



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
FACULTAD DE MEDICINA
LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN FACULTAD DE MEDICINA

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN



PROGRAMA DE ESTUDIOS CURSO INTRODUCTORIO

CICLO ESCOLAR
2018 -2019





CUERPO DIRECTIVO

M.C. CARLOS JOSÉ CASTRO SANORES

Director

castros@correo.uady.mx

M.C. EDDGAR GARCIA SANTAMARIA

Secretario Académico

egarcia@correo.uady.mx

M. en C. EMILIO FELIPE PAVÍA CARRILLO

Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación

emilio.pavia@correo.uady.mx

M.C. MANUEL MEDINA MORENO

Secretario Administrativo

mmoreno@correo.uady.mx

M.C. RUSSELL RENE ARCILA NOVELO

Coordinador de la Licenciatura en Rehabilitación

arcinove@correo.uady.mx





CALENDARIO ESCOLAR 18-19

AGOSTO 2018							SEPTIEMBRE 2018							OCTUBRE 2018							NOVIEMBRE 2018						
L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D
		1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30		

DICIEMBRE 2018							ENERO 2019							FEBRERO 2019							MARZO 2019						
L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D
					1	2		1	2	3	4	5	6					1	2	3					1	2	3
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	4	5	6	7	8	9	10
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15	16	17
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	18	19	20	21	22	23	24
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31				25	26	27	28				25	26	27	28	29	30	31
31																											

ABRIL 2019							MAYO 2019							JUNIO 2019							JULIO 2019						
L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				

IC/FC INICIO Y FINAL DE CURSO # DÍA INHÁBIL UADY * ANIVERSARIO REHABILITACION





MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

“La Universidad Autónoma de Yucatán es una institución pública que tiene como misión la formación integral y humanista de personas, con carácter profesional y científico, en un marco de apertura a todos los campos del conocimiento y a todos los sectores de la sociedad.

Como tal, proporciona un espacio de análisis y reflexión crítica sobre los problemas mundiales, nacionales y regionales, conduciendo al desarrollo sustentable de la sociedad, apoyándose en la generación y aplicación del conocimiento, en los valores universales y en el rescate y preservación de la cultura nacional y local dando respuesta de esta manera a la nueva era del conocimiento en su papel como transformadora de su comunidad. Como institución, incorpora cuatro principios básicos de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir y a convivir”. (Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020)

VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

“En el año 2020 la Universidad Autónoma de Yucatán es reconocida como la institución de educación superior en México con el más alto nivel de relevancia y trascendencia social”. (Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020)

MISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA

“La Facultad de Medicina, en su tarea de formar nuevas generaciones de profesionales del área de la salud, sensible e ineludiblemente solidaria al compromiso institucional de la UADY, en favor de la sociedad que la sustenta, pretende:

- Formar recursos humanos capacitados para el manejo científico y humanista de los problemas de salud y comprometidos en la promoción de mejores niveles de vida.
- Contribuir al conocimiento científico de los problemas de salud mediante la investigación y promover alternativas de solución.
- Consolidar su influencia académica y cultural a fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida y al desarrollo de las profesiones de medicina, nutriología y rehabilitación.





VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA

“Ser una Facultad participativa en el área de la salud, con prestigio a nivel nacional e internacional, que ofrezca Programas Educativos de calidad y acreditados, producto del trabajo de sus cuerpos colegiados apoyados en Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, para formar profesionales con un perfil científico y humanista, que contribuyan a un desarrollo sustentable, que propongan modelos alternativos de servicio y educación en salud, así como en la explicación y solución de problemas locales nacionales y mundiales y promuevan la calidad de vida”.

MISIÓN DE LA LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN

“Formar recursos humanos de alta calidad científica y humanística para la Atención Primaria de Salud comprometidos en la rehabilitación de las personas con limitación en la actividad y/o participación social (Discapacidad y Desventaja) y que contribuyan a la generación de conocimientos a través de la investigación científica”

VISIÓN DE LA LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN

“Ser un programa educativo para la formación de profesionales en rehabilitación de alta calidad, pionero y líder a nivel regional, nacional e internacional acreditado por organismos externos y certificado en sus procesos de gestión administrativa, conformado por académicos de la más alta calidad técnica, científica y humanística. Con los recursos suficientes para mantener el liderazgo y mejorar la calidad de vida de la sociedad”.





ÍNDICE

CONTENIDO	PAG.
Curso Teórico: Anatomía Funcional.	7
Curso Teórico – Práctico: Biomecánica.	13
Seminario: Conceptualización en Rehabilitación.	21
Curso Teórico: Introducción a la Consejería En Rehabilitación.	41
Curso Teórico – Práctico: Introducción a la Fisioterapia	49
Curso Teórico: Introducción a la Psicología.	67
Curso Teórico – Práctico: Introducción a la Terapia Ocupacional.	77
Seminario: Metodología de la Investigación y Estadística.	93
Curso Teórico: Administración en Servicios de Salud.	102
Curso Teórico: Sistemas de Atención en Salud.	108
Lista de Cotejo para Exposiciones	117
Calendarización	118





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO INTRODUCTORIO

CURSO TEÓRICO ANATOMÍA FUNCIONAL

Eje: Básico
Área de formación profesional: Kinesiología y Terapia física

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	75	0	75
Créditos	10	0	10

Objetivo general:

El estudiante identificará las estructuras y funciones de los sistemas músculo esquelético y nervioso

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso teórico Anatomía funcional contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos

- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano

Habilidades

- Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano.
- Comunicarse en forma efectiva.

Actitudes

- Ético
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente.





Descripción sintética:

Durante este curso teórico el estudiante conocerá las estructuras anatómicas y fisiológicas del sistema músculo esquelético, sus funciones, así como su relación con el sistema nervioso. De la misma manera se abarcarán los conceptos anatómicos que se adoptarán como parte del conocimiento básico. Se podrá conocer los fundamentos, estructuras anatómicas del sistema nervioso, así como el neurodesarrollo y sus funciones





Desarrollo del programa

TEMA 1 ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA MÚSCULO ESQUELÉTICO.					
OBJETIVO: El estudiante identificará las generalidades de anatomía y fisiología del sistema músculo esquelético a través de exposiciones con el fin de reconocer las estructuras y funciones de cada una de ellas.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1.-Anatomía y fisiología del sistema músculo esquelético.	<p>1.1 Generalidades acerca de la terminología anatómica y los planos de ubicación en el espacio.</p> <p>1.2 Generalidades del sistema óseo, del sistema articular y del sistema muscular</p> <p>1.3 Generalidades del aparato de la inervación y de la percepción sensorial.</p> <p>1.4 Huesos, medios de unión, músculos y su inervación de la cabeza.</p> <p>1.5 Huesos, medios de unión, músculos y su inervación de la cintura escapular.</p> <p>1.6 Huesos, medios de unión, músculos y su inervación del miembro superior o torácico.</p> <p>1.7 Columna vertebral: huesos, medios de unión, músculos y su inervación.</p> <p>1.8 Cintura pélvica: huesos, medios de unión, músculos y su inervación.</p> <p>1.9 Huesos, medios de unión, músculos e inervación del miembro inferior o pélvico.</p>	<p>Actividades presenciales</p> <p>1.- Exposición del tema por parte del profesor.</p> <p>2.- Preguntas dirigidas a los estudiantes.</p> <p>3.- Exposición por parte de los alumnos de temas seleccionados.</p> <p>4.- Presentación y resolución de casos clínicos involucrando anatomía con patologías.</p> <p>SE INCLUYE</p> <p>Para integrar la información revisada al término de cada subtema se realizarán las siguientes actividades:</p> <p>1.-Sesiones de anatomía palpatoria guiadas y supervisadas por el profesor.</p> <p>2.-Visualización y ubicación de las estructuras anatómicas en el laboratorio de disección de la facultad de medicina de la UADY. (Miembro superior, Miembro inferior y cabeza, cuello y tronco). En ésta actividad el profesor y sus alumnos acudirán al laboratorio de disección en fechas ya programadas con anticipación para poder contar con el apoyo del profesor a cargo del laboratorio a fin de que él realice los cortes requeridos en los cadáveres de acuerdo a la estructura anatómica de estudio.</p> <p>Actividades extra clase:</p> <p>1.- Preparación de exposiciones.</p> <p>2.- Foros de discusión por caso clínico.</p> <p>3.- Envío y recepción de trabajos (resúmenes y cuestionarios) en buzón de tareas en un espacio virtual educativo.</p>	<p>Exposición.</p> <p>Preguntas exploratorias</p> <p>Aprendizaje basado en problemas. (ABP)</p> <p>SE INCLUYE</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Práctica guiada.</p> <p>Practica supervisada</p> <p>Práctica en laboratorio</p>	<p>video proyector y Laptop</p> <p>CD's Multimedia de anatomía y fisiología.</p> <p>Utilización de Tecnologías de la información y comunicación (TIC): Internet y eclipse crossword</p> <p>SE INCLUYE</p> <p>Modelos anatómicos.</p> <p>Camillas.</p> <p>Cadáveres del laboratorio de disección de la Facultad de Medicina de la UADY.</p>	35 horas





TEMA 2 NEURODESARROLLO Y FUNCIONES CEREBRALES SUPERIORES.

OBJETIVO: El alumno identificará los fundamentos básicos, sistemas y estructuras del sistema nervioso central así como sus funciones y neurodesarrollo a través de exposiciones, con el fin de reconocer las relaciones entre ellas y sus funciones con el movimiento y la percepción.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2.- Neurodesarrollo y funciones cerebrales superiores.	2.1 Fundamentos del sistema nervioso central (SNC) y tejido nervioso y su conformación celular. 2.2 Transmisión de señales en el sistema nervioso. 2.3 Médula espinal. 2.4 Tallo encefálico y cerebelo. 2.5 Pares y vías craneales. 2.6 Diencefalo. 2.7 Hemisferios cerebrales telencefalo. 2.8 Ventriculos y membranas que cubren al encéfalo, irrigación vascular. 2.9 Control del movimiento; sistemas somato sensitivos. 2.10 Sistema visual. 2.11 Sistema auditivo. 2.12 Sistema nervioso autónomo. 2.13 Sistema vestibular, sistema reticular y sistema límbico. 2.14 Funciones corticales superiores. 2.15 Plexos e inervación periférica.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Exposición del tema por parte del profesor. 2.- Preguntas dirigidas a los estudiantes. 3.- Resolución de cuestionario. 4.- Exposición por parte de los alumnos de temas seleccionados. <u>Actividades extractase</u> 1.- Preparación de exposiciones.	Exposición. Preguntas exploratorias.	<u>Tecnología compleja</u> Video proyector y Laptop	40 horas





Criterios de evaluación:

Examen escrito	70 %
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen escrito)	
Evaluaciones (4 en total, 5% c/u)	20 %
Resúmenes (5 en total, 1% c/u)	5%
Cuestionarios (5 en total, 1% c/u)	5%

Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Medicina, en Rehabilitación o en Kinesiología con grado de Maestría en área afín.

Impartido por:

L.R. Mariana Orilla Canul

LR Edel Tzec Lara

M.R.N Marisa Solís Chan

Elaborado por:

LR. Servando García Arrijoa

MC. José Luis Torres Escalante

LR. Alejandro Ojeda Manzano

Fecha de elaboración:

Abril de 2011

Fecha de la última revisión:

Abril de 2018

Actualizado por:

No aplica

Fecha de última actualización:

No aplica





Bibliografía

Básica:

- 1.- Tortora J. Principios de Anatomía y Fisiología. 13^a. Ed. México: Editorial Médica Panamericana; 2013.
- 2.- Waxman S. Neuroanatomía Correlativa. 26^a ed. México: Manual Moderno; 2011.

Complementaria:

- 1.- Quiroz G. Tratado de anatomía humana. 43^a ed. México: Porrúa, 2013.
- 2.- Carpenter M. Neuroanatomía: Fundamentos. 4^a ed. Buenos Aires, Madrid: Panamericana; 1994
- 3.- De Groot J. Chusid J. Neuroanatomía Correlativa. 8^a ed. México: Manual Moderno; 1989.
- 4.- Anthony C.P., Thibodeau G. Anatomía y Fisiología. 4^a ed. México: Interamericana; 1983
- 5.- Rouviere H., Delmans A. Anatomía Descriptiva, Topográfica y Funcional, tomos I, II y III. 11^a ed. México: Masson; 2005.





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO INTRODUCTORIO

CURSO: TEÓRICO-PRÁCTICO: BIOMECÁNICA

Eje: Básico
Área de formación profesional: Kinesiología

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	60	30	90
Créditos	8	2	10

Objetivo general:

El estudiante analizará y aplicará las leyes de la mecánica al sistema neuromusculo-esquelético humano a través de herramientas básicas de valoración.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso teórico-práctico Biomecánica contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos

- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano

Habilidades

- Evaluar el sistema músculo esquelético del ser humano y establecer su pronóstico funcional
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción
- Trabajar en equipo transdisciplinario

Actitudes

- Líder
- Cooperativo
- Ética
- Empatía
- Solidaridad
- Servicio
- Respeto





- Crítico
- Autodidacta
- Servicial

Descripción sintética:

El propósito de este curso teórico práctico es darle a conocer al estudiante del primer año de la Licenciatura en Rehabilitación una de las bases y herramientas para valorar al paciente con alguna limitación funcional donde se involucra al sistema neuromusculo-esquelético. Teniendo estas bases bien fundadas el estudiante tendrá mayor aprovechamiento en los siguientes cursos relacionados con la kinesioterapia y trastornos en el movimiento, mismos que se verán en los años siguientes de la misma Licenciatura.

Desarrollo del programa

TEMA 1					
OBJETIVO: El alumno será capaz de definir los diferentes conceptos relacionados con la biomecánica					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
Definiciones	1. Biomecánica 2. Kinesiología 3. fuerza 4. Palancas 5. Movimiento 6. Músculo, nervio, articulación 7. Goniometría 8. Tejidos humanos 9. marcha	<u>Actividades Presenciales:</u> 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. <u>Actividades extra clases:</u> 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Video proyector Presentación en Power Point. Rotafolios.	3 horas.





TEMA 2					
OBJETIVO: Conocerá las leyes físicas de los sistemas de fuerzas y palancas en el tejido músculo esquelético					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
Sistema de fuerzas Sistema de palancas	1. Sistema de fuerzas concurrentes 2. Sistema de fuerzas paralelas 3. Sistema de fuerzas pares 4. Sistema general de fuerzas 5. Principios del torque 6. Tipos de palancas	<u>Actividades Presénciales:</u> 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. <u>Actividades extra clases:</u> 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Video proyector. Presentación en power point. Rota folios.	3 horas.

TEMA 3					
OBJETIVO: Conocerá los datos de la anatomía funcional del aparato locomotor.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
El movimiento	1. Movimiento estático 2. Movimiento dinámico 3. Tipos de movimiento 4. Tipos de medición cuantitativa 5. Planos y ejes del cuerpo humano.	<u>Actividades Presénciales:</u> 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. <u>Actividades extra clases:</u> 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	Expositiva Demostración / Ejecución Dialogo / Discusión Dramatización Debate dirigido 1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Video proyector. Presentación en power point. Rotafolios.	3 horas.





TEMA 4					
OBJETIVO: Conocerá los orígenes, inserciones e inervaciones de los diferentes músculos del cuerpo humano.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
Examen manual muscular	1. Valoración muscular manual analítica de cara. 2. Valoración muscular manual analítica de miembros torácicos. 3. Valoración muscular manual analítica de miembros pélvicos. 4. Valoración muscular manual analítica de columna. 5. Valoración muscular manual analítica de abdomen	<u>Actividades Presénciales:</u> 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Los estudiantes trabajaran en pequeños grupos valorando la función muscular normal y patológica <u>Actividades extra clases:</u> 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Demostración con esqueleto 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Ejecución en pequeños grupos.	Video proyector. Presentación en power point. Esqueleto.	3 horas.

TEMA 5					
OBJETIVO: Conocerá los diferentes grados de las articulaciones empleando la goniometría					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
Goniometría	1. Valoración goniométrica de columna cervical 2. Valoración goniométrica de Miembros torácicos 3. Valoración goniométrica de Miembros pélvicos	<u>Actividades Presenciales:</u> 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Los estudiantes trabajaran en pequeños grupos valorando las diferentes articulaciones <u>Actividades extra clases:</u> 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema.	1. Demostración con goniómetro. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Ejecución en pequeños grupos.	Video proyector. Presentación en power point. Goniómetro.	3 horas.





TEMA 6					
OBJETIVO: Conocerá los diferentes tejidos o estructuras del aparato locomotor en forma aislada o agrupada teniendo en cuenta sus interrelaciones en el seno de una misma unidad funcional: tejido cutáneo y subcutáneo, articulación, sistema músculo tendinoso, hueso					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
Evaluación analítica del tejido celular cutáneo y subcutáneo, articular, ósea, y músculo tendinosa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exploración de la piel. 2. propiedades mecánicas 3. trofismo y circulación. 4. sensibilidad cutánea. 5. Clasificación de las articulaciones. 6. La movilidad articular. 7. examen de movilidad 8. Constitución del esqueleto. 9. Exploración ósea. 10. Receptores articulares y tendinosos. 11. Fisiología del músculo estriado. 	<p><u>Actividades Presénciales:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Los estudiantes trabajaran en pequeños grupos valorando los diferentes tejidos <p><u>Actividades Extraclase:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demostración con algún compañero 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Ejecución en pequeños grupos. 	<p>Video proyector.</p> <p>Presentación en power point.</p>	3 horas.

TEMA 7					
OBJETIVO: Conocerá las fases de la marcha normal y patológica					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
Análisis de la marcha	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marcha normal. 2. Marcha patológica 	<p><u>Actividades Presénciales:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Los estudiantes trabajaran en pequeños grupos analizando las fases de la marcha normal y patológica <p><u>Actividades Extraclase:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema 	<p>Expositiva</p> <p>Demostración / Ejecución</p> <p>Dialogo / Discusión</p> <p>Dramatización</p> <p>Debate dirigido</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demostración con algún compañero 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Ejecución en pequeños grupos. 	<p>Video proyector.</p> <p>Presentación en power point.</p>	3 horas.





Criterios de evaluación:

Examen escrito	40 %
Examen práctico (condicionado a la aprobación del examen escrito)	40 %
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen práctico) <ul style="list-style-type: none">Se valorará mediante guías de estudio que incluyen resúmenes de los temas vistos El portafolio está condicionado a la entrega de la bitácora del Programa de Práctica Integrativa	20 %

Perfil profesiográfico del docente: Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina de Rehabilitación certificado. Licenciado en Rehabilitación o en Kinesiología con grado de Maestría en área a fin.

Impartido por:

- M.C. Russell René Arcila Novelo
Médico Especialista en Medicina de Rehabilitación.
- L.R. Miriam Encalada Pool
- LR Edel Tzec Lara

Elaborado por:

- M.C. Omar Huchín Cámara.
- M.C. Russell R. Arcila Novelo.

Fecha de elaboración:

Julio 2007

Fecha de la última revisión:

Abril 2018

Actualizado por:

No aplica

Fecha de la última actualización:

No aplica.

Bibliografía Básica:

1. M. Lacote A.M. Chevalier. Valoración de la función muscular normal y patológica 1ª ed. Masson; 1984
2. Hislop HJ, Montgomery J. *Daniels-Worthingham's. Pruebas funcionales musculares*. 6.a ed. Madrid: Marbán; 2002. Kendall FP, Kendall E.





3. Hislop HJ, Avers D Brown M Daniels y Worthingham. Técnicas de balance muscular: Técnicas de exploración manual y pruebas funcionales, 9ª ed. ELSEVIER España. 20014
4. Kapandji A. Cuadernos de fisiología articular. 5ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 1998
5. Krusen F, Kottke FJ, Lehman JF, Krusen: Medicina Física y Rehabilitación.4ª Salvat editores 2005
6. Genot C. Kinesioterapia. Madrid: Medica Panamericana; 2000.
7. Dufour M Pillu M Biomecánica funcional: miembros, cabeza, tronco. Barcelona: Masson, 2006
8. Miralles R, Miralles I, Puig M. Biomecánica clínica de los tejidos y las articulaciones del aparato locomotor. Barcelona: Masson, 2005
9. Daza J. Evaluación clínico-funcional del movimiento corporal humano Daza J España: Médica Panamericana, 2007.

Bibliografía complementaria:

1. Brandom RL. Physical Medicine and Rehabilitación. 2ª ed. EEUU: Saunders; 2000.
2. Lapirre A. La Reducción Física. Barcelona, España: Científico-Medica; 1978.
3. Magee D. Ortopedia. México: interamericana McGraw-Hill; 1994
4. Basmajian j . Terapéutica por el ejercicio. México: Medicina Panamericana; 1993
5. Xardez Y. Vademécum de Quinesioterapia y Reducción Funcional. México: MedicaPanamericana; 2000.





BIOMECANICA
LISTA DE COTEJO

Objetivo: el estudio demostrará que puede enseñar un procedimiento

Nombre del Alumno: _____ Fecha: _____

Nombre de la Técnica:

		No lo realiza (0 puntos)	Lo realiza de manera incompleta (1 punto)	Lo realiza de manera completa (2 puntos)
Saludo y atención				
Explicación con claridad				
Demostración				
Aclaración de dudas				
	Suma			

Calificación





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO INTRODUCTORIO

SEMINARIO: CONCEPTUALIZACIÓN EN REHABILITACIÓN

Eje: Profesional
Área de formación profesional: Terapia física, terapia ocupacional, kinesiología y consejería en rehabilitación, ciencias de salud, Psicología y educación.

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	75	0	75
Créditos	10	0	10

Objetivo General:

El estudiante analizará los principales conceptos relacionados con la rehabilitación.

Contribución al Perfil del Egresado:

Esta asignatura contribuirá a que el estudiante adquiera:

Conocimientos:

- Historia de la atención a las personas con discapacidad.
- Sistemas de salud y servicios de rehabilitación.
- Educación para la salud.
- Terapia Física.
- Terapia Ocupacional.
- Kinesioterapia.
- Consejería en Rehabilitación.

Habilidades:

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Comunicarse en forma efectiva.





