



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
FACULTAD DE MEDICINA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA
LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN



PROGRAMA DE ESTUDIOS
ASIGNATURAS OPTATIVAS

CICLO ESCOLAR
2021 -2022





CUERPO DIRECTIVO

M.C. CARLOS CASTRO SANORES

Director

castros@correo.uady.mx

M.C. EDDGAR GARCIA SANTAMARIA

Secretario Académico

egarcia@correo.uady.mx

M. EN C. EMILIO FELIPE PAVÍA CARRILLO

Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación

pacarri@correo.uady.mx

M.C. MANUEL MEDINA MORENO

Secretario Administrativo

mmoreno@correo.uady.mx

M.C. RUSSELL RENE ARCILA NOVELO

Coordinador de la Licenciatura en Rehabilitación

arcinove@correo.uady.mx





CALENDARIO ESCOLAR 2021 – 2022

AGOSTO 2021							
L	Ma	Mi	J	V	S	D	
						1	
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	
30	31						

SEPTIEMBRE 2021							
L	Ma	Mi	J	V	S	D	
		1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30				

OCTUBRE 2021							
L	Ma	Mi	J	V	S	D	
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30	31	

NOVIEMBRE 2021							
L	Ma	Mi	J	V	S	D	
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30						

DICIEMBRE 2021							
L	Ma	Mi	J	V	S	D	
		1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30	31			

ENERO 2022							
L	Ma	Mi	J	V	S	D	
					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	
31							

FEBRERO 2022							
L	Ma	Mi	J	V	S	D	
	1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28							

MARZO 2022							
L	Ma	Mi	J	V	S	D	
	1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30	31				

ABRIL 2022							
L	Ma	Mi	J	V	S	D	
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30		

MAYO 2022							
L	Ma	Mi	J	V	S	D	
						1	
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	
30	31						

JUNIO 2022							
L	Ma	Mi	J	V	S	D	
		1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30				

JULIO 2022							
L	Ma	Mi	J	V	S	D	
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30	31	

DÍA INHÁBIL UADY





MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

“La Universidad Autónoma de Yucatán es una institución pública que tiene como misión la formación integral y humanista de personas, con carácter profesional y científico, en un marco de apertura a todos los campos del conocimiento y a todos los sectores de la sociedad.

Como tal, proporciona un espacio de análisis y reflexión crítica sobre los problemas mundiales, nacionales y regionales, conduciendo al desarrollo sustentable de la sociedad, apoyándose en la generación y aplicación del conocimiento, en los valores universales y en el rescate y preservación de la cultura nacional y local dando respuesta de esta manera a la nueva era del conocimiento en su papel como transformadora de su comunidad. Como institución, incorpora cuatro principios básicos de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir y a convivir”. (Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020)

VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

“En el año 2020 la Universidad Autónoma de Yucatán es reconocida como la institución de educación superior en México con el más alto nivel de relevancia y trascendencia social”. (Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020)

MISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA

“La Facultad de Medicina, en su tarea de formar nuevas generaciones de profesionales del área de la salud, sensible e ineludiblemente solidaria al compromiso institucional de la UADY, en favor de la sociedad que la sustenta, pretende:

- Formar recursos humanos capacitados para el manejo científico y humanista de los problemas de salud y comprometidos en la promoción de mejores niveles de vida.
- Contribuir al conocimiento científico de los problemas de salud mediante la investigación y promover alternativas de solución.
- Consolidar su influencia académica y cultural a fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida y al desarrollo de las profesiones de medicina, nutriología y rehabilitación.

VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA





“Ser una Facultad participativa en el área de la salud, con prestigio a nivel nacional e internacional, que ofrezca Programas Educativos de calidad y acreditados, producto del trabajo de sus cuerpos colegiados apoyados en Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, para formar profesionales con un perfil científico y humanista, que contribuyan a un desarrollo sustentable, que propongan modelos alternativos de servicio y educación en salud, así como en la explicación y solución de problemas locales nacionales y mundiales y promuevan la calidad de vida”.

MISIÓN DE LA LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN

“Formar recursos humanos de alta calidad científica y humanística para la Atención Primaria de Salud comprometidos en la rehabilitación de las personas con limitación en la actividad y/o participación social (Discapacidad y Desventaja) y que contribuyan a la generación de conocimientos a través de la investigación científica”

VISIÓN DE LA LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN

“Ser un programa educativo para la formación de profesionales en rehabilitación de alta calidad, pionero y líder a nivel regional, nacional e internacional acreditado por organismos externos y certificado en sus procesos de gestión administrativa, conformado por académicos de la más alta calidad técnica, científica y humanística. Con los recursos suficientes para mantener el liderazgo y mejorar la calidad de vida de la sociedad”.





ÍNDICE

CONTENIDO	PAG.
Curso Teórico: Fisiología Neuromusculoesquelética.	8
Curso Teórico: Fisiología Cardiovascular y Respiratoria.	18
Curso Teórico-Práctico: Evaluación Neurológica del Niño De 0- 2 Años	24
Curso Teórico-Práctico: Rehabilitación Neuropsicológica	35
Taller: Rehabilitación en Discapacidad Visual	43
Taller: Elaboración de Historia Clínica en Rehabilitación	55
Curso Teórico-Práctico: Masaje Terapéutico	69
Curso Teórico-Práctico: Fisiología del Ejercicio Físico	80
Curso Teórico-Práctico: Educación Especial	91
Curso Teórico-Práctico: Técnicas de Movilización y Primeros Auxilios	101
Curso Teórico-Práctico: Técnicas Manuales en Fisioterapia	113
Taller: Fisioterapia en el Deporte	122
Curso Teórico: Introducción a la Neurofisiología	130
Taller: Maniobras Clínicas en Rehabilitación	138
Curso Teórico: Psicología de la Rehabilitación	151
Curso Teórico: Introducción al Estudio de la Imagen Radiológica	159
Curso Teórico- Práctico: Rehabilitación neuropsicológica en la infancia y la adolescencia	165
Taller: Análisis de la Actividad en Terapia Ocupacional	176
Taller: Sexualidad en Discapacidad	188





Curso Teórico- Práctico: Fisioterapia en el Adulto Mayor	200
Curso Teórico- Práctico: Fisioterapia en el niño	217
Curso Teórico- Práctico: Fisioterapia en el Adolescente y Adulto	237
Curso Teórico- Práctico: Terapia Ocupacional en el niño	257
Curso Teórico- Práctico: Terapia Ocupacional en el Adolescente y Adulto	283
Curso Teórico- Práctico: Terapia Ocupacional en el Adulto Mayor	314
Curso Teórico- Práctico: Técnicas de fisioterapia respiratoria	333
Taller: Fundamentos de Ergonomía	344
Taller: Fundamentos para la redacción de productos científicos	352
Curso Teórico: Introducción a la Tanatología	363
Curso Teórico Práctico Introducción la Legua de Señas Mexicana	369
Bases matemáticas y físicas para el analisis biomecánico	375
Introducción a la genética	388
Curso teórico práctico Neuro-rehabilitación.	404
Rehabilitación Oncológica	417
Calendarización	428
Exámenes extraordinarios	434





PROGRAMA DE ESTUDIOS

ASIGNATURAS OPTATIVAS

CURSO TEÓRICO: FISIOLÓGÍA NEUROMUSCULOESQUELÉTICA

Eje: Integrador
Área de formación profesional: Kinesiología, Terapia Física y Terapia Ocupacional

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	30	0	30
Créditos	4	0	4

Objetivo general:

Al finalizar el curso, el estudiante describirá las funciones del sistema nervioso y musculoesquelético, así como su interrelación en el control de las actividades del ser humano.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso de fisiología neuromusculoesquelética contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos

- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.

Habilidades

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

Actitudes

- Líder
- Cooperativo





- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

Descripción sintética:

El curso de fisiología neuromusculoesquelética consta de 5 temas. Es un curso teórico, en la cual los estudiantes analizarán las funciones básicas de homeostasis y del sistema nervioso y musculoesquelético mediante técnicas de discusión en pequeños grupos y exposición.

Desarrollo del programa

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA FISIOLÓGÍA					
OBJETIVO: Al finalizar el tema el estudiante podrá definir el concepto “aparatos y sistemas del cuerpo humano” y explicar sus funciones generales					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Introducción a la fisiología	1.1 Concepto. 1.2 Funciones generales de los aparatos y sistemas del cuerpo que se relacionan con el sistema nervioso y musculoesquelético.	<u>Actividades Presenciales</u> 1. Por lluvia de ideas se establecerán los elementos que conforman el concepto de fisiología para la elaboración de una definición. 2. En pequeños grupos, los estudiantes elaborarán un organizador gráfico sobre las estructuras y funciones generales de los diferentes aparatos y sistemas que conforman el cuerpo humano. Posteriormente lo presentarán en plenaria. 3. Exposición del profesor sobre el tema.	Lluvia de ideas Pequeños grupos de discusión Plenaria Exposición	Pintarrón y plumones Papel bond para rotafolios y plumones Laptop Proyector digital	1 hora





		<u>Actividades extraclase:</u> 1. Lectura previa del tema.			
--	--	---	--	--	--

TEMA 2. HOMEOSTASIA					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante explicará los mecanismos de regulación de las funciones corporales.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Homeostasia	2.1 Concepto. 2.2 Sistemas de retroalimentación.	<u>Actividades presenciales</u> 1. En pequeños grupos, los estudiantes analizarán casos con distintas formas de regulación de las funciones corporales y establecerán los sistemas de retroalimentación. (Portafolio de tareas). Posteriormente lo presentarán en plenaria. <u>Actividades extraclase:</u> 1. Lectura previa del tema.	Pequeños grupos de discusión Análisis de casos Lectura crítica Plenaria	Hojas con casos Pintarrón Plumones	2 horas

TEMA 3. GENERALIDADES DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante describirá las funciones básicas de las estructuras del Sistema Nervioso.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO





3.Sistema Nervioso	3.1. Generalidades del Sistema Nervioso Central 3.1.1. Neurona, Neuroglia, mielinización y sinaptogénesis 3.1.2. Teoría neuronal, Frenología, Campo global, Conexionismo. 3.1.3. Estructuras que conforman el Sistema Nervioso Central. 3.1.4. Circulación del líquido cefalorraquídeo y su función.	<u>Actividades presenciales:</u> El profesor expondrá el tema y los estudiantes en grupos realizarán una representación de cómo se lleva a cabo la mielinización y la sinaptogénesis. Divididos en grupos los estudiantes analizarán la influencia de las diferentes teorías neuronales en las diferentes épocas, sus aportaciones y cuál consideran que actualmente es la más utilizada. El profesor expondrá de manera general las estructuras que conforman el Sistema Nervioso Central y mediante videos de casos clínicos se mostrará brevemente el resultado de la lesión de éstas estructuras.	Grupos de discusión Análisis de casos Presentación de videos. Exposición en Power Point Diseño de algunas estructuras del Sistema Nervioso.	Pintarrón Plumones Rotafolios Proyector Laptop Videos Plastilina Cables	15 horas
--------------------	--	--	---	--	----------





	<p>3.2. Tronco encefálico 3.2.1. Estructura 3.2.2. Función 3.2.3. Nervios craneanos. 3.2.4. Repercusiones de su lesión</p> <p>3.3. Cerebelo 3.3.1. Estructura 3.3.2. Función 3.3.3. Nervios craneanos 3.3.4. Repercusiones de su lesión.</p> <p>3.4. Ganglios basales 3.4.1. Estructura 3.4.2. Función 3.4.3. Nervios craneanos 3.4.4. Repercusiones de su lesión.</p> <p>3.5. Corteza Cerebral 3.5.1. Estructura 3.5.2. Función 3.5.3. Repercusiones de su lesión.</p> <p>3.6 Médula espinal 3.6.1 Estructura 3.6.2 Función 3.6.3 Repercusiones de su lesión</p> <p>3.7 Sistema nervioso autónomo 3.7.1 Sistema nervioso simpático</p>	<p>El profesor presentará a los estudiantes videos de casos clínicos reales en los cuales se analiza el funcionamiento de diversas estructuras del Sistema Nervioso con base en su lesión.</p> <p>Posteriormente en pequeños grupos los estudiantes discutirán los diferentes casos presentados para que en consenso se llegue a una justificación de la sintomatología de los pacientes al alterarse la función.</p> <p>Los estudiantes en grupos elaborarán un caso clínico, el cual representarán a sus compañeros, los cuales sin saber que se encuentra lesionado deberán analizar el caso, presentando la justificación fisiológica de la misma.</p> <p><u>Actividades no presenciales:</u> Revisión bibliográfica Lectura previa Organizador gráfico</p>			
--	---	---	--	--	--





	3.7.2 Sistema nervioso parasimpático				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

TEMA 4. SISTEMA MUSCULOESQUELÉTICO

OBJETIVO: Al finalizar el tema el estudiante podrá describir las funciones del sistema musculoesquelético y explicar su interrelación en el control de las actividades del ser humano.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4.Sistema musculoesquelético	4.1 Tejido óseo 4.1.1. Estructura 4.1.2. Funciones 4.1.3. Formación y desarrollo 4.1.4. Homeostasis 4-1-5 Factores que influyen en la función ósea	<u>Actividades Presenciales:</u> 1. A través de una guía de preguntas y en pequeños grupos, los estudiantes analizarán sus respuestas. 2. Posteriormente elaborarán un organizador gráfico que resuma sus conclusiones sobre el tema. <u>Actividades no presenciales:</u> 1. Individualmente, los estudiantes responderán una guía de preguntas sobre el tema. (Portafolio de tareas)	Guía de preguntas Pequeños grupos de discusión Elaboración de organizadores gráficos	Hoja con la guía de preguntas Papel bond para rotafolio y plumones	7 horas





	4.2	Articulaciones	<p><u>Actividades Presenciales:</u></p> <p>1. Exposición del profesor sobre las estructuras y funciones de las articulaciones.</p> <p>2. En pequeños grupos de discusión, los estudiantes elaborarán una lista de los factores que influyen en la función articular y los presentarán en plenaria.</p> <p><u>Actividades no presenciales:</u></p> <p>1. Elaboración de un organizador gráfico sobre el tema. (Portafolio de tareas)</p>	Exposición Pequeños grupos de discusión Plenaria Elaboración de organizadores gráficos		
	4.3	Músculos	<p><u>Actividades Presenciales:</u></p> <p>1. Exposición del profesor sobre las estructuras, funciones, fisiología y metabolismo de los músculos del cuerpo.</p> <p>2. En pequeños grupos de discusión, los estudiantes elaborarán una lista de los factores que influyen en la función muscular y los presentarán en plenaria.</p> <p><u>Actividades no presenciales:</u></p> <p>1. Elaboración de un organizador gráfico sobre el tema. (Portafolio de tareas)</p>	Exposición Pequeños grupos de discusión Plenaria Elaboración de organizadores gráficos		
	4.2.1	Estructura				
	4.2.2	Funciones				
	4.2.3	Factores que influyen en la función articular				
	4.3.1	Estructura				
	4.3.2	Funciones				
	4.3.3	Fisiología de la contracción muscular				
	4.3.4	Metabolismo muscular				
	4.3.5	Factores que influyen en la función muscular				

TEMA 5. COMPONENTES DEL CONTROL MOTOR

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante identificará y describirá los componentes y vías que integran el control motor.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
------	---------	-------------	-------------------	--------------------	--------





5. Componentes del control motor	5.1 Vías del Sistema Nervioso 5.2 Componentes musculoesqueléticos	<p><u>Actividades presenciales:</u></p> <p>1. En pequeños grupos de discusión, los estudiantes dibujarán los elementos del sistema nervioso y musculoesqueléticos que intervienen en el control motor y lo presentará en plenaria.</p> <p>2. Retroalimentación del profesor sobre el tema a través de exposición.</p> <p><u>Actividades no presenciales:</u></p> <p>1. Lectura previa del tema</p>	Pequeños grupos de discusión Elaboración de organizadores gráficos Plenaria Exposición Lectura crítica	Papel bond para rotafolios Plumones Laptop y proyector digital	5 horas
----------------------------------	--	--	--	--	---------

Criterios de evaluación:

Examen escrito	60 %
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen escrito) <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de carteles sobre el Sistema Nervioso 20% - Reportes de análisis de casos clínicos 20% 	40 %

Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Rehabilitación o en Kinesiología; con grado de Maestría en Rehabilitación Neurológica, Licenciado en Medicina con especialidad en medicina física y Rehabilitación o Neurología.

Impartido por:

M. en E. Claudia Lorena Barrero Solís. Licenciada en Rehabilitación. Maestría en Educación.

Elaborado por:

L.R. Claudia Lorena Barrero Solís
M.R.N. Marisa Guillermina Solís Chan

Fecha de elaboración:

Abril de 2010.





Fecha de última revisión

Abril de 2018

Actualizado por

No aplica

Fecha de última actualización

No aplica

Bibliografía

Básica

Ganong, W. y Barrett, K. Ganong Fisiología médica. 2ª ed. México: El Manual Moderno; 2013.

Guyton, A. y Hall, J. Tratado de fisiología médica. 12ª ed. Barcelona (ESP): Elsevier; 2011.

Tórtora, G. y Derrickson, B. Introducción al cuerpo humano: fundamentos de anatomía y fisiología. 13ª ed. México: Médica Panamericana; 2013.

Complementaria

Duboc, A. Anatomía y fisiología humana: más de 1,600 preguntas. Madrid (ESP): Difusión Avances de Enfermería; 2007.

David, L.V. Anatomía y fisiología humana. 2ª ed. Barcelona (ESP): Paidotribo; 2004.

Marieb, E. Human anatomy and physiology. 6th ed. San Francisco (EUA): Pearson-Benjamin Cummings; 2004.

Santoyo, R. Anatomía, fisiología y ciencias de la salud. 4ª ed. México: Trillas; 2006.

