesis frecuentemente indicadas en adultos mayores</p> <p>3. Relacionar los diferentes problemas musculoesqueléticos de la población adulta mayor con el uso de órtesis.</p> <p>4. Práctica guiada y supervisada en las rotaciones en la Unidad Universitaria de Rehabilitación, así como instituciones externas donde se atiende a población adulta mayor.</p> <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <p>1. Revisión bibliográfica sobre el manejo de órtesis en adultos mayores</p> <p>2. Elaborar una tabla que relacione el problema musculoesquelético con el uso de una órtesis</p>	<p>Exposición</p> <p>Demostración</p> <p>Resumen en una tabla de relacionar</p> <p>Práctica guiada y supervisada</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector digital</p> <p>Órtesis</p>	6 horas





Criterios de evaluación:

Examen escrito	40 %
Examen práctico (condicionado a la aprobación del examen escrito)	40 %
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen práctico) – 2 Ilustración (4%) – 4 Organizadores gráficos (8%) – 2 Resúmenes (4%) – 1 Video (4%) El portafolio está condicionado a la suma aprobatoria del caso Clínico y de los Exámenes de Desempeño clínico del Programa de Práctica Integrativa	20 %

Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina de Rehabilitación, Lic. en Kinesiología o Licenciado en Rehabilitación con Maestría afín.

Impartido por:

M.R.N Marisa Solís Chan

Licenciatura en Rehabilitación.

L.R Miriam Encalada Pool. Master en Terapia Manual.

Elaborado por:

MEd. Alejandro Ojeda Manzano, LR. Claudia Lorena Barrero Solís, L.R. Servando García Arrijoja

Fecha de elaboración:

Abril de 2010

Fecha de la última revisión

Abril de 2018

Actualizado por:

No aplica

Fecha de última actualización:

No aplica





Bibliografía

Básica

1. Basmajian, J. Rational manual therapies. EEUU: Williams y Wilkins; 1993
2. Braddom M., Randall L. Physical Medicine & Rehabilitation. 4a ed. EEUU: Elsevier Saunders; 2011.
3. Genot, C. Kinesioterapia Tomo 1. Madrid: Médica Panamericana; 2002.
4. Kisner, C. Therapeutic exercise. 5ª ed. EEUU: F.A. Davis; 2007.
5. McKenzie R. Treat your own neck. New Zealand: Spinal Publications; 2006.
6. McKenzie R. Treat your own back. 9ª ed. New Zealand: Spinal Publications; 2011.
7. Shumway-Cook A, Woollacott M.H. Motor Control: Theory and Practical Applications. 3ª ed. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins; 2007.
8. Voos, D. Facilitación neuromuscular propioceptiva 3ª ed. México: Médica Panamericana; 2001.
9. Adler S.S., Beckers D., Buck M. La facilitación neuromuscular propioceptiva en la práctica: guía ilustrada. 3ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2012.
10. Krusen F., Kottke F.J., Lehmann J.F., Krusen. Medicina Física y Rehabilitación. 4ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2002.

Complementaria

1. Licht S. Artritis y Fisioterapia. México: Prensa Médica Mexicana S.A.; 1986.
2. Elliot D.L. Goldberg L. Fisiología y Fisiopatología del Ejercicio Físico. México: Interamericana Mc Graw Hill; 1989.
3. Hollis, M. Practical exercise therapy. 4ª ed. Oxford, UK: Blackwell Science; 1999.
4. Lapierre A. La Reeducción Física. 6ª ed. Madrid, España: C.I.E. Dossat; 1996
5. Mayer T., Contemporary conservative care for painful spinal disorders. EEUU: Lea and Fabiger; 1991.

6. Revistas.
7. Plasticidad y Restauración Neurológica
8. Revista Iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales
9. Physical Medicine and Rehabilitation
10. Orthopedic Physical Therapy Clinics
11. Muscle & Nerve
12. The Orthopedic Clinics of North America
13. The Journal of Orthopedic and Sport, Physical Therapy





**LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN -KINESIOTERAPIA EN EL ADULTO MAYOR
LISTA DE COTEJO**

El siguiente instrumento calificará los puntos a evaluar sobre el procedimiento requerido, de tal manera que se colocará un “0” en el caso de no realizarlo, “1” en caso de realizarlo de manera incompleta, y “2” en caso de realizarlo completamente. Al final se sumarán todos los valores y colocará la calificación correspondiente.

Nombre del alumno:

Nombre del evaluador:

Procedimiento:

Fecha:

Puntos a evaluar	No lo realiza (0 puntos)	Lo realiza de manera incompleta (1 punto)	Lo realiza completamente (2 puntos)	OBSERVACIONES
Saludo y presentación				
Explica al paciente sobre el procedimiento que se llevará a cabo (objetivo y meta). Lenguaje cotidiano y claro.				
Inicia el procedimiento con paciente en la posición y/o con las manos de clínico de acuerdo al procedimiento.				
Mantiene terapéuticamente el control físico del paciente o del área a manejar durante el procedimiento.				
Proporciona la intervención (técnico) adecuada al paciente durante el procedimiento.				
Logra el efecto esperado (meta) en el paciente durante el procedimiento				
Finaliza el procedimiento con paciente en la posición y/o con las manos de clínico de acuerdo al procedimiento.				
Especifica sobre las actividades, frecuencia y dosis para el seguimiento del procedimiento en casa.				
Solicita al paciente la demostración del procedimiento; pregunta y aclara sus dudas.				
Muestra sensibilidad al estado de ánimo, necesidades y conductas del paciente y/o familiar durante toda la sesión.				
SUBTOTALES				
TOTAL				





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO REHABILITACIÓN EN EL ADULTO MAYOR

CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: TERAPIA OCUPACIONAL EN EL ADULTO MAYOR

Eje: Profesional.
Área de formación profesional: Terapia Ocupacional.

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	60	90	150
Créditos	8	6	14

Objetivos General:

El estudiante aplicará los principales modelos de práctica, teorías y conceptos del desempeño ocupacional, para la atención de pacientes adultos mayores.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso de Terapia Ocupacional en el adulto mayor, contribuirá con el perfil del egresado en los siguientes aspectos:

Conocimientos

- Historia de la atención a las personas con discapacidad.
- Sistemas de salud y servicios de rehabilitación.
- Educación para la salud.
- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Aspectos básicos de los tipos de discapacidad.
- Trastornos del movimiento.
- Terapia ocupacional.
- Consejería en rehabilitación.