Actitudes de:

- Líder.
- Cooperativo.
- Ético
- Solidario.
- Empático.
- Servicial.
- Respetuoso.
- Responsable.
- Crítico.
- Autodidacta.
- Responsable socialmente.

Descripción Sintética:

Durante este seminario el estudiante conocerá los principales conceptos relacionados con la Rehabilitación para así favorecer el análisis general de su área profesional, y lograr en él la perspectiva integral que propone la Rehabilitación, a través del análisis de cada uno de los elementos que la conforman enfatizando la interrelación prevaeciente entre ellos.





Desarrollo del Programa:

TEMA 1. SALUD - ENFERMEDAD					
OBJETIVO: El estudiante a través de revisión documental y diversas técnicas de análisis revisará la evolución de los conceptos de salud y enfermedad hasta la actualidad así como las diferentes actitudes ante la enfermedad y/o discapacidad con la finalidad de comprender los cambios históricos que se han sucedido en cuanto a estos conceptos.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1.- Salud - Enfermedad	1.1. Evolución histórica de los conceptos y atención de salud y enfermedad. 1.2. Actitudes hacia la enfermedad y/o discapacidad.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- De acuerdo a la revisión documental previamente realizada los estudiantes dramatizarán las diferentes concepciones, actitudes, y conductas que han existido desde la antigüedad hasta la actualidad en cuanto a la salud, enfermedad y discapacidad. 2.- Los estudiantes, guiados por el profesor, analizarán las diferentes ideologías rescatando las principales características de cada una. <u>Actividades extraclase</u> 1.- Los estudiantes elaborarán un cuadro comparativo de las diferentes perspectivas históricas analizadas en clase. 2.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema.	Role-playing. Discusión guiada. Cuadro comparativo. Resumen	Tecnología simple: pintarrón, marcadores.	4 horas.

TEMA 2. HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD					
OBJETIVO: El estudiante analizará cada uno de los elementos que conforman los períodos de la historia natural de la enfermedad, a través de revisión bibliográfica y discusión de lo encontrado, a fin de que pueda identificar los momentos en que el Licenciado en Rehabilitación puede intervenir así como los efectos de dicha intervención en el proceso de enfermedad y/o en el proceso discapacitante.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2.- Historia Natural de la Enfermedad	2.1. Elementos que conforman la historia natural de la enfermedad.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Se dividirá a los estudiantes en pequeños grupos y de acuerdo a la revisión bibliográfica previamente elaborada, analizarán diferentes elementos de la historia natural de la	Pequeños grupos de discusión.	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, Rotafolios.	4 horas.





	2.2. Niveles de Prevención.	<p>enfermedad, así como los niveles de prevención. Posterior a ello expondrán sus conclusiones a todo el grupo. De forma que al concluir todo el grupo tendrá la visión integral de cada componente de la historia natural de la enfermedad.</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1.- Revisión bibliográfica previa acerca del tema, así como la elaboración de fichas de resumen. 2.- El estudiante realizará un reporte acerca de la historia natural de la enfermedad que seleccione para investigar determinando los momentos en que puede intervenir el Licenciado en Rehabilitación y la forma en que lo haría.</p>	Resumen.		
--	-----------------------------	---	----------	--	--

TEMA 3. NIVELES DE ATENCIÓN

OBJETIVO: El estudiante, por medio de revisiones bibliográficas y discusión grupal, conocerá los tres Niveles de Atención en Salud para así analizar su intervención como Licenciado en Rehabilitación en cada uno de ellos.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3.- Niveles de Atención	<p>3.1. Elementos que conforman el Primer Nivel de Atención y su funcionamiento general.</p> <p>3.2. Elementos que conforman el Segundo Nivel de Atención y su funcionamiento general.</p> <p>3.3. Elementos que conforman el Tercer Nivel de Atención y su funcionamiento general.</p>	<p><u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes, guiados por el profesor, de acuerdo a la investigación bibliográfica previamente realizada revisarán cada uno de los niveles de atención, así como su funcionamiento y actividades propias de cada uno. 2.- Posterior a lo anterior analizarán la forma de intervención del Licenciado en Rehabilitación en cada nivel proporcionando ejemplos de los mismos.</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1.- Revisión bibliográfica previa acerca del tema, así como la elaboración de fichas de resumen.</p>	<p>Discusión guiada</p> <p>Pequeños grupos de discusión</p> <p>Resumen</p>	Tecnología simple: pintarrón, marcadores.	3 horas.





TEMA 4. REHABILITACIÓN

OBJETIVO: A través de revisión documental y discusión grupal, el estudiante analizará los conceptos básicos relacionados con el proceso de rehabilitación así como su evolución histórica con la finalidad de comprender el campo de acción del Licenciado en Rehabilitación.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4.- Rehabilitación	<p>4.1. Historia de la Rehabilitación.</p> <p>4.2. Conceptos básicos en Rehabilitación.</p> <p>4.3. El equipo interdisciplinario en la Rehabilitación.</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Los estudiantes basándose en la revisión documental previamente realizada, revisarán la historia de la rehabilitación.</p> <p>2.- Analizarán el campo de acción del Licenciado en Rehabilitación, así como sus actividades ideales específicas.</p> <p>3.- Los estudiantes realizarán una propuesta de atención a un caso clínico, a través de la metodología de aprendizaje basado en problemas, en el cual se enfatice la importancia del trabajo en equipo.</p> <p>4.- Con base en el caso clínico los estudiantes analizarán las diferencias entre el trabajo en equipo multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario rescatando las fortalezas y debilidades de cada uno de ellos.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Revisión bibliográfica previa acerca del tema, así como la elaboración de fichas de resumen.</p> <p>2.- Revisión bibliográfica para resolución del caso.</p> <p>3.- Realización de un ensayo a cerca de la importancia de trabajo en equipo interdisciplinario en el proceso de rehabilitación.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Pequeños grupos de discusión.</p> <p>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <p>Role-playing</p> <p>Philips 6-6</p> <p>Resumen.</p> <p>Ensayo.</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p>	6 horas





TEMA 5. EL MODELO DE CONTROL MOTOR

OBJETIVO: Por medio de revisión bibliográfica y discusión grupal el estudiante conocerá los principales modelos propuestos para el aprendizaje y control motor a fin de comprender las generalidades del proceso de rehabilitación motora.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5.- El Modelo de Control Motor	5.1. Generalidades del desarrollo motor. 5.2. Principales modelos teóricos del aprendizaje y control motor.	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- De acuerdo a la revisión bibliográfica previamente elaborada, los estudiantes guiados por el profesor analizarán los fundamentos generales del desarrollo, aprendizaje y control motor.</p> <p>2.- Divididos en pequeños grupos analizarán los diferentes modelos teóricos del aprendizaje y control motor y presentarán las conclusiones ante el grupo para posteriormente analizar las semejanzas y diferencias entre los modelos analizados.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Revisión bibliográfica previa con respecto al tema y elaboración de fichas de resumen.</p> <p>2.- Elaboración de un ensayo acerca del análisis comparativo de los principales modelos de aprendizaje y control motor.</p>	<p>Discusión guiada.</p> <p>Pequeños grupos de discusión.</p> <p>Resumen.</p> <p>Ensayo.</p>	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.	5 horas





TEMA 6. MODELO BIOMECÁNICO

OBJETIVO: El estudiante analizará la Biomecánica a través de revisión documental y discusión guiada para identificar sus principales aportes al proceso de atención y prevención de la discapacidad y la utilidad de la misma para el Licenciado en Rehabilitación.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6.- Modelo Biomecánico	6.1. Concepto actual de la Biomecánica. 6.2. Generalidades del modelo biomecánico.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes basándose en la revisión bibliográfica previamente realizada y guiados por el profesor analizarán el concepto de Biomecánica, así como sus principales aportes a la Rehabilitación. 2.- Al finalizar los temas 6-12 se realizará la actividad integradora, descrita en el tema 12. <u>Actividades extraclase</u> 1.- Revisión bibliográfica previa con respecto al tema y elaboración de fichas de resumen.	Discusión guiada. Resumen.	Tecnología simple: pintarrón, marcadores.	3 horas





TEMA 8. TERAPIA OCUPACIONAL

OBJETIVO: El estudiante conocerá las generalidades de la terapia ocupacional por medio del análisis y revisión bibliográfica para comprender su utilidad e importancia en el proceso de atención y prevención de la discapacidad.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8.- Terapia Ocupacional	8.1. Historia de la Terapia Ocupacional. 8.2. Concepto actual de la Terapia Ocupacional. 8.3. Generalidades de la Terapia Ocupacional.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- De acuerdo a la revisión bibliográfica previamente realizada los estudiantes, guiados por el profesor analizarán la evolución histórica y conceptual de la terapia ocupacional, así como su importancia dentro del proceso de Rehabilitación. Igualmente revisarán las principales estrategias propuestas por la terapia ocupacional en la atención a la población con discapacidad o en riesgo de adquirirla. 2.- Al finalizar los temas 6-12 se realizará la actividad integradora, descrita en el tema 12. <u>Actividades extraclase</u> 1.- Revisión bibliográfica previa con respecto al tema y elaboración de fichas de resumen.	Discusión guiada. Resumen.	Tecnología simple: pintarrón, marcadores.	4 horas





TEMA 12. EDUCACIÓN ESPECIAL

OBJETIVO: El estudiante analizará los aportes de la Educación Especial en la atención a la discapacidad por medio de la revisión, análisis y discusión bibliográfica para comprender sus principales formas de vinculación con el proceso de Rehabilitación.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
12.- Educación Especial	<p>12.1. Historia de la Educación Especial.</p> <p>12.2. Concepto actual de la Educación Especial.</p> <p>12.3. Generalidades de la Educación Especial.</p> <p>12.4. Principales aportes de la Educación Especial al proceso de Rehabilitación.</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Los estudiantes de acuerdo a la revisión bibliográfica previamente realizada y guiados por el profesor revisarán el concepto y funcionamiento de la Educación Especial en México y su interrelación con el proceso de rehabilitación.</p> <p>2.- Actividad integradora: Por grupos, los estudiantes realizarán la dramatización de un caso clínico en el que se muestre la intervención del Licenciado en Rehabilitación valiéndose de la utilización de la biomecánica, terapia física, terapia ocupacional, kinesioterapia, consejería, RBC y educación especial como partes esenciales en el proceso de atención a la población con discapacidad o en riesgo de adquirirla.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Revisión bibliográfica previa con respecto al tema y elaboración de fichas de resumen.</p>	<p>Discusión guiada.</p> <p>Role-playing.</p> <p>Resumen.</p>	Tecnología simple: pintarrón, marcadores.	7 horas.





TEMA 13. CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO (CIF)

OBJETIVO: A través de exposiciones, discusión grupal y práctica de ejercicios el estudiante conocerá los elementos que conforman la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF) y aprenderá a utilizarla para la codificación durante el proceso de establecimiento del diagnóstico funcional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
13.- Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF)	<p>13.1. Marco teórico de la CIF.</p> <p>13.2. Elementos o constructos que conforman la CIF.</p> <p>13.3. Utilización y codificación con la CIF.</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Análisis de los ejemplos encontrados por los estudiantes en cuanto a los diferentes usos de la CIF en áreas relacionadas con la Salud y otras sin relación.</p> <p>2.- Mediante la técnica expositiva el profesor describirá los elementos que conforman la CIF.</p> <p>3.- Se presentarán al estudiante diferentes casos, los cuáles deberá codificar de acuerdo a la CIF.</p> <p>4.- Los estudiantes con el apoyo del profesor analizarán el marco conceptual y teórico de la CIF.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Para finalizar con el tema el estudiante realizará un ensayo destacando la importancia de la CIF para el Licenciado en Rehabilitación.</p>	<p>Discusión guiada.</p> <p>Exposición.</p> <p>Discusión guiada.</p> <p>Resumen.</p> <p>Ensayo.</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p>	12 horas





TEMA 14. DERECHOS HUMANOS

OBJETIVO: El estudiante conocerá y analizará los Derechos Humanos a través de la revisión, análisis y discusión documental para comprender su importancia en el ejercicio profesional del Licenciado en Rehabilitación.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
14.- Derechos Humanos	14.1. Concepto de Derechos Humanos. 14.2. Clasificación de los Derechos Humanos: 1ª Generación. 2ª Generación. 3ª Generación.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes en colaboración con el profesor analizarán los derechos humanos de 1ª, 2ª y 3ª generación de acuerdo a la revisión bibliográfica previamente realizada. 2.- Por equipos, los estudiantes realizarán una presentación a cerca de los derechos que, a su consideración, son imprescindibles en su trabajo como Licenciado en Rehabilitación <u>Actividades extractase</u> 1.- Revisión bibliográfica previa con respecto al tema y elaboración de fichas de resumen.	Pequeños grupos de discusión. Exposición Debate. Resumen.	Tecnología simple: pintarrón, marcadores.	3 horas





TEMA 15. CULTURA Y DISCAPACIDAD

OBJETIVO: A través de observaciones, encuestas y revisión bibliográfica el estudiante analizará las diferentes perspectivas conceptuales y actitudinales hacia la discapacidad así como la influencia de factores socioculturales en cada una de ellas para de esta forma ampliar su comprensión a cerca del proceso discapacitante enfatizando la importancia de un enfoque biopsicosocial en el proceso de Rehabilitación.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
15.- Cultura y Discapacidad	15.1. Modelos de interpretación de la discapacidad. 15.2. Ideología y actitud actual hacia la discapacidad.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- De acuerdo a la revisión bibliográfica previamente realizada los estudiantes, guiados por el profesor analizarán los diferentes modelos de interpretación de la discapacidad. 2.- En base a las observaciones, encuestas y videos realizados, los estudiantes discutirán y analizarán las diferentes actitudes e ideologías hacia la discapacidad, observando la influencia de diferentes factores contextuales en la determinación de dichas perspectivas. <u>Actividades extractase</u> 1.- Revisión bibliográfica previa con respecto al tema y elaboración de fichas de resumen. 2.- Análisis de la concepción y actitud actual hacia las personas con discapacidad, para lo cual realizarán observaciones y encuestas en diferentes contextos sociales y culturales. 3.- Elaboración de una presentación o video donde se muestren las actitudes negativas hacia las personas con discapacidad o en riesgo de adquirirla y se enfatizen las actitudes positivas hacia ellas.	Discusión guiada. Debate y discusión guiada. Resumen. Observación sistemática. Encuestas. Videos	Tecnología simple: pintarrón, marcadores. Tecnología compleja: proyector digital y laptop, videocámara, videos, reproductor de DVD, televisión.	7 horas.





TEMA 16. MODELO DE REHABILITACIÓN

OBJETIVO: El estudiante analizará el Modelo de Rehabilitación que se propone para abordar el proceso de discapacidad a través de entrevistas, revisión y análisis bibliográfico con lo que se formará una visión general de los lineamientos básicos que rigen su ejercicio profesional como Licenciado en Rehabilitación.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
16.- Modelo de Rehabilitación	16.1. Características del modelo de rehabilitación.	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Los estudiantes, guiados por el profesor y de acuerdo a la revisión bibliográfica previamente realizada analizarán las características básicas del Modelo de Rehabilitación en contraste con las características de los modelos de rehabilitación llevados a cabo en diferentes instituciones de salud del Estado, rescatando las ventajas y desventajas de cada uno de ellos.</p> <p>2.- De acuerdo al análisis anterior, por grupos realizarán una propuesta de Modelo de Rehabilitación ideal para la población con discapacidad o en riesgo de adquirirla del Estado y la expondrán ante el grupo.</p> <p>3.- En base a lo anterior y a todo lo abordado durante el seminario, el profesor presentará las conclusiones y las características del Modelo de Rehabilitación que actualmente se propone para la atención y prevención de la discapacidad.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Revisión bibliográfica previa del tema y elaboración de fichas de resumen.</p> <p>2.- Por grupos, los estudiantes realizarán entrevistas a los directores y encargados de servicios de rehabilitación de diferentes instituciones de la Ciudad acerca de los principios o modelos que rigen su funcionamiento en atención a la discapacidad.</p>	<p>Discusión guiada.</p> <p>Pequeños grupos de trabajo. Exposición.</p> <p>Exposición.</p> <p>Resumen.</p> <p>Entrevista.</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p>	4 horas.





Criterios de Evaluación:

Examen escrito.		30%
Portafolio.		70%
- 4 Exposiciones grupales.	4%	
- 16 Resúmenes de tema. (uno por cada tema	16%	
- Entrega de tareas:	50%	
* Cuadro comparativo (Tema 1)		
* Reporte Historia Natural de Enfermedad (Tema 2)		
* Ensayo Control Motor (Tema 5)		
* Análisis de Caso (Actividad Integradora Tema s 6-12)		
* Ensayo CIF (Tema 13)		
* Análisis situación actual de Discapacidad (Tema 15)		
* Video Actitudes positivas y negativas hacia la discapacidad (Tema 15)		
* Análisis de la atención de Rehabilitación en el Estado (Tema 16)		

Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina de Rehabilitación certificado o Licenciado en Rehabilitación con grado de Maestría en área afín.

Impartido por:

L.R. Edel Tzec Lara
LR Alejandra Baqueiro Kopfer

Elaborado por:

M. en E. Elsy A. Pérez Padilla,
Lic. en Rehab. Nayeli A. Hijuelos García.

Fecha de elaboración:

Julio de 2007.

Fecha de la última revisión:

Abril de 2018

Actualizado por:

No aplica





Fecha de última actualización:

No aplica

Bibliografía

Básica

- Bauer D. Rehabilitación: Enfoque Integral Barcelona, España: Masson; 1992.
- Braddom RL. Physical Medicine & Rehabilitation. 2ª ed. EEUU: Saunders; 2000.
- Grieve J. Neuropsicología. Evaluación de la percepción y de la cognición. Bogotá: Médica Panamericana; 1995.
- Hernández Gómez R Antropología de la discapacidad y la dependencia. Madrid, España; 2001. Disponible en: <http://www.peritajemedicoforense.com/RHERNADEZ.htm>
- Hopkins H, Smith H. Terapia Ocupacional. Madrid, España: Médica Panamericana; 1998
- Krusen F, Kottke FJ, Lehmann JF. Krusen: Medicina Física y Rehabilitación. 4ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 1999
- Maki D. Rehabilitación Counseling. USA.: Springer Publishing Company; 1997
- Martín A, Cano JF. Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica Vol. 1. 5ª ed. España: Harcourt Brace; 2003.
- Martínez M, Pastor JM., Sendra F. Manual de Medicina Física. México: Harcourt Brace; 1998.
- Miangolarra JC, Alguacil IM, Aguila AM. Rehabilitación Clínica Integral. Funcionamiento y Discapacidad. Barcelona, España: Masson; 2003.
- OIT, UNESCO, OMS. RBC. Estrategia para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades, la reducción de la pobreza y la integración social de las personas con discapacidad. Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2005. Disponible en: <http://www.ilo.org/public/english/employment/skills/disability/download/cbrsp.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO).; 2001.
- Restrepo R, Lugo L. Rehabilitación en Salud: una mirada médica necesaria. Colombia: Universidad de Antioquia; 1995
- Ruíz LM. Desarrollo Motor y actividades físicas. España: Gymnos; 1994.
- Sanchez P, Cantón M, Sevilla D. Compendio de educación especial. México: Manual Moderno; 1999.
- SEP. Antología de Educación Especial. México; 2000.
- Xardez Y. Vademécum de Kinesioterapia y Reeducción funcional. México: Médica Panamericana; 2000.
- García I. La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México: SEP; 2000.

Complementaria

- Basmajian J. Terapéutica por el ejercicio. México: Médica Panamericana; 1993.
- Colomer C. Promoción de la Salud y Cambio Social. Barcelona, España: Masson; 2000.
- Charpentier P. Clasificación Internacional de las Deficiencias, discapacidades y minusvalías. Ed. Editions scientifiques et médicales elsevier. Enciclopedia Médica quirúrgica Kinesiterapia. Medicina Física. Paris Francia. 2001
- Crepeau E, Cohn E., Schell B. Willard y Spackman Terapia Ocupacional. 10a ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2005.





- Frías, A. Salud Pública y educación para la salud. Barcelona: Masson; 2002.
- Genot C. Kinesioterapia. Madrid: Médica Panamericana; 2000.
- Kapandji A. Cuadernos de fisiología articular. 5ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 1998.
- Lapierre A. La Reeducción Física. Barcelona, España: Científico–Médica; 1978.
- Memorias del tercer Congreso Internacional: "La discapacidad en el año 2000". ciudad de México 14 a 16 de Feb del año 2000.
- Ostun TB, et. al. Disability and culture: Universalisms and diversity. Organización Mundial de la Salud y Hogrefe & Huber Publishers. 2001.
- Parker R, Szymanski E., Patterson J. Rehabilitation Counseling: basics and beyond. Texas: PRO-ED; 2005.
- Polonio B. (et. al.) Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. Madrid: Médica Panamericana; 2001.
- Verdugo M. Personas con Discapacidad Perspectivas Psicopedagógicas y Rehabilitación. Madrid, España: Siglo XXI; 1995.
- **Revista:** Disability World. Disponible en: http://www.disabilityworld.org/11-12_03/spanish/index.shtml





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO INTRODUCTORIO

CURSO TEÓRICO: INTRODUCCIÓN A LA CONSEJERÍA EN REHABILITACIÓN

Eje: Profesional
Área de formación profesional: Consejería en Rehabilitación.

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	60	0	60
Créditos	8	0	8

Objetivo General:

El estudiante conocerá la historia, filosofía, conceptos teóricos, estrategias de intervención, aspectos legales y éticos de la rehabilitación.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso teórico Introducción a la consejería en rehabilitación contribuirá con el perfil del egresado de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos:

- Historia de la atención a las personas con discapacidad
- Sistemas de salud y servicios de rehabilitación.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Aspectos básicos de los tipos de discapacidad.
- Consejería en rehabilitación.

Habilidades:

- Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva





Actitudes:

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente.

Descripción Sintética: Durante este curso teórico el estudiante conocerá los elementos básicos de la Consejería en Rehabilitación, la importancia de la misma dentro de la atención integral hacia la persona que la requiere, así como a su familia. De la misma manera practicarán las habilidades básicas de entrevista para realizar un adecuado acercamiento al paciente. Se contemplan visitas guiadas a diferentes escenarios de atención a personas con discapacidad, grupos vulnerables y/o en desventaja.