Silverthorn, D. y Ober, W. Fisiología humana: un enfoque integrado. 4ª ed. Buenos Aires (ARG): Médica Panamericana; 2008.





RÚBRICA PARA EVALUAR CARTELES

Instrucciones: Marca con una X en el recuadro correspondiente según lo observado en la presentación de carteles.

Aspectos a evaluar	Pobre (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Excelente (4)
Originalidad	El cartel presentado no es original y la información presentada no muestra relación consistente con el sistema nervioso.	El cartel presentado está relacionado con el sistema nervioso, pero no es original.	El cartel es original en cuanto a contenido y diseño gráfico pero la información presentada no muestra relación consistente con el sistema nervioso.	El cartel es original en cuanto a contenido y diseño gráfico y la información presentada tiene relación consistente con el sistema nervioso.
Coherencia entre el título y la información presentada	El título del cartel no es atractivo y no muestra una relación consistente con la información presentada.	El título del cartel es atractivo, pero no presenta una relación consistente con la información presentada.	El título del cartel tiene relación con la información presentada, pero no es atractivo.	El título del cartel es atractivo y tiene relación consistente con la información presentada.
Presentación de la información	La información se presenta de manera desorganizada, poco clara y con tecnicismos.	La información presentada no sigue una secuencia y lógica, aunque es clara y sencilla.	La información es presentada de manera secuencial y lógica, pero no es clara y utiliza tecnicismos.	La información es presentada de forma secuencial, lógica, coherente, sintética, clara y sencilla.
Manejo adecuado del lenguaje	La información presentada tiene errores de redacción y con más de tres errores de ortografía.	La información presentada es redactada adecuadamente, pero entre uno y tres errores de ortografía.	La información presentada tiene errores de redacción, aunque con adecuada ortografía.	La información es presentada con adecuada redacción y ortografía.
Bibliografía utilizada	El cartel se basa en información de artículos científicos y de páginas WEB no confiables y no refiere adecuadamente.	El cartel se basa en información de artículos científicos de más de cinco años de antigüedad, y no los refiere adecuadamente.	El cartel se basa en información de artículos científicos de más de cinco años de antigüedad y los refiere adecuadamente.	El cartel se basa exclusivamente en información de artículos científicos con no más de cinco años de antigüedad y los refiere adecuadamente.
Subtotal				
TOTAL				





PROGRAMA DE ESTUDIOS

ASIGNATURAS OPTATIVAS

CURSO TEÓRICO: FISIOLÓGÍA CARDIOVASCULAR Y RESPIRATORIA

Eje: Integrador
Área de formación profesional: Kinesiología, Terapia Física y Terapia Ocupacional

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	30	0	30
Créditos	4	0	4

Objetivo general:

Al finalizar el curso, el estudiante describirá las funciones de los aparatos cardiovascular y respiratorio y su interrelación en la homeostasis del ser humano.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso de Fisiología Cardiovascular y Respiratoria contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos

- Anatomía, fisiología y biomecánica cardiovascular y respiratoria del ser humano.

Habilidades

- Evaluar los aparatos cardiovascular y respiratorio del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

Actitudes

- Líder





- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

Descripción sintética:

El curso de fisiología cardiovascular y respiratoria consta de 2 temas. Es un curso teórico, en la cual los estudiantes analizarán las funciones de los aparatos cardiovascular y respiratorio en la regulación de las funciones corporales mediante técnicas expositivas, discusión dirigida en pequeños grupos, análisis de casos clínicos y presentación de modelos o proyectos demostrativos sobre la fisiología cardiovascular y respiratoria.





Desarrollo del programa

TEMA 1. APARATO CARDIOVASCULAR					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante identificará los elementos y funciones del aparato cardiovascular y explicará su interacción en la homeostasis del ser humano.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Aparato cardiovascular	1.1 Anatomía cardiaca y vascular 1.2 Fisiología de la función cardiaca y vascular 1.3 Ciclo cardiaco 1.4 Gasto cardiaco 1.5 Factores que influyen en la función cardiovascular	<u>Actividades Presenciales:</u> 1. Por grupos, los estudiantes expondrán la anatomía cardiaca y vascular, fisiología cardiovascular, ciclo cardiaco y gasto cardiaco. 2. En pequeños grupos se realizarán actividades físicas para analizar el funcionamiento cardiovascular. 3. En pequeños grupos, analizarán casos clínicos para determinar los factores que influyen en la función cardiovascular. Presentación de conclusiones. (Portafolio de tareas). <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales de exposición con supervisión del profesor. 3. Elaboración de un organizador gráfico sobre el tema. (Portafolio de tareas)	Exposición Guía de preguntas Discusión dirigida en pequeños grupos Elaboración de organizadores gráficos Lectura crítica	Laptop y proyector digital Papel bond para rotafolio Plumones Hoja con guía de preguntas Estetoscopio Reloj Esfigmomanómetro	20 horas





TEMA 2. APARATO RESPIRATORIO					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante identificará los elementos y funciones del aparato respiratorio y explicará su interacción en la homeostasis del ser humano.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Aparato respiratorio	2.1 Estructura 2.2 Función 2.3 Ventilación pulmonar 2.4 Capacidades y volúmenes pulmonares 2.5 Control de la respiración 2.6 Factores que influyen en la función respiratoria	<p><u>Actividades Presenciales:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Por grupos, los estudiantes expondrán la estructura y función del aparato respiratorio 2. Exposición del profesor sobre las capacidades y volúmenes pulmonares y control de la función respiratoria. 3. En pequeños grupos, se realizarán actividades físicas para analizar el funcionamiento respiratorio. 4. En pequeños grupos, analizarán casos clínicos para determinar los factores que influyen en la función respiratoria. Presentación de conclusiones. (Portafolio de tareas) <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales de exposición con supervisión del profesor. 3. Elaboración de organizadores gráficos sobre el tema, (Portafolio de tareas) 	Exposición Discusión dirigida en pequeños grupos Análisis de casos clínicos Lectura crítica Elaboración de organizadores gráficos	Laptop y proyector digital Papel bond para rotafolio Plumones Hojas con los casos clínicos Estetoscopio Reloj	10 horas

Criterios de evaluación:

Examen escrito	60 %
Exposiciones grupales evaluadas con lista de cotejo	20 %
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen escrito)	20 %
- Resolución de tareas (guía de preguntas, elaboración de organizadores gráficos y análisis de casos clínicos) 5%	
- Elaboración de proyectos de fisiología 15%	





Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Medicina con especialidad médica, Licenciado en Rehabilitación o en Kinesiología con estudios demostrables en fisiología.

Impartido por:

M. en E. Claudia L. Barrero Solís.

Elaborado por:

L.R. Claudia Lorena Barrero Solís, M. en E.
M.R.N. Marisa Guillermina Solís Chan

Fecha de elaboración:

Abril de 2010.

Fecha de última revisión

Abril de 2018

Bibliografía

Básica

Ganong, W. y Barrett, K. Ganong Fisiología médica. 2ª ed. México: El Manual Moderno; 2013.
Guyton, A. y Hall, J. Tratado de fisiología médica. 12ª ed. Barcelona (ESP): Elsevier; 2011.
Tórtora, G. y Derrickson, B. Introducción al cuerpo humano: fundamentos de anatomía y fisiología. 13ª ed. México: Médica Panamericana; 2013.

Complementaria

Duboc, A. Anatomía y fisiología humana: más de 1,600 preguntas. Madrid (ESP): Difusión Avances de Enfermería; 2007.
David, L.V. Anatomía y fisiología humana. 2ª ed. Barcelona (ESP): Paidotribo; 2004.
Marieb, E. Human anatomy and physiology. 6th ed. San Francisco (EUA): Pearson-Benjamin Cummings; 2004.
Santoyo, R. Anatomía, fisiología y ciencias de la salud. 4ª ed. México: Trillas; 2006.
Silverthorn, D. y Ober, W. Fisiología humana: un enfoque integrado. 4ª ed. Buenos Aires (ARG): Médica Panamericana; 2008.





LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Instrucciones: Marca con una X en el recuadro correspondiente según lo observado en la presentación de proyectos.

3 Excelente	2 Bueno	1 Regular	0 No contempla
-------------	---------	-----------	----------------

Nombre del proyecto:

Integrantes del equipo:

ASPECTO A EVALUAR	3	2	1	0
Materiales utilizados para su construcción				
- Los materiales utilizados fueron de uso cotidiano y modificados adecuadamente y creativamente				
Cuidados tomados en su construcción				
- El proyecto se muestra firme en su construcción, es atractiva y original.				
Función de la construcción				
- El proyecto cumple por sí solo en explicar los principios de anatomía y fisiología.				
Dominio del tema				
- Los miembros del equipo presentan su proyecto explicando clara y exactamente los principios anatómicos y fisiológicos.				
Manual de procedimientos del proyecto				
- Los miembros del equipo proporcionan un manual de procedimientos que describa el uso o función del proyecto (principios anatómicos y fisiológicos a demostrar), los materiales utilizados y el proceso llevado a cabo para su construcción.				
Subtotal				
TOTAL				





PROGRAMA DE ESTUDIOS

ASIGNATURA OPTATIVA

CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: EVALUACIÓN NEUROLÓGICA DEL NIÑO DE 0- 2 AÑOS

Eje: Integrador
Área de formación profesional: Kinesiología, Terapia Física

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	15	30	45
Créditos	2	2	4

Objetivo general: Al finalizar el curso el alumno será capaz de describir los signos de alarma para riesgo neurológico, así como identificar si el neurodesarrollo del niño es acorde a su edad cronológica o presenta alguna alteración de defecto o exceso.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso de Evaluación Neurológica del Niño de 0-2 años contribuirá con el perfil del egresado proporcionándole herramientas complementarias a la evaluación tradicional del niño (Fiorentino) permitiéndole realizar una valoración más completa y con resultados más objetivos del estado del mismo.

Conocimientos

- Anatomía, neurofisiología y biomecánica del ser humano.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Trastornos del movimiento.

Habilidades

- Evaluar el neurodesarrollo del niño y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional
- Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.
- Redactar reportes de evaluación con base en el formato PSOAP





Actitudes

- Autodidacta
- Cooperativo
- Ético
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Solidario
- Líder

Descripción sintética: El curso de Evaluación neurológica del niño de 0 a 2 años tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes los conceptos básicos, herramientas y habilidades útiles para la puesta en práctica de una evaluación neurológica del sistema nervioso central en desarrollo, permitiéndole determinar el grado de riesgo que un niño presenta para el establecimiento de un daño cerebral o la presencia de secuelas y así intervenir de manera temprana para minimizar el impacto de la misma. La técnica didáctica que se utilizará durante el curso será exposición, demostración, práctica en escenarios reales, discusión en pequeños grupos y análisis de casos.

Desarrollo del programa

TEMA 1. TIPOS DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN					
OBJETIVO: El estudiante describirá las características de las pruebas de tamizaje y de las de diagnóstico e identificará entre diferentes pruebas cuál es la indicada para aplicar según la situación particular de cada niño.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Tipos de pruebas de evaluación	1.1 Pruebas de tamizaje 1.2 Pruebas de diagnóstico	<u>Actividades Presenciales</u> 1. El profesor y/o los estudiantes expondrán las características esenciales, ventajas y desventajas que diferencian a una prueba de tamizaje y a una de diagnóstico, con el objetivo de que el estudiante de acuerdo con las características de su paciente sea capaz de discernir qué tipo de prueba requiere aplicar.	Exposición Análisis de casos Análisis de instrumentos de evaluación	Tecnología compleja Proyector digital Computadora Tecnología simple	3 horas





		2. Se entregará a los estudiantes un caso, por equipo y deberán seleccionar cuál es la prueba más indicada para aplicar con el niño del caso que se le asigne. <u>Actividades extraclase:</u> Revisión bibliográfica Lectura previa Análisis de casos		Copias de casos	
--	--	---	--	-----------------	--

TEMA 2. PLASTICIDAD CEREBRAL

OBJETIVO: El estudiante identificará los periodos críticos de la plasticidad cerebral para prevenir la instauración de un daño o minimizar las secuelas potenciales generadas por el mismo.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Plasticidad cerebral	2.1 Bases neurofisiológicas de la maduración cerebral. 1. Sinaptogenésis 2. Mielinización. 2.2 Periodos críticos de la plasticidad cerebral.	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor expondrá los conceptos básicos que permiten que el Sistema Nervioso tenga plasticidad como parte de su propia maduración, así como posterior a un riesgo o daño. 2. Los estudiantes realizarán una dinámica en la que se evidencie la plasticidad del Sistema Nervioso. <u>Actividades extraclase</u> Revisión bibliográfica Lectura previa Elaboración de organizador gráfico	Exposición Dinámica	Tecnología compleja Proyector digital Computadora	2 horas

TEMA 3. ESTADO FUNCIONAL DE ACUERDO CON PRECHTL

OBJETIVO: El estudiante identificará el estado funcional idóneo en el cual un niño puede ser evaluado.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Estado funcional de	3.1 EFUS 1 3.2 EFUS 2	<u>Actividades presenciales</u>	Exposición	Tecnología compleja	3 horas.





acuerdo con Prechtl.	3.3 EFUS 3 3.4 EFUS 4 3.5 EFUS 5	<p>1. El profesor expondrá y mostrará mediante videos los diferentes estados funcionales que puede presentar un niño con el objetivo de identificar cuál es el estado idóneo para realizar una valoración.</p> <p>2. Los estudiantes identificarán en videos el estado funcional en el que se encuentran los niños.</p> <p><u>Actividades extraclase</u> Revisión bibliográfica Lectura previa</p>	Práctica guiada Práctica supervisada	Proyector digital Computadora Tecnología simple	
----------------------	--	--	---	---	--

TEMA 4. AUTOMATISMOS NEUROVEGETATIVOS					
OBJETIVO: El estudiante identificará la presencia de dificultades para regular los automatismos neurovegetativos.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Automatismos	4.1 Succión 4.2 Deglución 4.3 Peristaltismos 4.4 Temperatura 4.5 Sueño-vigilia	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. El profesor y/o los estudiantes expondrán los automatismos neurovegetativos que debe regular el RN durante el primer mes de vida.</p> <p>2. Se realizará en el salón de clases la evaluación de un bebé y el estudiante asignado realizará el interrogatorio a los padres del niño para recopilar la información referente a los automatismos. Esto con la guía del profesor.</p> <p>3. El profesor dará retroalimentación del interrogatorio realizado.</p> <p>4. Práctica en escenarios clínicos reales</p> <p><u>Actividades extraclase</u> Revisión bibliográfica Lectura previa</p>	Exposición Práctica guiada Práctica supervisada	Tecnología compleja Proyector digital Computadora Tecnología simple	4 horas.





TEMA 5. EVALUACIÓN DEL TONO					
OBJETIVO: El estudiante será capaz de determinar el tono predominante de un niño mediante la evaluación de los ángulos del movimiento y la postura.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Evaluación del tono.	5.1 Tono pasivo 5.1.1 Ángulos de movimiento 5.2 Tono activo 5.2.1 Postura 5.2.1.1 Supino 5.2.1.2 Prono 5.2.1.3 Sedestación 5.2.1.4 Bipedestación	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor expondrá los conceptos básicos de la evaluación del tono muscular pasivo y activo. 2. Los estudiantes practicarán entre ellos la evaluación del tono pasivo y activo. 3. Se analizarán casos clínicos escritos y a partir de videos para determinar qué tipo de tono muscular evidencian. 4. Los estudiantes jugarán maratón con tarjetas previamente diseñadas del tono muscular. 5. Práctica en escenarios clínicos reales <u>Actividades extraclase</u> Revisión bibliográfica Lectura previa Elaboración de organizador gráfico	Exposición Análisis de casos Práctica guiada Práctica supervisada	Tecnología compleja Computadora Proyector digital Tecnología simple Colchonetas	10 horas

TEMA 6. PERFIL DE REFLEJOS					
OBJETIVO: El estudiante determinará la presencia o ausencia de signos de alarma en la actividad refleja del niño, tales como atrapamiento o persistencia de un reflejo, manifestaciones incompletas del mismo, así como la integración del reflejo como parte de un desarrollo normal.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Perfil de reflejos	6.1 Reflejos primitivos 6.2 Moro 6.3 Prensión 6.4 Galant 6.5 Succión 6.6 Búsqueda 6.7 Reacciones posturales 6.7.1 Iniciales 6.7.2 Definitivas	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor o los estudiantes expondrán los reflejos primitivos y las reacciones posturales que presenta un niño hasta los dos años de edad. 2. Se realizará práctica en el salón de clases entre los estudiantes. 3. Los estudiantes evaluarán a pacientes pediátricos en la Unidad Universitaria de Rehabilitación de manera guiada. <u>Actividades extraclase</u> Revisión bibliográfica Lectura previa	Exposición Práctica guiada Práctica supervisada	Tecnología compleja Computadora Proyector digital Tecnología simple Colchonetas	10 horas





	Elaboración de organizador gráfico		
--	------------------------------------	--	--

TEMA 7. SOMATOMETRÍA					
OBJETIVO: El estudiante identificará la presencia de signos de alarma basándose en la medición somatométrica.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7. Somatometría	7.1 Perímetro cefálico 7.2 Talla 7.3 Peso 7.4 Peso para la talla	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. El profesor expondrá los conceptos básicos de la medición somatométrica con los valores estándar considerados dentro de la norma.</p> <p>2. Los estudiantes realizarán mediciones entre ellos mismos.</p> <p>3. Se analizarán casos clínicos que revelen los datos somatométricos del paciente a fin de que los estudiantes determinen si estos se encuentran en parámetros de normalidad para la edad o existe alguna desviación de la norma.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>Revisión bibliográfica Lectura previa</p>	Exposición Práctica Guiada Análisis de casos	Tecnología compleja Computadora Proyector digital Tecnología simple Cinta métrica Báscula	3 horas

TEMA 8. ANÁLISIS DE LA MARCHA					
OBJETIVO: El estudiante evaluará los componentes que intervienen en la ejecución de la marcha funcional.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Análisis de la marcha.	8.1 Inicio de la marcha 8.2 Componentes de la marcha en desarrollo 8.3 Consolidación de la marcha 8.4 Equilibrio	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. El profesor proporcionará material bibliográfico para la revisión del análisis de la marcha.</p> <p>2. Los estudiantes elaborarán el material de su preferencia para exponer los diferentes subtemas del análisis de la marcha.</p>	Análisis de información bibliográfica Práctica guiada Práctica super Visada	Tecnología compleja Computadora Proyector digital Copias de material bibliográfico para análisis	10 horas.