Habilidades

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.





- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

Actitudes

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsabilidad social

Descripción sintética:

El curso de Terapia Ocupacional en el Adulto Mayor consta de 10 temas. Es un curso teórico - práctico, en el que los estudiantes adquirirán los conocimientos y habilidades para valorar a usuarios adultos mayores, y utilizar diversas estrategias terapéuticas en las discapacidades y enfermedades más comunes en esta etapa del ciclo vital. Para lo cual, utilizando como herramienta de apoyo la plataforma virtual de la Facultad de Medicina, se realizarán análisis de casos, discusión dirigida, exposición con participación grupal y práctica clínica en sedes que cuenten con servicios de Terapia Ocupacional.





TEMA 2. ENVEJECIMIENTO Y SALUD.

OBJETIVO: Los estudiantes identificarán las características del envejecimiento desde la perspectiva ocupacional y su impacto en el desempeño y percepción de salud del adulto mayor.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Envejecimiento y salud	<p>2.1 Conceptos principales y su diferenciación.</p> <p>2.2 Datos epidemiológicos con respecto al envejecimiento y percepción de salud</p> <p>2.3 El papel del adulto mayor en la sociedad actual</p> <p>2.4 Perspectiva ocupacional del envejecimiento, salud y calidad de vida.</p> <p>2.5 Desempeño ocupacional a lo largo del ciclo vital</p> <p>2.6 Calidad de vida como indicador de salud en el adulto mayor.</p> <p>2.7 Principales instrumentos de evaluación de calidad de vida, desempeño y satisfacción en el adulto mayor.</p> <p>2.8 Principales estrategias de intervención desde la perspectiva ocupacional durante el envejecimiento.</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor realizará una actividad de inicio por grupos para activar conocimientos previos.</p> <p>2.- Los estudiantes guiados por el profesor revisarán los conceptos principales.</p> <p>3.- El profesor presentará estrategias generales de evaluación e intervención desde la perspectiva ocupacional.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema y conceptos clave o mapas conceptuales.</p> <p>2.- Integración de batería de instrumentos de evaluación y práctica con paciente real de cada uno de ellos.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p> <p>Práctica</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	22 hrs.





TEMA 3. DISCAPACIDAD FUNCIONAL EN ANCIANOS.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de la discapacidad funcional en el desempeño ocupacional del adulto mayor y su familia, y revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Discapacidad funcional en ancianos	<p>3.1 Visión general de la discapacidad funcional.</p> <p>3.1.1 Principales causas de discapacidad funcional.</p> <p>3.1.2 Historia natural</p> <p>3.1.3 Cuadro clínico.</p> <p>3.2 Impacto en el desempeño ocupacional (juego, productividad y autocuidado)</p> <p>3.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional adecuados al caso.</p> <p>3.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional</p> <p>3.4.1 Persona</p> <p>3.4.2 Ocupación (análisis de la actividad)</p> <p>3.4.3 Ambiente</p> <p>3.5 Terapia Ocupacional en el sistema de atención al paciente geriátrico</p> <p>3.5.1 Diferenciación de los recursos socio-sanitarios para Adultos Mayores. (residencia, centro de día, servicio estancias diurnas,</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor presentará un caso a los estudiantes para analizar y resolver mediante la estrategia de aprendizaje basado en problemas. El profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, problemas, etc.</p> <p>2.- A través de la resolución del caso, los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno que se presente y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. Para ello se organizarán en pequeños grupos y se les asignará una tarea específica para investigar y posteriormente presentar a sus compañeros y construir la visión integral del caso.</p> <p>3.- Una vez resuelto el caso y revisados todos los contenidos del mismo, el profesor presentará las conclusiones y puntos relevantes.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Pequeños grupos de discusión y técnica demostrativa (evaluación e intervención)</p> <p>Exposición, elaboración de carteles</p> <p>Demostrativa y práctica</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	22 hrs.





	<p>unidad de hospitalización, atención a domicilio, pisos tutelados) 3.5.2 Funciones del TO en los diferentes recursos socio-sanitarios.</p>	<p>1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la patología o trastorno y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales.</p> <p>2.- Posterior a la presentación del caso, los estudiantes, organizados, en pequeños grupos realizarán investigación documental y elaborarán una presentación con la información relevante resultado de dicha búsqueda.</p> <p>3.- Continuando en sus pequeños grupos, realizarán la integración del caso y entregarán en versión impresa al profesor, de acuerdo a la lista de cotejo específica para evaluar este punto.</p> <p>4.- Integrarán los principales instrumentos de valoración funcional del adulto mayor y diseño de instrumento particular para evaluación desde la perspectiva de la TO.</p>	<p>Resumen</p> <p>Integración y análisis de caso</p>		
--	--	---	--	--	--

TEMA 4. GERONTO-PSIQUIATRÍA.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán las generalidades de la geronto-psiquiatría, y su abordaje desde la perspectiva de la terapia ocupacional en México.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Geronto-psiquiatría	<p>4.1 Conceptos principales y su diferenciación.</p> <p>4.2 La psiquiatría en el Adulto mayor hoy en día</p> <p>4.3 Reforma psiquiátrica</p> <p>4.2 Datos epidemiológicos</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor realizará una actividad de inicio por grupos para activar conocimientos previos.</p> <p>2.- Los estudiantes guiados por el profesor revisarán los conceptos principales.</p> <p>3.- El profesor presentará estrategias</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p>	22 hrs.