Desarrollo del programa





TEMA 1 DESARROLLO DE LA HISTORIA DE LA CONSEJERÍA EN REHABILITACIÓN

OBJETIVO: El estudiante conocerá el desarrollo de la historia de la Consejería en Rehabilitación.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1.- Desarrollo de la historia de la Consejería en Rehabilitación.	.1 Historia de la Consejería en Rehabilitación.	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Exposición del tema por parte del profesor. 2.- Preguntas dirigidas a los estudiantes. 4.- Exposición por parte de los alumnos de temas seleccionados. 5.- Resolución de casos a través de método de caso.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Preparación de exposiciones. 2.- Foros de discusión por caso grupal utilizando tecnologías de la información y comunicación. 3.- Envío y recepción de trabajos en buzón de tareas en un espacio virtual educativo. 4.- Asesoría para la resolución de los casos.</p>	<p>Exposición.</p> <p>Método de caso.</p> <p>Preguntas exploratorias.</p>	<p><u>Tecnología compleja</u></p> <p>Video proyector y Laptop</p> <p>Internet</p> <p>Documentos y bibliografía referida</p>	6 horas

TEMA 2 INTRODUCCIÓN A LOS SERVICIOS DE REHABILITACIÓN

OBJETIVO: El estudiante identificará los servicios de Rehabilitación a través de exposición y visitas guiadas a instituciones o dependencias que brinden estos servicios con la finalidad de tener una primera experiencia y puedan hacer una comparación entre los servicios especializados.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2.- Introducción a los servicios de Rehabilitación	<p>2.1 La Rehabilitación en Atención Primaria en Salud (APS).</p> <p>2.2 La consejería como parte del tratamiento rehabilitación integral</p> <p>2.3 Escenarios y profesionales en la rehabilitación.</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Exposición del tema por parte del profesor. 2.- Preguntas dirigidas a los estudiantes. 3.- Debate grupal utilizando tecnologías de la información y comunicación. 4.- Exposición por parte de los alumnos de temas seleccionados. 5.- Resolución de casos a través de método de caso.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Preparación de exposiciones. 2.- Envío y recepción de trabajos en buzón de tareas en un espacio virtual educativo.</p>	<p>Exposición.</p> <p>Método de caso</p> <p>Preguntas exploratorias.</p>	<p><u>Tecnología compleja</u></p> <p>Video proyector y Laptop</p> <p>Internet</p> <p>Documentos y bibliografía referida</p>	12 horas





		3.- Elaboración de resúmenes 4.- Visitas guiadas a las diversas instituciones de salud que ofrecen servicio de rehabilitación en sus modalidades públicas y privadas			
--	--	---	--	--	--

TEMA 3 EL PROCESO DE REHABILITACIÓN

Objetivo: El estudiante conocerá los conceptos básicos y las diferentes etapas del proceso de rehabilitación – adaptación a la discapacidad con el fin de poderlas identificar ante un caso real.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
3.- El proceso de la Rehabilitación	3.1 Consejería vs Orientación en el proceso de Rehabilitación -Fundamentos teóricos. - La relación de ayuda y sus diferentes teorías. 3.2 La adaptación a la discapacidad como parte del proceso de la Rehabilitación.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Exposición del tema por parte del profesor. 2.- Preguntas dirigidas a los estudiantes. 4.- Exposición por parte de los alumnos de temas seleccionados. <u>Actividades extraclase</u> 1.- Preparación de exposiciones. 2.- Envío y recepción de trabajos en buzón de tareas en un espacio virtual educativo. 3.- Evaluación de subtemas a través de software eclipse-crossword.	Exposición. Preguntas exploratorias. Foro Lectura comentada Trabajo en pequeños grupos.	<u>Tecnología compleja</u> Video proyector y Laptop Internet Documentos y bibliografía referida	6 horas

TEMA 4 COMUNICACIÓN

Objetivo: El estudiante identificará las habilidades básicas de la comunicación a través de exposición y práctica para poder realizar una entrevista.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
4.- Comunicación	4.1 Entrevista. - Estrategias - Habilidades - Lenguaje verbal - Lenguaje no verbal.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Exposición del tema por parte del profesor 2.- Preguntas dirigidas a los estudiantes. 4.- Práctica de las habilidades para la entrevista.	Exposición. Lectura comentada Trabajo en pequeños grupos.	Tecnología compleja Proyector y Laptop Documentos y bibliografía referida	6 horas

TEMA 5. LEGISLACIÓN EN REHABILITACIÓN

Objetivo: El estudiante conocerá las leyes y reglamentos internacionales, nacionales y locales que protegen a las personas con alguna discapacidad a través de exposición y lectura de las mismas con el fin de poder orientar a las personas que lo requieran.





TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
3.- Legislación en Rehabilitación	3.1 Legislación Internacional (OMS-OPS)	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Exposición del tema por parte del profesor. 2.- Preguntas dirigidas a los estudiantes. 4.- Exposición por parte de los alumnos de temas seleccionados.	Exposición.	<u>Tecnología compleja</u>	4 horas
	3.2 Ley Gral. De las personas con discapacidad (Federal).	5.- Análisis y crítica de documentos oficiales sobre legislación en discapacidad y rehabilitación.	Preguntas exploratorias.	Video proyector y Laptop	6 horas
	3.3 Reglamento para el reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad en el municipio de Mérida.	6.- Invitación de experto en área jurídica relacionado con personas con discapacidad.	Foro	Debate.	Internet
3.4 Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.	<u>Actividades extraclase</u> 1.- Preparación de exposiciones. 2.- Foros de discusión individual o grupal utilizando tecnologías de la información y comunicación. 3.- Envío y recepción de trabajos en buzón de tareas en un espacio virtual educativo. 4.- Evaluación de subtemas a través de software eclipse-crossword. 5.- Los estudiantes visitarán diversas dependencias e instituciones para conocer programas o actividades en pro de las personas con discapacidad. 6.- Identificarán cual de ellas cumple con los reglamentos y leyes analizadas.	Lectura comentada	Trabajo en pequeños grupos.	Documentos y bibliografía referida	

TEMA 6 ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS Y PSICOSOCIALES DE LA REHABILITACIÓN (SERVICIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS)					
Objetivo: El estudiante revisará los aspectos socioeconómicos y psicosociales de la Rehabilitación con el fin de detectarlas en casos reales.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
6.- Aspectos socioeconómicos	6.1 La Rehabilitación en los servicios públicos.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Exposición del tema por parte del profesor.	Exposición.	<u>Tecnología compleja</u>	8horas





y psicosociales de la Rehabilitación (servicios públicos y privados)	6.2 La Rehabilitación en los servicios privados	<p>2.- Preguntas dirigidas a los estudiantes. 4.- Exposición por parte de los alumnos de temas seleccionados.</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1.- Preparación de exposiciones. 2.- Envío y recepción de trabajos en buzón de tareas en un espacio virtual educativo. 3.- Evaluación de subtemas a través de software eclipse-crossword. 4.- Visitas guiadas a servicios públicos y privados de rehabilitación.</p>	<p>Preguntas exploratorias. Foro Lectura comentada Trabajo en pequeños grupos. Visitas guiadas</p>	<p>Video proyector y Laptop Internet Documentos y bibliografía referida</p>	
--	---	---	--	---	--

TEMA 7 ASPECTOS MULTICULTURALES DE LA REHABILITACIÓN					
Objetivo: El estudiante conocerá los aspectos multiculturales de la rehabilitación a través de revisiones bibliográficas y exposiciones con la finalidad de detectarlas en la región en que se desempeña.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7.- Aspectos multiculturales de la rehabilitación	<p>7.1 La rehabilitación en diversas partes del mundo</p> <p>7.2 Recursos comunitarios</p>	<p><u>Actividades presenciales</u> 1.- Exposición del tema por parte del profesor. 2.- Preguntas dirigidas a los estudiantes. 4.- Exposición por parte de los alumnos de temas seleccionados.</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1.- Preparación de exposiciones. 2.- Envío y recepción de trabajos en buzón de tareas en un espacio virtual educativo. 3.- Evaluación de subtemas a través de software eclipse-crossword.</p>	<p>Exposición. Preguntas exploratorias. Foro Lectura comentada Trabajo en pequeños grupos.</p>	<p>Tecnología compleja Proyector y Laptop Internet Documentos y bibliografía referida</p>	6 horas

Criterios de Evaluación:

Examen escrito.	50%
Portafolio de tareas	50%
Exposiciones (1 en total)	10%





Resolución de casos (2 en total, 5% c/u)	10%
Resúmenes (5 en total, 2% c/u)	10%
Reporte de visitas (2 en total, 10% c/u)	20%

Perfil profesional del docente:

Licenciado en Medicina, en Rehabilitación o en Kinesiología con grado de Maestría en área afín.

Impartido por:

José Antonio Tun Colonia.

Licenciado en Rehabilitación, Maestría en Psicología.

Profesor de la Licenciatura en Rehabilitación de la Facultad de Medicina de la UADY.

Elaborado por:

LR. Servando García Arriola,

M.E.E. Damaris Estrella Castilla,

M. en E. Elsy A. Pérez Padilla.

Fecha de elaboración: julio 2007

Fecha de la última revisión: abril de 2018

Actualizado por: No aplica

Fecha de la última actualización: No aplica

Bibliografía:

Básica:

1. Krueger DW, Psicología de la Rehabilitación. Barcelona: Herder, 1988. (clásico)
2. Miangolarra PI, et al. Rehabilitation Counselling: basics and beyond. Austin (TX): PRO-ED; 2005.
3. Comisión de Atención a Grupos Vulnerables-Cámara de Diputados LIX Legislatura. Ley General de las Personas con Discapacidad. México D.F. 2005.





4. H. Ayuntamiento de Mérida. Reglamento para el Reconocimiento de los Derechos de las Personas con Discapacidad en el Municipio de Mérida. Mérida, Yucatán, 2005.

Complementaria

1. Chang F, Berven NL, Thomas KR (Eds.). Counselling Theories and Techniques for Rehabilitation Health Professionals. New York: Springer, 2004.
2. Parker RM, Szymanski EM. Rehabilitation Counselling: Basics and Beyond. Austin: PRO-ED: 1992.





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO INTRODUCTORIO

CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: INTRODUCCIÓN A LA FISIOTERAPIA

	Eje:		Total
	Teóricas	Prácticas	
Horas	75	45	120
Créditos	10	3	13

Objetivo general:

El estudiante explicará la fundamentación teórica y adquirirá habilidades para el manejo de cada equipo electromédico.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso introductorio contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos

- Terapia física
- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.

Habilidades

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

Actitudes

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario





- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

Descripción sintética:

El curso introductorio de fisioterapia consta de 11 temas. Es un curso teórico-práctico en la cual los estudiantes adquirirán conocimientos de los fundamentos teóricos de los agentes físicos, así como habilidades en su manejo, mediante técnicas expositivas, discusión en pequeños grupos sobre casos clínicos y artículos de investigación científica y demostración de las técnicas empleadas, utilizando como herramienta de apoyo la plataforma virtual de la Facultad de Medicina. Así mismo desarrollarán guías de práctica en los laboratorios de terapia física (electroterapia, hidroterapia y mecanoterapia) de la Unidad Universitaria de Rehabilitación (UUR) y tendrán horas de práctica clínica en otras instituciones de salud a través del Programa de Práctica Integrativa.

Desarrollo del programa

TEMA 1. HISTORIA DE LA FISIOTERAPIA					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante describirá el origen y evolución histórica de la fisioterapia.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
1. Historia de la fisioterapia	1.1 Origen y evolución histórica de la fisioterapia. 1.2 Concepto actual de la fisioterapia.	<u>Actividades presenciales</u> 1. Elaboración de una línea de tiempo de los sucesos más importantes en la evolución de la fisioterapia (Portafolio de tareas). <u>Actividades extraclase:</u> 1. Lectura previa del tema.	Elaboración de ordenadores gráficos	Hojas bond tamaño carta Plumones Cinta adhesiva	2 horas





TEMA 2. OBJETIVOS DE LA FISIOTERAPIA

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante identificará los objetivos de la fisioterapia y sus normas de aplicación para la elaboración de un programa básico de terapia física.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
2. Objetivos de la fisioterapia	2.1 Clasificación de agentes físicos. 2.2 Objetivos de la fisioterapia. 2.3 Normas de aplicación.	<u>Actividades presenciales</u> 1. Por lluvia de ideas los estudiantes clasificarán los agentes físicos según su modalidad. 2. Exposición del profesor sobre la clasificación de los agentes físicos según su modalidad, sus objetivos y sus normas de aplicación. 3. Evaluación de los conocimientos adquiridos del tema a través de una dinámica en pequeños grupos de discusión. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema.	Lluvia de ideas Expositiva Pequeños grupos de discusión	Laptop y proyector digital Hojas bond tamaño oficina Plumones Cinta adhesiva	2 horas

TEMA 3. EVALUACIÓN ANALÍTICA DEL PACIENTE

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante realizará una exploración física del área a tratar previa a la aplicación de agentes físicos.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
3. Evaluación analítica del paciente	3.1 Objetivos de la evaluación analítica del paciente 3.2 Componentes básicos de la evaluación analítica del paciente 3.2.1 Anamnesis	<u>Actividades presenciales</u> 1. Los estudiantes por lluvia de ideas mencionarán la importancia de la evaluación del paciente y sus componentes. 2. Exposición del profesor sobre los objetivos de la evaluación analítica del paciente y el primer componente: la anamnesis. 3. Por subgrupos los estudiantes elaborarán un cuestionario de preguntas para entrevistar al profesor que simulará ser un paciente. Posteriormente un representante de cada subgrupo entrevistará al "paciente". 4. Para finalizar, resumen de los datos significantes obtenidos en la entrevista y retroalimentación.	Lluvia de ideas Expositiva Entrevista Discusión en pequeños grupos Resumen	Laptop y proyector digital Hoja con caso clínico Hojas tamaño carta	2 horas





	<p>3.2. Inflamación, dolor, alteraciones del tono muscular.</p> <p>3.2.1 Evaluación analítica de la piel</p> <p>3.2.2 Evaluación analítica ósea</p> <p>3.2.3 Evaluación analítica articular</p> <p>3.2.4 Evaluación analítica muscular</p>	<p>5. El profesor expondrá y demostrará los componentes de las evaluaciones analíticas de la piel, hueso, articulaciones y músculos para la identificación de alteraciones en el proceso de reparación tisular, dolor y tono.</p>	<p>Exposición</p> <p>Demostración</p> <p>Resumen</p>	<p>Laptop y proyector digital</p> <p>Hojas tamaño carta</p> <p>Goniómetro</p> <p>Cinta métrica</p>	<p>2 horas</p>
	<p>3.2.6 Evaluación neurológica</p>	<p>6. Exposición del profesor sobre los componentes de la evaluación neurológica.</p> <p>7. Al final de todo el tema los estudiantes, en pequeños grupos, analizarán casos clínicos y los expondrán en plenaria.</p> <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de organizador gráfico del proceso de reparación tisular, dolor y tono (Portafolio de tareas). 	<p>Exposición</p> <p>Demostración</p> <p>Plenaria</p> <p>Organizadores gráficos</p>	<p>Laptop y proyector digital</p> <p>Hojas tamaño carta</p> <p>Martillo de reflejos</p> <p>Algodón</p> <p>Vasos con agua caliente y fría</p>	<p>2 horas</p>

TEMA 4. PROPIEDADES TERAPÉUTICAS DEL FRÍO, CALOR, LUZ Y CORRIENTE ELÉCTRICA

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante comparará las propiedades terapéuticas generales del calor, frío, luz y corriente eléctrica.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Propiedades terapéuticas del frío, calor, luz y la corriente eléctrica	<p>4.1 Efectos fisiológicos del frío y calor</p> <p>4.2 Efectos fisiológicos de la luz</p> <p>4.3 Efectos fisiológicos de la corriente eléctrica</p>	<p><u>Actividades Presenciales:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes, por lluvia de ideas, mencionarán propiedades terapéuticas del frío, calor, luz y corriente eléctrica. 2. Por grupos harán una revisión sobre los efectos fisiológicos del frío, calor, luz y corriente eléctrica y deducirán sus efectos terapéuticos. 3. Para finalizar, elaborarán un organizador gráfico (tabla comparativa) sobre las propiedades de los agentes físicos mencionados. 	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Expositiva</p> <p>Análisis grupal</p> <p>Elaboración de organizadores gráficos</p>	<p>Hojas con la lectura y tarea</p> <p>Pintarrón</p> <p>Plumones</p>	<p>2 horas</p>





TEMA 5. AGENTES TÉRMICOS

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante aplicará los principios de termoterapia con el fin de emplear los métodos correctamente.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
5. Agentes térmicos	5.1 <i>Calor terapéutico (termoterapia)</i> 5.1.1 Aspectos físicos. 5.1.2 Efectos fisiológicos. 5.1.3 Factores que influyen en la reacción térmica.	<u>Actividades Presenciales:</u> 1. A través de la técnica Phillips 66, los estudiantes mencionarán algunos métodos de aplicación de la termoterapia y sus efectos fisiológicos. 2. Exposición del profesor sobre el tema. 3. En pequeños grupos de discusión, análisis de casos clínicos. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Responder guía de preguntas (Portafolio de tareas).	Phillips 66 Guía de preguntas Discusión en pequeños grupos Expositiva	Guía de preguntas Hojas bond Plumones Laptop y proyector digital	2 horas
	5.1.4 Modalidades y métodos de aplicación de termoterapia superficial 5.1.5 Indicaciones 5.1.6 Contraindicaciones 5.1.7 Precauciones	<u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición y demostración de un equipo de estudiantes acerca de las modalidades y métodos de aplicación, indicaciones, contraindicaciones y precauciones de la termoterapia superficial. El profesor intervendrá para aclarar dudas. 2. Práctica guiada de las técnicas de aplicación en la UUR y observación en otras instituciones (Guía de Práctica de Laboratorio-Portafolio de Tareas). <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema.	Expositiva Demostración Práctica guiada y supervisada	Laptop y proyector digital Compresas húmedo calientes Toallas Parafina Bolsas de plástico Fluidoterapia	5 horas





	<p>5.2 <i>Frío terapéutico (crioterapia)</i></p> <p>5.2.1 Aspectos físicos</p> <p>5.2.2 Efectos fisiológicos</p> <p>5.2.3 Métodos de aplicación</p> <p>5.2.4 Indicaciones</p> <p>5.2.5 Contraindicaciones</p> <p>5.2.6 Precauciones</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Lluvia de ideas sobre algunos métodos de aplicación de la crioterapia y sus efectos fisiológicos.</p> <p>2. Exposición y demostración de un equipo de estudiantes de las modalidades y métodos de aplicación, indicaciones, contraindicaciones y precauciones de la crioterapia. El profesor intervendrá para aclarar dudas.</p> <p>3. Práctica guiada de las técnicas de aplicación en la UUR y observación en otras instituciones (Guía de Práctica de Laboratorio-Portafolio de Tareas).</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Lectura previa del tema.</p>	<p>Lluvia de ideas Expositiva Demostración Práctica guiada y supervisada</p>	<p>Laptop y proyector digital Compresas húmedo frías Toallas Vaso con hielo Spray de cloruro de etilo</p>	<p>5 horas</p>
		<p>- Para finalizar con el tema de termoterapia los estudiantes compararán los efectos de la termoterapia y crioterapia en pequeños grupos a través de un organizador gráfico. (Portafolio de tareas)</p> <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <p>1. En pequeños grupos analizarán casos clínicos y discutirán las modalidades y técnicas de aplicación ideales para los mismos mencionando además la región y tiempo de tratamiento. (Portafolio de tareas)</p>	<p>Discusión en pequeños grupos Comparación Análisis de artículos de investigación Análisis de casos clínicos</p>	<p>Casos clínicos Hojas Bond Plumones Tarea de comparación de artículos científicos de los subtemas mencionados</p>	<p>2 horas</p>





TEMA 6. HIDROTERAPIA					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante aplicará los principios de hidroterapia con el fin de emplear las distintas técnicas correctamente.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Hidroterapia	6.1 Principios físicos 6.2 Efectos fisiológicos	<p><u>Actividades Presenciales:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lluvia de ideas acerca de algunos principios y efectos fisiológicos de la hidroterapia. 2. Exposición del profesor sobre dichos subtemas. <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura previa del tema. 2. En pequeños grupos, contestarán una guía de preguntas sobre los principios y efectos de la hidroterapia. (Portafolio de tareas) 	Lluvia de ideas Guía de preguntas Expositiva Lectura Resumen	Pintarrón Plumones Guía de preguntas Laptop y proyector digital	2 horas
	6.3 Técnicas de aplicación 6.4 Indicaciones 6.5 Contraindicaciones 6.6 Precauciones	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición y demostración de un equipo de estudiantes de las técnicas de aplicación de hidroterapia, sus indicaciones, contraindicaciones y precauciones. El profesor intervendrá para aclarar dudas. 2. Práctica guiada de las técnicas de aplicación en la UUR y observación en otras instituciones. (Guía de Práctica de Laboratorio-Portafolio de Tareas). 3. Análisis de casos clínicos y discusión acerca de las técnicas de aplicación ideales para los casos, mencionando además la región y tiempo de tratamiento. (Portafolio de tareas) <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura previa del tema. 	Expositiva Demostración Ejecución Observación Práctica guiada y supervisada Análisis de casos clínicos Elaboración de videos	Laptop y proyector digital Tinas de remolino Tina de Hubbard Tanque terapéutico Toallas Grúa Casos clínicos Hojas bond Plumones Cámara de video	11 horas