		<p>3. Se solicitará autorización para que los estudiantes realicen una práctica guiada en el laboratorio de Estimulación e Intervención Múltiple.</p> <p>4. Los estudiantes presentarán un video en el que analicen la marcha de un niño no mayor de 2 años.</p> <p>5. Práctica en escenarios clínicos reales</p> <p><u>Actividades extraclase</u> Revisión bibliográfica Lectura previa Elaboración de organizador gráfico</p>			
--	--	---	--	--	--

Criterios de evaluación:

Examen escrito	40%
Examen práctico con lista de cotejo (condicionado a la aprobación del examen escrito)	40%
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen práctico)	20%
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reportes de casos clínicos. ▪ Videos aplicando la Evaluación Neurológica a niños RN-2 años. ▪ Elaboración de tarjetas didácticas de bolsillo sobre la evaluación de postura y tono pasivo. ▪ Elaboración de un mapa conceptual en el cual se muestre toda la exploración neurológica. 	<p>2%</p> <p>7%</p> <p>7%</p> <p>4%</p>

Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina Física y Rehabilitación, Licenciado en Rehabilitación, en Terapia física o en Kinesiología con grado de Maestría en área afín.

Impartido por:

L.R. Marisa G. Solís Chan, M.R.N.
Profesor de la Licenciatura en Rehabilitación. Facultad de Medicina de la UADY.

Elaborado por:





L.R. Marisa Guillermina Solís Chan, M.R.N.

Fecha de elaboración:

Abril del 2010

Fecha de la última revisión

Abril de 2018.

Actualizado por:

No aplica

Fecha de última actualización:

No aplica

Bibliografía

Básica

Libros Clásicos

1. Heinz F.R. Prechtl. Exámen Neurológico del recién nacido de término. 2ª. Edición. Buenos Aires. Editorial Panamericana; año 1990.
2. Amiel-Tison C., Gosselin J. "Desarrollo Neurológico de 0 a 6 años". Narcea, S.A. de ediciones Madrid; 2006
3. Claudine Amiel-Tison "Vigilancia Neurológica Durante el Primer Año De Vida". Barcelona. Editorial Masson, S.A.; 1988

Bibliografía

Básica

1. Heinz F.R. Prechtl. Exámen Neurológico del recién nacido de término. 2ª. Edición. Buenos Aires. Editorial Panamericana; año 1990.
2. Florentino M. Examen de reflejos para evaluar el desarrollo del sistema nervioso central. México: Ediciones científicas. La prensa Médica Mexicana S.A.; 2000.
3. Amiel-Tison C., Gosselin J. "Desarrollo Neurológico de 0 a 6 años". Narcea, S.A. de ediciones Madrid; 2006
4. Catherine A. Trombly. "Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente" . 2ª. Edición. Ediciones científicas. La prensa Médica Mexicana S.A.;2008
5. Claudine Amiel-Tison "Vigilancia Neurológica Durante el Primer Año De Vida". Barcelona. Editorial Masson, S.A.; 1988





LISTA DE COTEJO DE EXÁMEN PRÁCTICO

Evaluador: M.R.N. Marisa Solís Chan. **Asignatura:** Evaluación de Rehabilitación en Neurología Pediátrica. **Fecha:**

	PACIENTE / EDAD	EVALUADOR	EVALUADOR	OBSERVACIONES
UNIFORME COMPLETO				
PRESENTACIÓN				
INFORMACIÓN FALTANTE				
EVALUACIÓN	Efus			
	Decúbito supino			
	1. <i>Postura</i>			
	2. <i>Tono pasivo</i>			
	Cabeza			
	Msup.			
	Tronco			
	Minf. (excep. Flexión rodilla, extensión de cadera)			
	3. <i>Reflejos primitivos</i>			
	Moro			
	Prensión palmar			
	Tónico laberíntico			
	TAC			
	Tónico simétrico			
	Extensión cruzada			
	Succión			
	Búsqueda			
	Babinski			
	Prensión plantar			
	4. <i>Reacciones del desarrollo</i>			
	Enderezamiento de cabeza sobre cuerpo			
	Enderezamiento de cuerpo sobre cuerpo			
	5. <i>R. osteotendinosos</i>			
Bicipital				
Estiloradial				
Rotuliano				





Decúbito prono			
1. <i>Postura</i>			
2. <i>Tono pasivo</i>			
Flexión de rodilla			
Extensión de cadera			
3. <i>Reflejos primitivos</i>			
Galant			
4. <i>Reacciones del desarrollo</i>			
Óptico laberíntico			
Landau			
5. <i>Reflejos Osteotendinosos</i>			
Tricipital			
Aquíleo			
Sedestación			
1. <i>Postura</i>			
2. <i>Tono pasivo – cabeza</i>			
3. <i>Reflejos primitivos</i>			
Tónico simétrico			
4. <i>Reacciones posturales</i>			
R. defensa hacia delante			
R. defensa hacia los lados			
5. <i>Reflejos osteotendinosos</i>			
Tricipital			
Estiloradial			
Rotuliano			
Aquíleo			
Bipedestación			
1. <i>Postura</i>			
2. <i>Tono pasivo</i>			
3. <i>Reflejos primitivos</i>			
Marcha automática			
Apoyo positivo			
4. <i>Reacciones del desarrollo</i>			
5. <i>Reflejos osteotendinosos</i>			
Somatometría			
Peso			





	Talla			
	Perímetro cefálico			
	Automatismos			
	Sueño-vigilia			
	Alimentación			
	Regulación de temperatura			
	Peristaltismo			
SUGERENCIAS A LA MADRE	Información general			
REPORTE PSOAP	Entregarlo máximo dos horas después de la evaluación.			





PROGRAMA DE ESTUDIOS

ASIGNATURA OPTATIVA

CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA

Eje: Integrador.
Área de formación profesional: Psicología.

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	30	15	45
Créditos	4	1	5

Objetivo general:

Conocer y analizar los principios básicos de la intervención neuropsicológica para la rehabilitación de las funciones cerebrales superiores en pacientes con disfunción o daño cerebral

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso Rehabilitación Neuropsicológica contribuirá con el perfil del egresado en:

Conocimientos

- Desarrollo cognitivo del ser humano.

Habilidades

- Analizar la importancia de las funciones cognitivas en la adaptación de las personas
- Reconocer y evaluar las funciones cognitivas en personas con daño cerebral
- Diseñar e implementar programas de intervención de las funciones cognitivas
- Trabajar en equipo interdisciplinario en la rehabilitación de las funciones cognitivas en personas que sufren daño cerebral

Actitudes

- Pensamiento analítico
- Crítico
- Empatía
- Liderazgo





- Innovador
- Responsable socialmente
- Cooperativo
- Servicio
- Respetuoso
- Ético

Descripción sintética:

Rehabilitación Neuropsicológica es un curso teórico-práctico que proporciona al estudiante los conocimientos, habilidades y herramientas científicas y técnicas para reconocer, evaluar, diseñar e implementar programas de rehabilitación de las funciones cognitivas en personas con daño cerebral para facilitar la adaptación a su medio.

Desarrollo del programa

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA					
OBJETIVO: El alumno analizará los conceptos básicos de la rehabilitación neuropsicológica, comprendiendo el impacto que tienen las disfunciones cognitivas en la adaptación del paciente con daño cerebral.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1.Visión Histórica	1.1 Desarrollo histórico de la neuropsicología 1.2 Principales enfoques en la neuropsicología actual 1.3 Principales teorías actuales de la rehabilitación neuropsicológica	<u>Actividades presenciales:</u> - Lectura previa - Trabajos en pequeños grupos - Exposición del docente - Reflexiones individuales	-Presentación del objetivo. -Organizador previo. -Discusión grupal -Exposición docente. -Preguntas dirigidas	Pintarrón. Laptop y videoprojector (Presentación en Power Point). Rotafolio.	3 horas





2 Etiología del daño cerebral	2.1 Vascular 2.2 Traumatismos craneoencefálicos 2.3 Tumores cerebrales 2.4 Patología infecciosa 2.5 Enfermedades desmielinizantes 2.6 Demencias	<u>Actividades presenciales:</u> - Lectura previa - Trabajo en grupo - Exposición grupal - Exposición del docente - Revisión de material visual	- Investigación bibliográfica - Trabajo grupal - Elaboración de presentaciones - Exposición	Laptop Cañón Recursos de video Rotafolio	4 horas
3. Recuperación y Rehabilitación y plasticidad cerebral	3.1 Recuperación cerebral y recuperación de las funciones cognitivas 3.2 Rehabilitación cognitiva 3.3 Plasticidad cerebral madurativa y tardía	<u>Actividades presenciales:</u> - Lectura previa - Trabajo en grupo - Exposición del docente - Revisión de material visual - Reflexiones grupales - Reflexión individual I	- Investigación bibliográfica - Grupos reflexivos - Análisis individual	Rotafolio Laptop y cañón Pizarrón	3 horas

UNIDAD 2. EVALUACIÓN Y PRINCIPIOS DE REHABILITACIÓN COGNITIVA

OBJETIVO: El alumno conocerá y valorará la importancia de la evaluación neuropsicológica y su vinculación con el diseño de programas de intervención cognitiva.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1 Evaluación neuropsicológica	1.1 Principios de la evaluación neuropsicológica 1.2 Objetivos de la evaluación neuropsicológica 1.3 Proceso de la evaluación 1.4 Evaluación de funciones cognitivas específicas 1.5 Evaluación de las alteraciones emocionales 1.6 Integración del informe	<u>Actividades presenciales:</u> - El docente expondrá el tema y marcará actividad. - Conocimiento de los instrumentos de evaluación - Trabajo grupal de aplicación - Análisis de resultados - Exposición docente	- Presentación del objetivo. - Exposición de actividades - Exposición docente. - Aplicación de evaluación - Grupos de análisis	Pintarrón. Laptop y cañón Rotafolio.	6 horas





2 Principios de la práctica de rehabilitación cognitiva	2.1 Fundamentos básicos de intervención neuropsicológica 2.2 Teorías del proceso de rehabilitación neuropsicológica 2.3 Diseño de programa de rehabilitación 2.4 Evaluación de los programas de intervención	<u>Actividades presenciales:</u> - Lectura previa - Trabajo de grupo - Investigación bibliográfica - Exposición docente - Exposición de grupo	-Exposiciones -Presentación de trabajo de investigación -Presentación de diseños de intervención -Grupos de reflexión	Rotafolio Laptop y cañon Pizarrón	4 horas
---	---	--	--	---	---------

UNIDAD 3. REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE PACIENTES CON DAÑO CEREBRAL FOCAL					
OBJETIVO: El alumno analizará y diseñará programas de intervención en pacientes con daño cerebral focal y alteración en funciones cognitivas específicas, considerando sus recursos personales y socioculturales.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1 Rehabilitación de la atención y funciones ejecutivas	1.1 Estructura de la atención 1.2 Modelos de la atención 1.3 Modelos de rehabilitación de la atención 1.4 Funciones ejecutivas 1.5 Síndrome disejecutivo 1.6 Rehabilitación de las funciones ejecutivas	<u>Actividades presenciales:</u> - Lecturas previas - Exposición docente - Exposición grupal - Investigación bibliográfica - Trabajos de grupo reflexivo - Trabajo reflexivo individual - Guías de estudio	-Presentación del objetivo. -Actividad introductoria. -Elaboración de guías de estudio -Presentación de trabajo de investigación	Pizarrón. Laptop y videoprojector Rotafolio. Materiales de video	4 horas
2 Rehabilitación de los trastornos de la memoria	2.1 Estructura y funcionamiento de la memoria 2.2 Trastornos de la memoria 2.3 Técnicas de rehabilitación de la memoria 2.4 Otras Estrategias de intervención	<u>Actividades presenciales:</u> - Lecturas previas - Exposición docente - Exposición grupal - Investigación bibliográfica - Trabajos de grupo reflexivo - Trabajo reflexivo individual - Guías de estudio	-Exposiciones -Elaboración de guías de estudio -Presentación de trabajo de investigación	Pizarrón. Laptop y videoprojector Rotafolio. Materiales de video	4 horas





3 Trastornos afásicos.	3.1 Clasificación de las afasias 3.2 Síndromes perisilvianos y extrasilvianos 3.4 Trastornos del lenguaje escrito 3.5 Programas de intervención de la comprensión oral 3.6 Programas de intervención de la producción oral 3.7 Rehabilitación de la lectura 3.8 Rehabilitación de la escritura	<u>Actividades presenciales:</u> - Lecturas previas - Exposición docente - Exposición grupal - Investigación bibliográfica - Trabajos de grupo reflexivo - Trabajo reflexivo individual - Guías de estudio	-Exposiciones -Elaboración de guías de estudio -Presentación de trabajo de investigación	Pizarrón. Laptop y videoprojector Rotafolio. Materiales de video	5 horas
4 Rehabilitación de las agnosias y trastornos visoperceptuales	4.1 Clasificación de las agnosias 4.2 Estrategias de intervención en las agnosias 4.3 Clasificación de los trastornos visoperceptuales 4.4 Estrategias de intervención de los trastorno visoperceptuales	<u>Actividades presenciales:</u> - Lecturas previas - Exposición docente - Exposición grupal - Investigación bibliográfica - Trabajos de grupo reflexivo - Trabajo reflexivo individual - Guías de estudio	-Exposiciones -Elaboración de guías de estudio -Presentación de trabajo de investigación	Pizarrón. Laptop y videoprojector Rotafolio. Materiales de video	4 horas





5 Rehabilitación de las apraxias y trastornos visomotores	5.1 Clasificación de las apraxias 5.2 estrategias de intervención de las apraxias 5.3 Clasificación de los trastornos visomotores 5.4 estrategias de rehabilitación de los trastornos visomotores	<u>Actividades presenciales:</u> - Lecturas previas - Exposición docente - Exposición grupal - Investigación bibliográfica - Trabajos de grupo reflexivo - Trabajo reflexivo individual - Guías de estudio	-Exposiciones -Elaboración de guías de estudio -Presentación de trabajo de investigación	Pizarrón. Laptop y videoprooyector Rotafolio. Materiales de video	4 horas
6. Cambios emocionales y de personalidad asociados al daño cerebral y su intervención	6.1 Síndromes neuropsiquiátricos asociados al daño cerebral 6.2 Intervención emocional en pacientes con daño cerebral	<u>Actividades presenciales:</u> - Invitación expertos - Exposición grupal - Trabajos de grupo reflexivo - Trabajo reflexivo individual	-Experto invitados -Reflexiones socioculturales -Análisis socioculturales	Pizarrón. Laptop y videoprooyector	2horas
7 Intervención familiar en pacientes con disfunción o daño cerebral	7.1 La importancia de la familia en el paciente con daño cerebral 7.2 Estrategias de intervención con la familia en pacientes con daño cerebral	- Invitación expertos - Exposición grupal - Trabajos de grupo reflexivo - Trabajo reflexivo individual - Guías de estudio		Pizarrón. Laptop y videoprooyector	2horas

Crterios de evaluación

Examen escrito.(2 parciales)	30%
Exposiciones de grupo	10%
Portafolio	30%
- Trabajo de investigación bibliográfica	10%
- Trabajos de reflexión grupal	5%





- Trabajos de reflexión individual	5%
- Tareas y participaciones	10%
Trabajo final (diseño de un programa de intervención)	30%

Perfil profesiográfico del docente.

Licenciado en Psicología con Especialidad o Grado de Maestría en Neuropsicología.

Impartido por:

Psic. Alejandro de Jesús Herrera González.

Elaborado por:

Psic. Alejandro de Jesús Herrera González.

Fecha de elaboración:

Abril de 2010.

Fecha de la última revisión:

Abril de 2018.

Actualizado por:

No aplica

Fecha de última actualización

No aplica.

Bibliografía.

- 1 Arango Lasprilla, J.C. (2006) Rehabilitación Neuropsicológica. Edit. Manual Moderno. México
- 2 Ardila, A. Rosselli, M. (2007) Neuropsicología Clínica. Edit. Manual Moderno. Mexico.
- 3 Baddeley, A. (2000) Memoria Humana. Teoría y Practica. Edit. McGraw Hill. España
- 4 Cuetos, V, F. (2001). Evaluación y Rehabilitación de las Afasias. Aproximación Cognitiva. Edit.Mpedica Panamericana. España.
- 5 Johnstone, B., Stonnington, H.H. (2001) Rehabilitation Neuropsychological Disorders: A practical Guide for Rehabilitation Professionals. Edit. Psychological Prees, Taylor and Francis Group. EUA.
- 6 Muñoz, J. Tirapu, J. (2001) Rehabilitación Neuropsicológica. Edit. Síntesis. España.





- 7 Ostrosky, F., Ardila, A., Chayo, R. (2002). Daño Cerebral y su Rehabilitación: Nuevos tratamiento Neuropsicológicos. 1era Edit. American Book Store. México.
- 8 Portellano, J. (2005) Introducción a la neuropsicología. Edit McGraw Hill. Madrid.
- 9 Prigatamo, G.P. (2000). Principles of Neuropsychological Rehabilitation. Oxford University Press. USA.
- 10 Sohlberg, M.M., Mateer, C.A. (2001) Cognitive Rehabilitation. An integrative neuropsychological approach. Edit. Taylor & Francis Books, EUA
- 11 Valadez, R, J. (2007) Maduración, lesión y plasticidad del sistema nervioso. 1era Edit. Valadez, México.