	<p>4.3 Perspectiva ocupacional de la gerontopsiquiatría.</p> <p>4.4 Principales instrumentos de evaluación desde la perspectiva ocupacional.</p> <p>4.5 Principales estrategias de intervención desde la perspectiva ocupacional</p> <p>4.6 Instituciones de atención a la salud mental en México.</p> <p>4.7 Atención a la disfunción psicosocial en México y el mundo.</p>	<p>generales de evaluación e intervención desde la perspectiva ocupacional.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema y conceptos clave o mapas conceptuales</p> <p>2.- Al concluir el tema los estudiantes realizarán un ensayo a cerca de la atención psicosocial desde la perspectiva ocupacional a nivel regional, nacional y mundial, que incluya una propuesta general de intervención.</p>	<p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p> <p>Ensayo</p>	<p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	
--	--	---	---	---	--

TEMA 5. TRASTORNO BIPOLAR.					
OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto del trastorno bipolar en el desempeño ocupacional del adulto mayor y su familia, y revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Trastorno Bipolar	<p>5.1 Visión general del trastorno bipolar.</p> <p>5.1 Historia natural</p> <p>5.2 Cuadro clínico.</p> <p>5.2 Impacto en el desempeño ocupacional (juego, productividad y autocuidado)</p> <p>5.3 Estrategias e</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor realizará una actividad de inicio por grupos para activar conocimientos previos.</p> <p>2.- Los estudiantes guiados por el profesor revisarán los conceptos principales.</p> <p>3.- El profesor presentará estrategias generales de evaluación e intervención desde la perspectiva ocupacional.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición</p> <p>Exposición</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y</p>	10 hrs.





	<p>instrumentos de valoración del desempeño ocupacional adecuados al caso.</p> <p>5.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional</p> <p>5.4.1 Persona</p> <p>5.4.2 Ocupación (análisis de la actividad)</p> <p>5.4.3 Ambiente</p>	<p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema y conceptos clave o mapas conceptuales.</p>	<p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p>	<p>practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	
--	---	---	---	---	--

TEMA 6. TRASTORNOS ESQUIZOIDES.					
OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de los trastornos esquizoideos en el desempeño ocupacional del adulto mayor y su familia, y revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Trastornos Esquizoideos	<p>6.1 Visión general de los trastornos esquizoideos.</p> <p>6.1.1 Historia natural</p> <p>6.1.2 Cuadro clínico.</p> <p>6.2 Impacto en el desempeño ocupacional (juego, productividad y autocuidado)</p> <p>6.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional adecuados al caso.</p> <p>6.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor realizará una actividad de inicio por grupos para activar conocimientos previos.</p> <p>2.- Los estudiantes guiados por el profesor revisarán los conceptos principales.</p> <p>3.- El profesor presentará estrategias generales de evaluación e intervención desde la perspectiva ocupacional.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	10 hrs.





		<p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa.</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la patología o trastorno y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales.</p> <p>2.- Posterior a la presentación del caso, los estudiantes organizados en pequeños grupos realizarán investigación documental y elaborarán una presentación con la información relevante resultado de dicha búsqueda.</p> <p>3.- Continuando en sus pequeños grupos, realizarán la integración del caso y entregarán en versión impresa al profesor, de acuerdo a la lista de cotejo específica para evaluar este punto.</p>	<p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p> <p>Integración y análisis de caso</p>		
--	--	--	---	--	--

TEMA 8. DEPRESIÓN EN EL ANCIANO.					
OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de la depresión en el desempeño ocupacional del adulto mayor y su familia, y revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Depresión en el anciano	8.1 Visión general de la depresión en el adulto mayor. 8.1.1 Historia natural 8.1.2 Cuadro clínico.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- El profesor realizará una actividad de inicio por grupos para activar conocimientos previos.	Lluvia de ideas	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.	20 hrs.





	<p>8.2 Impacto en el desempeño ocupacional (juego, productividad y autocuidado)</p> <p>8.3 Estrategias e instrumentos de valoración.</p> <p>8.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional</p> <p>8.4.1 Persona</p> <p>8.4.2 Ocupación (análisis de la actividad)</p> <p>8.4.3 Ambiente</p>	<p>2.- Los estudiantes guiados por el profesor revisarán los conceptos principales.</p> <p>3.- El profesor presentará estrategias generales de evaluación e intervención desde la perspectiva ocupacional.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema y conceptos clave o mapas conceptuales.</p>	<p>Exposición</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p>	<p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	
--	---	--	---	---	--

TEMA 9. ABUSO DEL ANCIANO.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto del abuso y abandono en el desempeño ocupacional del adulto mayor, y revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional que favorezcan su participación y reintegración psicosocial.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
9. Abuso del anciano.	<p>9.1 Conceptos y epidemiología</p> <p>9.1.1 Definición de maltrato, abuso y abandono de acuerdo a la UNICEF y la OMS</p> <p>9.1.2 Indicadores de maltrato, abuso y abandono en la vejez</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor realizará una actividad de inicio por grupos para activar conocimientos previos.</p> <p>2.- Los estudiantes guiados por el profesor revisarán los conceptos relativos al abuso y abandono del anciano.</p> <p>3.- El profesor presentará estrategias generales de evaluación e intervención</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición</p> <p>Exposición</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y</p>	17 hrs.





		estudiantes las observaciones realizadas durante las prácticas y retroalimentará a los mismos en su participación en las sedes de práctica.	Discusión dirigida		
--	--	---	--------------------	--	--

Criterios de evaluación.

Examen escrito.	40%
- 2 Exámenes parciales (10% c/u)	
- Examen ordinario (20%)	
Examen práctico (condicionado a la aprobación del examen escrito), evaluado con escala.	40%
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen práctico).	20%
- Exposiciones grupales (evaluadas con rúbrica)	5%
- Integración de batería de pruebas y escalas de valoración	3%
- 3 Integraciones de caso clínico	5%
- Fichas de resumen con conceptos clave de cada tema	2%
- 1 Caso clínico de PPI (evaluado con escala)	5%

El portafolio está condicionado a la suma aprobatoria del caso Clínico y de los Exámenes de Desempeño clínico del Programa de Práctica Integrativa.

Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina de Rehabilitación certificado. Licenciado en Terapia Ocupacional, en Rehabilitación o en Kinesiología con Maestría en Terapia Ocupacional.

Impartido por:

E.S.P. María Cristina Bolio Laviada,
Especialista en Salud Pública, Licenciada en Rehabilitación.

Elaborado por:

L.R. Nayeli Alejandra Hijuelos García, M.E.E.
L.T.O. Alma Daniela Ramírez Valencia.
L.R. Claudia Lorena Barrero Solís, M. en E.