TEMA 7. RADIACIÓN

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante aplicará los principios de radiación fisioterapéutica con el fin de emplear las distintas modalidades correctamente.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7. Radiación	7.1 Propiedades de la radiación electromagnética 7.2 Fundamentos físicos de la iluminación 7.3 Efectos fisiológicos.	<u>Actividades Presenciales:</u> 1. Lluvia de ideas sobre los métodos de aplicación de la fototerapia y sus efectos fisiológicos. 2. Exposición del profesor acerca de las propiedades de y efectos fisiológicos de la radiación electromagnética. 3. Se evaluarán los conocimientos adquiridos del tema con una dinámica en pequeños grupos.	Lluvia de ideas Expositiva Dinámica en pequeños grupos Lectura	Laptop y proyector digital Hojas bond	1 hora
	7.4 <i>Radiación infrarroja</i> 7.4.1 Propiedades físicas 7.4.2 Efectos fisiológicos 7.4.3 Técnicas de aplicación 7.4.4 Indicaciones 7.4.5 Contraindicaciones 7.4.6 Precauciones	<u>Actividades presenciales</u> 1. En pequeños grupos elaboración de un organizador gráfico. 2. Práctica guiada de las técnicas de aplicación en la UUR y observación en otras instituciones. (Guía de Práctica de Laboratorio-Portafolio de Tareas). <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema.	Exposición Demostración Práctica guiada y supervisada Organizadores gráficos	Laptop y proyector digital Equipo de radiación infrarroja Toallas Jabón y agua	3 horas





	<p>7.5 <i>Láser</i> 7.5.1 Propiedades físicas 7.5.2 Medios de producción 7.5.3 Aplicaciones 7.5.4 Efectos fisiológicos del láser de baja potencia 7.5.5 Técnica de aplicación 7.5.6 Indicaciones 7.5.7 Contraindicaciones 7.5.8 Precauciones</p>	<p><u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición y demostración del profesor de las propiedades, efectos, técnica de aplicación, indicaciones, contraindicaciones y precauciones del láser. 2. Práctica guiada de las técnicas de aplicación en la UUR y observación en otras instituciones. (Guía de Práctica de Laboratorio-Portafolio de Tareas).</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema.</p>	<p>Exposición Demostración Práctica guiada y supervisada Elaboración de videos</p>	<p>Laptop y proyector digital Equipos de láser Alcohol Algodón</p>	<p>5 horas</p>
	<p>7.6 <i>Radiación ultravioleta</i></p>	<p><u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición del profesor sobre el tema.</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema.</p>	<p>Exposición</p>	<p>Laptop y proyector digital</p>	<p>2 horas</p>
		<p>- Para finalizar con el tema los estudiantes, en pequeños grupos, elaborarán un cuadro comparativo de la radiación infrarroja, láser y radiación ultravioleta. (Portafolio de tareas)</p>	<p>Discusión en pequeños grupos Ordenador gráfico</p>	<p>Hojas Bond Plumones</p>	<p>2 horas</p>





TEMA 8. ULTRASONIDO TERAPÉUTICO

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante aplicará los principios del ultrasonido terapéutico con el fin de emplear las técnicas correctamente.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
8. Ultrasonido terapéutico	8.1 Principios físicos 8.2 Efectos fisiológicos 8.3 Técnica de aplicación 8.4 Indicaciones 8.5 Contraindicaciones 8.6 Precauciones 8.7 Sonoforesis	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. A través de la técnica Phillips 66, los estudiantes mencionarán los usos y efectos fisiológicos del ultrasonido terapéutico.</p> <p>2. Exposición y demostración de un equipo de estudiantes de los efectos, técnicas de aplicación, indicaciones, contraindicaciones y precauciones y sonoforesis. El profesor intervendrá para aclarar dudas.</p> <p>3. Práctica guiada de las técnicas de aplicación en la UUR y observación en otras instituciones.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Lectura previa del tema.</p> <p>3. Elaboración de un organizador gráfico del ultrasonido terapéutico (Portafolio de tareas).</p>	Phillips 66 Expositiva Demostración Práctica guiada y supervisada Organizador gráfico Lectura	Laptop y proyector digital Equipos de ultrasonidos terapéuticos Gel Papel para limpiar gel Hojas bond Plumones	8 horas

TEMA 9. ELECTROTERAPIA

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante aplicará los principios de la electroterapia con el fin de que emplear las distintas modalidades correctamente.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
9. Electroterapia	9.1 Parámetros fundamentales de la energía eléctrica 9.2 Corrientes más utilizadas en electroterapia y clasificación.	<p><u>Actividades Presenciales:</u></p> <p>1. En corrillos los estudiantes discutirán los beneficios de la corriente eléctrica en el área de la rehabilitación.</p> <p>2. Exposición del profesor sobre los parámetros fundamentales, las corrientes más utilizadas en electroterapia y su clasificación.</p>	Corrillos Expositiva Discusión en pequeños grupos Lectura	Laptop y proyector digital Hojas bond tamaño oficina Cinta adhesiva	2 horas
	9.3 Corriente galvánica y iontoforesis 9.3.1 Características 9.3.2 Efectos fisiológicos	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Exposición y demostración de un equipo de estudiantes de los efectos, técnicas de aplicación, indicaciones, contraindicaciones y</p>	Expositiva Demostración Práctica guiada y supervisada	Laptop y proyector digital Equipo de corriente galvánica Electrodos	5 horas





	<p>9.3.3 Técnica de aplicación</p> <p>9.3.4 Indicaciones</p> <p>9.3.5 Contraindicaciones</p> <p>9.3.6 Precauciones</p>	<p>precauciones y iontoforesis. El profesor intervendrá para aclarar dudas.</p> <p>2. Práctica guiada de las técnicas de aplicación en la UUR y observación en otras instituciones.</p> <p>3. Análisis de la importancia de estas corrientes con la técnica PNI.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Lectura previa.</p>	<p>PNI (Positivo, negativo interesante)</p> <p>Lectura</p>	<p>Gel</p> <p>Fundas para electrodos</p> <p>Bandas elásticas para sujeción.</p> <p>Hojas bond</p>	
	<p>9.4 Corriente farádica</p> <p>9.4.1 Características</p> <p>9.4.2 Efectos fisiológicos</p> <p>9.4.3 Técnica de aplicación</p> <p>9.4.4 Indicaciones</p> <p>9.4.5 Contraindicaciones</p> <p>9.4.6 Precauciones</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Exposición y demostración de un equipo de estudiantes de los efectos, técnicas de aplicación, indicaciones, contraindicaciones y precauciones de estas corrientes. El profesor intervendrá para aclarar dudas.</p> <p>2. Práctica guiada de las técnicas de aplicación en la UUR y observación en otras instituciones.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Lectura previa del tema.</p> <p>2. Elaboración de un organizador gráfico. (portafolio de tareas)</p>	<p>Expositiva</p> <p>Demostración</p> <p>Práctica guiada y supervisada</p> <p>Discusión en pequeños grupos</p> <p>Lectura</p> <p>Organizadores gráficos</p>	<p>Laptop y proyector digital</p> <p>Equipo de corriente farádica</p> <p>Electrodos</p> <p>Fundas para electrodos</p> <p>Bandas elásticas para sujeción</p>	5 horas
	<p>9.5 Corrientes diadinámicas</p> <p>9.5.1 Características</p> <p>9.5.2 Efectos fisiológicos</p> <p>9.5.3 Técnica de aplicación</p> <p>9.5.4 Indicaciones</p> <p>9.5.5 Contraindicaciones</p> <p>9.5.6 Precauciones</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Exposición y demostración de un equipo de estudiantes de los efectos, técnicas de aplicación, indicaciones, contraindicaciones y precauciones de estas corrientes. El profesor intervendrá para aclarar dudas.</p> <p>2. Práctica guiada de las técnicas de aplicación en la UUR y observación en otras instituciones.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Lectura previa del tema.</p> <p>2. Elaboración de un organizador gráfico. (portafolio de tareas)</p>	<p>Guía de preguntas</p> <p>Discusión en pequeños grupos</p> <p>Demostración</p> <p>Práctica guiada y supervisada</p> <p>Lectura</p> <p>Organizadores gráficos</p>	<p>Guía de preguntas</p> <p>Equipo de corrientes diadinámicas</p> <p>Electrodos</p> <p>Gel</p> <p>Bandas elásticas para sujeción</p>	5 horas





	<p>9.6 Corrientes exponenciales</p> <p>9.6.1 Características</p> <p>9.6.2 Efectos fisiológicos</p> <p>9.6.3 Técnica de aplicación</p> <p>9.6.4 Indicaciones</p> <p>9.6.5 Contraindicaciones</p> <p>9.6.6 Precauciones</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Exposición y demostración de un equipo de estudiantes de los efectos, técnicas de aplicación, indicaciones, contraindicaciones y precauciones de estas corrientes. El profesor intervendrá para aclarar dudas.</p> <p>2. Práctica guiada de las técnicas de aplicación en la UUR y observación en otras instituciones.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Lectura previa del tema.</p> <p>2. Elaboración de un organizador gráfico. (portafolio de tareas)</p>	<p>Guía de preguntas</p> <p>Discusión en pequeños grupos</p> <p>Demostración</p> <p>Práctica guiada y supervisada</p> <p>Elaboración de videos</p> <p>Lectura</p> <p>Organizadores gráficos</p>	<p>Guía de preguntas</p> <p>Equipo de corrientes exponenciales</p> <p>Electrodos</p> <p>Gel</p> <p>Bandas elásticas para sujeción</p>	<p>6 horas</p>
	<p>9.7 Corrientes interferenciales</p> <p>9.7.1 Características</p> <p>9.7.2 Efectos fisiológicos</p> <p>9.7.3 Técnica de aplicación</p> <p>9.7.4 Indicaciones</p> <p>9.7.5 Contraindicaciones</p> <p>9.7.6 Precauciones</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Exposición y demostración de un equipo de estudiantes de los efectos, técnicas de aplicación, indicaciones, contraindicaciones y precauciones de estas corrientes. El profesor intervendrá para aclarar dudas.</p> <p>2. Práctica guiada de las técnicas de aplicación en la UUR y observación en otras instituciones.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Lectura previa del tema.</p> <p>2. Elaboración de un organizador gráfico. (portafolio de tareas)</p>	<p>Expositiva</p> <p>Demostración</p> <p>Práctica guiada y supervisada</p> <p>Discusión en pequeños grupos</p> <p>Lectura</p> <p>Organizadores gráficos</p>	<p>Laptop y proyector digital</p> <p>Equipo de corrientes interferenciales</p> <p>Electrodos</p> <p>Fundas para electrodos</p> <p>Bandas elásticas para sujeción</p>	<p>8 horas</p>
	<p>9.8 Estimulación eléctrica nerviosa transcutánea</p> <p>9.8.1 Características</p> <p>9.8.2 Efectos fisiológicos</p> <p>9.8.3 Técnica de aplicación</p> <p>9.8.4 Indicaciones</p> <p>9.8.5 Contraindicaciones</p> <p>9.8.6 Precauciones</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Exposición y demostración de un equipo de estudiantes de los efectos, técnicas de aplicación, indicaciones, contraindicaciones y precauciones de estas corrientes. El profesor intervendrá para aclarar dudas.</p> <p>2. Práctica guiada de las técnicas de aplicación en la UUR y observación en otras instituciones.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p>	<p>Expositiva</p> <p>Demostración</p> <p>Práctica guiada y supervisada</p> <p>Discusión en pequeños grupos</p> <p>Organizador gráfico</p> <p>Lectura</p>	<p>Laptop y proyector digital</p> <p>Equipos de TENS</p> <p>Electrodos</p> <p>Fundas para electrodos</p> <p>Bandas elásticas para sujeción</p>	<p>7 horas</p>





		<p>1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de un organizador gráfico. (portafolio de tareas)</p>			
	<p>9.9 Diatermia de onda corta 9.9.1 Características 9.9.2 Efectos fisiológicos 9.9.3 Técnica de aplicación 9.9.4 Indicaciones 9.9.5 Contraindicaciones 9.9.6 Precauciones</p>	<p><u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición y demostración de un equipo de estudiantes de los efectos, técnicas de aplicación, indicaciones, contraindicaciones y precauciones de estas corrientes. El profesor intervendrá para aclarar dudas. 2. Práctica guiada de las técnicas de aplicación en la UUR y observación en otras instituciones.</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de un organizador gráfico. (portafolio de tareas)</p>	<p>Expositiva Demostración Práctica guiada y supervisada Discusión en pequeños grupos Organizador gráfico Lectura</p>	<p>Laptop y proyector digital Equipos de onda corta Electrodos Fundas para electrodos Bandas elásticas para sujeción</p>	7 horas
		<p><u>Actividades presenciales</u> 1. Para cerrar con este tema se analizarán y discutirán casos clínicos acerca de las técnicas de aplicación ideales para los casos, mencionando además la región y tiempo de tratamiento (portafolio de tareas).</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema.</p>	<p>Discusión en pequeños grupos Lectura</p>	<p>Hojas con casos clínicos Hojas bond Plumones</p>	2 horas





TEMA 10. MAGNETOTERAPIA

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante aplicará los principios de magnetoterapia con el fin de aplicar la técnica correctamente.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
10. Magnetoterapia	10.1 Características físicas 10.2 Efectos fisiológicos 10.3 Técnica de aplicación 10.4 Indicaciones 10.5 Contraindicaciones 10.6 Precauciones	<u>Actividades Presenciales:</u> 1. Por lluvia de ideas, los estudiantes mencionarán los beneficios de la magnetoterapia. 2. Se dividirá al grupo en varios equipos y contestarán una guía de preguntas exploratorias. Posteriormente comentarán sus conclusiones. (Portafolio de tareas) 3. Práctica guiada de las técnicas de aplicación en la UUR y observación en otras instituciones. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema.	Lluvia de ideas Guía de preguntas Discusión en pequeños grupos Demostración Práctica guiada y supervisada Lectura	Pintarrón Plumones Casos clínicos Equipo de magnetoterapia Bandas de fijación	6 horas

TEMA 11. TRACCIÓN

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante adquirirá aplicará los principios de tracción con el fin de aplicar las técnicas correctamente.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
11. Tracción	11.1 Principios 11.2 Objetivos 11.3 Clasificación 11.4 Técnica de aplicación 11.5 Indicaciones 11.6 Contraindicaciones 11.7 Precauciones	<u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición y demostración de un equipo de estudiantes de los efectos, técnicas de aplicación, indicaciones, contraindicaciones y precauciones de la tracción. El profesor intervendrá para aclarar dudas. 2. Práctica guiada de las técnicas de aplicación en la UUR y observación en otras instituciones. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de un organizador gráfico. (Portafolio de tareas).	Expositiva Demostración Práctica guiada y supervisada Lectura	Laptop y proyector digital Equipo de tracción cervical y lumbar Artículos científicos del tema	7 horas





Criterios de evaluación:

Examen escrito	40 %
- Primer parcial	10%
- Segundo parcial	10%
- Ordinario	20%
Examen práctico (condicionado a la aprobación del examen escrito)	40 %
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen práctico)	20 %
- Exposiciones grupales (al menos 2 por grupo)	10%
- Realización de tareas	10%
El portafolio está condicionado a la entrega de la bitácora del Programa de Práctica Integrativa.	

Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina de Rehabilitación certificado, Licenciado en Terapia Física, en Rehabilitación o en Kinesiología con grado de Maestría en Terapia Física.

Impartido por:

L.R. Alejandra Baqueiro Kopfer. Licenciada en Rehabilitación

Elaborado por:

L.R. Claudia Lorena Barrero Solís
L.R. Antonio Jesús Couoh Salazar
L.R. Alejandro Ojeda Manzano

Fecha de elaboración:

Julio de 2007.

Fecha de la última revisión:

Abril de 2018

Actualizado por:

No aplica.

Fecha de última actualización:

No aplica.





Bibliografía

Básica

1. Martín, J. Agentes físicos terapéuticos. La Habana (CUBA): Ciencias Médicas; 2008.
2. Rodríguez, M. Electroterapia en fisioterapia. Madrid (ESP): Panamericana; 2014.
3. Plaja, J. Analgesia por medios físicos. Madrid (ESP): McGraw-Hill/Interamericana; 2003.
4. Prentice, W. Therapeutic modalities in rehabilitation. 3rd ed. New York (EUA): Mc Graw Hill; 2005.
5. Cameron, M. Physical Agents in Rehabilitation. From Research to Practice. 2nd ed. Missouri (EUA): Elsevier Science; 2009.

Complementaria

1. Aramburu, C. Electroterapia, termoterapia e hidroterapia. España: Síntesis; 2003.
2. Guerra, J. L. Manual de fisioterapia. México: El Manual Moderno; 2004.
3. Martínez, M. Manual de Medicina Física. Madrid (ESP): Harcourt Brace; 2000
4. Nolan, T. Modalities for therapeutic intervention. 4th ed. Philadelphia (EUA): F.A. Davis Co.; 2005.
5. Shankar, K. Therapeutic physical modalities. Philadelphia (EUA): Hanley & Belfus; 2002.





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN**

*ESCALA DE EVALUACIÓN DE EXAMEN PRÁCTICO
FISIOTERAPIA*

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

Evaluador: _____

Agentes físicos a utilizar: _____

Instrucciones: otorgue una calificación en la sección de “Competencia clínica” según observe las habilidades y destrezas clínicas presentadas por el estudiante tomando en cuenta la escala de calificación siguiente.

0. No lo realiza	1. Insatisfactorio	2. Satisfactorio
-------------------------	---------------------------	-------------------------

Habilidades y destrezas clínicas.	Competencia clínica		
1. Presentación del alumno			
- Dice su nombre y cargo al paciente			
- Pregunta al paciente su nombre			
2. Identificación de la zona a tratar.			
- Explora mediante observación de manera comparativa el área a tratar.			
- Explora mediante palpación de manera comparativa el área a tratar.			
- Realiza alguna técnica de exploración específica según el caso.			
3. Explicación del procedimiento terapéutico a realizar al paciente y/o familiar o tutor.			
- Explica los efectos terapéuticos y beneficios del tratamiento a aplicar según el caso.			
- Explica las precauciones y/o contraindicaciones del tratamiento a aplicar según el caso.			
- Explica con un lenguaje adecuado.			
4. Preparación del paciente.			
- Posiciona al paciente y el segmento a tratar de manera adecuada según el caso.			
- Limpia la zona a tratar previo al tratamiento.			
5. Preparación de la modalidad terapéutica.			
- Selecciona los aditamentos adecuados para la aplicación del tratamiento según el caso.			





- Conecta las partes del equipo de manera correcta.			
- Selecciona los parámetros adecuados según el caso (intensidad, frecuencia, dosis y tiempo).			
6. Aplicación de la modalidad terapéutica.			
- Elige una técnica de aplicación adecuada según el caso.			
- Ejecuta la técnica de aplicación seleccionada de manera adecuada según el caso.			
- Modifica los parámetros de tratamiento según la necesidad del paciente.			
- Retira los componentes del equipo y limpia el área tratada de manera adecuada.			
7. Habilidades para el establecimiento de la relación terapéutica			
- Resuelve las dudas del paciente.			
- Trata al paciente con cordialidad y calidez.			
- Muestra sensibilidad al estado de ánimo, necesidades y conductas del paciente y/o familiar.			
Total de puntos			
Calificación			

Mínimo aprobatorio: 28 pts. (Calificación 70)

OBSERVACIONES:





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO INTRODUCTORIO

CURSO TEÓRICO: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

Eje: Disciplinar.
Área de Formación Profesional: Psicología.

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	45	0	45
Créditos	6	0	6

Objetivo General:

El estudiante comprenderá los principios generales de la psicología como ciencia.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

La asignatura contribuye al perfil de egreso en los siguientes aspectos:

Conocimientos

- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.

Habilidades

- Identificar las etapas del desarrollo del ser humano.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.

Actitudes

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial





- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente.

Descripción sintética

El objetivo del siguiente curso teórico es orientar al estudiante en la comprensión de los principios generales de la psicología como ciencia y de su utilidad para el ejercicio de su profesión a través de diferentes técnicas didácticas que permitan su adquisición.

Desarrollo del programa:

TEMA 1					
OBJETIVO: Conocerá los principios básicos de la Psicología como ciencia así como de sus principales campos de estudio.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. La ciencia de la psicología.	1.1 La psicología como ciencia 1.2 Campos de estudio de la psicología.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando el material investigado del tema. 2.- El profesor discutirá con los estudiantes el tema y resolverá dudas. <u>Actividades extraclase.</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Lluvia de ideas Discusión dirigida. Investigación Bibliográfica del siguiente tema.	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja: Proyector digital, puntero láser.	2 horas.





TEMA 2					
OBJETIVO: Revisará los principales métodos de investigación que se utilizan en Psicología.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Formas en que se realizan estudios en Psicología	2.1 Observación natural. 2.2 Estudio de caso. 2.3 Encuestas. 2.4 Investigación correlacional. 2.5 Investigación experimental. 2.6 Investigación por métodos múltiples. 2.7 Ética e investigación psicológica.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- El estudiante trabajará en pequeños grupos revisando el material investigado del tema. 2.- El profesor discutirá con los estudiantes el tema y resolverá dudas. <u>Actividades extraclase.</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Lluvia de ideas Discusión dirigida. Investigación Bibliográfica del siguiente tema.	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja: Proyector digital, puntero láser.	2 horas.