PROGRAMA DE ESTUDIOS

ASIGNATURAS OPTATIVAS

TALLER: REHABILITACIÓN EN DISCAPACIDAD VISUAL

Eje: Integrador
Área de formación profesional: Ciencias de la Salud.

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	45	0	45
Créditos	6	0	6

Objetivo General: Desde la perspectiva de la rehabilitación, el estudiante explicará el proceso de atención integral del individuo con discapacidad visual.

Contribución al Perfil del Egresado:

Esta asignatura contribuirá a que el estudiante adquiera:

Conocimientos:

- Historia de la atención a las personas con discapacidad.
- Sistemas de salud y servicios de rehabilitación.
- Educación para la salud.
- Terapia Física.
- Terapia Ocupacional.
- Kinesioterapia.
- Consejería en Rehabilitación.

Habilidades:

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Comunicarse en forma efectiva.





Actitudes:

- Líder.
- Cooperativo.
- Ético
- Solidario.
- Empático.
- Servicial.
- Respetuoso.
- Responsable.
- Crítico.
- Autodidacta.
- Responsable socialmente.

Descripción Sintética:

Durante este taller el estudiante conocerá a fondo a la persona con discapacidad visual, analizando las causas de ella, tipos e implicaciones de esta discapacidad en su desarrollo como contribuyentes a las limitaciones funcionales y restricciones que en su participación puede presentar el individuo con esta discapacidad. Partiendo de lo anterior, el estudiante será capaz de evaluarlo funcionalmente y realizar las propuestas de atención acordes a las características del sujeto de estudio.





	1.4. Etiología de la Discapacidad Visual		Resumen		
--	--	--	---------	--	--

TEMA 2. IMPLICACIONES DE LA DISCAPACIDAD VISUAL EN EL DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR DEL INDIVIDUO					
OBJETIVO: A través de revisión documental y discusión grupal, el estudiante analizará las implicaciones de la discapacidad visual en el desarrollo físico y motor.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2.- Implicaciones de la discapacidad visual en el desarrollo físico y motor del individuo.	<p>2.1. Principales características del desarrollo físico y motor "normal" del ser humano desde el período neonatal a la edad adulta mayor.</p> <p>2.2. Principales características particulares del desarrollo físico y motor del individuo con discapacidad visual.</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Los estudiantes basándose en la revisión bibliográfica previamente realizada, elaborarán y presentarán un video documental del desarrollo físico y motor típico o normal humano, abarcado desde el período neonatal a la edad adulta mayor.</p> <p>2. En pequeños grupos elaborarán casos clínicos en los cuales se manifiesten las principales características o implicaciones de la discapacidad visual en el desarrollo físico y motor del individuo, abarcando del período neonatal a la edad adulta mayor. Posterior a ello todo el grupo analizará dichas características.</p> <p>3. El docente concluirá el tema abordando los aspectos más importantes a considerar en el desarrollo físico y motor en la discapacidad visual.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Revisión bibliográfica previa acerca del tema, así como la elaboración de fichas de resumen.</p> <p>2. Revisión bibliográfica para resolución del caso.</p>	<p>Pequeños grupos de Trabajo.</p> <p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Exposición.</p> <p>Resumen</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop</p>	8 horas





TEMA 3. IMPLICACIONES DE LA DISCAPACIDAD VISUAL EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DEL INDIVIDUO

OBJETIVO: Por medio de revisión bibliográfica y discusión grupal el estudiante conocerá las principales implicaciones de la discapacidad visual en el desarrollo intelectual y habilidades complejas del individuo.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3.- Implicaciones de la discapacidad visual en el desarrollo intelectual del individuo.	<p>3.1. Principales características del desarrollo intelectual "normal" del ser humano desde el período neonatal a la edad adulta mayor.</p> <p>3.2. Principales características del desarrollo intelectual del individuo con discapacidad visual.</p> <p>3.3 Implicaciones de la discapacidad visual en la adquisición y desarrollo del lenguaje</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Los estudiantes basándose en la revisión bibliográfica previamente realizada, elaborarán y presentarán un video documental del desarrollo intelectual típico o normal humano, abarcado desde el período neonatal a la edad adulta mayor.</p> <p>2.- Los estudiantes divididos en pequeños grupos elaborarán casos clínicos en los cuales se manifiesten las principales características o implicaciones de la discapacidad visual en el desarrollo intelectual del individuo, abarcando del período neonatal a la edad adulta mayor. Posterior a ello, con base a los casos clínicos elaborados todo el grupo analizará dichas características.</p> <p>3.- El docente concluirá el tema abordando los aspectos más importantes a considerar en el desarrollo intelectual y de lenguaje en la discapacidad visual.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Revisión bibliográfica previa acerca del tema, así como la elaboración de fichas de resumen.</p> <p>2.- Revisión bibliográfica para resolución del caso.</p>	<p>Pequeños grupos de Trabajo.</p> <p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Exposición.</p> <p>Resumen</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop</p>	8 horas





TEMA 4. IMPLICACIONES DE LA DISCAPACIDAD VISUAL EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL INDIVIDUO					
OBJETIVO: El estudiante analizará el desarrollo socioafectivo del individuo con discapacidad visual.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4.- Implicaciones de la discapacidad visual en el desarrollo socioafectivo del individuo.	<p>4.1. Principales características del desarrollo social y afectivo "normal" del ser humano desde el período neonatal a la edad adulta mayor.</p> <p>4.2. Principales características del desarrollo social y afectivo del individuo con discapacidad visual.</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Los estudiantes basándose en la revisión bibliográfica previamente realizada, elaborarán y presentarán un video documental del desarrollo social y afectivo típico o normal humano, abarcado desde el período neonatal a la edad adulta mayor.</p> <p>2.- Los estudiantes divididos en pequeños grupos elaborarán casos clínicos en los cuales se manifiesten las principales características o implicaciones de la discapacidad visual en el desarrollo social y afectivo del individuo, abarcando del período neonatal a la edad adulta mayor. Posterior a ello, con base a los casos clínicos elaborados todo el grupo analizará dichas características.</p> <p>3.- El docente concluirá el tema abordando los aspectos más importantes a considerar en el desarrollo socioafectivo del individuo con discapacidad visual.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Revisión bibliográfica previa acerca del tema, así como la elaboración de fichas de resumen.</p> <p>2.- Revisión bibliográfica para resolución del caso.</p>	<p>Pequeños grupos de Trabajo.</p> <p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Exposición.</p> <p>Resumen</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop</p>	8 horas





		<p>reeducación) y las principales alternativas para ello.</p> <p>5.- Posterior a la revisión documental previamente realizada, los estudiantes en conjunto con el docente revisarán de forma general los conceptos de orientación y movilidad, sus componentes, estrategias de atención e importancia de estas habilidades para la independencia funcional de la persona con discapacidad visual.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Revisión bibliográfica previa con respecto al tema y elaboración de fichas de resumen.</p> <p>2.- Realización de un análisis comparativo de diferentes instrumentos o escalas de evaluación aplicables a personas con discapacidad visual.</p>	<p>Exposición</p> <p>Resumen.</p>		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

Criterios de Evaluación:

Examen escrito.	40%
Tarea integradora	
- 1 Análisis de Caso final (evaluado con lista de cotejo)	30%
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen escrito, evaluado con lista de cotejo)	30%
- 5 Resúmenes de tema (uno por cada tema) 5%	
- 2 Exposiciones grupales 5% (2.5% c/u)	
- Entrega de tareas: 20%	
* 1 video - documental grupal del desarrollo motor, intelectual o socioafectivo (según sea asignado). (Tema 2-4) 5%	
* 1 Elaboración de caso clínico por equipo (Tema 2-4) 5%	
* 3 Resoluciones de casos clínicos por equipo (Tema 2-4) 6% (2% c/u)	
* 1 Análisis comparativo de Instrumentos de Evaluación (Tema 5) 4%	

Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Rehabilitación u otro profesional del área de la salud con Especialidad y/o Maestría en área afín.





Impartido por:

M.E.E. Didilia Rojas Herrera, Maestra en Educación Especial, Licenciada en Rehabilitación.
Profesor de la Especialidad de Medicina del Deporte de la Facultad de Medicina de la UADY.

Elaborado por:

M. en E. Elsy A. Pérez Padilla, Lic. en Rehab. Nayeli A. Hijuelos García.

Fecha de elaboración:

Abril de 2010

Fecha de la última revisión:

Abril de 2018

Actualizado por:

No aplica

Fecha de última actualización:

No aplica

Bibliografía

Básica

- BLASCH B., WIENER W. y WELSH R. (1997). *Foundations of Orientation and Mobility*. 2º ed. New York. AFB Press.
- BLESEDELL E, COHN E., BOYT B. (2005). *Willard y Spackman Terapia Ocupacional*. 10a ed. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana.
- BUENO M., ESPEJO B., RODRÍGUEZ F, TORO S. (1999). *Niños y niñas con baja visión. Recomendaciones para la familia y la escuela*. Málaga, Ediciones Aljibe.
- BUENO M. y TORO S. coords. (1994). *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga. Ediciones Aljibe.
- CASE-SMITH J. (2005). *Occupational Therapy for Children*. 5ª ed. Estados Unidos, Elsevier Mosby.
- CASTAÑEDO C. (2001). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Evaluación e Intervención*. Madrid. Editorial C.C.S.
- CONSEJO C. (s/f). *La psicomotricidad y educación psicomotriz en la educación preescolar*. Recuperado el 2 de abril de 2008. Disponible en <http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/Psicomotricidad/11.pdf>
- **GANONG W. (2006). *Fisiología Médica*. 20ª ed. México. El Manual Moderno.**





- GONZÁLEZ E. coord. (2002). *Necesidades Educativas Especiales. Intervención psicoeducativa*. Madrid. Editorial C.C.S.
- HALL A. (2004). *Functional vision. A practitioner's guide to evaluation and intervention*. New York. Editorial AFB Press.
- CRUZ M. (2007). *Tratado de Pediatría*. Madrid. Editorial Océano/Ergon.
- HOPKINS H. y SMITH H. (1998). *Terapia Ocupacional*. 8ª. Ed. España. Médica Panamericana.
- JACOBSON W. (1993). *The Art and Science of Teaching Orientation and Mobility to persons with visual impairments*. New York. AFB Press.
- LEVITT S. (2002). *Tratamiento de la Parálisis Cerebral y del retraso motor*. 3ª ed. Madrid. Editorial Médica Panamericana.
- MADARIAGA A. *Práctica deportiva escolar en niños con discapacidad visual*. Recuperado 8 de octubre de 2007. Disponible en <http://www.ocio.deusto.es>
- MARCELLI D., AJURIAGUERRA, J. (1996). *Psicopatología del niño*. 3ª. ed. Barcelona, España. Edit. Masson.
- MARCHESÍ A., COLL C., PALACIOS J. (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo III: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. 2ª. ed. Madrid, Alianza Editorial.
- MAQUEIRA G. (2005). *Estudio del desarrollo psicomotor, del clima social-familiar y de las adaptaciones curriculares en Educación Física de los menores que presentan Estrabismo y Ambliopía, antes de su inclusión en la enseñanza general*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación. España. Recuperado 8 de octubre de 2007. Disponible en <http://hera.ugr.es/tesisugr/15519302.pdf>
- MARTÍNEZ C. y MOSS K. (2004). *Entrenamiento en Orientación y Movilidad: Debe hacerse*. Recuperado 14 de febrero de 2008. Disponible en: See/Hear Newsletter, Agosto. <http://www.tsbvi.edu/Outreach/seehear/fall98/waytogo-span.htm>
- MON F., PASTORINO N. comps. (2006). *Discapacidad visual. Aporte interdisciplinario para el trabajo con la ceguera y la baja visión*. Argentina. Ediciones Novedades Educativas.
- POLONIO B. (2003). *Terapia Ocupacional en discapacitados físicos. Teoría y Práctica*. 4ª ed. Madrid. Editorial Médica Panamericana.
- SÁNCHEZ P., CANTÓN M. y SEVILLA D. (1999). *Compendio de Educación Especial*. México. El Manual Moderno.
- SEP. (2000). *Antología de Educación Especial*. México. SEP.
- VERDUGO M. (2005). *Personas con Discapacidad. Perspectivas Psicopedagógicas y Rehabilitación*. 4ª ed. Madrid. Editorial Siglo XXI.
- **V.V.A.A. (2000). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Vol. I Madrid. ONCE.**

Revistas:

- Disability World. Disponible en: http://www.disabilityworld.org/11-12_03/spanish/index.shtml
- CESE Orienta, Revista de Integración e Inclusión educativa. Disponible en: <http://www.orienta.ceese.edu.mx>





GUÍA DE EVALUACIÓN REHABILITACIÓN EN DISCAPACIDAD VISUAL TAREA INTEGRADORA

Instrucciones al estudiante: Analiza y desarrolla el caso entregado en clase. Al final deberás entregarlo engargolado en la fecha y hora establecida y de acuerdo con el siguiente formato:

- Letra Times New Roman, pica 12
- Espaciado (interlineado): 1.5
- Márgenes: 2.5cm por lado
- Incluir: Portada, Hoja del Caso, Guía de Evaluación
- Incluir Apartados de: Análisis del Caso, Desarrollo del Caso, Conclusiones, Referencias (de acuerdo con Normas de Vancouver), Anexos.

Instrucciones al evaluador: Encierre en un círculo el puntaje alcanzado que, de acuerdo con su revisión, corresponda a cada aspecto evaluado.

ASPECTO PARA EVALUAR	PUNTAJE		
	Mal	Regular	Bien
Análisis de Caso			
Determinar necesidades de aprendizaje	0	1	2
Determina los problemas físicos y psicosociales del caso.	0	1	2
Incluye mínimo 3 hipótesis de trabajo referentes al caso.	0	1	2
Plantea objetivos general y específicos para análisis y resolución del caso.	0	1	2
Desarrollo del Caso			
Descripción amplia de la historia natural de la patología del caso.	0	1	2
Planteamiento del Diagnóstico funcional (de acuerdo con la CIF), del caso.	0	1	2
Pronóstico funcional (especificando las implicaciones motoras, sociales y afectivas y en el desempeño esperadas propias de la discapacidad, acordes al caso).	0	1	2
Planteamiento del Programa ideal de Atención del caso especificando:	0	1	2





1. Objetivos generales y específicos de tratamiento			
2. Métodos, Estrategias y Actividades de atención (descripción clara y detallada)	0	1	2
3. Dosificación y frecuencia o especificaciones, según sea.	0	1	2
4. Recomendaciones y precauciones (al usuario y su cuidador primario)	0	1	2
Delimitar la necesidad de trabajo inter o multidisciplinario especificando: a. Profesionales involucrados b. Objetivos que se persiguen en el caso para involucrar a esos profesionales en la atención integral del caso.	0	1	2
Conclusiones			
Confirmación y refutación de hipótesis.	0	1	2
Reflexión breve sobre principales aprendizajes.	0	1	2
Presentación y forma del Trabajo			
El documento final cumple con todos los requisitos de formato y presentación previamente especificados.	0	1	2
Sumatoria			

CALIFICACIÓN OBTENIDA (mínimo aprobatorio = 21)	
--	--





PROGRAMA DE ESTUDIOS

ASIGNATURA OPTATIVA

TALLER: ELABORACIÓN DE HISTORIA CLÍNICA EN REHABILITACIÓN

Eje: Integrador.
Área de formación profesional: Ciencias de la Salud.

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	30	30	60
Créditos	4	2	6

Objetivo general:

El estudiante analizará y elaborará los elementos que forman parte de una Historia Clínica en Rehabilitación.

Contribución al perfil de egreso

Conocimientos

- Terapia física.
- Terapia ocupacional.
- Kinesioterapia
- Trastornos del movimiento

Habilidades

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Comunicarse en forma efectiva.





Actitudes

- Ético
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Responsable socialmente

Descripción sintética:

Es un taller que se basa en la participación de los estudiantes con un enfoque colaborativo que contará con la tutoría del profesor para ir exponiendo y elaborando cada una de los apartados que conforman una Historia Clínica en Rehabilitación. Los estudiantes tendrán contacto con un paciente al que le realizarán, con guía y supervisión del profesor, una Historia Clínica.