Fecha de elaboración:

Abril de 2012

Fecha de última revisión:

Marzo 2018

Actualizado por:

No aplica

Fecha de última actualización:

No aplica

Bibliografía

Básica:

1. Chapinal, J.A. Rehabilitación en la hemiplejía, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. México: Masson; 2005.
2. Christensen C, Baum C. Enabling Occupation. Canadá: Slack Publications; 2001.
3. Crepeau, E.; Cohn, E.; Schell, B. Willard y Spackman. Terapia Ocupacional. 11 ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2011.
4. Davies PM. "Pasos a seguir. Tratamiento integrado de pacientes con hemiplejía". Panamericana, 2002 .
5. Drench, M.; Noonan, A.; Sharby, N.; Hallenborg, S. Psychosocial Aspects of Health Care. EEUU: Prentice Hall; 2003.
6. Durante, M.P. Terapia ocupacional en geriatría: Principios y práctica. Barcelona: Masson; 2004.
7. Early, M.B. Mental Health Concepts and Techniques for the Occupational Assistant. Philadelphia: Lippincott -Williams & Wilkins; 2000.
8. Gomez Tolon J. Salvanés R. Terapia Ocupacional en PSiquiatría. Mira. Azaragoza; 2003.
9. Grieve J. Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Panamericana; 2009.
10. Guillén Llera, F. Síndromes y cuidados en el paciente geriatrico. Barcelona: Elsevier Masson; 2008.
11. Karen, W.H. Qualitative Research in evidence based rehabilitation. USA: Churchill-Livingstone; 2004.
12. Lewis, S.C. Elder care in occupational therapy. Thorofare: N.J. Slack Incorporated; 2002.
13. Pedretti, L-W. Occupational therapy: Practice skills for physical disfunction. St. Louis Missouri: Mosby-Elsevier; 2006.
14. Salgado, A. Guillen, F. Ruipérez, I. Manual de Geriatría. Barcelona. Masson; 2003.
15. Stokes, M. Rehabilitación neurológica. Harcourt; 2000.
16. Turner, A. Terapia ocupacional y di sfunción física: Principios, técnicas y práctica. Madrid: Elsevier Science; 2003.
17. Willard & Spackman Terapia Ocupacional. México: Médica Panamericana; 2005.





Complementaria:

1. Chapinal, J.A. Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico: Guía práctica para el entrenamiento de la independencia personal en terapia ocupacional. México: Masson; 1999.
2. Durante, P y Noye B.: Terapia Ocupacional en salud mental: principios y práctica. Masson. Barcelona, 1998.
3. Hopkins, H. Terapia Ocupacional. España: Panamericana; 1998.
4. Kielhofner, G. Terapia Ocupacional: Modelo de ocupación humana. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2004.
5. Kielhofner, G. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. México: Médica Panamericana; 2006.
6. McCormack, G. The occupational therapy manager. Bethesda: AOTA PRESS; 2003.
7. Paeth B. Experiencias con el concepto Bobath. Panamericana; 2000.
8. Perfetti C, traducción Jiménez D, Ghendina R. El ejercicio terapeutico cognoscitivo para la reeducación motora del hemipléjico adulto. Edika Med; 1999.
9. Polonio, L.B. Conceptos Fundamentales en Terapia Ocupacional. Madrid: Médica Panamericana; 2001.
10. Romero, A.D. Terapia Ocupacional: Teoría y técnicas. México: Masson; 2003.
11. Chapinal, J.A. Rehabilitación de las manos con artritis y artrosis en terapia ocupacional. Barcelona: Masson; 2002.
12. Kronenberg, F. Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo el espíritu de supervivientes. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 2006.
13. Max A, Dotte P. Gestos y activación para las personas mayores . Masson; 2003.
14. Polonio, L.B. Terapia ocupacional en discapacitados físicos: Teoría y práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2003.
15. Scharll, M. La actividad fisica en la tercera edad. Edt Paidotribo; 2001.
16. Stein, F. Clinical research in occupational therapy. San Diego California: Singular Thompson Learning; 2000
17. Trew, M. Everett, T. Fundamentos del movimiento humano. Masson; 2006.
- 18.





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN**

RUBRICA PARA EXPOSICIONES Y DESARROLLO DE CLASE DE CURSOS DE TERAPIA OCUPACIONAL

Nombre del estudiante: _____.

Curso: _____.

Nombre del evaluador: _____.

Fecha: _____.

Instrucciones: Señala con una X en la columna correspondiente las competencias para la actividad de exposición observadas en el estudiante.

Aspecto a Evaluar	Sobresaliente 100%	Notable 80%	Suficiente 70%	Insuficiente 60%
Introducción 10	Captó el interés del grupo, explicó el objetivo y recuperó los conocimientos previos del grupo. 10%	Captó la atención del público y explicó el objetivo de su presentación o las ideas principales 8%	No captó la atención del público y explicó el objetivo de su presentación o las ideas principales 7%	No captó la atención del público, no explicó el objetivo de su presentación, ni recuperó los conocimientos previos del grupo. 6%
Desarrollo 80	Desarrolla el tema de forma clara y ordenada, con buen dominio del lenguaje verbal y no verbal, utilizando materiales de apoyo según sus lineamientos, favoreciendo la participación activa del grupo y captando la atención del mismo. 80%	Desarrolla el tema de forma clara y ordenada, utilizando materiales de apoyo según sus lineamientos, favoreciendo la participación activa del grupo y captando la atención del mismo. 64%	Desarrolla el tema utilizando materiales de apoyo según sus lineamientos, favoreciendo la participación activa del grupo y captando la atención del mismo. 56%	Desarrolla el tema utilizando materiales de apoyo sin tomar en cuenta los lineamientos para los mismos, sin favorecer la participación activa del grupo y sin captar la atención del mismo. 48%
Cierre 10	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema, clarificando dudas y con una conclusión del tema. 10%	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema y clarificando dudas sobre el tema. 8%	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema sin clarificar dudas. 7%	Finaliza con una conclusión sobre el tema, sin aclarar dudas y sin evaluar la comprensión del mismo por parte del grupo. 6%

Total: _____.