TEMA 3					
OBJETIVO: Conocerá las principales perspectivas teóricas de la Psicología como ciencia y sus principales representantes.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Perspectivas Teóricas	3.1 Enfoque Biológico. 3.1.1 C. Darwin 3.2 Enfoque Psicodinámico 3.2.1 S. Freud 3.2.2 E. Erikson 3.3 Enfoque Cognoscitivo 3.3.1 J. Piaget 3.3.2 L. Kohlberg 3.3.3 L. Vygotski. 3.4 Enfoque Conductista 3.4.1 I. Pavlov 3.4.2 B.F. Skinner 3.5 Enfoque Humanista-Existencial 3.5.1 C. Rogers 3.5.2 E. Kùbler Ross 3.5.3 A. Maslow	<u>Actividades presenciales</u> 1.- El estudiante trabajará en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 2.- Los estudiantes expondrán por equipos cada uno de los diferentes enfoques. 3.- El profesor discutirá con los estudiantes el tema y resolverá dudas. <u>Actividades extraclase.</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Exposición en equipos. Lluvia de ideas Discusión dirigida. Investigación bibliográfica del siguiente tema.	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja: Proyector digital, puntero láser.	10 horas





TEMA 4					
OBJETIVO: Revisará los principales estados de conciencia.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Estados de conciencia	4.1 Conciencia ordinaria en vigilia 4.2 Estados alterados de conciencia.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- El estudiante trabajará en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 3.- El profesor discutirá con los estudiantes el tema y resolverá dudas. <u>Actividades extraclase.</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Lluvia de ideas Discusión dirigida. Investigación bibliográfica del siguiente tema.	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja: Proyector digital, puntero láser.	2 horas

TEMA 5					
OBJETIVO: Conocerá los principales principios y aplicaciones de las teorías de aprendizaje.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Aprendizaje: principios y aplicaciones	5.1 Condicionamiento Clásico. 5.2 Condicionamiento Operante 5.3 Aprendizaje Cognoscitivo	<u>Actividades presenciales</u> 1.- El estudiante trabajará en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 2.- Exposición por parte del profesor del tema. 3.- El profesor discutirá con los estudiantes el tema y resolverá dudas. <u>Actividades extraclase.</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Método expositivo Lluvia de ideas Discusión dirigida. Investigación bibliográfica del siguiente tema.	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja: Proyector digital, puntero láser.	6 horas





TEMA 6					
OBJETIVO: Conocerá los procesos cognoscitivos de memoria, lenguaje y solución de problemas					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Procesos cognoscitivos	6.1 Memoria 6.2 Lenguaje 6.3 Solución de problemas.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- El estudiante trabajará en pequeños grupos revisando material sobre cada proceso. 3.- Exposición por parte de los estudiantes de cada proceso. 4.- El profesor discutirá con los estudiantes el tema y resolverá dudas. <u>Actividades extraclase.</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Método expositivo Lluvia de ideas Discusión dirigida. Investigación bibliográfica del siguiente tema.	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja: Proyector digital, puntero láser.	2 horas

TEMA 7					
OBJETIVO: Revisará los principios de la emoción y motivación humana.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7. Emoción y motivación	7.1 Emoción 7.2 Motivación	<u>Actividades presenciales</u> 1.- El estudiante trabajará en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 2.- Exposición por parte del profesor del tema. 3.- El profesor discutirá con los estudiantes el tema y resolverá dudas. <u>Actividades extraclase.</u> .- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Método expositivo Lluvia de ideas Discusión dirigida. Investigación bibliográfica del siguiente tema.	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja: Proyector digital, puntero láser.	2 horas





TEMA 8					
OBJETIVO: Conocerá las principales características de la sexualidad humana.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Sexualidad humana	8.1 Motivación sexual 8.2 Conducta sexual 8.3 Orientación sexual	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El estudiante trabajará en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 2.- Exposición por parte del profesor del tema. 3.- El profesor discutirá con los estudiantes el tema y resolverá dudas.</p> <p><u>Actividades extraclase.</u></p> <p>1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas</p>	<p>Trabajo en pequeños grupos. Método expositivo Lluvia de ideas Discusión dirigida.</p> <p>Investigación bibliográfica del siguiente tema.</p>	<p>Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja: Proyector digital, puntero láser.</p>	2 horas

TEMA 9					
OBJETIVO: Conocerá las principales diferencias individuales en las capacidades así como la manera de medirlas.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
9. Inteligencia y capacidades mentales	9.1 Definición de inteligencia. 9.2 Teorías de la inteligencia. 9.3 Medición de la inteligencia. 9.4 Principales características de los test. 9.5 Capacidades mentales y diversidad humana. 9.6 Extremos de la inteligencia 9.7 Creatividad	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El estudiante trabajará en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 2.- El profesor discutirá con los estudiantes el tema y resolverá dudas.</p> <p><u>Actividades extraclase.</u></p> <p>1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.</p>	<p>Trabajo en pequeños grupos. Lluvia de ideas Discusión dirigida.</p> <p>Investigación bibliográfica del siguiente tema.</p>	<p>Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja: Proyector digital, puntero láser.</p>	2 horas





TEMA 10					
OBJETIVO: Revisará las características de las principales etapas de la vida.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
10. Adaptación a la vida	10.1 Etapa prenatal 10.2 Etapa de recién nacido. 10.3 Etapa de la niñez 10.4 Etapa de la adolescencia. 10.5 Etapa de la madurez. 10.6 Etapa de la vejez.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- El estudiante trabajará en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 2.- Exposición por parte de los estudiantes de cada etapa. 3.- El profesor discutirá con los estudiantes el tema y resolverá dudas. <u>Actividades extraclase.</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Método expositivo Lluvia de ideas Discusión dirigida. Investigación bibliográfica del siguiente tema.	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja: Proyector digital, puntero láser.	4 horas

TEMA 11					
OBJETIVO: Conocerá los principales trastornos conductuales.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
11. Principales trastornos conductuales.	11.1 Identificación de la conducta desadaptada. 11.2 Trastornos principales. 11.3 Enfoques terapéuticos.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- El estudiante trabajará en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 3.- Exposición por parte de los estudiantes del tema. 4.- El profesor discutirá con los estudiantes el tema y resolverá dudas. <u>Actividades extraclase.</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Método expositivo Discusión dirigida. Investigación bibliográfica del siguiente tema.	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja: Proyector digital, puntero láser.	5 horas





TEMA 12					
OBJETIVO: Conocerá las principales áreas de estudio de la Psicología Social.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
12. Psicología social	12.1 Motivación social 12.2 Percepción y presentación social 12.3 Ayuda 12.4 Acatamiento 12.5 Actitudes y estereotipos 12.6 Hostilidades raciales 12.7 Sociedad y diferencias raciales.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- El estudiante trabajará en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 3.- El profesor discutirá con los estudiantes el tema y resolverá dudas. <u>Actividades extraclase.</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Lluvia de ideas Discusión dirigida. Investigación bibliográfica del siguiente tema.	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja: Proyector digital, puntero láser.	6 horas

Criterios de evaluación:

Examen escrito	50%
Portafolio: (Condicionado a la aprobación del examen teórico)	50%
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de un mínimo de 10 Guías de Trabajo (15%) • Ensayo integrador enfocado al perfil del Licenciado en Rehabilitación Evaluado con Rubrica (30%). • Exposición en equipo con lista de cotejo (5%) 	

Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Psicología o en Rehabilitación con grado de Maestría en área afín.

Impartido por:

Psic. Elsy A. Pérez Padilla. M. en C., M. en E.
Licenciatura en Rehabilitación

Elaborado por:

Psic. Elsy Arlene Pérez Padilla. M. en E.
M en Psic. Mario G. Serrano Pereira.

Fecha de elaboración:





Julio de 2007

Fecha de la última revisión:

Abril de 2018

Actualizado por:

No aplica

Fecha de la última actualización:

No aplica

Bibliografía

Básica

1. Morris C, Maisto A, Pineda L. Introducción a la Psicología. 13ª ed. México: Pearson Educación; 2011.

Complementaria

1. Lahey, B. Introducción a la Psicología. 5ª ed. México: McGraw Hill; 2007.
2. Zepeda F. Introducción a Psicología. Una visión científico humanista. 3ª ed. México: Pearson; 2007.
3. Feldman R. Introducción a la Psicología. 4ª ed. México: McGraw Hill; 2006..
4. De La Casa L.G, De la Casa Rivas L.G. Introducción a la Psicología: Una perspectiva histórica. España:Algaida; 2005
5. Santrock J, Francke ML, González I. Introducción a la Psicología México: McGraw Hill; 2004
6. Davidoff, Linda. Introducción a la Psicología. 3ª ed. México: McGraw Hill; 2003
7. Feldman R. Psicología con aplicaciones en países de Iberoamérica. 4ª ed. México: McGraw-Hill; 2000.





RÚBRICA PARA EVALUACION DEL ENSAYO

INSTRUCCIONES. Contraste el ensayo con cada elemento de las categorías presentadas y seleccione el nivel de dominio (sobresaliente, satisfactorio, suficiente y no acreditado) que mejor represente el desempeño del participante.

	Sobresaliente	Suficiente	No acreditado
Comprensión y reflexión	Demuestra dominio temático del contenido de la literatura revisada y su relación con el perfil de egreso del licenciado en rehabilitación.	Demuestra conocimiento del contenido revisado y lo relaciona de manera muy general con el perfil de egreso del licenciado en rehabilitación.	Demuestra poco conocimiento del contenido revisado y no logra relacionarlo con el perfil de egreso del licenciado en rehabilitación.
	Sobresaliente	Suficiente	No acreditado
Organización de la información	Presenta información organizada de acuerdo con la estructura formal y básica de un ensayo.	Presenta información en base a las características de un ensayo pero sin conexión entre los párrafos.	Presenta información desorganizada.
	Sobresaliente	Suficiente	No acreditado
Lineamientos de la actividad	Cumple con los lineamientos de las instrucciones y aborda todos los puntos solicitados.	Requiere modificaciones para cumplir con la totalidad de los lineamientos.	Requiere revisión, edición y modificación para abordar los puntos solicitados.
	Sobresaliente	Suficiente	No acreditado
Redacción, gramática y ortografía	Presenta redacción de ideas claras y lógicas de acuerdo con la gramática y ortografía de la lengua española.	Presenta ideas claras con errores ortográficos y gramaticales que requieren edición.	Presenta errores ortográficos y gramaticales que alteran la claridad de las ideas.
PUNTAJES	30 PUNTOS	20 PUNTOS	10 PUNTOS

CALIFICACION FINAL: Para la obtención de la puntuación total es necesario sumar el puntaje y dividirlo entre 4.





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO TEÓRICO PRÁCTICO

INTRODUCCIÓN A LA TERAPIA OCUPACIONAL

Eje: Profesional.
Área de formación profesional: Terapia Ocupacional.

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	75	45	120
Créditos	10	3	13

Objetivo general:

El estudiante analizará los principales modelos de práctica, teorías y conceptos del desempeño ocupacional, para construir su marco referencial en terapia ocupacional.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

Este curso contribuye al perfil de egreso en los siguientes aspectos:

Conocimientos

- Historia de la atención a las personas con discapacidad.
- Sistemas de salud y servicios de rehabilitación.
- Educación para la salud.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Aspectos básicos de los tipos de discapacidad.
- Terapia ocupacional.
- Consejería en rehabilitación.

Habilidades

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.





Actitudes

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

Descripción sintética:

El curso de Introducción a la Terapia Ocupacional consta de 12 temas. Es un curso Teórico práctico, en el cual los estudiante s adquirirán los conocimientos necesarios que sustentan la profesión de Terapia Ocupacional, para formar una visión amplia e integral de la forma de abordar la discapacidad desde el enfoque de la Terapia Ocupacional. En conjunto con las horas teóricas, las horas prácticas de este curso en diferentes instituciones constituyen el primer acercamiento del estudiante a la terapia ocupacional.





Desarrollo del programa:

TEMA 1					
OBJETIVO: Revisar el contenido del curso teórico-práctico y la organización del mismo, así como la forma en que se desarrollará cada tema a lo largo del curso. Conocer ideas iniciales en torno a la terapia ocupacional como estrategia de intervención en Rehabilitación.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Sesión Introdutoria	1.1. Presentación del curso teórico práctico 1.2 Activación de conocimientos previos	<u>Actividades presenciales</u> 1.- El profesor revisará junto con los estudiantes la carta descriptiva de la asignatura, enfatizando contenidos, criterios de evaluación y listas de cotejo aplicables a su caso. 2.- Se revisará el reglamento aplicable para la clase y especificaciones en cuanto a forma y tiempos de entrega de trabajos y estrategias para revisión de temas. 3.- Activación de conocimientos previos: A través de lluvia de ideas, se revisarán los conceptos generales que tengan los estudiantes en torno a la terapia ocupacional, la discapacidad y la rehabilitación, así como su campo de acción como Licenciados en Rehabilitación. 4.- Se organizará al grupo en pequeños equipos y asignará temas a revisar en las siguientes clases.	Exposición Lluvia de ideas	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.	3 horas.





TEMA 2					
OBJETIVO: Conocer los conceptos clave de la Terapia Ocupacional como profesión, así como las bases filosóficas en que se sustenta la misma					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL	TIEMPO
2. Profesionalización	2.1. Ciencia ocupacional 2.2. Concepto de Terapia Ocupacional 2.3. Roles y funciones de la Terapia Ocupacional 2.4. Filosofía de la Terapia Ocupacional 2.5. Modelos de salud en relación con la terapia ocupacional	<u>Actividades presenciales</u> 1.- El profesor realizará una actividad de inicio por grupos para activar conocimientos previos. 2.- Un grupo de estudiantes presentará el tema a sus compañeros, con la guía del profesor. 3.- El grupo expositor organizará y dirigirá una actividad por grupos para concluir la revisión del tema y retroalimentar el mismo. 4.- El profesor en conjunto con los estudiantes elaborará las conclusiones del tema. 5.- Los estudiantes realizarán práctica observacional y guiada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa <u>Actividades extraclase</u> 1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema y conceptos clave. 2.- Un grupo de estudiantes presentará el tema a sus compañeros, para lo cual entregarán un documento que incluirá: introducción, resumen del tema, listado de referencias consultadas, explicación de actividad final realizada por grupos para retroalimentación y repaso del tema, fotos (en digital o impresas, mínimo 3).	Lluvia de ideas Exposición por grupos Demostrativa y práctica Resumen Ensayo	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios. Tecnología compleja: proyector digital y laptop. Lo requerido por la actividad específica organizada por el grupo expositor.	12 horas.





TEMA 3					
OBJETIVO: Revisar la evolución de la atención a la discapacidad y la historia de la Terapia Ocupacional en México y en el Mundo.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Historia y práctica del tratamiento de la disfunción.	<p>3.1. Evolución de la atención a la discapacidad.</p> <p>3.2. Evolución de la Terapia Ocupacional desde sus orígenes en México y el Mundo.</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor realizará una actividad de inicio por grupos para activar conocimientos previos.</p> <p>2.- Un grupo de estudiantes presentará el tema a sus compañeros, con la guía del profesor.</p> <p>3.- El grupo expositor organizará y dirigirá una actividad por grupos para concluir la revisión del tema y retroalimentar el mismo.</p> <p>4.- El profesor en conjunto con los estudiantes elaborará las conclusiones del tema.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema y conceptos clave.</p> <p>2.- Un grupo de estudiantes presentará el tema a sus compañeros, para lo cual entregarán un documento que incluirá: introducción, resumen del tema, listado de referencias consultadas, explicación de actividad final realizada por grupos para retroalimentación y repaso del tema, fotos (en digital o impresas, mínimo 3).</p>	<p>Role-playing</p> <p>Exposición por grupos</p> <p>Resumen</p> <p>Ensayo</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido por la actividad específica organizada por el grupo expositor.</p>	9 horas.





TEMA 4					
OBJETIVO: Comprender el desempeño ocupacional así como los factores ocupacionales que constituyen un riesgo a la percepción de salud/bienestar.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Definición de desempeño ocupacional	<p>4.1. Definición de desempeño ocupacional</p> <p>4.2. Conceptos y diferenciación entre Ocupación / Actividad /Tarea</p> <p>4.3. La actividad y la ocupación como medios terapéuticos en la rehabilitación</p> <p>4.4. Factores que influyen en el ser humano para decidir y definir sus actividades y ocupaciones.</p> <p>4.5. Factores ocupacionales de riesgo a la salud y bienestar</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor realizará una actividad de inicio por grupos para activar conocimientos previos.</p> <p>2.- Un grupo de estudiantes presentará el tema a sus compañeros, con la guía del profesor.</p> <p>3.- El grupo expositor organizará y dirigirá una actividad por grupos para concluir la revisión del tema y retroalimentar el mismo.</p> <p>4.- El profesor en conjunto con los estudiantes elaborará las conclusiones del tema.</p> <p>5.- Los estudiantes realizarán práctica observacional y guiada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema y conceptos clave.</p> <p>2.- Un grupo de estudiantes presentará el tema a sus compañeros, para lo cual entregarán un documento que incluirá: introducción, resumen del tema, listado de referencias consultadas, explicación de actividad final realizada por grupos para retroalimentación y repaso del tema, fotos (en digital o impresas, mínimo 3).</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición por grupos</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p> <p>Ensayo</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido por la actividad específica organizada por el grupo expositor.</p>	4 horas.





TEMA 5					
OBJETIVO: Revisar cada una de las áreas y componentes del desempeño ocupacional, así como su desarrollo general a lo largo del ciclo vital de acuerdo a los Modelos Americano y Canadiense.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDAD	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Áreas y componentes de desempeño	5.1. Clasificación de las Áreas del desempeño de acuerdo al Modelo americano y canadiense. 5.1.1 Autocuidado. 5.1.1.1 Clasificación en actividades básicas, Instrumentales y avanzadas. 5.1.2. Trabajo 5.1.3. Juego 5.1.4. Educación 5.1.5. Participación social 5.1.6. Ocio y tiempo libre 5.1.7. Productividad 5.2. Componentes del desempeño de acuerdo a los Modelos Americano y Canadiense.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- El profesor realizará una actividad de inicio por grupos para activar conocimientos previos. 2.- Un grupo de estudiantes presentará el tema a sus compañeros, con la guía del profesor. 3.- El grupo expositor organizará y dirigirá una actividad por grupos para concluir la revisión del tema y retroalimentar el mismo. 4.- El profesor en conjunto con los estudiantes elaborará las conclusiones del tema. 5.- Los estudiantes realizarán práctica observacional y guiada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa. <u>Actividades extraclase</u> 1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema y conceptos clave. 2.- Un grupo de estudiantes presentará el tema a sus compañeros, para lo cual entregarán un documento que incluirá: introducción, resumen del tema, listado de referencias consultadas, explicación de actividad final realizada por grupos para retroalimentación y repaso del tema, fotos (en digital o impresas, mínimo 3).	Lluvia de ideas Exposición por grupos Demostrativa y práctica Resumen Ensayo	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios. Tecnología compleja: proyector laptop. Lo requerido por la actividad específica organizada por el grupo expositor.	11 horas.





TEMA 6					
OBJETIVO: Revisar los modelos que guían la práctica de la terapia ocupacional así como los enfoques que dirigen la intervención.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Modelos de desempeño ocupacional.	6.1 Concepción de modelos del desempeño ocupacional y marcos de referencia que guían la Terapia Ocupacional 6.1.1. Modelo Canadiense del desempeño ocupacional, (Law, COTA). 6.1.2. Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional (AOTA). 6.2. Enfoques de intervención. 6.2.1. Práctica centrada en el cliente 6.2.2. Práctica centrada en el entorno 6.2.3. Práctica centrada en la actividad	<u>Actividades presenciales</u> 1.- El profesor realizará una actividad de inicio por grupos para activar conocimientos previos. 2.- Un grupo de estudiantes presentará el tema a sus compañeros, con la guía del profesor. 3.- El grupo expositor organizará y dirigirá una actividad por grupos para concluir la revisión del tema y retroalimentar el mismo. 4.- El profesor en conjunto con los estudiantes elaborará las conclusiones del tema. 5.- Los estudiantes realizarán práctica observacional y guiada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa <u>Actividades extraclase</u> 1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema y conceptos clave. 2.- Un grupo de estudiantes presentará el tema a sus compañeros, para lo cual entregarán un documento que incluirá: introducción, resumen del tema, listado de referencias consultadas, explicación de actividad final realizada por grupos para retroalimentación y repaso del tema, fotos (en digital o impresas, mínimo 3).	Lluvia de ideas Exposición por grupos Demostrativa y práctica Resumen Ensayo	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios. Tecnología compleja: proyector laptop. Lo requerido por la actividad específica organizada por el grupo expositor.	16 horas.





TEMA 7

OBJETIVO: Revisar los marcos referenciales de la Terapia Ocupacional y analizar su aplicación en el diseño, desarrollo e implementación de programas de intervención.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7. Marco de referencia, teoría y modelo conceptual de práctica	7.1. Modelo de Ocupación Humana (MOHO), (Kielhofner). 7.2. Marco de referencia de Integración Sensorial, (Jean Ayres). 7.3. Marco de referencia del Neurodesarrollo. 7.4. Marco de referencia para atención de la disfunción psicosocial. (Marco de referencia psicosocial) 7.5 Marco de referencia Cognitivo-conductual. 7.6. Modelo de Ecología del Desempeño Ocupacional (Dunn, Brown). 7.7. Marco de referencia Rehabilitatorio. 7.8 Marco de referencia Biomecánico. 7.9. Marco de referencia del Aprendizaje y Control Motor. 7.10. Marco de referencia del Afrontamiento (coping process) 7.11 Marco de referencia de la discapacidad cognitiva de Allen.	<p><u>Actividades presenciales</u></p> 1.- El profesor realizará una actividad de inicio por grupos para activar conocimientos previos. 2.- Un grupo de estudiantes presentará el tema a sus compañeros, con la guía del profesor. 3.- El grupo expositor organizará y dirigirá una actividad por grupos para concluir la revisión del tema y retroalimentar el mismo. 4.- El profesor en conjunto con los estudiantes elaborará las conclusiones del tema. 5.- Los estudiantes realizarán práctica observacional y guiada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa.	Lluvia de ideas Exposición por grupos Demostrativa y práctica Resumen Ensayo	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios. Tecnología compleja: proyector digital y laptop. Lo requerido por la actividad específica organizada por el grupo expositor.	14 horas.





TEMA 8					
OBJETIVO: Revisar el Código de Ética de la terapia ocupacional y analizar los problemas éticos que se presentan en la práctica y la forma en que estos interfieren en el desarrollo de la profesión y en la atención a población con discapacidad.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Código de ética en Terapia Ocupacional	<p>8.1. Principios éticos que rigen la Terapia Ocupacional desde la perspectiva Americana y Canadiense.</p> <p>8.2. Principales dilemas éticos.</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor realizará una actividad de inicio por grupos para activar conocimientos previos.</p> <p>2.- El profesor presentará el Código de Ética Americano y Canadiense, analizando las semejanzas y diferencias.</p> <p>3.- El profesor planteará ciertos dilemas éticos a los estudiantes, con la finalidad de analizar y contrastar actitudes de intervención éticas y no éticas, para lo cual realizarán rol-playing por equipos.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica observacional y guiada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema y conceptos clave.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición</p> <p>Role-playing</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para la realización del role-playing.</p>	18 horas.