TEMA 1. PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN EN REHABILITACIÓN					
OBJETIVO: El estudiante identificará los principios de la Evaluación en Rehabilitación a partir del análisis de un caso.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Principios de la Evaluación en Rehabilitación	1.1 Evaluación de la función 1.1.1 Global 1.1.2 Interdisciplinaria	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor explicará todo lo relacionado con la asignatura y la operatividad durante su impartición. 2. Se presentará un caso y se ejemplificará las intervenciones de la evaluación en rehabilitación 3. Se evaluará con la entrega de un organizador gráfico como resumen <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica 2. Elaboración de organizador gráfico	Exposición Caso clínico Análisis Organizador gráfico	Proyector digital Computadora Copias de caso	2 horas





TEMA 2. FICHA DE IDENTIFICACIÓN					
OBJETIVO: El estudiante practicará entre sus compañeros un interrogatorio de la ficha de identificación con la tutoría del profesor.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Ficha de identificación	2.1. Datos del Paciente /Usuario.	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben incluir la ficha de identificación del paciente/usuario</p> <p>2. Se realizará una práctica guiada sobre el interrogatorio de la ficha de identificación del paciente/usuario entre estudiantes.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Revisión bibliográfica</p> <p>2. Práctica de interrogatorio con algún familiar</p>	<p>Exposición</p> <p>Práctica guiada</p> <p>Reporte de la práctica</p>	<p>Proyector digital</p> <p>Computadora</p>	2 horas

TEMA 3. ANTECEDENTES PERSONALES NO PATOLÓGICOS					
OBJETIVO: El estudiante practicará entre sus compañeros un interrogatorio de los antecedentes personales no patológicos con la tutoría del profesor.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Antecedentes personales no patológicos	<p>3.1 Tipo de Alimentación</p> <p>3.2 Condiciones de vivienda</p> <p>3.3 Hábitos de higiene</p> <p>3.4 Dinámica familiar y familiograma</p> <p>3.5 Nivel Socioeconómico</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben incluir en los antecedentes personales no patológicos.</p> <p>2. Se realizará una práctica guiada sobre el interrogatorio en los antecedentes personales no patológicos entre estudiantes.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Revisión bibliográfica</p> <p>2. Práctica de interrogatorio con algún familiar</p>	<p>Exposición</p> <p>Práctica guiada</p> <p>Reporte de la práctica</p>	<p>Proyector digital</p> <p>Computadora</p>	2 horas





TEMA 4. HISTORIA MÉDICA					
OBJETIVO: El estudiante practicará entre sus compañeros un interrogatorio de la Historia médica con la tutoría del profesor.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Historia médica	4.1 Antecedentes Heredofamiliares 4.2 Antecedentes Personales patológicos 4.3. Antecedentes ginecoobstétricos 4.4. Antecedentes prenatales. 4.5. Antecedentes perinatales. 4.6. Antecedentes postnatales.	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben incluir la Historia médica. 2. Se realizará una práctica guiada sobre el interrogatorio de la Historia médica entre estudiantes <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica 2. Práctica de interrogatorio con algún familiar	Exposición Práctica guiada Reporte de la Práctica	Proyector digital Computadora	4 horas

TEMA 5. ANTECEDENTES DEL NEURODESARROLLO Y OCUPACIONAL					
OBJETIVO: El estudiante practicará entre sus compañeros un interrogatorio de los Antecedentes del Neurodesarrollo y Ocupacional del usuario con la tutoría del profesor.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Antecedentes del Neurodesarrollo y Ocupacional	5.1 Antecedentes del Neurodesarrollo 5.2 Antecedentes del desempeño Ocupacional	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben existir en la descripción del neurodesarrollo y desempeño ocupacional.	Exposición Práctica guiada Reporte de la práctica	Proyector digital Computadora	4 horas





		2. Se realizará una práctica guiada sobre el interrogatorio acerca de los antecedentes del neurodesarrollo y desempeño ocupacional. <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica 2. Práctica de interrogatorio con algún familiar			
--	--	---	--	--	--

TEMA 6. ANTECEDENTES DE LA PERSONALIDAD Y ESTADO EMOCIONAL ACTUAL

OBJETIVO: El estudiante practicará entre sus compañeros un interrogatorio de la personalidad y del estado emocional actual del usuario con la tutoría del profesor.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Antecedentes de la personalidad y estado emocional actual.	6.1 Personalidad / Temperamento 6.2 Gustos y preferencias	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben existir en la descripción de la personalidad del usuario y su estado emocional actual. 2. Se realizará una práctica guiada sobre el interrogatorio de la personalidad y estado emocional del usuario entre estudiantes. <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica 2. Práctica de interrogatorio con algún familiar	Exposición Práctica guiada Reporte de la práctica	Proyector digital Computadora	2 horas

TEMA 7. HISTORIA DEL PADECIMIENTO ACTUAL

OBJETIVO: El estudiante practicará entre sus compañeros un interrogatorio de la Historia del Padecimiento Actual con la tutoría del profesor.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7. Historia del padecimiento actual	7.1. Inicio, síntomas, atenciones y situación actual.	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben incluir la Historia del Padecimiento Actual.	Exposición Práctica guiada Reporte de la	Proyector digital Computadora	2 horas





		2. Se realizará una práctica guiada sobre el interrogatorio de la Historia del Padecimiento Actual entre estudiantes. <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica 2. Práctica de interrogatorio con algún familiar	práctica		
--	--	---	----------	--	--

TEMA 8. EXAMEN FÍSICO

OBJETIVO: El estudiante identificará los aspectos de valoración dentro del Examen físico de la Historia Clínica en Rehabilitación.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Examen físico	8.1 Observación 8.2 Palpación	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor expondrá los aspectos de valoración dentro del Examen físico. 2. Ejemplificará algunas técnicas de observación y palpación en modelos (simulados y reales) <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica	Exposición Demostración Práctica guiada	Proyector digital Computadora	4 horas

TEMA 9. SIGNOS VITALES

OBJETIVO: El estudiante practicará la exploración de los signos vitales en un paciente real con la supervisión del profesor

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
9. Signos vitales	9.1 Frecuencia cardíaca 9.2 Tensión arterial 9.3 Respiración 9.4 Temperatura	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben incluir la exploración de los signos vitales 2. Se realizará una práctica guiada sobre la exploración de los signos vitales entre estudiantes.	Exposición Práctica guiada Práctica supervisada	Proyector digital Computadora	2 horas





		3. Se realizará una práctica supervisada sobre la exploración de los signos vitales con paciente real. <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica			
--	--	--	--	--	--

TEMA 10. VALORACIÓN MUSCULOESQUELÉTICA

OBJETIVO: El estudiante practicará la Valoración Musculoesquelética en un paciente real con la supervisión del profesor.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
10. Valoración musculoesquelética	10.1 Perímetros corporales 10.2 Arcos de Movimiento Pasivo (AMP) 10.3 Fuerza Muscular (FM) 10.4 Tono muscular 10.5. Reflejos de Estiramiento Miotático (REM) 10.6 Reflejos patológicos 10.7 Pruebas especiales	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben incluir la Valoración musculoesquelética. 2. Se realizará una práctica guiada sobre la exploración de la Valoración musculoesquelética entre estudiantes. 3. Se realizará una práctica supervisada sobre la exploración de la valoración musculoesquelética con paciente real. <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica	Exposición Práctica guiada Práctica supervisada	Proyector digital Computadora	8 horas

TEMA 11. EXPLORACION DE LA SENSIBILIDAD

OBJETIVO: El estudiante practicará la exploración de la sensibilidad en un paciente real con la supervisión del profesor

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
------	---------	-------------	-------------------	--------------------	--------





11. Exploración de la sensibilidad	11.1 Superficial	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben incluir la valoración sensorial. 2. Se realizará una práctica guiada sobre la valoración sensorial entre estudiantes. 3. Se realizará una práctica supervisada sobre la valoración sensorial con paciente real. <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica	Exposición Práctica guiada Práctica supervisada	Proyector digital Computadora	4 horas
	11.2 Profunda				
	11.3. Combinada				

TEMA 12. EXPLORACION DE LA COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO

OBJETIVO: El estudiante practicará la exploración de la coordinación y equilibrio en un paciente real con la supervisión del profesor.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
12. Exploración de la coordinación y equilibrio	12.1 Coordinación	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben incluir la Valoración de la coordinación. 2. Se realizará una práctica guiada sobre la Valoración de la coordinación entre estudiantes. 3. Se realizará una práctica supervisada sobre la Valoración de la coordinación con paciente real. <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica	Exposición Práctica guiada Práctica supervisada	Proyector digital Computadora	4 horas
	12.2 Equilibrio				

TEMA 13. ANÁLISIS DE LA MARCHA

OBJETIVO: El estudiante practicará el análisis de la marcha en un paciente real con la supervisión del profesor

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
13. Análisis de la marcha	13.1 Determinantes de la marcha	<u>Actividades presenciales</u>	Exposición	Proyector digital Computadora	4 horas





	13.2 Fases de la marcha 13.3 Tipos de marcha	1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben incluir el análisis de la marcha. 2. Se realizará una práctica guiada sobre el análisis de la marcha entre estudiantes. 3. Se realizará una práctica supervisada sobre el análisis de la marcha con paciente real. <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica	Práctica guiada Práctica supervisada		
--	---	---	---	--	--

TEMA 14. VALORACION OCUPACIONAL

OBJETIVO: El estudiante practicará la valoración ocupacional en un paciente real con la supervisión del profesor.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
14. Valoración ocupacional	14.1 Escalas de desempeño ocupacional 14.2 Valoración del desempeño ocupacional (observación de cada área ocupacional). 14.3 Análisis Persona – Ocupación – Ambiente. 14.4 Perfil ocupacional	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que debe incluir la Valoración Ocupacional. 2. Se realizará una práctica guiada sobre la Valoración Ocupacional entre estudiantes. 3. Se realizará una práctica supervisada sobre la Valoración Ocupacional con paciente real. <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica	Exposición Práctica guiada Práctica supervisada	Proyector digital Computadora	4 horas

TEMA 15. DIAGNÓSTICO FUNCIONAL Y PRONÓSTICO

OBJETIVO: El estudiante practicará la realización del Diagnóstico Funcional en un paciente real con la supervisión del profesor.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
------	---------	-------------	-------------------	--------------------	--------





15. Diagnóstico Funcional y Pronóstico	15.1 Diagnóstico funcional basado en la Clasificación Internacional de la Salud y el Funcionamiento (CIF) 15.2 Pronóstico	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que debe incluir el Diagnóstico Funcional y Pronóstico. 2. Se realizará una práctica guiada sobre la elaboración del Diagnóstico Funcional y Pronóstico entre estudiantes. 3. Se realizará una práctica supervisada sobre la elaboración del Diagnóstico Funcional y Pronóstico con paciente real. <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica	Exposición Práctica guiada Práctica supervisada	Proyector digital Computadora	4 horas
--	--	--	---	----------------------------------	---------

TEMA 16. TRATAMIENTO REHABILITATORIO

OBJETIVO: El estudiante practicará el establecimiento de objetivos y modalidades de tratamiento en un paciente real con la supervisión del profesor.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
16. Tratamiento rehabilitatorio	16.1 Establecimiento de objetivos del tratamiento. 16.2 Modalidad y descripción de la actividad. 16.3 Dosificación. 16.4 Estrategias de evaluación de la eficacia del tratamiento. 16.5 Recomendaciones y referencias a otros profesionales.	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben incluir el tratamiento rehabilitatorio. 2. Se realizará una práctica guiada sobre el establecimiento del tratamiento entre estudiantes. 3. Se realizará una práctica supervisada sobre el establecimiento del tratamiento con paciente real <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica	Exposición Práctica guiada Práctica supervisada	Proyector digital Computadora	4 horas





TEMA 17. SEGUIMIENTO Y MONITOREO					
OBJETIVO: El estudiante practicará el seguimiento y monitoreo en un paciente real con la supervisión del profesor.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
17. Seguimiento y monitoreo	17.1 Seguimiento y monitoreo a través del modelo PSOAP-R	<u>Actividades presenciales</u> 1. Una pareja de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los aspectos necesarios que deben incluir el seguimiento y monitoreo de un paciente. 2. Se realizará una práctica guiada sobre el seguimiento y monitoreo con el modelo PSOAP-R entre estudiantes. 3. Se realizará una práctica supervisada sobre seguimiento y monitoreo con el modelo PSOAP-R con paciente real. <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica	Exposición Práctica guiada Práctica supervisada	Proyector digital Computadora	4 horas

Criterios de evaluación.

Elaboración y entrega por escrito de una Historia Clínica en Rehabilitación (evaluado con lista de cotejo).	70%
Portafolio que incluye:	30%
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición por parejas • 1ª evaluación parcial (de los 9 primeros temas) • 2ª evaluación parcial (de los 10 últimos temas) 	10% 10% 10%

Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina Física y Rehabilitación, Licenciado en Rehabilitación, en Terapia Física en Kinesiología con grado de Maestría en área afín.

Impartido por:





M. en E. Miriam Encalada Pool, Máster en Terapia Manual Ortopédica

Elaborado por:

M Ed. Alejandro Ojeda Manzano LR. Servando García Arrijoa, LR. Claudia Lorena Barrero Solís

Fecha de elaboración:

Abril de 2010

Fecha de la última revisión:

Abril de 2021

Actualizado por:

No aplica

Fecha de última actualización:

No aplica

Referencias:

Básica

1. Avers D, Brown M. Daniels y Worthingham. Técnicas de balance muscular: Técnicas de exploración manual y pruebas funcionales. 10ª ed. España: Elsevier; 2020.
2. Jarchi D, Pope J, Lee T, Tamjidi L, Mirzaei A, Sanei S. A Review on Accelerometry Based Gait Analysis and Emerging Clinical Application. IEEE Rev Biomed Eng. 2018; 11:177-194. Disponible en: https://core.ac.uk/reader/159754535?utm_source=linkout
3. Gandbhir VN, Cunha B. Goniometer. [2020]. En: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2021. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558985/>
4. Frontera WR, DeLisa JA, Gans BM, Robinson LR, Bockenek W, Chae J. DeLisa's Physical Medicine and Rehabilitation: Principles and Practice. 6th ed. USA: Lippincott Williams & Wilkins; 2019.
5. O'Sullivan SB, Schmitz TJ, Fulk J. Physical Rehabilitation. 7th ed. USA: F.A. Davis Company; 2019.
6. Shumway-Cook A, Woollacott MH. Motor Control: Translating Research Into Clinical Practice. USA: Lippincott Williams & Wilkins; 2017.
7. López-Ibor MI. López-Ibor JJ. Guiones para la práctica clínica. La historia clínica en psiquiatría. España: Cátedra de Educación Médica; 2012.





8. Sadock BJ, Sadock VA, Ruiz P. Kaplan & Sadock. Sinopsis de psiquiatría. 11ª ed. España: Wolters Kluwer; 2015.
9. Medina Alva MP, Caro Kahn I, Muñoz Huerta P, Leyva Sánchez J, Moreno Calixto J, Vega Sánchez SM. Neurodesarrollo Infantil: Características Normales y Signos de Alarma en el niño menor de cinco años. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública [Internet]. 2015;32(3):565-573. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36342789022>
10. Basso G. Neurodesarrollo en Neonatología. Argentina: Editorial. Panamericana; 2016.
11. Malagón Valdez J. Trastornos del Neurodesarrollo. 2ª ed. México: Editorial. Pydesa; 2021.

Complementaria

1. Magee DJ. Orthopedic Physical Assessment. 6th ed. Canadá: Elsevier; 2014.
2. Kottke F.J., Lehman J.F., Krusen: Medicina Física y Rehabilitación. 4ª ed. Argentina: Médica Panamericana; 2000.
3. Neiger H., Leroy A., Pierron G., Dufour M., Péninou G. Génot Kinesioterapia. España: Médica Panamericana; 2010.
4. Daza J. Evaluación clínico-funcional del movimiento corporal humano España: Médica Panamericana; 2007.
5. Taboadela, CH. Goniometría: una herramienta para la evaluación de las incapacidades laborales. Argentina: Asociart ART; 2007.
6. Basmajian J. Terapéutica por el ejercicio. 3ª ed. Argentina: Editorial Médica Panamericana; 1991.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN – LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN LISTA DE COTEJO – ENTREGA DE PRODUCTO FINAL

El siguiente instrumento calificará los puntos a evaluar sobre el procedimiento requerido, de tal manera que se colocará un “0” en el caso de no realizarlo, “1” en caso de realizarlo de manera incompleta, y “2” en caso de realizarlo completamente. Al final se sumarán todos los valores y colocará la calificación correspondiente.

Puntos a evaluar	No lo realiza (0 puntos)	Lo realiza de manera incompleta (1 punto)	Lo realiza completamente (2 puntos)		
				PUNTOS	CALIFICACIÓN
1. Ficha de identificación					
2. Antecedentes personales no patológicos				32	100
3. Historia Médica				31	97
4. Antecedentes del Neurodesarrollo y del desempeño ocupacional				30	94
5. Antecedentes de la personalidad y estado emocional actual				29	91
6. Historia del Padecimiento actual				28	88
7. Observación y Palpación				27	84
8. Signos vitales				26	81
9. Valoración Musculoesquelética				25	78
10. Exploración de la sensibilidad				24	75
11. Exploración de la Coordinación y Equilibrio				23	72
12. Análisis de la Marcha				22	70
13. Valoración Ocupacional				21 o menos	Reprobado
14. Diagnóstico Funcional y Pronóstico.					
15. Tratamiento rehabilitatorio					
16. Seguimiento y monitoreo					
SUBTOTALES					
PUNTOS TOTALES					
Observaciones					

Nombre del alumno:

Nombre del evaluador:





PROGRAMA DE ESTUDIOS

ASIGNATURAS OPTATIVAS

CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: MASAJE TERAPEUTICO

Eje: Integrador
Área de formación profesional: Fisioterapia

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	30	30	60
Créditos	4	2	6

Objetivo general:

Al finalizar el curso el estudiante diseñará y aplicará programas de masaje terapéutico, de acuerdo a las características y padecimientos de cada paciente, como parte de un tratamiento integral.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso de masaje terapéutico contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos

- Masaje terapéutico.
- Fisiología del masaje terapéutico en el ser humano.
- Trastornos del movimiento.

Habilidades

- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano
- Diseñar, implementar y evaluar programas de masaje terapéutica.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

Actitudes





- Cooperativo
- Ético
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Autodidacta

Descripción sintética

El curso teórico-práctico de masaje terapéutico cuenta con ocho temas. Es un curso que presenta una herramienta más dentro del acervo de medios que puede utilizar el Licenciado en Rehabilitación. En este curso el estudiante obtendrá los conocimientos y desarrollará las habilidades necesarias para la aplicación del masaje terapéutico, así como la identificación y adecuada aplicación de las técnicas en los diferentes estilos del masaje, en los casos en que dicha la aplicación del masaje sea necesaria para el tratamiento del paciente.