GUÍA DE EVALUACIÓN

CONCURSO DE CARTELES:

“IMPACTO DE DIFERENTES PATOLOGÍAS EN EL DESEMPEÑO OCUPACIONAL E INTERVENCIÓN BÁSICA DE TERAPIA OCUPACIONAL”

EVALUADOR: _____

EQUIPO 1 (integrantes):	EQUIPO 2 (integrantes):	EQUIPO 3 (integrantes):
Título del Cartel:	Título del Cartel:	Título del Cartel:
EQUIPO 4 (integrantes):	EQUIPO 5 (integrantes):	EQUIPO 6 (integrantes):
Título del Cartel:	Título del Cartel:	Título del Cartel:

Escala de Puntuación: 0: Mal o Insuficiente 1: Bien o Suficiente 2: Muy bien o sobresaliente

ASPECTO A EVALUAR / EQUIPO	1	2	3	4	5	6
Título innovador, acorde al tema del cartel.						
Lenguaje general claro y fácilmente entendible.						
Visualmente estético.						
Equilibrio adecuado entre las imágenes y el texto.						
Información suficiente y clara con relación al impacto de la patología en el desempeño ocupacional.						
Información suficiente y clara con respecto a estrategias básicas de intervención y/o prevención en terapia ocupacional.						
Redacción y ortografía adecuada.						
Incluye referencias bibliográficas confiables.						
SUMATORIA						





LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN
ESCALA PARA EVALUACIÓN

EXAMEN PRÁCTICO: TERAPIA OCUPACIONAL

NOMBRE DEL SUSTENTANTE: _____ FECHA: _____

NOMBRE DEL EVALUADOR: _____

Instrucciones: Marque con una el espacio que corresponda al desempeño mostrado por el estudiante con respecto al caso que se le proporcionó.

ASPECTO A OBSERVAR EN EL SUSTENTANTE	DESEMPEÑO		
	MAL (NO LO REALIZA)	REGULAR (LO REALIZA INCOMPLETO)	BIEN (LO REALIZA COMPLETO)
	0	2	4
<i>Se presenta con el usuario/familia y explica la dinámica de la sesión con un lenguaje claro.</i>			
EVALUACIÓN DEL USUARIO (perfil ocupacional)			
<i>Analiza el ambiente/entorno y especifica facilitadores y barreras para el desempeño ocupacional del cliente.</i>			
<i>Determina las fortalezas y debilidades del usuario, sus ocupaciones y ambiente.</i>			
<i>Determina intereses y necesidades de intervención desde la perspectiva ocupacional considerando a la persona, su ocupación y su ambiente.</i>			
INTERVENCIÓN OCUPACIONAL			
<i>Determina y justifica adecuadamente el modelo y marco de referencia que guiarán su intervención en el caso.</i>			
<i>Establece y explica claramente los objetivos de intervención desde la perspectiva ocupacional.</i>			
<i>Demuestra habilidad para la realización de estrategias de intervención ocupacional acordes al caso.</i>			
<i>Proporciona las indicaciones correspondientes de forma clara y con un lenguaje adecuado en cuanto a cada estrategia o actividad a desarrollar.</i>			
SEGUIMIENTO			
<i>Realiza recomendaciones adecuadas para llevar a cabo en casa.</i>			
<i>Verifica la comprensión y aclara dudas al usuario/familia en cuanto a las estrategias de intervención en la institución y en casa.</i>			
TOTAL			

COMENTARIOS:

CALIFICACIÓN



Mínimo aprobatorio 27 puntos.





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO:

TRASTORNOS DEL MOVIMIENTO EN EL ADULTO MAYOR

Eje: Profesional.
Área de formación profesional: Kinesiología.

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	60	30	90
Créditos	8	2	10

Objetivo general:

El estudiante diseñará y aplicará programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de riesgo, discapacidad y desventaja más representativos y frecuentes en pacientes adultos mayores.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

La asignatura contribuye al perfil del egresado en los siguientes aspectos:

Conocimientos.

- Anatomía
- Fisiología
- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano
- Aspectos básicos de los tipos de discapacidad
- Trastornos del movimiento
- Terapia física.
- Terapia ocupacional.
- Kinesioterapia
- Consejería en rehabilitación

Habilidades

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su pronóstico funcional
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación
- Trabajar en equipo transdisciplinario





Actitudes

- Líder
- Cooperativo
- Ética
- Empatía
- Solidaridad
- Servicio
- Respeto
- Crítico
- Autodidacta
- Servicial

Descripción sintética:

El propósito de este curso es darle a conocer al estudiante de la licenciatura en rehabilitación las bases teóricas y prácticas para valorar al paciente con algún riesgo o limitación funcional donde se involucra al sistema músculo esquelético y generar un programa de rehabilitación.

Desarrollo del Programa

TEMA 1. INTRODUCCION					
Objetivo: El estudiante revisará los objetivos, estrategias educativas y modalidades de evaluación del curso.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
1. Introducción	1.1 Presentación personal	Presentación personal y exposición de objetivos	Historia personal	tarjetas para nombres, marcadores y alfileres de seguridad	1 h.
	1.2 Presentación de la asignatura	Exposición del programa	Exposición con proyección.	Laptop, Proyector multimedia.	1 h.





TEMA 2 ADULTO MAYOR CON ENFERMEDAD DE ALZHEIMER.

Objetivo: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adulto Mayor con Enfermedad de Alzheimer

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
2. Adulto Mayor con Enfermedad de Alzheimer.	2.1. Historia natural. 2.2. Epidemiología. 2.3. Cuadro clínico. 2. 4. Opciones terapéuticas. 2. 5. Complicaciones. 2.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presénciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	6 hrs.

TEMA 3. ADULTO MAYOR CON ENFERMEDAD DE PARKINSON.

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adulto mayor con enfermedad de Parkinson.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
3. Adulto mayor con enfermedad de Parkinson.	3.1. Historia natural. 3.2. Epidemiología. 3.3. Cuadro clínico. 3.4. Opciones terapéuticas. 3.5. Complicaciones. 3.7 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presénciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	6 hrs.





TEMA 4 ADULTO MAYOR CON ACCIDENTE VASCULAR CEREBRAL.

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adulto mayor con Accidente Vascular Cerebral

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
4. Adulto mayor con Accidente Vascular Cerebral.	4.1. Historia natural. 4.2. Epidemiología. 4.3. Cuadro clínico. 4.4. Opciones terapéuticas. 4.5. Complicaciones. 4.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	6 hrs.

TEMA 5 ADULTO MAYOR CON FRACTURA DE CADERA

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adulto mayor con Fractura de Cadera.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
5. Adulto mayor con Fractura de Cadera.	5.1. Historia natural. 5.2. Epidemiología. 5.3. Cuadro clínico. 5.4. Opciones terapéuticas. 5.5. Complicaciones. 5.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema .	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	6 hrs.