TEMA 9

OBJETIVO: Analizar las actividades de la terapia ocupacional en cada uno de los niveles de atención y prevención, así como la estrategia general para el acercamiento al cliente, desde la perspectiva ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
9. Niveles de intervención y estrategias	<p>9.1. Roles y funciones del terapeuta ocupacional en cada nivel de atención y prevención en salud</p> <p>9.2. Estrategia general para el abordaje de casos desde la perspectiva ocupacional en rehabilitación</p> <p>9.3. Análisis general de casos</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor realizará una actividad de inicio por grupos para activar conocimientos previos.</p> <p>2.- El profesor presentará las actividades de terapia ocupacional propias de cada nivel de prevención y de atención, así como los roles del terapeuta ocupacional en cada uno de ellos.</p> <p>3.- El profesor presentará la secuencia estratégica general para el abordaje de casos desde la perspectiva ocupacional.</p> <p>4.- Se presentará un caso a los estudiantes y se analizará a través de la estrategia de aprendizaje basado en problemas.</p> <p>5.- Los estudiantes realizarán práctica observacional y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema y conceptos clave.</p> <p>2.- Los estudiantes, organizados por parejas, analizarán y presentarán una propuesta de resolución del caso.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p>	30 horas.





TEMA 10					
OBJETIVO: Revisar de forma general los contenidos abordados durante el curso para retroalimentar e integrar todos los temas dentro de la terapia ocupacional como estrategia de intervención en rehabilitación.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
10. Sesión general de síntesis	10.1. Repaso y Conclusiones	<u>Actividades presenciales</u> 1.- El profesor organizará un rally de conocimientos y habilidades contenidos en este curso. Para lo cual los estudiantes se organizarán por grupos. Esta actividad contará con preguntas de conceptos clave, revisión de casos, representación, etc.	Rally de conocimientos	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.	3 horas.
	10.2. Aclaración de dudas y retroalimentación				
	10.3. Terapia Ocupacional dentro del Programa de Práctica Integrativa del curso Introductorio	2.- El profesor revisará en conjunto con los estudiantes las observaciones realizadas durante las prácticas y retroalimentará a los mismos en su participación en las sedes de práctica.	Discusión dirigida	Tecnología compleja: proyector digital y laptop.	

Criterios de evaluación:

Examen escrito 50%

- 2 Exámenes parciales (10% c/u)
- Examen Ordinario (30%)

Portafolio. 50%

- Exposiciones grupales (evaluado con rúbrica) 15%
- Fichas o resúmenes de cada tema 10%
- Participación en clase (dinámicas grupales) 10%
- Integración de caso clínico (guía de evaluación) 10%
- Cuadro comparativo de Modelos y Marcos de Referencia en TO 5%

El portafolio está condicionado a la entrega de la bitácora del Programa de Práctica Integrativa.

Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina de Rehabilitación certificado. Licenciado en Terapia Ocupacional con grado de Maestría en Terapia Ocupacional.





Impartido por:

L.R. Ramón Bacelis Castillo. Licenciado en Rehabilitación.

Elaborado por:

L.R. Nayeli Alejandra Hijuelos García, M.E.E.

Fecha de elaboración:

Abril 2011

Fecha de última revisión:

Abril 2018

Actualizado por:

No aplica

Fecha de última actualización:

No aplica

Bibliografía

Básica

1. Ayres, J. La Integración Sensorial y el Niño. México: Trillas; 2008
2. Crepeau, E.; Cohn, E.; Schell, B. Willard y Spackman. Terapia Ocupacional. 11 ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2011.
3. Kielhofner, G. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. México: Médica Panamericana; 2006.
4. Kielhofner, G. Modelo de ocupación humana: teoría y aplicación. 4ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana, 2011.
5. Curtin, M. Molineux, M. Occupational therapy and physical dysfunction: enabling occupation. New York: Churchill Livingstone/ Elsevier, 2010.
6. Hussey, S. Sabonis-Chafee, B. Introduction to occupational therapy. 3rd ed. St. Louis, Mo: Elsevier Mosby, 2007.

Complementaria

1. Kielhofner, G. Terapia Ocupacional: Modelo de Ocupación Humana. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2004
2. Mulligan, Sh. Occupational Therapy Evaluation for Children. A pocket guide. EEUU: Lippincot. Williams y Wilkins; 2003.
3. Polonio, B. Conceptos fundamentales en terapia ocupacional. Madrid: Médica Panamericana; 2001.
4. Polonio, L.B. Terapia Ocupacional el Discapacitados físicos. Teoría y Práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2003.
5. Romero, A.D. Terapia Ocupacional: Teoría y Técnicas. México: Masson; 2003.
6. Trombly C, Radomski M.V. Occupational therapy for physical dysfunction. 5ª ed. EEUU: Lippincott Williams & Wilkins; 2001.





7. Turner, A. Terapia Ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica. Madrid: Elsevier Science; 2003.
8. Williams-Pedretti L, Early M.B. Occupational therapy: practical skills for physical dysfunction. EEUU: Mosby; 2001
9. Drench, M.; Noonan, A.; Sharby, N.; Hallenborg, S. Psychosocial Aspects of Health Care. EEUU: Prentice Hall; 2003
10. Christensen C, Baum C. Enabling Occupation. Canadá: Slack Publications; 2001.
11. American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process. American Journal of Occupational Therapy, 56, 609-639; 2002.
12. Durante, M.P. Terapia Ocupacional en Sa lud Mental. Madrid: Médica Panamericana; 1998.
13. Hopkins H, Smith H. Terapia ocupacional. España: Médica Panamericana; 1998.
14. Kramer, P; Hinojosa, J. Frames of Reference for Pediatric Occupational Therapy. EEUU: Williams y Wilkins; 1999.
15. Mac Donalds, et al. Terapéutica Ocupacional. España: Salvat; 1982.
16. Mc Cormack, G. The Occupational therapy manager. Bethesda; AOTA PRESS; 2003.
17. La correspondiente a la investigación bibliográfica realizada por los estudiantes.





LISTA DE COTEJO: CASO CLINICO INTRODUCCIÓN A TO

Caso:

Nombres:

0- No lo tiene

1- Lo realiza de manera insatisfactoria

2- Lo realiza de manera satisfactoria

ASPECTO A EVALUAR		PUNTAJE		
ANÁLISIS DEL CASO				
*Incluye Hoja del Caso Clínico requisito para calificar				
1	Incluye términos desconocidos con definición	0	1	2
2	Incluye la revisión bibliográfica correspondiente a las necesidades de conocimiento: información de la patología en general y el respaldo al plan de intervención.	0	1	2
RESOLUCIÓN DEL CASO				
<i>Antecedentes y Valoración</i>				
3	Especifica datos generales del paciente	0	1	2
4	Identifica el Diagnóstico Médico	0	1	2
5	Incluye evaluación por componentes del desempeño	0	1	2
6	Incluye evaluación por áreas del desempeño	0	1	2
7	Describe el perfil ocupacional del paciente	0	1	2
8	Especifica el diagnóstico funcional (según la CIF)	0	1	2
<i>Plan de intervención</i>				
9	Incluye el Modelo y Marco de referencia que sustentan su intervención (justificación)	0	1	2
10	Incluye Objetivo General de intervención.	0	1	2
11	Incluye Objetivos Específicos de intervención.	0	1	2
12	Incluye el cuadro con un plan general de intervención especificando:			
	Actividades a realizar	0	1	2
	Descripción de la actividad	0	1	2
	Material a utilizar	0	1	2
12	Graduación de la actividad	0	1	2
13	Incluye Recomendaciones Generales y Precauciones	0	1	2





14	Delimita la necesidad de trabajo inter o multidisciplinario especificando: -Profesionales involucrados -Objetivos que se persiguen en el caso para involucrar a esos profesionales en la atención integral del caso.	0	1	2
15	Incluye Referencias consultadas de acuerdo a las Normas de Vancouver.	0	1	2
16	Cumple con los requisitos de entrega.	0	1	
SUMATORIA				

Observaciones:

TOTAL:





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO INTRODUCTORIO

SEMINARIO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA

Eje: Básico.
Área de formación profesional: Todas.

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	75	30	105
Créditos	10	2	12

Objetivo general:

Al finalizar el curso, el estudiante:

- Describe los fundamentos de la ciencia, la investigación y la estadística en el ámbito de la rehabilitación desde la perspectiva de las ciencias de la salud y de las ciencias sociales.
- Identifica problemáticas del área de la rehabilitación a través de un enfoque científico
- Diseña propuestas de investigación.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El taller de Métodos y técnicas de investigación aplicados a los estudiantes del curso introductorio contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos

- Metodología de la investigación científica

Habilidades

- Trabajar en equipo transdisciplinario
- Diseñar proyectos de investigación en rehabilitación

Actitudes

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario





- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

Descripción sintética:

Durante el desarrollo del curso el estudiante adquirirá en una forma ordenada las habilidades necesarias y suficientes para alcanzar el objetivo del mismo. Este seminario metodológico ofrece una reflexión sobre las perspectivas cuantitativa y cualitativa para el estudio de la investigación en rehabilitación. Esta reflexión es a la vez teórica y metodológica, en el sentido de que no se puede hablar de métodos sin reflexionar sobre la teoría que los apoya. Al finalizar el desarrollo de las unidades el estudiante contará con las competencias básicas del método científico

Desarrollo del programa

UNIDAD 1					
OBJETIVO: Identifica los conceptos de ciencia y su desarrollo a través del tiempo para comprender sus aplicaciones en la investigación. Científica.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Introducción a la ciencia.	1.1. Definición de ciencia 1.2. El Conocimiento y sus niveles 1.3. Objetividad, subjetividad y verdad. 1.4. La ciencia como proceso. 1.5 ciencia formal. 1.6. ciencia fáctica.	<u>Actividades presenciales</u> Lluvia de ideas en cuanto a los siguientes conceptos <ul style="list-style-type: none"> • Método • Ciencia • Método científico • Investigación Exposición con interrogatorio. Debate y discusión de los términos y conceptos aprendidos en las dos primeras fases del tema Retroalimentación Tareas para siguiente sesión <u>Actividades extraclase:</u> Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual	Lluvia de ideas Exposición Discusión Trabajo en equipos	Computadora portátil Videoprojector Papel Bond Material impreso Notas de curso y Paquete didáctico	10 h





		Investigación documental			
2. Método Científico	2.1. Características del método científico 2.2. Elementos del método científico 2.3. Procedimiento del método científico 2.4. Metodología de la ciencia	<u>Actividades presenciales</u> Revisión y dirección de exposición por grupos de tarea encomendada en cuanto a biografías de investigadores y científicos. Relatoría de sus trabajos de investigación, científicos pioneros y seguidores. Exposición del tema por el profesor a través de imágenes y texto explícito en material didáctico. Discusión y ejemplificación del proceso y aplicación del método científico en casos rutinarios. Retroalimentación <u>Actividades extraclase:</u> Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual Investigación documental	Exposición de los alumnos Exposición del docente Sesión de preguntas y respuestas	Exposición de imágenes a través de computadora y proyector digital para proyección de imágenes Lectura crítica de teoría. Notas de curso y Paquete didáctico	
		<u>Actividades presenciales</u> Exposición con interrogatorio Exposición por parte del profesor con material didáctico. Trabajo en grupos con elaboración de ejemplos de tipos de investigación. Retroalimentación y tarea	Exposición Análisis de proyectos de investigación Discusión participativa Trabajo en equipos	Videoprojector y computadora Notas de curso y Paquete didáctico Artículos de revisión	12 h





UNIDAD 2

OBJETIVO:

Al finalizar el tema el estudiante será capaz de Identificar la diferencia entre la investigación cualitativa y la cualitativa. Así como los apartados de un protocolo de investigación de acuerdo al enfoque cuantitativo y cualitativo. y las principales fuentes de información documental.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
3. Tipos de enfoque en la investigación	3.1. Métodos y técnicas para investigaciones cualitativas 3.2. Fundamentos filosóficos e históricos 3.3. Generalidades 3.4. Características 3.5. Modelos y procesos.	<u>Actividades presenciales</u> Exposición del tema por parte del profesor. Elaboración de mapas mentales sobre las generalidades. Retroalimentación de cada uno de los temas y realizar un resumen donde se identifiquen las características de los modelos y procesos. Definir y explicar los conceptos principales contemplados en la sesión anterior <u>Actividades extraclase:</u> Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual Investigación documental	Técnicas: Expositiva Diálogo / Discusión	Exposición de imágenes a través de video proyector para proyección. Lectura crítica de artículo y capítulo de libro. Notas de curso y Paquete didáctico	10 h
	3.6. Métodos y técnicas para investigaciones cuantitativas 3.7. Paradigma cuantitativo 3.8. Momentos de la investigación cuantitativa 3.9. Elementos de un protocolo cuantitativo	<u>Actividades presenciales</u> Lluvia de ideas en cuanto al protocolo de investigación. Análisis de las fases que conlleva el establecimiento de un protocolo de investigación. Exposición por parte de los alumnos de cada una de las fases del protocolo de investigación. Exposición de las principales características del paradigma cuantitativo. Discusión de proyectos de investigación publicados, con análisis de las etapas del estudio investigado.	Lluvia de ideas Exposición del tema Grupos de discusión Participación colectiva con ejemplos de fases	Papel bond para Rotafolios Notas de curso y Paquete didáctico	10 h





		Retroalimentación y tareas para la siguiente sesión <u>Actividades extraclase:</u> Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual Investigación documental			
4. Tipos de diseño	4.1. Diseños de investigación. 4.2. Estudios no experimentales (observacionales o analíticos) 4.3. Estudio de casos y controles (retrospectivo). 4.4. Estudios de Cohorte 4.5. Estudios experimentales de investigación 4.6. Ensayos de laboratorio. 4.7. Estudios aleatorizados. 4.8 Estudios de campo.	<u>Actividades presenciales</u> Revisión crítica de artículos de investigación con identificación de los diseños. Retroalimentación <u>Actividades extraclase:</u> Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual Investigación documental	Lluvia de ideas Exposición del tema Grupos de discusión Participación colectiva con análisis de artículos de investigación Trabajo en equipos de 5	Computadora y proyector digital Artículos de investigación Una Tesis Notas de curso y Paquete didáctico	20 h
5. Ética, política, ciencia y humanidades	5.1. Los valores y la investigación científica 5.2. Humanidades, ideología y política 5.3. La responsabilidad social	<u>Actividades presenciales</u> Análisis de caso	Trabajo colaborativo en pequeños grupos		8 h





UNIDAD 3

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante será capaz de resolver problemas con el uso de las principales medidas de tendencia central para estadística descriptiva, así como la codificación de respuestas. Realiza captura de datos y su posterior tabulación todo esto con el fin de comprender los elementos importantes en la expresión de resultados. Utiliza el sistema estadístico SPSS.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
6. Estadística descriptiva	6.1 La estadística y el método científico 6.2. Elementos básicos	<u>Actividades presenciales</u> Exposición de la estadística y el método científico Definir y explicar los conceptos y su vinculación Realizar un resumen de lo abordado en las sesiones <u>Actividades extraclase:</u> Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual Investigación documental	Expositiva Diálogo / Discusión	Exposición de imágenes a través de proyector digital para proyección. Lectura crítica de artículo y capítulo de notas de curso. Paquete estadístico SPSS Notas de curso y Paquete didáctico	4h
7. Interpretación de datos a partir de un análisis de frecuencias y porcentajes con la ayuda del paquete estadístico SPSS.	7.1. Creación de una base de datos 7.2. Análisis de frecuencias y porcentajes 7.3. Cálculo de medidas de tendencia central.	<u>Actividades presenciales</u> Elaboración de una base de datos <u>Actividades extraclase:</u> Resolución de tareas en equipos y en forma individual. Investigación documental	Expositiva Diálogo / Discusión	Exposición de imágenes a través de proyector digital para proyección. Lectura crítica de artículo y capítulo de notas de curso.	24 h
8. Pruebas de hipótesis	8.1. Pruebas para una muestra 8.2. Pruebas para dos muestras 8.3. Análisis de varianza	<u>Actividades presenciales</u> Realización de ejercicios Exposición por parte del docente <u>Actividades extraclase:</u> Resolución de tareas en equipos y en forma individual	Exposición Ejercicios de cálculo de medidas de tendencia central	Computadora y proyector digital Pizarrón Plumones Calculadora científica Notas de curso y Paquete didáctico	2 h
9. Análisis de datos cualitativos	9.1. Uso de software especializado para datos cualitativos:	<u>Actividades presenciales</u> Inicio	Expositiva Diálogo / Discusión	Computadora Video proyector multimedia	3 horas





	9.2. Atlas ti	<p>Uso de software especializado para el análisis e interpretación de datos.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Realizar ejercicios de cada uno de los temas.</p> <p>Resolver problemas que presenten situaciones reales en donde se considere cada uno de los temas</p> <p>Cierre</p> <p>Resolver e interpretar los resultados de ejercicios que se les entreguen.</p> <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <p>Resolución de tareas en equipos y en forma individual</p>	Ejecución	Software.	
--	---------------	--	-----------	-----------	--

UNIDAD 4					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el alumno elaborará un reporte final de investigación					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
10. Informes.	10.1 Elaboración de informes técnicos, reportes parciales y finales de investigación, 10.2. Artículos científicos y de divulgación. 10.3. El informe final. - Concepto. - Componentes. 10.4. Vancouver 10.5 APA 10.6. El artículo científico. - Concepto. - Componentes. 10.7. El artículo de divulgación. - Concepto.	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>Lectura en grupos de la unidad contemplada.</p> <p>Durante esta actividad los estudiantes deberán:</p> <p>a) Identificar la relación entre protocolo, informe final y artículo.</p> <p>b) Identificar los componentes de cada uno de ellos y la forma en que esos componentes deberán ser abordados en la preparación del informe final, el artículo científico y el artículo de divulgación.</p> <p>c) En plenaria. Uno de los grupos presentará el resultado de su trabajo, los integrantes de los demás grupos participarán para enriquecer el resultado presentado. Esta actividad deberá ser organizada, desarrollada y dirigida por los propios estudiantes.</p> <p>a) En grupo, los estudiantes deberán revisar, preparar o complementar el informe de investigación, incluyendo el calendario de actividades y las necesidades presupuestarias si procede.</p> <p>En grupo, los estudiantes deberán revisar, preparar o complementar el artículo científico, incluyendo el calendario de actividades y las necesidades presupuestarias si procede.</p>	Expositiva Diálogo / Discusión Ejecución	Exposición de imágenes a través de proyector digital Lectura crítica de artículo y capítulo de notas de curso. Hojas bond Plumones Notas de curso y Paquete didáctico	2 horas





	- Componentes.	<p>a) En grupo, los estudiantes deberán revisar, preparar o complementar el artículo de divulgación, incluyendo el calendario de actividades y las necesidades presupuestarias si procede. El profesor revisará el informe, el artículo científico y el artículo de divulgación de los grupos, hará sus anotaciones pertinentes y las dará a conocer a los grupos de investigación al final del curso según criterio y tiempo de tal manera que los estudiantes hagan los ajustes pertinentes</p> <p><u>Actividades extraclase:</u> Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual</p> <p>Investigación documental <u>Actividades extraclase:</u> Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual</p> <p>Investigación documental</p>			
--	----------------	--	--	--	--

Criterios de evaluación:

Examen escrito	30 %
Protocolo de investigación producto del taller	60%
Portafolio (Con Rúbrica)	10 %

Perfil profesiográfico del docente:

Profesionista con grado de maestría afín a las Ciencias de la Salud, Sociales o Rehabilitación.

Impartido por:

Dra. Damaris Francis Estrella Castillo. Doctorado en Estudios Culturales. Maestría en Educación Especial. Licenciatura en Ciencias Antropológicas en la especialidad de Antropología social de la UADY .Licenciatura en Psicología de la UADY

Dr. Héctor Rubio Zapata

LR. Elisa May Chan

Elaborado por:

Dra. Damaris Francis Estrella Castillo

Fecha de elaboración:

Julio de 2013





Fecha de la última revisión:

Abril de 2018

Actualizado por:

N/A

Fecha de última actualización:

N/A

Bibliografía

Básica

1. Notas de curso y blog de la asignatura
2. ARGIMON PALLÁS, Josep Ma; JIMÉNEZ VILLA, Joseph. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. *Madrid*, 2013.
3. HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, Roberto. Del método científico al clínico: Consideraciones teóricas. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 2014, vol. 18, no 2, p. 161-164.
4. HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos; BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación. *México: Editorial Mc Graw Hill*, 2010.
5. MEJÍA NAVARRETE, Julio. Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones sociales*, 2014, vol. 8, no 13, p. 277-299.
6. Daniel WW. Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a la educación. México, D. F.: McGraw-Hill; 2013.

Complementaria

1. Castañeda, J. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill; 2003.
2. Krueger RA. Focus groups: a practical guide for applied research. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications; 2000.
3. Bunge M. La investigación científica: su estrategia y su filosofía. 2a ed. México: Siglo XXI; 2002.
4. Investigación documental. 5a ed. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco; 1992. (Cuadernos del TICOM)
5. Baena Paz G. Manual para elaborar trabajos de investigación documental. México: Editores Mexicanos Unidos; 1998.
6. Redacción e investigación documental I-II. México: UPN: SEP, 1979-1981. (Sistema de educación a distancia); 1981.
7. Hernández del Valle A. Elementos de probabilidad y estadística. México: Sociedad Matemática Mexicana; 2003.





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO INTRODUCTORIO

CURSO: ADMINISTRACIÓN EN SERVICIOS DE SALUD

Eje: Básico
Área de formación profesional: Ciencias de la Salud

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	45	0	45
Créditos	6	0	6

Objetivo general:

El estudiante conocerá los principios básicos de la administración y de los servicios de salud. Identificará las características que diferencian las instituciones privadas y públicas, evaluará las instituciones locales de manera objetiva y construirá un modelo de administración de servicio de salud.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

La asignatura contribuye al perfil del egresado en los siguientes aspectos:

Conocimientos

- Sistemas de salud y servicios de rehabilitación.
- Educación para la salud.
- Metodología de la investigación científica.