Desarrollo del programa

TEMA 1. HISTORIA DEL MASAJE TERAPÉUTICO					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante identificará y describirá el origen y evolución del masaje terapéutico.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Historia del masaje terapéutico	1.1 Conceptualización del masaje. 1.2 Referentes históricos del masaje 1.3 Evolución del masaje terapéutico.	<u>Actividades Presenciales:</u> 1. Lectura de artículos o libros de texto, sobre la historia del masaje. 2. Exposición por equipos de los referentes e hitos históricos del masaje terapéutico, mediante una línea del tiempo. 3. Análisis de los momentos importantes en la historia del masaje y la evolución del concepto y técnicas de masaje terapéutico. <u>Actividades extraclase:</u>	Lectura Crítica. Exposición. Reflexión de ideas. Análisis de textos.	Papel bond. Cartulina. Plumones. Tijeras. Cinta adhesiva. Recursos electrónicos.	2 horas





		1. Elaboración de un resumen sobre la evolución histórica del masaje. (Portafolio de tareas)			
--	--	--	--	--	--

TEMA 2. SITUACION LEGAL Y ÉTICA EN MASAJE TERAPEUTICO					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante analizará y describirá la situación legal y ética del masaje terapéutico, en México.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Situación legal y Ética en masaje terapéutico	2.1 Situación legal del masaje en México. 2.2 Normas éticas del masaje terapéutico.	<p><u>Actividades Presenciales:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura sobre la situación legal del masaje en México. 2. Análisis de las lecturas sobre la legalidad del masaje en México. 3. Presentación de las normas éticas que rigen los establecimientos del área de la salud. 4. Análisis de las normas éticas aplicables a los usuarios y a los trabajadores que utilicen masaje terapéutico. <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura previa al tema. 2. Elaboración de un Reglamento para usuarios y para trabajadores, de un área de masaje terapéutico. (Portafolio de tareas) 	Lectura Crítica. Exposición. Reflexión de ideas. Análisis de textos.	Papel bond. Cartulina. Plumones. Tijeras. Cinta adhesiva. Recursos electrónicos. Proyector multimedia. Laptop	3 horas





TEMA 3. EFECTOS FISIOLÓGICOS DEL MASAJE

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante analizará y describirá los efectos fisiológicos inducidos del masaje terapéutico sobre los sistemas del cuerpo.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Efectos fisiológicos del masaje	3.1 Efectos fisiológicos sobre sistema musculoesquelético. 3.2 Efectos fisiológicos sobre sistema cardiovascular. 3.3 Efectos fisiológicos sobre sistema respiratorio. 3.4 Efectos fisiológicos sobre sistema nervioso. 3.5 Efectos fisiológicos sobre sistema endocrínológico. 3.6 Efectos fisiológicos sobre sistema gastrointestinal.	<p><u>Actividades Presenciales:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura de artículos o libros de texto, sobre la fisiología del masaje. 2. Guía de preguntas sobre los efectos fisiológicos del masaje. 3. Exposición por equipos de los efectos fisiológicos del masaje terapéutico sobre los sistemas del cuerpo. Cada sistema será expuesto por un equipo. Dispondrán de 20 minutos por equipo. 4. Análisis y retroalimentación de las respuestas de la guía de preguntas. 5. Demostración de algunos efectos fisiológicos del masaje sobre el cuerpo. <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura previa al tema. 2. Elaboración de un mapa conceptual de los efectos fisiológicos del masaje sobre los todos los sistemas del cuerpo. (Portafolio de tareas) 	Lectura Crítica. Exposición. Reflexión de ideas. Análisis de textos. Discusión en pequeños grupos. Organizadores gráficos.	Papel bond. Cartulina. Plumones. Tijeras. Cinta adhesiva. Recursos electrónicos. Proyector multimedia. Laptop	8 horas





TEMA 4. REQUISITOS PARA LA APLICACIÓN DE MASAJE					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante identificará y describirá los requisitos para la aplicación de masaje terapéutico.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Requisitos para la aplicación de masaje	4.1 Requisitos para aplicación de masaje terapéutico. - 4.1.1 Infraestructura. - 4.1.2 Ambiente. - 4.1.3 Herramientas para aplicación de masaje. - 4.1.4 Insumos para aplicación de masaje. 4.2 Recursos humanos.	<p><u>Actividades Presenciales:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lluvia de ideas sobre los requisitos para un área de masaje terapéutico, infraestructura, ambiente, etc. 2. Exposición por el profesor sobre los requisitos para la aplicación de masaje. 3. Lluvia de ideas sobre las características de los recursos humanos dedicados a masaje terapéutico. 4. Análisis de las características de los recursos humanos del área de masaje terapéutico. 5. Por equipo enlistarán de mayor a menor jerarquía, según su perspectiva, las características de los recursos humanos del masaje. Describiendo cada una de ellas. <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura previa al tema. 2. Por equipos se diseñará un área para masaje terapéutico, dibujo en rotafolio o computadora. Con base en los requisitos presentados por el profesor. (Portafolio de tareas) 	Lectura Crítica. Exposición. Reflexión de ideas. Análisis de ideas. Lluvia de ideas.	Papel bond. Cartulina. Plumones. Tijeras. Cinta adhesiva. Recursos electrónicos. Proyector multimedia. Laptop	4 horas





TEMA 5. POSTURAS PARA APLICACIÓN DE MASAJE TERAPEUTICO

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante identificará y describirá los requisitos para la aplicación de masaje terapéutico.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Posturas para aplicación de masaje terapéutico	5.1 Posturas para el paciente. - 5.1.1 De cúbito supino. - 5.1.2 De cúbito prono. - 5.1.3 De cúbito lateral. - 5.1.4 En sedestación 5.2 Posturas para el rehabilitador. - 5.2.1 Aplicación en bipedestación. - 5.2.2 Aplicación en sedestación.	<u>Actividades Presenciales:</u> 1. Presentación con imágenes de ejemplo de las posturas que debe mantener el paciente mientras recibe el masaje. 2. Presentación con imágenes de ejemplo de las posturas correctas que el rehabilitador debe mantener al aplicar el masaje. 3. Demostración y práctica guiada en el salón de clases sobre las diferentes posturas descritas con anterioridad. <u>Actividades extraclase:</u> 1. Lectura previa al tema. 2. Realización de un video donde demuestren las posturas adecuadas, del paciente y del rehabilitador. Cada equipo representará una postura del paciente y las dos posturas del rehabilitador. (Portafolio de tareas)	Exposición. Análisis de imágenes y video. Demostración. Practica guiada.	Papel bond. Plumones. Tijeras. Recursos electrónicos. Proyector multimedia. Laptop Toallas Sábanas Almohadas Colchonetas o mesa de masaje.	4 horas





TEMA 6. CLASIFICACIÓN DEL MASAJE

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante identificará y describirá la clasificación de las técnicas de masaje terapéutico.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Clasificación del masaje terapéutico.	<p>6.1 Clasificación del masaje terapéutico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6.1.1 Masaje relajante - 6.1.2 Masaje drenaje linfático. - 6.1.3 Masaje deportivo. - 6.1.4 Masaje descontracturante. - 6.1.5 Masaje para niños de 0-2años. -6.1.6 Masaje para embarazadas. <p>6.2 Clasificación de las técnicas del masaje terapéutico.</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.2.1 Roce 6.2.2 Amasamiento 6.2.3 Fricción. 6.2.4 Percusión 6.2.5 Vibración. 	<p><u>Actividades Presenciales:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Por equipos expondrán la clasificación de los estilos de masaje terapéutico. 2. Análisis de los estilos de masaje y sus utilidades en el área de la rehabilitación. 3. El profesor, con imágenes y videos, presentará las diferentes técnicas utilizadas en los estilos de masaje. 4. Análisis de las técnicas y los efectos fisiológicos que producen en el cuerpo. 5. Demostración y práctica guiada en el salón de clase de las técnicas utilizadas en los estilos de masaje terapéutico. <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura previa al tema. 2. Elaboración de un mapa conceptual con los beneficios de los estilos de masaje terapéutico. (Portafolio de tareas) 	<p>Exposición. Análisis de imágenes y video. Demostración. Practica guiada.</p>	<p>Papel bond. Plumones. Tijeras. Recursos electrónicos. Proyector multimedia. Laptop Aceite para masaje Toallas Sábanas Colchonetas o mesa para masaje.</p>	10 horas





TEMA 7. APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE MASAJE TERAPÉUTICO					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante seleccionará y aplicará las técnicas adecuadas para cada estilo de masaje terapéutico.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7. Aplicación de técnicas de masaje terapéutico.	7.1 Roce. 7.2 Amasamiento. 7.3 Fricción 7.3 Percusión. 7.4Vibración. 7.5 Aplicaciones de las técnicas en los estilos de masaje terapéutico. - 7.5.1 Masaje Relajante - 7.5.2 Masaje de drenaje. - 7.5.3 Masaje descontracturante. - 7.5.4 Masaje Deportivo. - 7.5.5 Masaje para niños de 0-2años. - 7.5.6 Masaje para embarazadas.	<u>Actividades Presenciales:</u> 1. Demostración de las técnicas de masaje terapéutico. 2. Aplicación de las técnicas de masaje en práctica guiada en el salón de clases. Por parejas, cada alumno practicara durante un tiempo determinado y posteriormente cambiaran de roles. 3. Análisis de la aplicación de las técnicas en los estilos de masaje terapéutico. 4. Demostración de la aplicación de los estilos de masaje terapéutico. 5. Aplicación de los estilos de masaje terapéutico en práctica guiada en el salón de clases. Por parejas, cada alumno practicara durante un tiempo determinado y posteriormente cambiaran de roles. <u>Actividades extraclase:</u> 1. Lectura previa al tema. 2. Por alumno elaborarán una retroalimentación a manera de ensayo, señalando puntos fuertes y áreas de mejora, del compañero que les aplico masaje. (Portafolio de tareas)	Exposición. Análisis de imágenes y video. Demostración. Practica guiada.	Recursos electrónicos. Proyector multimedia. Laptop Aceite para masaje Toallas Sabanas Colchonetas o mesa para masaje.	25 horas





TEMA 8. INDICACIONES, CONTRAINDICACIONES Y PRECAUCIONES DEL MASAJE TERAPÉUTICO.					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante identificará y describirá las indicaciones, contraindicaciones y precauciones del masaje terapéutico, así como las especificaciones de cada estilo.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Indicaciones, contraindicaciones y precauciones.	8.1 Indicaciones. 8.2 Contraindicaciones 8.3 Precauciones	<p><u>Actividades Presenciales:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Por equipos presentarán las indicaciones, contraindicaciones y precauciones del masaje terapéutico. Un tema por equipos. Especificaciones de cada estilo y técnica de masaje terapéutico. <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Lectura previa al tema. Elaboración de tabla comparativa de indicaciones, contraindicaciones y precauciones de cada estilo de masaje. (Portafolio de tareas) 	Exposición. Análisis de imágenes y video. Demostración. Practica guiada.	Recursos electrónicos. Proyector multimedia. Laptop Aceite para masaje Toallas Sábanas Colchonetas o mesa para masaje.	25 horas

Criterios de evaluación.

Examen escrito.	30%
Examen práctico con lista de cotejo (condicionado a la aprobación del examen escrito).	40%
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen práctico).	10%
<ul style="list-style-type: none"> Entrega de tareas (el alumno deberá de entregar al menos 6 tareas de las 8 programadas). 5% Realización de video. 5% 	
Prácticas en salón de clases.(con lista de cotejo)	20%

Perfil profesiográfico del docente.

Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina de Rehabilitación certificado, Licenciado en Terapia Física, Rehabilitación o Kinesiología con estudios demostrables de Masaje terapéutico.

Impartido por:

M.T.E. Antonio Jesús Couoh Salazar.

L.R. Alejandra Baqueiro Kopfer





Elaborado por:

L.R. Antonio Jesús Couoh Salazar, L.R Claudia Barrero Solís

Fecha de elaboración:

Mayo 2010

Fecha de la última revisión

Abril de 2015

Actualizado por:

No aplica.

Fecha de última actualización:

No aplica.

Bibliografía.

Básica

- [Andrade, Carla-Krystin](#). Masaje basado en resultados. Barcelona: Paidotribo, 2004
- Biriukov, Anatolik. El masaje deportivo. [Barcelona: Paidotribo, c2003](#)
- [Cassar, Mario Paul](#). Manual de masaje terapéutico: una guía completa dirigida al estudiante y al fisioterapeuta profesional. Madrid : McGraw-Hill : Interamericana, 2002.
- [Clay, James H](#). Masoterapia clínica básica: integración terapéutico-anatómica. [Madrid ; México McGraw-Hill, 2004.](#)
- [Fritz, Sandy](#). Fundamentos del masaje terapéutico. Madrid, Esp. : Elsevier : Mosby, 2005.
- [Giardini, Denisa](#). Drenaje linfático manual: y terapia elástico-compresiva. [México: Amolca, 2007.](#)
- [Riggs, Art](#). Masaje de los tejidos profundos: guía visual de las técnicas. Barcelona: Paidotribo, 2006
- Torres, María y Salvat, Isabel. Guía de masoterapia para fisioterapeutas. Madrid: Médica Panamericana, 2006.

Complementaria

- Bini, Vanesa. [Shiatsu](#). [México: Diana ; Madrid : LIBSA, 2007](#)
- Biriukov, Anatolik. El masaje en la rehabilitación de traumatismos y enfermedades, 2ª Ed. [Barcelona: Paidotribo, 1999.](#)
- Cyriax, James. Medicina ortopédica. Madrid: Marbán, 2005
- Friedrichsen, Maike. Heimann, Dieter. Compendio de terapia manual. [Badalona, España: Paidotribo, 2006](#)
- Martínez M. Manual de medicina física. Madrid, España: Harcourt; 2000.
- Plasencia, Juan. El nuevo libro del masaje paa el cuerpo y las emociones. Barcelona: RBA, 2001
- [Warszawski, Gisela R](#). Drenaje linfático. [Rosario, \[Argentina\]: Corpus, 2006.](#)





LISTA DE COTEJO MASAJE TERAPÉUTICO

Instrucciones: Todos los indicadores podrán ser llenados por el evaluador, salvo el número 7 que deberá ser indicado por la persona que reciba el masaje. La puntuación se otorgará de menor a mayor número según el desempeño del alumno, atribuyendo el mínimo a un pobre desempeño y el máximo a un desempeño excelente.

Nombre del Alumno: _____

Fecha: _____

Actividad				
1.- Presentación (Saludo, Nombre)	1	2		
2.- Explica el procedimiento del masaje, sus características y efectos.	1	2	3	4
3.- Posiciona a su paciente de forma correcta según el masaje.	1	2	3	4
4.- Sigue el procedimiento adecuado para dejar libre la zona a tratar.	1	2	3	4
5.- Utiliza las herramientas necesarias para la aplicación del masaje. (aceite, toallas, sillas, mesa, etc)	1	2	3	4
6.- Sigue una secuencia adecuada según la técnica de masaje.	1	2	4	6
7.- Realiza una presión adecuada, según la maniobra aplicada.	1	2	4	6
8.- Utiliza una velocidad adecuada, según la maniobra aplicada.	1	2	4	6
9.- Mantiene un trato cálido y amable durante el masaje.	1	2	3	4
10.- Finaliza el masaje de forma adecuada. Dejando cubierto al paciente y esperando que se reincorpore.	1	2	3	4
11.- Pregunta al paciente sobre sus dudas y las aclara.	1	2	3	
12.- Explica al paciente sobre las medidas y pasos siguientes en su tratamiento.	1	2	3	
Total de puntos				
Calificación				

Mínimo aprobatorio: 35

Observaciones:





PROGRAMA DE ESTUDIOS
ASIGNATURA OPTATIVA

CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: FISIOLÓGÍA DEL EJERCICIO FÍSICO

Eje: Integrador.
Área de formación profesional: Kinesiología, Terapia Física.

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	30	15	45
Créditos	4	1	5

Objetivo general: Al finalizar el curso, el estudiante podrá explicar el funcionamiento y las adaptaciones del cuerpo humano durante la práctica de la actividad física regular.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso Fisiología del ejercicio físico contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

Conocimientos

- Conceptos básicos de fisiología del ejercicio, anatomía y fisiología, haber aprobado las materias optativas de Fisiología.

Habilidades

- Analizar la fisiología del ejercicio físico
- Reflexionar de los beneficios para la salud del ejercicio físico.

Actitudes

- Líder
- Creativo
- Crítico
- Emprendedor
- Innovador
- Responsable socialmente





- Organizado
- Cooperativo
- Solidario
- Servicial
- Respetuoso
- Ético
- Autodidacta

Descripción sintética:

El curso de fisiología del ejercicio físico consta de 11 Unidades. Es un curso teórico-práctico, en la cual los estudiantes obtendrán las herramientas científicas, conceptuales y técnicas necesarias para desarrollar, organizar, ejecutar un adecuado programa preventivo de ejercicios.