TEMA 6. ADULTO MAYOR POSOPERADO DE CORAZÓN

Objetivo: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adulto mayor Post operado de Corazón.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
6. Adulto mayor Post operado de Corazón	6.1. Historia natural. 6.2. Epidemiología. 6.3. Cuadro clínico. 6.4. Opciones terapéuticas. 6.5. Complicaciones. 6.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presénciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	6 hrs.

TEMA 7 ADULTO MAYOR POSOPERADO DE PRÓTESIS DE RODILLA

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adulto mayor Post operado de Prótesis de Rodilla

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
7. Adulto mayor Post operado de Prótesis de Rodilla	7.1. Historia natural. 7.2. Epidemiología. 7.3. Cuadro clínico. 7.4. Opciones terapéuticas. 7.5. Complicaciones. 7.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presénciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	6 hrs.





TEMA 8. ADULTO MAYOR CON ENFERMEDAD CRÓNICO DEGENERATIVA

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adulto mayor con enfermedad crónico degenerativa

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
8. Adulto mayor con enfermedad crónico degenerativa	8.1. Historia natural. 8.2. Epidemiología. 8.3. Cuadro clínico. 8.4. Opciones terapéuticas. 8.5. Complicaciones. 8.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presénciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	6 hrs.

TEMA 9 ADULTO MAYOR CON SÍNDROME DE REPOSO PROLONGADO

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adulto mayor con síndrome de reposo prolongado.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
9. Adulto mayor con síndrome de reposo prolongado.	9.1. Historia natural. 9.2. Epidemiología. 9.3. Cuadro clínico. 9.4. Opciones terapéuticas. 9.5. Complicaciones. 9.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presénciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	6 hrs.





TEMA 10 ADULTO MAYOR CON NEUROPATÍA DIABÉTICA.

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adulto mayor con neuropatía diabética

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
10. Adulto mayor con neuropatía diabética.	10.1. Historia natural. 10.2. Epidemiología. 10.3. Cuadro clínico. 10.4. Opciones terapéuticas. 10.5 Complicaciones. 10.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	6 hrs.

TEMA 11 ADULTO MAYOR CON MIELOPATÍA CERVICAL.

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Adulto mayor con mielopatía cervical

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
11. Adulto mayor con mielopatía cervical.	11.1. Historia natural. 11.2. Epidemiología. 11.3. Cuadro clínico. 11.4. Opciones terapéuticas. 11.5. Complicaciones. 11.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	6 hrs.





TEMA 12 DEPRESIÓN EN LOS ADULTOS MAYORES.

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Depresión en los adultos mayores.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
12. Depresión en los adultos mayores.	12.1. Historia natural. 12.2. Epidemiología. 12.3. Cuadro clínico. 12.4. Opciones terapéuticas. 12.5. Complicaciones. 12.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	4 hrs.

TEMA 13 ANCIANO ABANDONADO.

OBJETIVO: El Estudiante será capaz de diseñar y aplicar programas de atención integral a partir del análisis transdisciplinario de los casos de Anciano abandonado

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
13. Anciano abandonado.	13.1. Historia natural. 13.2. Epidemiología. 13.3. Cuadro clínico. 13.4. Opciones terapéuticas. 13.5. Complicaciones. 13.6 Estado de Salud según la CIF.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	4 hrs.





		trabajo del siguiente tema		
--	--	----------------------------	--	--

SESION GENERAL DE SINTESIS.					
OBJETIVO: El estudiante revisará la información expuesta durante el curso y resolverá sus dudas.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
Sesión general de síntesis.	1. Repaso general	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de los reportes de caso. 2. Resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Preparación para el examen.	1. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector multimedia. Presentación en power point. Laptop.	4 hrs.

Criterios de Evaluación.

Examen escrito.	40%
Examen práctico (condicionado a la aprobación del examen escrito).	40%
Portafolio: consistente en la entrega de una guía de estudio que contenga los resúmenes de cada uno de los 12 temas revisados.	20%

El portafolio está condicionado a la suma aprobatoria del caso Clínico y de los Exámenes de Desempeño clínico del Programa de Práctica Integrativa

Perfil profesiográfico del docente.

Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina de Rehabilitación certificado, Licenciado en Kinesiología o Rehabilitación con maestría afín.

Impartido por:

MC Russell Arcila Novelo
Médico Especialista en Medicina de Rehabilitación.
MC Eligio Omar Huchín Cámara

Elaborado por:

MC. Omar Huchín Cámara.
M.C. Russell R. Arcila Novelo.





Fecha de elaboración:

Mayo 2010

Fecha de la última revisión:

Abril 2018

Actualizado por:

N/A

Fecha de la última actualización:

N/A

Bibliografía.

Frontera W. Silver, JK. Essentials of physical medicine and rehabilitation. 3a ed Philadelphia: Elsevier, Saunders; 2014.
Physical medicine and rehabilitation pocketpedia2a ed Philadelphia, PA : Lippincott Williams & Wilkins, 2012
Braddom R.L. Physical medicine and rehabilitation. 4a ed. Philadelphia: Elsevier, Saunders; 2011.
Wyngaarden JB, Smith LH. Cecil Tratado de medicina interna. México: Interamericana; 2002.
Lawrence M, Tierney Jr. SJ. Diagnóstico clínico y tratamiento. México: Manual Moderno; 2002.
Simonnet J, Bach JF. Kinesiterapia medicina física. Paris, Francia: Encyclopédie Medico-Chirurgicale, Edition Techniques Du México; 2001.
Fustinoni O. Semiología del sistema nervioso. Buenos Aires, Argentina: Librería El Ateneo; 1991.
Suderland S. Nervios periféricos y sus lesiones. España: Salvat Editores, S.A.
Guttmann L. Lesiones medulares, tratamiento global e investigación. Barcelona, España: Editorial JIMS.
Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud 2001: en:
www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/oms-clasificacion-02.pdf

Revistas.

Physical Medicine and Rehabilitation.
Orthopedic Physical Therapy Clinics.
Muscle & Nerve.
The Orthopedic Clinics of North America.
The Journal of Orthopedic and Sport, Physical Therapy.
Journal of the Association for Persons With Severe Handicaps.





TRASTORNOS DEL MOVIMIENTO (RÚBRICA).

Objetivo: el estudiante demostrará que puede diseñar un programa de tratamiento acorde al caso.