Descripción sintética:

Este curso ofrecerá una visión general de la administración en servicios de salud y capacidades gerenciales básicas a los asistentes, con el objeto de darles habilidades de crítica, gestión y correcto uso de las estructuras administrativas y gerenciales básicas.

Desarrollo del programa:





TEMA 1					
Objetivo: Al finalizar el tema el estudiante será capaz de conocer la evolución histórica de la administración y comprender la importancia de la misma.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
1. Antecedentes históricos de la administración	<ul style="list-style-type: none"> Evolución histórica, el hospital empresa de servicio 	Clase presencial.	Exposición con participación. Reflexión, lluvia de ideas. Dinámicas grupales.	Presentaciones de power point, material impreso, investigación bibliográfica.	3 horas

TEMA 2					
Objetivo: Al finalizar el tema el estudiante será capaz de conceptualizar la administración y el proceso administrativo					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
2. Concepto de administración y el proceso administrativo	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas sanitarios, nuevas fórmulas jurídicas y de gestión 	Clase presencial.	Exposición con participación. Reflexión, lluvia de ideas. Dinámicas grupales.	Presentaciones de power point, material impreso, investigación bibliográfica.	3 horas

TEMA 3.					
Objetivo: Al finalizar el tema el estudiante será capaz de comprender como las diversas ciencias y técnicas auxiliares trabajan dentro de la administración y como se correlaciona esto con la gestión clínica					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
3. Ciencias y técnicas auxiliares de la administración	<ul style="list-style-type: none"> Gestión clínica 	Clase presencial.	Exposición con participación. Reflexión, lluvia de ideas. Dinámicas grupales.	Presentaciones de power point, material impreso, investigación bibliográfica.	3 horas

TEMA 4					
Objetivo: Al finalizar el tema el estudiante será capaz de comprender los valores básicos institucionales en la administración y la influencia que tiene la cultura y la sociedad en la comprensión por parte de los usuarios y prestadores de servicios en la administración de los cuidados de la salud.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> 4.. Valores institucionales de la administración. 	<ul style="list-style-type: none"> Influencias socioculturales en los cuidados de la salud 	Clase presencial.	Exposición con participación. Reflexión, lluvia de ideas. Dinámicas grupales.	Presentaciones de power point, material impreso, investigación bibliográfica.	3 horas

TEMA 5					
Objetivo: Al finalizar el tema el estudiante será capaz de conocer que es una empresa y sus funciones básicas.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO





5.. La empresa		Clase presencial.	Exposición con participación. Reflexión, lluvia de ideas. Dinámicas grupales.	Presentaciones de power point, material impreso, investigación bibliográfica.	3 horas
----------------	--	-------------------	---	---	---------

TEMA 6					
Objetivo: Al finalizar el tema el estudiante será capaz de integrar sus actividades la planeación como una herramienta del proceso administrativo.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
6. La Planeación en el sistema administrativo		Clase presencial.	Exposición con participación. Reflexión, lluvia de ideas. Dinámicas grupales.	Presentaciones de power point, material impreso, investigación bibliográfica.	3 horas

TEMA 7					
Objetivo: Al finalizar el tema el estudiante será capaz de conocer de manera general cuales son las etapas básicas de la planeación y la importancia que esto tiene en cómo se dividen y sirven los servicios de administración y documentación clínica.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
7. Etapas de la planeación	• Los servicios de admisión y documentación clínica.	Clase presencial.	Exposición con participación. Reflexión, lluvia de ideas. Dinámicas grupales.	Presentaciones de power point, material impreso, investigación bibliográfica.	3 horas

TEMA 8					
Objetivo: Al finalizar el tema el estudiante será capaz de entender de manera general la importancia de la organización en el concepto de administración y del equipo directivo básico de un area hospitalaria y comprender sus relaciones de tipo gerencial y administrativas más básicas.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
8. La organización	• Equipo directivo hospitalario	Clase presencial.	Exposición con participación. Reflexión, lluvia de ideas. Dinámicas grupales.	Presentaciones de power point, material impreso, investigación bibliográfica.	3 horas

TEMA 9					
Objetivo: Al finalizar el tema el estudiante será capaz de conocer el concepto de dirección y de integrar sus actividades a las actividades médicas y para medicas a través de comprender las diversas gestiones que se dan dentro del ámbito hospitalario.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO





9. La dirección	• La gestión de la actividad médica.	Clase presencial.	Exposición con participación. Reflexión, lluvia de ideas. Dinámicas grupales	Presentaciones de power point, material impreso, investigación bibliográfica.	3 horas
-----------------	--------------------------------------	-------------------	--	---	---------

TEMA 10

Objetivo: finalizar el tema el estudiante será capaz de conocer la importancia de los procesos de control y integrarlas a sus actividades.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
10. El control en la administración		Clase presencial.	Exposición con participación. Reflexión, lluvia de ideas. Dinámicas grupales.	Presentaciones de power point, material impreso, investigación bibliográfica.	3 horas

TEMA 11

Objetivo: Al finalizar el tema el estudiante será capaz de conocer de manera general como se dividen y sirven los diversos tipos de control dependiendo de las áreas y funciones dentro de una empresa u hospital

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
11. control por áreas funcionales		Clase presencial.	Exposición con participación. Reflexión, lluvia de ideas. Dinámicas grupales.	Presentaciones de power point, material impreso, investigación bibliográfica.	3 horas

TEMA 12

Objetivo: Al finalizar el tema el estudiante será capaz de comprender la importancia de la evolución teórica de la administración para poder comprender los diversos tipos de administración dentro del ámbito hospitalario.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
12. Evolución de la teoría administrativa		Clase presencial.	Exposición con participación. Reflexión, lluvia de ideas. Dinámicas grupales.	Presentaciones de power point, material impreso, investigación bibliográfica.	3 horas





TEMA 13

Objetivo: Al finalizar el tema el estudiante será capaz de conocer de manera general como se realizan los presupuestos y costos dentro de un servicio de administración.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
13. Financiación de servicios de salud.		Clase presencial.	Exposición con participación. Reflexión, lluvia de ideas. Dinámicas grupales.	Presentaciones de power point, material impreso, investigación bibliográfica.	3 horas

TEMA 14

Objetivo: Al finalizar el tema el estudiante será capaz de comprender la importancia de una adecuada arquitectura en los servicios de salud.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
14. Arquitectura en servicios de salud.	La importancia del diseño basado en la persona.	Clase presencial.	Exposición con participación. Reflexión, lluvia de ideas. Dinámicas grupales.	Presentaciones de power point, material impreso, investigación bibliográfica.	3 horas

Criterios de evaluación:

Examen Escrito:	50%
Portafolio de tareas:	50%
<ul style="list-style-type: none"> • 14 Guías de Trabajo. Una por cada tema 	

Perfil profesiográfico del docente:

Profesionista con Maestría en Salud Pública o en Administración Hospitalaria, o en Ciencias de la Salud

Impartido por:

M. C. y M.S.P. José Manuel Atoche Enseñat. Maestro en Salud Pública.

Jefe del Departamento Estatal de Promoción de la Salud de los Servicios de Salud de Yucatán.

Elaborado por:

M. C. José Manuel Atoche Enseñat M.S.P.

M.C. Russell Arcila Novelo

Fecha de elaboración:

Julio de 2008





Fecha de la última revisión:

Abril de 2018

Actualizado por:

No aplica

Fecha de la última actualización:

No aplica

Bibliografía:

Básica

Fundamentos de administración

Lourdes Münch Galindo; José García Martínez, 5ª ed. México: Trillas: 1991

Complementaria

Temes JL. Gestión hospitalaria. 3ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2002.

Londoño M. Administración hospitalaria. 2ª ed. Madrid, España: Panamericana; 2000.

Lecturas Adicionales:

Serán distribuidas a través del semestre.





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO INTRODUCTORIO

CURSO TEÓRICO: SISTEMAS DE ATENCIÓN EN LA SALUD

Eje: Básico
Área de formación profesional: Ciencias de la salud.

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	45	0	45
Créditos	6	0	6

Objetivo General:

El estudiante analizará las características de los sistemas de atención en salud y en particular de la rehabilitación basada en la comunidad para que identifique su campo de acción profesional y aplique los principios básicos de la atención primaria de salud.

Contribución al Perfil del Egresado:

La asignatura contribuye al perfil del egresado en los siguientes aspectos:

Conocimientos

- Sistemas de salud y servicios de rehabilitación.
- Educación para la salud.
- Metodología de la investigación científica.

Habilidades

- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

Actitudes

- Líder
- Cooperativo
- Ético





- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

Descripción Sintética:

Durante este curso teórico el estudiante conocerá su campo profesional iniciando con el análisis de la conformación de los diferentes servicios de salud y finalizando con el análisis de la estrategia “Rehabilitación de Base Comunitaria” como la principal y esencial forma de intervención del Licenciado en Rehabilitación en atención a la población con alguna discapacidad o en riesgo de adquirirla.

Desarrollo del Programa:

TEMA 1. LOS SISTEMAS SANITARIOS					
OBJETIVO: El estudiante conocerá la conformación de los Sistemas Sanitarios así como sus objetivos y funciones a través del método expositivo para permitir el análisis del campo profesional del Licenciado en Rehabilitación.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1.- Los Sistemas Sanitarios	1.1. Elementos estructurales de los sistemas sanitarios. 1.2. Relaciones funcionales. 1.3. Tipos de sistemas sanitarios. 1.4. Objetivos de los diferentes tipos de sistemas sanitarios.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Exposición del tema por parte de los estudiantes con la guía y elaboración de conclusiones por parte del profesor en conjunto con el grupo. <u>Actividades extraclase</u> 1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema.	Exposición. Resumen.	Tecnología compleja: proyector digital y laptop	4 horas.





TEMA 2. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD (APS)

OBJETIVO: A través del método expositivo el estudiante analizará la estrategia de Atención Primaria de la Salud y su conformación como base para la conceptualización de los principios que regirán su actuación como Licenciado en Rehabilitación.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2.- Organización de las actividades en Atención Primaria de Salud (APS)	2.1. Concepto de Atención Primaria de la Salud (APS). 2.2. Contenidos y elementos conceptuales de la APS. 2.3. Tipos de actividades que en APS. 2.4. Tipos de estructuras organizativas de la APS.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Exposición del tema por parte de los estudiantes con la guía y elaboración de conclusiones por parte del profesor en conjunto con el grupo. <u>Actividades extraclase</u> 1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema.	Exposición. Resumen.	Tecnología compleja: proyector digital y laptop	4 horas.

TEMA 3. RELACIÓN ASISTENCIAL Y MODELO BIOPSIOSOCIAL

OBJETIVO: El estudiante identificará los componentes y características de la relación asistencial a través del método expositivo, para así favorecer la comprensión de la importancia del modelo biopsicosocial en el campo de acción del Licenciado en Rehabilitación.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3.- Relación asistencial y modelo biopsicosocial	3.1. Componentes básicos de la relación asistencial. 3.2. Modelos relacionales. 3.3. Importancia del Modelo Biopsicosocial como base para la relación asistencial.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Exposición del tema por parte de los estudiantes con la guía y elaboración de conclusiones por parte del profesor en conjunto con el grupo. <u>Actividades extraclase</u> 1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema. 2.- Elaboración de un ensayo donde el estudiante plantee la importancia de la rehabilitación con un enfoque biopsicosocial y la especificación del modelo relacional que considere más apropiado para ello.	Exposición. Resumen. Ensayo.	Tecnología compleja; proyector digital y laptop	4 horas.





TEMA 4. INFLUENCIAS SOCIOCULTURALES EN LOS CUIDADOS DE LA SALUD

OBJETIVO: El estudiante analizará los diferentes factores socioculturales implicados en el proceso salud-enfermedad y discapacidad y su atención a través de métodos expositivos para entender la importancia del abordaje integral en el proceso de rehabilitación.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4.- Influencias socioculturales en los cuidados de la salud	4.1. Influencias internas y externas en la atención a la salud.	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Exposición del tema por parte de los estudiantes con la guía y elaboración de conclusiones por parte del profesor en conjunto con el grupo.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema.</p>	Exposición. Resumen.	Tecnología compleja: proyector digital y laptop.	3 horas.

TEMA 5. ECONOMÍA Y POLÍTICA DE SALUD EN EL MÉXICO ACTUAL

OBJETIVO: A través de revisión, análisis y discusión bibliográfica el estudiante analizará la situación actual de México en materia de Salud, así como las diferentes estrategias diseñadas y puestas en marcha al respecto a nivel Nacional para conocer las características de su campo de acción como Licenciado en Rehabilitación.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5.- Economía y política de salud en el México actual	5.1. Principales programas y estrategias en materia de salud y discapacidad en México: 5.1.1. Programa Nacional de Desarrollo vigente. 5.1.2. Programa Nacional de Salud vigente. 5.1.3. Programas especiales de atención a la discapacidad y población en riesgo.	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Se dividirá al grupo en pequeños subgrupos y cada uno analizará alguno de los Programas vigentes en cuanto a salud y discapacidad y población en riesgo. Posterior a ello cada pequeño grupo presentará las conclusiones de dicha revisión.</p> <p>2.- El profesor en conjunto con los estudiantes analizarán las conclusiones presentadas tomando como base lo observado en el contexto actual.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema.</p>	Pequeños grupos de discusión. Discusión guiada. Resumen.	Tecnología simple: Papel bond, plumones, rotafolios, pintarrón.	4 horas.





TEMA 6. INSTRUMENTOS PARA EL ABORDAJE FAMILIAR. ATENCIÓN LONGITUDINAL: EL CICLO VITAL FAMILIAR					
OBJETIVO: El estudiante conocerá los diferentes instrumentos empleados para la evaluación funcional de la familia a través de métodos expositivos y la aplicación de dichos instrumentos con la finalidad de que analice la importancia del abordaje familiar en la Rehabilitación.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6.- Instrumentos para el abordaje familiar. Atención Longitudinal: el ciclo vital familiar.	6.1. Concepto de familia. 6.2. Teoría sistémica como base de la atención familiar. 6.3. Factores determinantes en el funcionamiento familiar y su atención. 6.4. Ciclo vital familiar, sus fases y su atención longitudinal. 6.5. Instrumentos para evaluar el funcionamiento familiar.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Exposición del tema por parte de los estudiantes con la guía y elaboración de conclusiones por parte del profesor en conjunto con el grupo. <u>Actividades extraclase</u> 1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema. 2.- Realización de un ensayo acerca de lo qué es la familia, las reglas implícitas y explícitas, así como la importancia de ellas en su familia. 3.- Realización por parejas de la evaluación del funcionamiento de su familia aplicando todos los instrumentos vistos en clase.	Exposición. Resumen. Ensayo. Ejercicio práctico.	Tecnología compleja; proyector digital y laptop. Tecnología simple: papel bond, pintarrón, marcadores, rotafolios.	7 horas.

TEMA 7. PARTICIPACIÓN E INTERVENCIÓN COMUNITARIA					
OBJETIVO: Por medio de métodos expositivos y revisión bibliográfica el estudiante revisará las diferentes formas de participación e intervención comunitaria con la finalidad de que identifique la importancia de ello en la atención a la salud y el proceso de rehabilitación.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7.- Participación e Intervención comunitaria.	7.1. Concepto de comunidad. 7.2. Estrategias y mecanismos de participación comunitaria.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Exposición del tema por parte de los estudiantes con la guía y elaboración de conclusiones por parte del profesor en conjunto con el grupo. <u>Actividades extraclase</u> 1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema.	Exposición. Resumen.	Tecnología compleja; proyector digital y laptop.	3 horas.





TEMA 8. REHABILITACIÓN EN APS. REHABILITACIÓN BASADA EN LA COMUNIDAD (RBC)

OBJETIVO: El estudiante conocerá los principios y elementos en que se basa implementación de la Rehabilitación de Base Comunitaria a través de revisión bibliográfica y exposiciones, con la finalidad de que la conceptualice como la principal estrategia para la atención y prevención de la discapacidad del Licenciado en Rehabilitación.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8.- Rehabilitación en APS. Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC).	8.1. Concepto de RBC. 8.2. Objetivos de la RBC. 8.3. Principales patologías susceptibles de ser atendidas dentro de la RBC.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Exposición del tema por parte de los estudiantes con la guía y elaboración de conclusiones por parte del profesor en conjunto con el grupo. <u>Actividades extraclase</u> 1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema.	Exposición. Resumen.	Tecnología compleja; proyector digital y laptop.	4 horas.

TEMA 9. INVESTIGACIÓN EN REHABILITACIÓN CON BASE COMUNITARIA

OBJETIVO: A través de revisión documental y métodos expositivos el estudiante analizará las características y situación actual de la investigación en materia de Rehabilitación de Base Comunitaria y/o la Atención Primaria de la Salud con la finalidad de que comprenda la importancia de la realización de ella dentro del campo de acción del Licenciado en Rehabilitación.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
9.- Investigación en rehabilitación con Base Comunitaria.	9.1. Principios generales de la investigación cualitativa y cuantitativa. 9.2. Fases de la investigación. 9.3. Situación actual de la investigación en APS.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Exposición del tema por parte de los estudiantes con la guía y elaboración de conclusiones por parte del profesor en conjunto con el grupo. 2.- Análisis y discusión de las diferentes investigaciones encontradas relacionadas con RBC y APS. <u>Actividades extraclase</u> 1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema. 2.- Búsqueda y revisión de diferentes investigaciones realizadas en cuanto a la RBC y APS.	Exposición. Discusión guiada. Resumen.	Tecnología compleja; proyector digital y laptop.	2 horas.





TEMA 10. REVISIÓN DE LOS PROGRAMAS DE RBC PROPUESTOS POR LA LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN					
OBJETIVO: El estudiante conocerá las bases para la elaboración de programas en APS a través de métodos expositivos que le permitirán analizar la importancia del diseño e implementación de programas y estrategias basados en la RBC para la atención y prevención de la discapacidad.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
10.- Revisión de los programas de RBC propuestos por la Licenciatura en Rehabilitación	10.1. Bases para la programación en APS y RBC.	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Exposición del tema por parte de los estudiantes.</p> <p>2.- Análisis conjunto de todo el grupo y el profesor en cuanto a los programas basados en la RBC que se han propuesto dentro de la Licenciatura en Rehabilitación.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema.</p> <p>2.- Visita guiada a diferentes unidades e instituciones correspondientes al primer y segundo nivel de atención y que sigan la estrategia de la APS y RBC. Realización de un informe de la visita.</p>	<p>Exposición.</p> <p>Discusión guiada.</p> <p>Resumen.</p> <p>Visita guiada.</p>	Tecnología compleja; proyector digital y laptop.	7 horas.

TEMA 11. ESTADO ACTUAL DE LA RBC EN MÉXICO					
OBJETIVO: El estudiante analizará el estado actual de la Rehabilitación de Base Comunitaria a nivel Nacional y Estatal a través del análisis de visitas a los diferentes servicios de rehabilitación con la finalidad de que conozca su campo de acción y proponga caminos viables en busca de la rehabilitación e integración de la persona con discapacidad o en riesgo de adquirirla.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
11.- Estado actual de la RBC en México	11.1. Funcionamiento de la RBC en el México actual.	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Los estudiantes, guiados por el profesor, analizarán la situación actual de la RBC en México y en el Estado en base a los informes de las visitas realizadas y de la información encontrada al respecto.</p>	Discusión guiada	Tecnología simple: pintarrón, marcadores.	3 horas.





		<p>Actividades extraclase</p> <p>1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema.</p> <p>2.- Elaboración de reportes de visitas a diferentes servicios de rehabilitación del Estado.</p>	<p>Resumen.</p> <p>Reporte de visita.</p>		
--	--	--	---	--	--

Criterios de Evaluación:

Examen escrito.	80%
<p>Portafolio (condicionado a la aprobación del examen escrito).</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11 Resúmenes de tema (uno por cada tema). 5% - Exposiciones grupales 5% - Entrega de tareas: 10% <ul style="list-style-type: none"> * Ensayo Modelo Biopsicosocial y Relación Asistencial (Tema 3) * Ensayo La Familia y sus Reglas (Tema 6) * Ejercicio: Evaluación del Funcionamiento de una Familia (Tema 6) * Informe de visita a servicios de RBC (Tema 10 y 11) 	20%

Perfil profesiográfico del docente:

Profesional del Área de la Salud con grado de Maestría en Salud Pública o área afín.

Impartido por:

L.R. Edel Tzec Lara.

Elaborado por:

M. en E. Elsy A. Pérez Padilla, Lic. en Rehab. Nayeli A. Hijuelos García.

Fecha de elaboración:

Julio de 2007.

Fecha de la última revisión:

Abril de 2018

Actualizado por:





No aplica

Fecha de última actualización:

No aplica

Bibliografía básica:

- Frías, A. Salud Pública y educación para la salud. Barcelona: Masson; 2002.
- Martín A, Cano JF. Atención primaria. Conceptos, organización y práctica clínica Vol. 1. 5ª ed. España: Harcourt Brace; 20 03.
- OIT, UNESCO, OMS. RBC. Estrategia para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades, la reducción de la pobreza y la integración social de las personas con discapacidad. Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2005. Disponible en: <http://www.ilo.org/public/english/employment/skills/disability/download/cbrsp.pdf>
- Plan Nacional de Desarrollo vigente.
- Plan Estatal de Desarrollo vigente.
- Programa Nacional de Salud vigente.
- Palma, M. Programa UNI-Mérida: una experiencia en la Atención Primaria. Mérida, Yucatán: UADY; 2003.
- Turabian JL. Apuntes, esquemas y ejemplos de participación comunitaria en la salud. Madrid: Díaz de Santos; 1992.

Bibliografía complementaria:

- Colomer C. Promoción de la Salud y Cambio Social. Barcelona, España: Masson; 2000.
- Restrepo R, Lugo L. Rehabilitación en Salud: una mirada médica necesaria. Colombia: Universidad de Antioquia; 1995
- Miangolarra JC, Alguacil IM, Aguila AM. Rehabilitación Clínica Integral. Funcionamiento y Discapacidad. Barcelona, España: Masson; 2003.
- **Álvares R. Salud Pública y Medicina Preventiva. México: El Manual Moderno; 1998.**





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
FACULTAD DE MEDICINA
LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN**

LISTA DE COTEJO PARA EXPOSICIONES

Nombre del equipo:	
Integrantes del equipo:	
Asignatura:	
Tema de exposición:	
Fecha:	

Instrucciones: Señala en la columna correspondiente si el equipo cumple con los siguientes indicadores según la escala que se presenta a continuación.