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA FISIOLÓGÍA DEL EJERCICIO FÍSICO					
OBJETIVO: Al finalizar la unidad el alumno conocerá la fisiología básica del ejercicio físico con base en la literatura revisada					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Introducción a la fisiología del ejercicio físico	1.1 Reacciones fisiológicas agudas al ejercicio 1.2 Tipos de programas de entrenamiento	Actividades presenciales: 1. En pequeños grupos los estudiantes reflexionarán sobre las reacciones fisiológicas agudas al ejercicio físico, sus adaptaciones fisiológicas crónicas y los tipos de programas de entrenamiento. 2. Elaborarán un rotafolio para exponer los puntos principales de dicha reflexión. 3. El docente expondrá el tema y marcará tarea. Actividades extraclases: 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor.	Presentación del objetivo. Exposición docente. Preguntas dirigidas.	Pintarrón. Laptop y videoprojector (Presentación en Power Point). Rotafolio.	2 horas





UNIDAD 2. COMPOSICIÓN CORPORAL					
OBJETIVO: Al finalizar la unidad el alumno conocerá la forma de valorar la composición corporal					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Composición Corporal	2.1 Constitución, tamaño y composición corporal 2.2 Valoración de la composición corporal 2.3 Composición corporal y rendimiento deportivo	Actividades presenciales: 1. El docente expondrá el tema y marcará actividad. 2. En pequeños grupos los estudiantes comentarán las ventajas de la planeación. 3. Los estudiantes en pequeños grupos pequeños realizaran antropometría para realizar su composición corporal Actividades extraclases: 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor.	Presentación del objetivo. Exposición docente. Preguntas dirigidas.	Pintarrón. Laptop y videoprojector (Presentación en Power Point). Rotafolio.	5 horas





UNIDAD 3. BIOENERGÉTICA DEL EJERCICIO FÍSICO					
OBJETIVO: Al finalizar la unidad el alumno analizará los procesos bioquímicos fundamentales para el ejercicio físico					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Bioenergética del ejercicio físico	3.1 Bioenergética: producción de ATP 3.2 Medición de la utilización de energía durante el ejercicio 3.3 Consumo energético en reposo y durante el ejercicio 3.4 Sistemas energéticos 3.5 Causas de fatiga	Actividades presenciales: 1. El docente expondrá la bioenergética del ejercicio físico y marcará las actividades a realizar. 2. Los alumnos expondrán en pequeños grupos. Actividades extraclases: 1. Lectura previa del tema. 2. Los alumnos elaborarán un mapa con los diferentes sistemas energéticos 3. Los alumnos entregarán el mapa de los diferentes sistemas energéticos utilizados en el ejercicio físico.	Presentación del objetivo. Exposición docente. Preguntas dirigidas.	Pintarrón. Laptop y videoproector (Presentación en Power Point).	4 horas

UNIDAD 4. FISIOLÓGÍA DEL APARATO MUSCULOESQUELÉTICO					
OBJETIVO: Al finalizar la unidad el alumno conocerá la anatomía y fisiología básica del aparato musculo esquelético y analizará el papel que juega en los ejercicios.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Fisiología del aparato musculo esquelético	4.1 Estructura y función de los músculos esqueléticos 4.2 Musculoesqueletico y ejercicios	Actividades presenciales: 1. El docente expondrá la estructura y función de los músculos esqueléticos. 2. Los alumnos en pequeños grupos analizarán los distintos grupos de fibras musculares utilizados en los distintos deportes Actividades extraclases: 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor.	Presentación del objetivo. Exposición docente. Preguntas dirigidas.	Pintarrón. Laptop y videoproector (Presentación en Power Point).	4 horas





UNIDAD 5. FISIOLÓGIA DEL SISTEMA CARDIORESPIRATORIO

OBJETIVO: Al finalizar la unidad el alumno conocerá la anatomía y fisiología básica del aparato cardiorrespiratorio y analizara el papel que juega el sistema cardiovascular y respiratorio en la actividad física.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5.Fisiología del sistema cardiorrespiratorio	5.1 Estructura y función del sistema cardiorrespiratorio 5.2 Respuesta cardiovascular al ejercicio 5.3 Ventilación pulmonar y difusión pulmonar 5.4 Transporte de oxígeno y dióxido de carbono 5.5 Ventilación y metabolismo energético 5.6 Limitaciones respiratorias al rendimiento 5.7 Regulación respiratoria del equilibrio ácido-básico 5.8 Adaptaciones cardiorrespiratorias al entrenamiento 5.9 Resistencia cardiorrespiratoria y rendimiento.	Actividades presenciales: 1. El docente expondrá la estructura y funcionamiento del sistema cardiorrespiratorio Actividades extraclases: 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor.	Presentación del objetivo. Exposición docente. Preguntas dirigidas.	Pintarrón. Laptop y videoprojector (Presentación en Power Point).	4 horas

UNIDAD 6. CAPACIDADES FÍSICAS DEL SER HUMANO

OBJETIVO: Al finalizar la unidad el alumno conocerá y analizara las capacidades físicas básicas del ser humano.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6.Capacidades física básicas del ser humano	6.1 Composición Corporal 6.2 Fuerza 6.3 Flexibilidad 6.4 Resistencia	Actividades presenciales: 1. El docente expondrá las capacidades básicas del ser humano Actividades extraclases: 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor.	Presentación del objetivo. Exposición docente. Preguntas dirigidas.	Pintarrón. Laptop y videoprojector (Presentación en Power Point).	4 horas





UNIDAD 7. VALORACIÓN FUNCIONAL DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS					
OBJETIVO: Al finalizar la unidad el alumno conocerá como valorar las capacidades físicas básicas del ser humano.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7.Valoración funcional de las capacidades físicas	7.1 Composición Corporal 7.1.1 Antropometría 7.1.2 Peso-talla 7.1.3 Biotipología 7.2 Flexibilidad 7.2.1 Test sit and reach 7.2.2 Test de T 7.3 Resistencia 7.3.1 Prueba de esfuerzo 7.3.2 cicloergometro 7.3.3 Test de Cooper 7.3.4 Test de Course Navette. 7.4 Fuerza 7.4.1 Dinamometria 7.4.2 Elevaciones de una pierna 7.4.3 Salto vertical 7.4.4 Levantamiento de cajas	Actividades presenciales: 1. En pequeños grupos los estudiantes realizaran las distintas valoraciones funcionales de las capacidades físicas 2. El docente expondrá el tema y marcará tarea. Actividades extraclases: 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor.	Presentación del objetivo. Exposición docente. Preguntas dirigidas.	Pintarrón. Laptop y videoprojector (Presentación en Power Point). Rotafolio.	8 horas





UNIDAD 8. ENTRENAMIENTO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS					
OBJETIVO: Al finalizar la unidad el alumno elabora un entrenamiento de las capacidades físicas básicas					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Entrenamiento de las capacidades físicas	8.1: Flexibilidad 8.1.2 FNP 8.1.3 Stretching 8.2 Resistencia 8.2.1 Continuos 8.2.2 Intervalo 8.3. Fuerza 8.3.1 Carga constante 8.3.2 Carga ascendente 8.3.3 Cargas descendentes 8.3.4 Cargas ascendentes-descendentes 8.3.5 Carga alternancia de grupos musculares.	Actividades presenciales: 1. En pequeños grupos los estudiantes realizarán las distintas valoraciones funcionales de las capacidades físicas 2. El docente expondrá el tema y marcará tarea. Actividades extraclases: 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor.	Presentación del objetivo. Exposición docente. Preguntas dirigidas.	Pintarrón. Laptop y videoprojector (Presentación en Power Point). Rotafolio.	8 horas





UNIDAD 9. ADAPTACIONES FISIOLÓGICAS AGUDAS AL EJERCICIO FÍSICO

OBJETIVO: Al finalizar la unidad el alumno conocerá y analizará las adaptaciones fisiológicas agudas al ejercicio físico

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
9. Adaptaciones fisiológicas agudas al ejercicio físico	9.1. Tipos de adaptaciones 9.1.1. Síndrome general de adaptación 9.1.2. Adaptaciones Fisiológicas agudas cardiorespiratorias 9.1.3. Adaptaciones fisiológicas agudas musculoesqueléticas 9.1.4. Adaptaciones fisiológicas agudas metabólicas 9.1.5. Adaptaciones fisiológicas agudas Composición Corporal 9.1.6. Adaptaciones Fisiológicas agudas Endocrinas	Actividades presenciales: 1. En pequeños grupos los estudiantes analizarán las distintas adaptaciones fisiológicas agudas al ejercicio físico. 2. El docente expondrá el tema y marcará tarea. Actividades extraclases: 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor.	Presentación del objetivo. Exposición docente. Preguntas dirigidas.	Pintarrón. Laptop y videoprojector (Presentación en Power Point). Rotafolio.	3 horas

UNIDAD 10. ADAPTACIONES FISIOLÓGICAS CRÓNICAS AL EJERCICIO FÍSICO

OBJETIVO: Al finalizar la unidad el alumno conocerá y analizará las adaptaciones fisiológicas crónicas al ejercicio físico





TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
10. Adaptaciones fisiológicas crónicas al ejercicio físico	10.1 Principios básicos del entrenamiento. 10.1.1. Adaptaciones fisiológicas crónicas musculoesqueléticas 10.1.2 Adaptaciones fisiológicas crónicas cardiorespiratorias 10.1.3 Adaptaciones fisiológicas crónicas metabólicas 10.1.4 Adaptaciones fisiológicas crónicas Composición Corporal 10.1.5 Adaptaciones fisiológicas crónicas Endocrinas 10-1.6 Adaptaciones fisiológicas crónicas renales 10.1.7 Adaptaciones fisiológicas crónicas hematológicas.	Actividades presenciales: 1. En pequeños grupos los estudiantes analizarán las distintas adaptaciones fisiológicas agudas al ejercicio físico. 2. El docente expondrá el tema y marcará tarea. Actividades extraclases: 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor.	Presentación del objetivo. Exposición docente. Preguntas dirigidas.	Pintarrón. Laptop y videoprojector (Presentación en Power Point). Rotafolio.	3 horas

UNIDAD 11. BENEFICIOS DEL EJERCICIO PARA LA SALUD

OBJETIVO: Al finalizar la unidad el alumno conocerá y analizará los beneficios del ejercicio para la salud





TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
11 Beneficios del ejercicio para la salud	11.1 Riesgos asociados a la actividad física 11.2 Actividad física escolar 11.3 Edad apropiada para el aprendizaje deportivo 11.4 Como iniciar y mantener la actividad física regular 11.5 Beneficios del ejercicio para la salud 11.6 Programa nacional de actividad física 11.7 Adaptaciones fisiológicas crónicas al entrenamiento 11.8 Tipos de programas de entrenamiento	Actividades presenciales: 1. Elaborarán un rotafolio para exponer los puntos principales de dicha reflexión. 2. El docente expondrá el tema y marcará tarea. Actividades extraclases: 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales a exponer por parte del profesor.	Presentación del objetivo. Exposición docente. Preguntas dirigidas.	Pintarrón. Laptop y videoprojector (Presentación en Power Point). Rotafolio.	2 horas

Estrategias educativas:

Organizadores previos.

Mapas conceptuales y redes semánticas.

Exposiciones.

Dinámicas de grupo, de discusión, de análisis de casos prácticos.

Ilustraciones.

Revisión bibliográfica.

Herramientas tecnológicas: internet, videos.

Uso de sistema de gestión de aprendizaje para trabajo colaborativo (plataforma educativa).

Criterios de Evaluación:

2 exámenes escritos (30% c/u) 60%

2 exámenes prácticos (15% c/u) 30%

Portafolio 10%

Análisis de casos 2%

Exposiciones 5%

Participación 5%





Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Medicina con Especialidad en Medicina del Deporte, Licenciado en Medicina o en Rehabilitación con Maestría en Actividad Física, Salud y Deporte o en Fisioterapia Deportiva.

Impartido por:

MC Alberto Alcocer.
MC Santiago Dorantes

Elaborado por:

M. en E. Elsy A. Pérez Padilla, Lic. en Rehab. Nayeli A. Hijuelos García, L.R. Claudia Lorena Barrero Solís.

Fecha de elaboración:

Abril de 2010

Fecha de la última revisión:

Abril de 2015

Actualizado por:

No aplica

Fecha de última actualización:

No aplica

Bibliográfica.

1. López, J.L. y Fernández, A. Fisiología del ejercicio. 3ªEd. Madrid (ESP): Panamericana; 2006.
2. López, J.L y López, M. Fisiología clínica del ejercicio. Madrid (ESP): Panamericana; 2008.
3. Mora, R. Fisiología del deporte y el ejercicio. Prácticas de campo y Laboratorio. Madrid (ESP): Panamericana; 2009.
4. American College of Sports Medicine. Manual ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio. 2ª Ed. Badalona (ESP): Paidotribo; 2005.
5. Brown, L. Entrenamiento de la fuerza. Madrid (ESP): Editorial Médica Panamericana; 2008.
6. Wilmore, J. y Costill D. Fisiología del esfuerzo y del deporte. Barcelona (ESP): Paidotribo, 2007.





PROGRAMA DE ESTUDIOS

ASIGNATURA OPTATIVA

CURSO TEÓRICO PRÁCTICO: EDUCACIÓN ESPECIAL

Eje: Integrador

Área de formación profesional: Ciencias de la Salud

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	30	15	45
Créditos	4	1	5

Objetivo:

El estudiante dominará los contenidos teóricos de los diversos planteamientos científicos sobre la Educación Especial e identificará las estrategias que el licenciado en rehabilitación lleva a cabo para favorecer la integración de la persona con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

Conocimientos

- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Aspectos básicos de los tipos de discapacidad.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.

Habilidades

- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación
- Trabajar en equipo transdisciplinario

Actitudes

- Líder
- Cooperativo
- Ético





- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

Descripción sintética:

Este curso pretende familiarizar al estudiante con las principales condiciones asociadas a los estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad que requieren de servicios especiales de educación y de rehabilitación.

Desarrollo del programa:

TEMA 1 LA EDUCACIÓN ESPECIAL					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante justificará la importancia de la educación especial y la integración educativa.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Educación especial e integración educativa	1.1. Antecedentes históricos, filosóficos, educativos y legales 1.2. Conceptos básicos 1.3. Integración educativa: características y condiciones 1.4 Corrientes teóricas	Actividades presenciales 1.- Exposición con interrogatorio del tema por parte del profesor. 2.- Preguntas dirigidas a los estudiantes. 3.- Exposición por parte de los estudiantes de temas seleccionados. 4.- Exposición Actividades extraclase 1.- Preparación de exposiciones. 2.- Se requiere que el estudiante lea el tema a abordar en la bibliografía básica del tema, con el fin de propiciar una discusión enriquecedora y productiva con el profesor durante la sesión 3.- Lecturas	Lluvia de ideas Exposición Discusión Video documental	Exposición de imágenes a través de computadora y videoprojector para proyección de imágenes Los casos impresos	5 h





		4.- Elaboración de ensayo sobre la historia de la EE			
--	--	--	--	--	--

TEMA 2 TRASTORNOS ESPECIFICOS DEL APRENDIZAJE					
OBJETIVO: Al finalizar el tema el estudiante definirá qué son los trastornos específicos del aprendizaje. Al mismo tiempo será capaz de detectar y proponer estrategias de intervención ante este tipo de problemas.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Problemas de aprendizaje	2.1. Definición y características 2.2. Detección y estrategias de Intervención 2.3 Trastorno específico del aprendizaje: detección, clasificación clasificación DSM V- e intervención	<p>Actividades presenciales</p> <p>1.- Exposición con interrogatorio del tema por parte del profesor. 2.- Preguntas dirigidas a los estudiantes. 3.- Exposición por parte de los estudiantes de temas seleccionados. 4.- Exposición</p> <p>Actividades extraclase</p> <p>1.- Preparación de exposiciones. 2.-Se requiere que el estudiante lea el tema a abordar en la bibliografía básica del tema, con el fin de propiciar una discusión enriquecedora y productiva con el profesor durante la sesión 3.- Lecturas 4.- Análisis de casos 5.- Exposiciones con interrogatorio 6.-Apoyo en la elaboración de tareas 7.- Estudio independiente</p>	Lluvia de ideas Exposición Discusión Análisis de casos Video documental	Exposición de imágenes a través de computadora y videoprojector para proyección de imágenes 5 Casos impresos	7 h





TEMA 3. TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante conocerá las características del diagnóstico e intervención del trastorno por déficit de atención con hiperactividad y elaborará casos con sus estrategias de intervención

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Trastornos por déficit de atención con hiperactividad	3.1. Definición y características, criterios 3.2. Prevalencia 3.3 Intervención 3.4 Otro trastorno por déficit de atención /hiperactividad especificado y no especificado	<p>Actividades presenciales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Exposición con interrogatorio del tema por parte del profesor. 2.- Preguntas dirigidas a los estudiantes. 3.- Exposición por parte de los estudiantes de temas seleccionados. 4.- Exposición <p>Actividades extraclase</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Preparación de exposiciones. 2.- Se requiere que el estudiante lea el tema a abordar en la bibliografía básica del tema, con el fin de propiciar una discusión enriquecedora y productiva con el instructor durante la sesión 3.- Lecturas 4.- Análisis de casos con el D.E.T.E.C.T.O.R. 5.- Exposiciones con interrogatorio 6.- Apoyo en la elaboración de tareas 7.- Estudio independiente 8.- Lecturas 9.- Búsqueda de información 	Lluvia de ideas Exposición Discusión Video documental	Exposición de imágenes a través de computadora y videoprojector para proyección de imágenes Casos impresos Prueba D.E.T.E.C.T.O.R.	6 h

TEMA 4 DISCAPACIDAD AUDITIVA

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante describirá los criterios de detección y los métodos educativos, para el apoyo de las personas con discapacidad auditiva.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
------	---------	-------------	-------------------	--------------------	--------





4. Discapacidad auditiva	<p>4.1 Anatomía del sistema auditivo 4.2. CIF Detección y atención 4.3. Métodos educativos de apoyo 4.4. Participación de la escuela y la sociedad</p>	<p>Actividades presenciales 1.- Exposición con interrogatorio del tema por parte del profesor. 2.- Preguntas dirigidas a los estudiantes. 3.- Exposición por parte de los estudiantes de temas seleccionados. 4.- Exposición</p> <p>Actividades extraclase 1.- Preparación de exposiciones. 2.-Se requiere que el estudiante lea el tema a abordar en la bibliografía básica del tema, con el fin de propiciar una discusión enriquecedora y productiva con el profesor durante la sesión 3.- Lecturas 4.-Análisis de casos (LSM Y EAV) 5.-Exposiciones con interrogatorio 6.-Apoyo en la elaboración de tareas 7.-Estudio independiente 8.-Lecturas 9.-Búsqueda de información</p>	Lluvia de ideas Exposición Discusión Video documental	Exposición de imágenes a través de computadora y videoprojector para proyección de imágenes Prueba de discriminación auditiva Equipo de sonido Disco con la prueba Cuadernillos de la prueba	6 h
--------------------------	--	---	--	--	-----