Nombre del Estudiante: _____ Fecha: _____

Diagnóstico del caso:

	No lo realiza (0 puntos)	Lo realiza de manera incompleta (1 punto)	Lo realiza de manera completa (2 puntos)	Calificación
Estado de Salud según CIF	No incluye los resultados de la Clasificación internacional de funcionamiento	Propone algunos de los componentes del dominio Actividades Participación.	Indica correctamente los componentes del dominio Actividades, participación.	
Objetivo:	No incluye un objetivo de tratamiento.	Propone un objetivo que no corresponde al caso	Indica objetivos de tratamiento, correctos y validos para el caso.	
Modalidad terapéutica Y tratamiento	No incluye la modalidad terapéutica o tratamiento.	Propone alguna modalidad terapéutica o tratamiento que no corresponde al caso.	Indica una modalidad terapéutica y tratamiento correctos y validos para el caso.	
Dosis	No incluye la dosis.	Propone alguna dosis que no corresponde al caso.	Indica la dosificación correcta y válida para el caso.	
Herramienta de evaluación.	No incluye una herramienta de evaluación.	Propone alguna herramienta de evaluación que no corresponde al caso.	Indica las herramientas de evaluación, correctas y válidas para el caso.	
Suma				





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
FACULTAD DE MEDICINA
LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN**

LISTA DE COTEJO PARA EXPOSICIONES

Nombre del equipo:	
Integrantes del equipo:	
Asignatura:	
Tema de exposición:	
Fecha:	

Instrucciones: Señala en la columna correspondiente si el equipo cumple con los siguientes indicadores según la escala que se presenta a continuación.

0= no lo realiza	1= lo realiza correctamente de forma intermitente	2= lo realiza correctamente de forma correcta
------------------	---	---

Indicadores Grupales	0	1	2	Observaciones.
1. Al inicio de la exposición se indica el objetivo de la misma.				
2. Utilizan medios de apoyo, materiales, audiovisuales y/o computacionales u otros recursos didácticos pertinentes al tema.				
3. Utilizan los materiales de apoyo según sus lineamientos (máximo 10 líneas, letra legible, sin demasiados colores, pudiendo contener hasta 2 imágenes o una animación relativas al tema).				
4. Favorecen la participación activa de sus compañeros a través de preguntas e inquietudes.				
5. Finalizan con un breve resumen y/o del tema tratado.				

Indicadores Individuales	E.1	E.2	E.3	E.4	E.5	E.6
1. Posee un buen dominio del lenguaje verbal (volumen y fluidez adecuadas, sin muletillas).						
2. Posee un buen dominio del lenguaje no verbal (ademanos postura y actitud adecuadas).						
3. Presenta el tema de forma clara y ordenada.						
4. Mantiene la atención de sus compañeros al exponer el tema.						
5. Clarifica las dudas de sus compañeros.						
Observaciones						

E.: estudiante.

Mínimo aprobatorio: 14 puntos





LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN
CALENDARIZACIÓN ASIGNATURAS OBLIGATORIAS
CURSO REHABILITACIÓN EN EL ADULTO MAYOR A

ASIGNATURA	HRS.	CRED.	PROFESOR	HORARIO	INICIA	TERMINA	EXAMEN	RETRO	CALIF. EN SICEI
Programa Identidad Profesional: Módulo IV Ética Personal y Profesional A	30	--	M. en P. José Antonio Tun Colonia	Martes y jueves 9:00-11:00 hrs. 11y 13 de dic de 9:00 a 12:00 y horario normal (9:00-11:00) desde 8/enero/2018. Los días 31/01, 7/02, 14/02,21/02,28/02, 7/03 no hay clases. El 12 y 12 de Marzo el horario es de 9:00 a 11:00.	11/dic/18	14/mar/19	19/mar/19	26/mar/19	26/mar/19
Curso teórico Desarrollo Humano del Adulto Mayor A	45	6	M. en C. Elsy Pérez Padilla	Martes y jueves 7:00-9:00 hrs.	11/dic/18	26/mar/19	2/abr/19	4/abr/19	4/abr/19
Taller Métodos y técnicas de Investigación aplicados a la población adulta mayor A	(30/30) 60	6	Dra. Damaris Estrella Castillo	Lunes y miércoles de 7:00 a 10:00	7/ene/19	13/mar/19	20/mar/19	27/mar/19	27/mar/19
* Curso teórico-práctico Kinesioterapia en el Adulto Mayor A	(60/30) 90	10	L.R. Edel Tzec Lara	Martes y jueves 11:00 – 13:00	14/ago/18	22/nov/18 Clase cierre: 06/dic/18	T: 04/dic/18 P: 16/may/19	16/may/19	16/may/19
* Curso teórico-práctico Trastornos del Movimiento en el Adulto Mayor A	(60/30) 90	10	M.C. Russell Arcila Novelo	Lunes y miércoles 7:00 a 9:00	13/ago/18	28/nov/18 Clase cierre: 7/may/19	T: 7/ene/19 P: 16/may/19	22/may/19	22/may/19
* Curso Teórico - Práctico Fisioterapia en el adulto mayor A	(60/90) 150	14	M. en E. Claudia Barrero Solís	Martes y jueves 7:00-9:00 hrs.	14/ago/18	27/nov/18 Clase cierre: 8/may/19	T: 6/dic/18 P:16/may/19	T: 12/dic/18 P:20-21 may/19	23/may/2019
* Curso Teórico - Práctico Terapia Ocupacional en el adulto mayor A	(60/90) 150	14	L.R. María Cristina Bolio Laviada	Lunes y miércoles de 9:00 a 11:0	13/ago/18	28/nov/18 Clase cierre: 8/may/19	T: 5/dic/18 P: 16/may/19	21/may/19	23/may/19





LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN
CALENDARIZACIÓN ASIGNATURAS OBLIGATORIAS
CURSO REHABILITACIÓN EN EL ADULTO MAYOR B