0= no lo realiza	1= lo realiza correctamente de forma intermitente	2= lo realiza correctamente de forma correcta
------------------	---	---

Indicadores Grupales	0	1	2	Observaciones.
1. Al inicio de la exposición se indica el objetivo de la misma.				
2. Utilizan medios de apoyo, materiales, audiovisuales y/o computacionales u otros recursos didácticos pertinentes al tema.				
3. Utilizan los materiales de apoyo según sus lineamientos (máximo 10 líneas, letra legible, sin demasiados colores, pudiendo contener hasta 2 imágenes o una animación relativas al tema).				
4. Favorecen la participación activa de sus compañeros a través de preguntas e inquietudes.				
5. Finalizan con un breve resumen y/o del tema tratado.				

Indicadores Individuales	E.1	E.2	E.3	E.4	E.5	E.6
1. Posee un buen dominio del lenguaje verbal (volumen y fluidez adecuadas, sin muletillas).						
2. Posee un buen dominio del lenguaje no verbal (ademanos postura y actitud adecuadas).						
3. Presenta el tema de forma clara y ordenada.						
4. Mantiene la atención de sus compañeros al exponer el tema.						
5. Clarifica las dudas de sus compañeros.						
Observaciones						

E.: estudiante.

Mínimo aprobatorio: 14 puntos





**LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN
CALENDARIZACIÓN ASIGNATURAS OBLIGATORIAS**

CURSO INTRODUCTORIO A

Coordinador de año: LR Nayeli A. Hijuelos García. M.E.E

ASIGNATURA	HORAS.	CRED.	PROFESOR	HORARIO	INICIA	TERMINA	EXAMEN	RETRO	CALIF. EN SICEI
Programa Identidad Profesional: Módulo I Habilidades de pensamiento A	30	--	José Antonio Tun Colonia	Martes 9:00-11:00 am	14/ago/18	20/nov/18	27/nov/18	04/dic/18	04/dic/ 18
Curso teórico Anatomía Funcional A	75	10	Marisa G. Solís Chan	Lunes 8:00-9:00 hrs. Miércoles 8:00-11:00 hrs.	13/ago/18	14/ene/19	21/ene/19	23-25/ene/19	28/ene/19
Curso teórico Sistemas de Atención en Salud A	45	6	L.R. Edel Tzec Lara	Jueves 7:00-9:00 hrs. Del 22/02/19 al 03/05/18: viernes de 7:00-9:00 7/05/19 de 9:00-11:00	24/ene/19	04/jun/19	06/Jun/19	11/jun/ 19	11/jun/ 19
Curso teórico Introducción a la Psicología A	45	6	M. en C. Elsy Pérez Padilla	Viernes 7:00-9:00 hrs. Martes 9:00-11:00 hrs. A partir del 11 de Diciembre de 2018	17/ago/18	01/Mar/19	5/mar/19	12/mar/19	12/mar/19
Seminario Conceptualización en Rehabilitación A	75	10	L.R. Alejandra Baqueiro Kopfer	Miércoles: 11:00-12:00 hrs. Viernes: 9:00-11:00 hrs. Miércoles 12/12 y 09/01: 11:00-13:30 hrs. Miércoles: 16/01: 9:00-12:00 hrs. Miércoles 23/01, 30/01 y 06/02: 9:00-11:00 Viernes 31/08, 28/09, 30/11, 14/12, 25/01: 8:00 a 11:00 hrs. (VER PDF)	15/ago/18	13/feb/19	20/feb/19	27/feb/19	27/feb/19
Curso teórico Administración en Servicios de Salud A	45	6	ESP Lorena Concha Naal	Martes 4:30-7:00 pm	16/ago/18	24/ene/19	30/mayo/19	1-6/feb/19	7/Feb/19





Curso teórico Introducción a la Consejería en Rehabilitación A	60	8	M. en P. José Antonio Tun	Martes y Jueves 9:00 a 11:00 hrs. (Del 31 de Enero al 14 Enero al 14 Febrero) 15 de Febrero de 9:00-11:00. 19 de Febrero martes de 7:00 a 9:00 21-22 de Febrero de 9:00 a 11:00 26 de Febrero de 7:00 a 9:00 28 de Febrero y 1 de Marzo de 9:00 a 11:00 5 y 14 de Marzo no hay clase 7,9,15,	2/oct/18	19/feb/19	11/jun/19	27/feb-2 mar/19	5/Marzo/19
Seminario Metodología de la Investigación y Estadística A	(75/30) 105	12	Dra. Damaris Estrella Castillo	Enero y Febrero: Lunes y Miércoles 9:00-11:00 hrs. Marzo, Abril: Lunes, Martes y Miércoles 9:00-11:00 hrs. Mayo: Lunes y Miércoles 9:00-11:00 hrs. Martes 28 9:00-11:00 hrs.	15/ago/18	9/feb/19	18/Jun/19	17-22/feb/19	23/feb/18
*Curso teórico-práctico Introducción a la Fisioterapia A	(75/45) 120	13	L.R. Alejandra Baqueiro Kopfer	Lunes y Jueves 9:00-11:00 hrs. Lunes 21/01: no hay clase Reposición Viernes 25/01: 11:00 a 13:00 hrs.	13/ago/18	25/ene/19	13/jun/19	20/Jun/19	20/Jun/19
*Curso teórico-práctico Biomecánica A	(60/30) 90	10	L.R. Miriam Encalada Pool	Lunes y miércoles 7:00-9:00 hrs. Del 20 de Mayo 2019 al 5 Junio las clases son de 7:00 a 10:00	23/ene/19	5/jun/19	10/jun/19	13/jun/19	13/jun/19
*Curso teórico-práctico Introducción a la Terapia Ocupacional A	(75/45) 120	13	L.R. Alejandra Baqueiro Kopfer	Martes y Jueves de 7:00 a 9:00	14/ago/18	15/ene/19	22/ene/19	29/ene/19	29/ene/19





**LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN
CALENDARIZACIÓN ASIGNATURAS OBLIGATORIAS**

CURSO INTRODUCTORIO B

Coordinador de año: LR Nayeli A. Hijuelos García. M.E.E

ASIGNATURA	HORAS.	CRED.	PROFESOR	HORARIO	INICIA	TERMINA	EXAMEN	RETRO	CALIF. EN SICEI
Programa Identidad Profesional: Módulo I Habilidades de pensamiento B	30	--	M. en P. José Antonio Tun Colonia	Martes 13:00-15:00 hrs.	14/ago/18	20/nov/18	27/nov/18	04/dic/18	04/dic/18
Curso teórico Anatomía Funcional B	75	10	MRN. Marisa G. Solís Chan	Lunes 11:00-13:00 hrs. Miércoles 12:00-15:00 hrs.	13/ago/18	26/nov/18 28/nov/18	21/ene/19	23-25/jun/19	28/jun/19
Curso teórico Sistemas de Atención en Salud B	45	6	L.R. Edel Tzec Lara	Jueves 9:00-11:00 a partir de 22/Feb/19 Viernes 9:00-11:00 7, 14 y 21 de Mayo (Horario de 9:00-11:00) 16, 17, 28 y 30 de mayo y 4 de junio. Clase en el horario 13:00-15:00	17/ene/19	04/jun/19	06/jun/19	11/jun/19	11/Jun/19
Curso teórico Introducción a la Psicología B	45	6	M. en C. Elsy Pérez Padilla	Viernes 13:00-15:00 hrs. *Martes 13:00-15:00 hrs. A partir del 11 de Diciembre de 2018	17/ago/18	26/feb/19	5/mar/19	12/mar/19	12/mar/19
Seminario Conceptualización en Rehabilitación B	75	10	L.R. Alejandra Baqueiro Kopfer	Martes de 11:00-1:00 pm Viernes de 1:00 -3:00 Algunas sesiones son viernes de 12:00-3:00 hrs.	14/ago/18	15/ene/19	22/ene/19	25/ene/19	25/ene/19
Curso teórico Administración en Servicios de Salud B	45	6	MIS Leydi Peraza Gómez	21/Feb/19	8/nov/17	14/may/19	30/may/19	06/jun/19	06/jun/19





Curso teórico Introducción a la Consejería en Rehabilitación B	60	8	M. en P. José Antonio Tun Colonia	Martes y Jueves de 13:00 a 15:00 19 y 26 de Febrero Martes de 11:00 a 13:00 Del 14 de Febrero al 04 de Marzo Jueves y Viernes de 13:00 a 15:00	31/ene/19	30/may/19	04/jun/19	11/jun/19	11/jun/19
Seminario Metodología de la Investigación y Estadística B	(75/30) 105	12	Dra. Damaris Estrella Castillo	Enero y Febrero: Lunes y Miércoles 13:00-15:00 hrs. Marzo, Abril: Lunes, Martes y Miércoles 13:00-15:00 hrs. Mayo: Lunes y Miércoles 13:00-15:00 hrs. Martes 28 de Mayo 13:00-15:00	17/ene/19	28/may/19	29/may/19	05/jun/19	05/jun/19
*Curso teórico-práctico Introducción a la Fisioterapia B	(75/45) 120	13	L.R. Alejandra Baqueiro Kopfer	Martes y Jueves 13:00- 15:00 hrs.	13/ago/18	24/ene/19	05/feb/19	20/jun/19	20/jun/19
*Curso teórico-práctico Biomecánica B	(60/30) 90	10	LR. Luis Felipe Góngora	Lunes y Miércoles 11:00-13:00	23/ene/19	05/jun/19	10/jun/19	20/jun/19	20/jun/19
*Curso teórico-práctico Introducción a la Terapia Ocupacional B	(75/45) 120	13	LR. Luis Felipe Góngora	Sábado 8:00-11:00	18/ago/18	23/feb/19	02/mar/19	02/mar/19	02/mar/19 R





**LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN
CALENDARIZACIÓN ASIGNATURAS OBLIGATORIAS**

CURSO INTRODUCTORIO C

Coordinador de año: LR Nayeli A. Hijuelos García. M.E.E

ASIGNATURA	HORAS.	CRED.	PROFESOR	HORARIO	INICIA	TERMINA	EXAMEN	RETRO	CALIF. EN SICEI
Programa Identidad Profesional: Módulo I Habilidades de pensamiento C	30	--	M. en P. José Antonio Tun Colonia	Martes 17:00-19:00 hrs.	14/ago/18	20/nov/18	27/nov/18	04/dic/18	04/dic/18
Curso teórico Anatomía Funcional C	75	10	MTS. Nadia Maldonado Rodríguez	Lunes 15:00-17:00 hrs. Miércoles 15:00-18:00 hrs.	13/ago/18	26/dov/18	10/dic/18	17/dic/18	17/dic/18
Curso teórico Sistemas de Atención en Salud C	45	6	MTS. Nadia Maldonado Rodríguez	Jueves de 15:00-17:00 hrs. Hasta el 14 de febrero Viernes del 22 de febrero de 2019 de 15:00 17:00 hasta el 3 de mayo Martes de 17:00-19:00 a partir del 7 de Mayo Martes de 17:00-19:00 hrs	17/ene/19	04/jun/19	06/jun/19	13/jun/19	13/jun/19
Curso teórico Introducción a la Psicología C	45	6	M. en C. Elsy Arlene Pérez Padilla	Viernes 15:00-17:00 hrs. *martes 17:00-19:00 hrs. A partir del 11 de Diciembre del 2018	17/ago/18	26/feb/19	5/mar/19	12/mar/19	12/mar/19
Seminario Conceptualización en Rehabilitación C	75	10	MTS. Nadia Maldonado Rodríguez	Miércoles 18:00-19:00 hrs. Viernes 17:00-19:00 Viernes 28 de Septiembre, 30 de Noviembre, 14 de Diciembre y 25 de Enero es de 16:00 a 19:00 hrs.	15/ago/18	08/feb/19	13/feb/19	20/feb/19	20/feb/19
Curso teórico Administración en Servicios de Salud C	45	6	Dr. Atoche	Martes 15:00-17:00 A partir del 5 de Marzo	21/feb/19	14/may/19	21/may/19	23/may/19	23/may/19





Curso teórico Introducción a la Consejería en Rehabilitación C	60	8	M. en P. José Antonio Tun Colonia	Jueves y viernes de 17:00-19:00 hrs. 5, 19 y 26 de febrero de 15:00-17:00. 7 de febrero de 17:00-19:00 8 febrero (No hay clase) Del 14 de Febrero al 30 de Mayo, horario normal Jueves y Viernes 17:00- 19:00	31/ene/19	30/may/19	04/jun/19	11/jun/19	11/jun/19
Seminario Metodología de la Investigación y Estadística C	(75/30) 105	12	Dra. Damaris Estrella Castillo	Enero y Febrero: Lunes y Miércoles 17:00-19:00 hrs. Marzo, Abril: Lunes, Martes y Miércoles 13:00-15:00 hrs. Mayo: Lunes y Miércoles 17:00- 19:00 hrs. Martes 28 de Mayo 17:00-19:00 hrs.	17/ene/19	28/may/19	29/may/19	05/jun/19	05/jun/19
*Curso teórico- práctico Introducción a la Fisioterapia C	(75/45) 120	13	LR. Luis Felipe Góngora	Lunes y Jueves 17:00-19:00	13/ago/18	24/ene/19	05/feb/19	20/jun/19	20/Jun/19
*Curso teórico- práctico Biomecánica C	(60/30) 90	10	M.C. Eligio Omar Huchin Cámara	Lunes y Miércoles 15:00-17:00	23/ene/19	29/may/19	05/jun/19	20/jun/19	20/jun/19
*Curso teórico- práctico Introducción a la Terapia Ocupacional C	(75/45) 120	13	LR. Luis Felipe Góngora	Martes y Jueves 13:00-15:00	14/ago/18	15/ene/19	22/ene/19	29/ene/19	29/ene/19





LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN
CALENDARIZACIÓN ASIGNATURAS OBLIGATORIAS
COORDINADOR DE AÑO: L.R NAYELI A. HIJUELOS GARCÍA, M.E.E

CURSO INTRODUCTORIO A
EXÁMENES EXTRAORDINARIOS

ASIGNATURA	HRS.	CRED.	PROFESOR	EXAMEN ORDINARIO	1ER EXTRAORDINARIO	2º EXTRAORDINARIO	3ER EXTRAORDINARIO
Programa Identidad Profesional: Módulo I Habilidades de pensamiento A	30	--	M. en P. José Antonio Tun Colonia	27/noviembre/18	11/diciembre/18	15/enero/19	12/julio/19
Curso teórico Anatomía Funcional A	75	10	L.R. Marisa Solís Chan	21/Enero/19	6/Febrero/19	6/Marzo/19	11/Septiembre/19
Curso teórico Sistemas de Atención en Salud A	45	6	L.R. Edel Tzec Lara	24/Junio/19	8/julio/19	12/Agosto/19	17/febrero/20
Curso teórico Introducción a la Psicología A	45	6	M. en C. Elsy Pérez Padilla	5/Marzo/19	19/Marzo/19	7/Mayo/19	12/Noviembre/19
Seminario Conceptualización en Rehabilitación A	75	10	L.R. Alejandra Baqueiro Kopfer	20/Febrero/19	6/marzo/19	10/Abril/19	9/octubre/19
Curso teórico Administración en Servicios de Salud A	45	6	ESP. Lorena Berenice Concha Naal	30/Mayo/19	13/Junio/19	8/Agosto/19	13/Febrero/20
Curso teórico Introducción a la Consejería en Rehabilitación A	60	8	M. en P. José Antonio Tun Colonia	11/junio/19	25/junio/19	13/Agosto/19	11/Febrero/20
Seminario Metodología de la Investigación y Estadística A	(75/30) 105	12	Dra. Damaris Estrella Castillo	18/Junio/19	2/Julio/19	6/Agosto/19	11/Febrero/20
*Curso teórico-práctico Introducción a la Fisioterapia A	(75/45) 120	13	L.R. Alejandra Baqueiro Kopfer	T: 13/Mayo/19 P: 13/Junio/19	T: 27/Junio/19 P: 28/junio/19	9/Agosto/19	7/Febrero/20
*Curso teórico-práctico Biomecánica A	(60/30) 90	10	L.R. Miriam Encalada Pool	T: 6/Junio/19 P: 13/Junio/18	T: 27/Junio/19 P: 1/Julio/19	12/Agosto/19	17/Febrero/20
*Curso teórico-práctico Introducción a la Terapia Ocupacional A	(75/45) 120	13	LR. Alejandra Baqueiro Kopfer	12/Marzo/19	26/Marzo/19	30/Abril/19	29/Octubre/19





LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN
CALENDARIZACIÓN ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

CURSO INTRODUCTORIO B
EXÁMENES EXTRAORDINARIOS

ASIGNATURA	HRS.	CRED.	PROFESOR	EXAMEN ORDINARIO	1ER EXTRAORDINARIO	2º EXTRAORDINARIO	3ER EXTRAORDINARIO
Programa Identidad Profesional: Módulo I Habilidades de pensamiento B	30	--	M. en P. José Antonio Tun Colonia	27/noviembre/18	11/diciembre/18	15/enero/19	12/julio/19
Curso teórico Anatomía Funcional B	75	10	L.R. Marisa Solís Chan	21/Enero/19	6/Febrero/19	6/Marzo/19	11/Septiembre/19
Curso teórico Sistemas de Atención en Salud B	45	6	LR. Luis Felipe Góngora	24/Junio/19	8/julio/19	12/Agosto/19	17/febrero/20
Curso teórico Introducción a la Psicología B	45	6	M. en C. Elsy Pérez Padilla	5/Marzo/19	19/Marzo/19	7/Mayo/19	12/Noviembre/19
Seminario Conceptualización en Rehabilitación B	75	10	L.R. Alejandra Baqueiro Kopfer	20/Febrero/19	6/marzo/19	10/Abril/19	9/octubre/19
Curso teórico Administración en Servicios de Salud B	45	6	MIS. Leydi Peraza Gómez	30/Mayo/19	13/Junio/19	8/Agosto/19	13/Febrero/20
Curso teórico Introducción a la Consejería en Rehabilitación B	60	8	M. en P. José Antonio Tun Colonia	11/junio/19	25/junio/19	13/Agosto/19	11/Febrero/20
Seminario Metodología de la Investigación y Estadística B	(75/30) 105	12	Dra. Damaris Estrella Castillo	18/Junio/19	2/Julio/19	6/Agosto/19	11/Febrero/20
Curso teórico-práctico Introducción a la Fisioterapia B	(75/45) 120	13	L.R. Alejandra Baqueiro Kopfer	T: 13/Mayo/19 P: 13/Junio/19	T: 27/Junio/19 P: 28/junio/19	9/Agosto/19	7/Febrero/20
*Curso teórico-práctico Biomecánica B	(60/30) 90	10	LR. Luis Felipe Góngora Meza	T: 6/Junio/19 P: 13/Junio/18	T: 27/Junio/19 P: 1/Julio/19	12/Agosto/19	17/Febrero/20
*Curso teórico-práctico Introducción a la Terapia Ocupacional B	(75/45) 120	13	L.R Luis Felipe Góngora Meza	12/Marzo/19	26/Marzo/19	30/Abril/19	29/Octubre/19





LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN
CALENDARIZACIÓN ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

CURSO INTRODUCTORIO C
EXÁMENES EXTRAORDINARIOS

ASIGNATURA	HRS.	CRED.	PROFESOR	EXAMEN ORDINARIO	1ER EXTRAORDINARIO	2º EXTRAORDINARIO	3ER EXTRAORDINARIO
Programa Identidad Profesional: Módulo I Habilidades de pensamiento C	30	--	M. en P. José Antonio Tun Colonia	27/noviembre/18	11/diciembre/18	15/enero/19	12/julio/19
Curso teórico Anatomía Funcional C	75	10	M.T.S. Nadia Maldonado Rodríguez	21/Enero/19	6/Febrero/19	6/Marzo/19	11/Septiembre/19
Curso teórico Sistemas de Atención en Salud C	45	6	MTS. Nadia Maldonado Rodríguez	24/Junio/19	8/julio/19	12/Agosto/19	17/febrero/20
Curso teórico Introducción a la Psicología C	45	6	L en Psic. Estefany Cuevas Pérez	5/Marzo/19	19/Marzo/19	7/Mayo/19	12/Noviembre/19
Seminario Conceptualización en Rehabilitación C	75	10	MTS. Nadia Maldonado Rodríguez	20/Febrero/19	6/marzo/19	10/Abril/19	9/octubre/19
Curso teórico Administración en Servicios de Salud C	45	6	M.S.P. José Manuel Atoche Enseñat	30/Mayo/19	13/Junio/19	8/Agosto/19	13/Febrero/20
Curso teórico Introducción a la Consejería en Rehabilitación C	60	8	M. en P. José Antonio Tun Colonia	11/junio/19	25/junio/19	13/Agosto/19	11/Febrero/20
Seminario Metodología de la Investigación y Estadística C	(75/30) 105	12	Dr. Héctor Rubio Zapata	18/Junio/19	2/Julio/19	6/Agosto/19	11/Febrero/20
Curso teórico-práctico Introducción a la Fisioterapia C	(75/45) 120	13	LR: Luis Felipe Góngora Meza	T: 13/Mayo/19 P: 13/Junio/19	T: 27/Junio/19 P: 28/junio/19	9/Agosto/19	7/Febrero/20
Curso teórico-práctico Biomecánica C	(60/30) 90	10	MC. Eligio Huchin Cámara	T: 6/Junio/19 P: 13/Junio/18	T: 27/Junio/19 P: 1/Julio/19	12/Agosto/19	17/Febrero/20
Curso teórico-práctico Introducción a la Terapia Ocupacional C	(75/45) 120	13	LR. Luis Felipe Góngora Meza	12/Marzo/19	26/Marzo/19	30/Abril/19	29/Octubre/19