ASIGNATURA	HRS.	CRED.	PROFESOR	HORARIO	INICIA	TERMINA	EXAMEN	RETRO	CALIF. EN SICEI
Programa Identidad Profesional: Módulo IV Ética Personal y Profesional B	30	--	M. en P. José Antonio Tun Colonia	Martes y jueves 11:00-13:00 hrs.	11/dic/18	05/mar/19	07/mar/19	14/mar/19	14/mar/19
Curso teórico Desarrollo Humano del Adulto Mayor B	45	6	M. en C. Elsy Pérez Padilla	Martes y jueves 13:00-15:00 hrs.	08/ene/19	02/abr/19	09/abr/19	11/abr/19	11/abr/19
Taller Métodos y técnicas de Investigación aplicados a la población adulta mayor B	(30/30) 60	6	Dra. Damaris Estrella Castillo	Lunes y miércoles de 11:00 a 14:00	07/ene/19	13/mar/19	20/mar/19	27/mar/19	27/mar/19
* Curso teórico-práctico Kinesioterapia en el Adulto Mayor B	(60/30) 90	10	L.R. Miriam Encalada Pool	Martes y jueves 11:00-13:00 hrs.	14/ago/18	27/nov/18 Clase cierre: 24/may/19	T: 04/dic/18 P:28/may/18	29 may- 1 junio	1/jun/18
* Curso teórico-práctico Trastornos del Movimiento en el Adulto Mayor B	(60/30) 90	10	M.C. Eligio Huchín Cámara	Miércoles 4:00-6:00pm	16/ago/18	2/may/19 Clase cierre: 9/may/2019	T:17/may/19 P:28/may/19	T: 06/dic/18	1/jun/18
* Curso Teórico - Práctico Fisioterapia en el adulto mayor B	(60/90) 150	14	M. en E. Claudia Barrero Solís	Miércoles 10:30-12:30	16/ago/17	2/may/19 Clase cierre: 22/may/19	T:21/may/19 P:16/mayo/19	20/may/18	20/may/18
* Curso Teórico - Práctico Terapia Ocupacional en el adulto mayor B	(60/90) 150	14	E.S.P. María Cristina Bolio Laviada	Lunes y miércoles de 11 a 13	13/ago/18	28/nov/18 Clase cierre 08/may/19	T:05/dic/18 P:16/may/19	21/may/19	23/may/19





LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN
CALENDARIZACIÓN ASIGNATURAS OBLIGATORIAS
COORDINADOR DE AÑO: L.R CLAUDIA L. BARRERO SOLÍS, M. en E.
CURSO REHABILITACIÓN EN EL ADULTO MAYOR A
EXÁMENES EXTRAORDINARIOS

ASIGNATURA	HRS.	CRED.	PROFESOR	EXAMEN ORDINARIO	1ER EXTRAORDINARIO	2º EXTRAORDINARIO	3ER EXTRAORDINARIO
Programa Identidad Profesional: Módulo IV Ética Personal y Profesional A	30	--	M. en P. José Antonio Tun Colonia	21/mar/19	2/abr/19	7/may/19	12/nov/19
Curso teórico Desarrollo Humano del Adulto Mayor A	45	6	M. en C. Elsy Pérez Padilla	9/abr/19	30/abr/19	4/Jun/19	10/dic/19
Taller Métodos y técnicas de Investigación aplicados a la población adulta mayor A	(30/30) 60	6	Dra. Damaris Estrella Castillo	20/mar/19	3/abr/19	8/may/19	13/nov/19
Curso Teórico - Práctico Terapia Ocupacional en el adulto mayor A	(60/90) 150	14	E.S.P. María Cristina Bolio Laviada	T:14 /Ene/19 P: 16/may/19	T: 30/ may/19 P: 6/Jun/19	9/Jul/19	14/ene/20
Curso teórico-práctico Trastornos del Movimiento en el Adulto Mayor A	60/30) 90	10	M.C. Russell Arcila Novelo	T: 12/Feb/19 P: 16/may/19	T:31/may/19 P:6/Jun/19	10/jul/19	15/ene/20
Curso teórico-práctico Kinesioterapia en el Adulto Mayor A	(60/30) 90	10	LR. Luis Felipe Góngora Meza	T: 28/feb/19 P: 16/may/19	T:3/jun/19 P:6 /Jun/19	11/jul/19	16/ene/20
Curso Teórico - Práctico Fisioterapia en el adulto mayor A	(60/90) 150	14	M. en E. Claudia Barrero Solís	T: 7/may/19 P: 16/mao/19	T: 4/jun/19 P: 6/jun/19	12/jul/19	17/ene/20





LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN
CALENDARIZACIÓN ASIGNATURAS OBLIGATORIAS
CURSO REHABILITACIÓN EN EL ADULTO MAYOR B

EXÁMENES EXTRAORDINARIOS

ASIGNATURA	HRS.	CRED.	PROFESOR	EXAMEN ORDINARIO	1ER EXTRAORDINARIO	2º EXTRAORDINARIO	3ER EXTRAORDINARIO
Programa Identidad Profesional: Módulo IV Ética Personal y Profesional B	30	--	M. en P. José Antonio Tun Colonia	21/mar/19	2/abr/19	7/may/19	12/nov/19
Curso teórico Desarrollo Humano del Adulto Mayor B	45	6	M. en C. Elsy Pérez Padilla	9/abr/19	30/abr/19	4/Jun/19	10/dic/19
Taller Métodos y técnicas de Investigación aplicados a la población adulta mayor B	(30/30) 60	6	Dra. Damaris Estrella Castillo	20/mar/19	3/abr/19	8/may/19	13/nov/19
Curso Teórico - Práctico Terapia Ocupacional en el adulto mayor B	(60/90) 150	14	E.S.P. María Cristina Bolio Laviada	T:14 /Ene/19 P: 16/may/19	T: 30/may/19 P: 6/Jun/19	9/Jul/19	14/ene/20
Curso teórico-práctico Trastornos del Movimiento en el Adulto Mayor B	(60/30) 90	10	M.C. Russell Arcila Novelo	T: 12/Feb/19 P: 16/may/19	T:31/may/19 P:6/Jun/19	10/jul/19	15/ene/20
Curso teórico-práctico Kinesioterapia en el Adulto Mayor B	(60/30) 90	10	L.R. Miriam Encalada Pool	T: 28/feb/19 P: 16/may/19	T:3/jun/19 P:6 /Jun/19	11/jul/19	16/ene/20
Curso Teórico - Práctico Fisioterapia en el adulto mayor B	(60/90) 150	14	M. en E. Claudia Barrero Solís	T: 7/may/19 P: 16/may/19	T: 4/jun/19 P: 6/jun/19	12/jul/19	17/ene/20