TEMA 5. DISCAPACIDAD VISUAL

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante detectará y propondrá las estrategias adecuadas para la intervención y el apoyo de las personas con discapacidad visual.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Discapacidad visual	Anatomía del sistema visual 5.2 Definición y características	<p>Actividades presenciales 1.- Exposición con interrogatorio del tema por parte del profesor. 2.- Preguntas dirigidas a los estudiantes. 3.- Exposición por parte de los estudiantes de temas seleccionados.</p>	Lluvia de ideas Exposición Discusión Video documental	Exposición de imágenes a través de computadora y videoprojector para proyección de imágenes	5 h





	<p>5.3. Detección y estrategias de intervención 5.4. Papel de la familia en los individuos con discapacidad visual</p>	<p>4.- Exposición</p> <p>Actividades extraclase</p> <p>1.- Preparación de exposiciones. 2.-Se requiere que el estudiante lea el tema a abordar en la bibliografía básica del tema, con el fin de propiciar una discusión enriquecedora y productiva con el profesor durante la sesión</p> <p>3.- Lecturas 4.-Análisis de casos 5.-Exposiciones con interrogatorio 6.-Apoyo en la elaboración de tareas 7.-Estudio independiente 8.-Lecturas 9.-Búsqueda de información</p>			
--	--	--	--	--	--

TEMA 6 DISCAPACIDAD FÍSICA

OBJETIVO: Al finalizar el tema el estudiante, justificará la importancia de la detección y atención a las personas con alguna discapacidad física y el impacto que estas personas tienen en la sociedad.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Discapacidad física	<p>6.1. Descripción y clasificación 6.2. Detección y estrategias de intervención 6.3. Impacto en la familia, escuela y campo laboral</p>	<p>Actividades presenciales</p> <p>1.- Exposición con interrogatorio del tema por parte del profesor. 2.- Preguntas dirigidas a los estudiantes. 3.- Exposición por parte de los estudiantes de temas seleccionados. 4.- Exposición</p> <p>Actividades extraclase</p> <p>1.- Preparación de exposiciones.</p>	<p>Lluvia de ideas Exposición Discusión Video documental</p>	<p>Exposición de imágenes a través de computadora y videoprojector para proyección de imágenes</p>	5 h





		<p>2.-Se requiere que el estudiante lea el tema a abordar en la bibliografía básica del tema, con el fin de propiciar una discusión enriquecedora y productiva con el profesor durante la sesión</p> <p>3.- Lecturas</p> <p>4.-Análisis de casos</p> <p>5.-Exposiciones con interrogatorio</p> <p>6.-Apoyo en la elaboración de tareas</p> <p>7.-Estudio independiente</p> <p>8.-Lecturas</p> <p>9.-Búsqueda de información</p>			
--	--	---	--	--	--

TEMA 7 DISCAPACIDADES INTELECTUALES (TRASTORNO INTELECTUAL DEL DESARROLLO)

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante describirá las características de las personas con trastorno intelectual del desarrollo de acuerdo a la clasificación en función del cociente intelectual para una adecuada intervención.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7. Discapacidad intelectual	<p>7.1. Anatomía del SN</p> <p>7.2 Discapacidad intelectual</p> <p>7.3 Retraso Global del desarrollo</p> <p>7.4 Discapacidad intelectual no especificada</p>	<p>Actividades presenciales</p> <p>1.- Exposición con interrogatorio del tema por parte del profesor.</p> <p>2.- Preguntas dirigidas a los estudiantes.</p> <p>3.- Exposición por parte de los estudiantes de temas seleccionados.</p> <p>4.- Exposición</p> <p>Actividades extraclase</p> <p>1.- Preparación de exposiciones.</p> <p>2.-Se requiere que el estudiante lea el tema a abordar en la bibliografía básica del tema, con el fin de propiciar una discusión enriquecedora y productiva con el profesor durante la sesión</p> <p>3.- Lecturas</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición</p> <p>Discusión</p> <p>Video documental</p>	<p>Exposición de imágenes a través de computadora y videoprojector para proyección de imágenes</p>	6 h





		4.-Análisis de casos 5.-Exposiciones con interrogatorio 6.-Apoyo en la elaboración de tareas 7.-Estudio independiente 8.-Lecturas 9.-Búsqueda de información			
--	--	---	--	--	--

TEMA 8 TALENTOS ESPECIALES					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante justificará la importancia de participar en la integración de niños con talentos especiales.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Niños con talentos especiales	8.1. Definición 8.2. Orígenes 8.3. Características de las personas con talentos especiales 8.4. Consideraciones educativas 8.5 Sugerencias para la enseñanza de los niños con talentos	Actividades presenciales 1.- Exposición con interrogatorio del tema por parte del profesor. 2.- Preguntas dirigidas a los estudiantes. 3.- Exposición por parte de los estudiantes de temas seleccionados. 4.- Exposición Actividades extraclase 1.- Preparación de exposiciones. 2.-Se requiere que el estudiante lea el tema a abordar en la bibliografía básica del tema, con el fin de propiciar una discusión enriquecedora y productiva con el profesor durante la sesión 3.- Lecturas 4.-Análisis de casos 5.-Exposiciones con interrogatorio 6.-Apoyo en la elaboración de tareas 7.-Estudio independiente 8.-Realización del PAI 9.-Lecturas Búsqueda de información	Lluvia de ideas Exposición Discusión Video documental	Exposición de imágenes a través de computadora y videoprojector para proyección de imágenes	5 h





Criterios de evaluación:

Portafolio de tareas (Lista de cotejo)	45%
Práctica (Lista de cotejo)	15%
Examen escrito (2)	40%

Perfil profesional del docente:

Licenciado en Psicología o Licenciado en Rehabilitación con especialidad y/ o Maestría en Educación Especial o área afín

Impartido por:

Dra. Damaris Estrella.

Elaborado por:

Dra. Damaris Francis Estrella Castillo, Dr. Pedro Sánchez Escobedo y MIE. Amalia Viridiana Silva León.

Fecha de elaboración

Abril 2012

Fecha de última revisión:

Abril de 2018

Fecha de última actualización

Abril de 2015

Bibliografía

Básica:

1. Almeida, M.E. *et al.* Nuevas retóricas para viejas prácticas. Repensando la idea de diversidad y su uso en la comprensión y abordaje de la discapacidad, *Política y Sociedad*, 2010, 47(1), 27-44
2. Estrella, D. Marrufo, O. y López, J. La voz del silencio. Un acercamiento a la discapacidad auditiva en Yucatán. Mérida, Yucatán: UADY.2010
3. Moriña, A. La escuela de la diversidad. España: Síntesis Educación.2008
4. E. Jiménez, Juan. Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH): Prevalencia y Evaluación de las Funciones Ejecutivas. Introducción a la Serie Especial *European Journal of Education and Psychology*, vol. 5, núm. 1, 2012, pp. 5-11 Editorial CENFINT, Almería, España.





5. Villarroel, Rebeca; Jiménez, Juan E.; Rodríguez, Cristina; Peake, Christian; Bisschop, Elaine El rol de la escritura de números en niños con y sin dificultades de aprendizaje en matemáticas *European Journal of Education and Psychology*, vol. 6, núm. 2, 2013, pp. 105-115 Editorial CENFINT, Almería, España
6. American Psychiatric Association. *DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Editorial Médica Panamericana. 2014.

Complementaria

7. Sánchez, A. Cantón, M. y Sevilla, D. *Compendio de Educación Especial*. México: Manual Moderno. 1997
8. American Psychiatric Association. *DSM-5. Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5 (Brevario)*. Editorial Médica Panamericana. 2014





PROGRAMA DE ESTUDIOS.

ASIGNATURA OPTATIVA

CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: TÉCNICAS DE MOVILIZACIÓN Y PRIMEROS AUXILIOS

Eje: Integrador

Área de formación profesional: Ciencias de la Salud

	Horas teóricas	Horas prácticas	Total
Horas	15	45	60
Créditos	2	3	5

Objetivo general:

Al finalizar el curso el estudiante aplicará las principales técnicas de primeros auxilios y de movilización de pacientes, aplicables al área de Rehabilitación.

Contribución al Perfil del Egresado:

El curso teórico práctico Técnicas de movilización y primeros auxilios contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos:

- Técnicas de movilización
- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Trastornos del movimiento.
- Kinesioterapia.
- Terapia Ocupacional

Habilidades:

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano.
- Comunicarse en forma efectiva.





- Trabajar en equipo transdisciplinario

Actitudes:

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

Descripción Sintética: El programa de estudios está conformada por temas referentes a la respuesta inmediata ante urgencias relacionadas con el área de Rehabilitación y para el traslado de paciente con discapacidad neuromusculoesquelética temporal o permanente, así como pacientes que necesitan periodos de reposo prolongados. Los estudiantes desarrollarán los conocimientos y habilidades necesarias para elegir y aplicar las técnicas de primeros auxilios en caso de ser requerida, así como las técnicas de movilización indicadas para las necesidades de cada tipo de paciente.

Desarrollo del Programa:

TEMA 1. TÉCNICAS DE MOVILIZACIÓN					
Objetivo: El estudiante analizará y aplicará las técnicas de movilización y posicionamiento adecuadas para el paciente con periodos de reposo prolongado.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1.Técnicas de Movilización	1.1 Evaluación del paciente.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Exposición del tema por parte del profesor y/o con asistencia de estudiantes	Expositiva Demostrativa	Videoprojector y Lap top	6 horas





	<p>1.2 Posturas adecuadas del Paciente</p> <p>1.3 Técnicas de movilización y posicionamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuales - En decúbito. - En sedestación. <p>- Grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> - En decúbito - En sedestación <p>1.4 Posturas adecuadas del Terapeuta.</p> <p>1.5 Consideraciones y Seguridad.</p>	<p>2. Demostración por equipos de las técnicas de movilización y posicionamiento individuales y grupales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En decúbito - En sedestación <p>3. Análisis de las posturas adecuadas del paciente y terapeuta.</p> <p>4. Mapa mental electrónico de precauciones y medidas de seguridad en movilizaciones y posicionamiento</p> <p>5.- Práctica supervisada.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Lectura previa del tema.</p>	<p>Análisis grupal</p> <p>Práctica en pequeños grupos.</p> <p>Organizadores gráficos.</p>	<p>Silla y Silla de ruedas</p> <p>Colchoneta</p> <p>Cama y Almohadas</p> <p>Toallas y Sabanas</p>	
--	---	--	---	---	--

TEMA 2. TÉCNICAS DE TRASLADO					
Objetivo: El estudiante analizará y aplicará las técnicas de traslado adecuadas para el paciente con discapacidad motora.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Técnicas de Traslado	<p>2.1 Evaluación del paciente y entorno</p> <p>2.2 Técnicas de traslado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuales. - Manuales - Instrumentales <p>- Asistidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manuales - Instrumentales <p>2.3 Posturas adecuadas del terapeuta.</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Exposición del tema por parte del profesor y/o con asistencia de estudiantes</p> <p>2. Análisis de las técnicas de traslado mediante videos.</p> <p>3. Demostración por equipos de las técnicas traslado.</p> <p>4. Práctica de supervisada</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p>	<p>Expositiva</p> <p>Demostrativa</p> <p>Análisis de videos</p> <p>Práctica en pequeños grupos.</p>	<p>Videoroyector y Lap top</p> <p>Videos multimedia</p> <p>Silla y Silla de ruedas</p> <p>Colchoneta y Cama</p> <p>Sabanas y Toallas</p>	6 horas





	2.4 Seguridad y Consideraciones	Lectura previa del tema.			
--	---------------------------------	--------------------------	--	--	--

TEMA 3. GENERALIDADES EN LA APLICACIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS

Objetivo: El estudiante identificará las generalidades en la aplicación de los primeros auxilios.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Generalidades en la aplicación de primeros auxilios	3.1 Fundamentos de primeros auxilios. 3.2 Sistemas de alerta 3.3 Evaluación del escenario 3.4 Evaluación del paciente 3.5 Reglas de seguridad e higiene 3.6 Método PRICE	<u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición del tema por parte del profesor y/o con asistencia de estudiantes 2. Métodos de evaluación del paciente 3. Análisis en pequeños grupos del método PRICE 4. Demostración del Método PRICE 5. Práctica del Método PRICE 6. Mapa conceptual electrónico sobre los primeros auxilios. 7. Evaluación del tema. <u>Actividades extraclase</u> Lectura previa del tema.	Expositiva Análisis de lectura Evaluación mediante crucigrama Organizador gráfico	Videoprojector Lap top Impresión de las evaluaciones	4 horas

TEMA 4. SIGNOS VITALES

Objetivo: El estudiante realizará la cuantificación de los signos vitales a través, utilizando adecuadamente las herramienta de medición.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Signos vitales	4.1 Características de los signos vitales 4.2 Evaluación previa a la toma de signos vitales	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Exposición del tema por parte de los estudiantes por equipos de las características de los signos vitales. 2. Explicación mediante demostración de la evaluación previa a la cuantificación de signos vitales	Expositiva Demostrativa Práctica en pequeños grupos.	Videoroyector y Lap top Estetoscopio Baumanómetro o esfingomanómetro	4 horas





	<p>4.3 Técnicas de cuantificación de</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tensión arterial - Frecuencia cardiaca o pulso. - Frecuencia respiratoria. - Temperatura corporal 	<p>3. Demostración por equipos de las técnicas de cuantificación de los signos vitales.</p> <p>4.- Práctica supervisada de la cuantificación de los signos vitales en reposo y actividad.</p> <p>5. Evaluación mediante mapa conceptual de los signos vitales</p> <p>6. Elaboración de un video cuantificando todos los signos vitales.</p> <p><u>Actividades extraclase</u> Lectura previa del tema.</p>	<p>Organizador gráficos</p>	<p>Termómetro de mercurio o digital</p> <p>Reloj de muñeca o Cronómetro</p> <p>Impresión de hojas de registro</p>	
--	---	---	-----------------------------	---	--

TEMA 5. ASFIXIA Y AHOGAMIENTO					
Objetivo: El estudiante empleará las técnicas básicas de atención en casos de un cuerpo extraño en vías aéreas.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Asfixia y Ahogamiento	<p>5.1 Concepto</p> <p>5.2 Clasificación de asfixias</p> <p>5.3 Clasificación de ahogamientos</p> <p>5.4 Maniobras de expulsión en asfixias y ahogamientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adultos - Niños 	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Exposición del tema por parte de los estudiantes.</p> <p>2. Análisis de las técnicas de expulsión y ahogamiento.</p> <p>3. Demostración de las maniobras de expulsión en asfixia y ahogamiento.</p> <p>4. Análisis de las maniobras de reanimación.</p> <p>5. Práctica por equipos de las maniobras expulsión y reanimación de asfixia y ahogamiento en laboratorio DECODAS.</p>	<p>Expositiva</p> <p>Demostrativa</p> <p>Análisis de lectura y video</p> <p>Práctica.</p> <p>Organizador grafico.</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Viedoprojector y Lap top</p> <p>Chalecos salvavidas</p>	6 horas





	5.5 Maniobras de reanimación. 5.6 Posicionamiento del paciente y aplicador. 5.7 Precauciones y aspectos específicos.	6. Mapa conceptual sobre precauciones y aspectos específicos. 7. Guía de preguntas de evaluación. <u>Actividades extraclase</u> Lectura previa del tema.			
--	--	---	--	--	--

TEMA 6. TÉCNICAS DE VENDAJE					
Objetivo: El estudiante analizará las técnicas de vendaje más comúnmente utilizados en el área de Rehabilitación, y las aplicará para los casos indicados.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Técnicas de vendaje.	6.1 Consideraciones generales del vendaje 6.2 Clasificación de las vendas 6.3 Clasificaciones del vendaje. 6.4 Técnicas de Vendaje. 6.5 Aplicaciones del Vendaje en lesiones por zona corporal	<u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición del tema por parte del profesor. 2. Explicación de las propiedades y características de los tipos de vendas 3. Demostración de las técnicas de vendaje por equipo. - Circular - Espiga - Ocho - Cabestrillo - Capellina - De Muñón 4. Demostración de la aplicación de la técnica de vendaje en lesiones por zona corporal - Lesiones de miembros superior - Lesiones de miembro inferior	Expositiva Demostrativa Práctica supervisada Organizador gráfico Análisis de caso	Videoprojector Laptop Vendas elásticas no adhesivas de 5, 10 y 15cm Vendas no elásticas adhesivas de 5cm Tijeras	8 horas





		<p>- Lesiones de tronco y cabeza</p> <p>5. Práctica grupal de las técnicas de vendaje en diferentes lesiones.</p> <p>6. Cuadro sinóptico de las indicaciones, contraindicaciones y precauciones de los vendajes</p> <p>7. Resolución de casos clínicos</p> <p><u>Actividades extraclase</u> Lectura previa del tema.</p>			
--	--	--	--	--	--

TEMA 7. TÉCNICAS DE INMOVILIZACIÓN DEL HERIDO

Objetivo: El estudiante realizará con precisión las técnicas de inmovilización de herido a través de los conocimientos y práctica adquiridos con el fin de aplicarlos en situaciones que lo ameriten.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7. Técnicas de inmovilización del herido.	<p>7.1 Evaluación previa</p> <p>7.2 Técnicas de inmovilización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esguinces - Luxaciones - Fracturas - Hemorragias 	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Exposición del tema por parte del profesor y/o con asistencia de estudiantes</p> <p>2. Análisis de las técnicas mediante videos.</p> <p>3. Demostración de las técnicas de inmovilización con materiales específicos e improvisados.</p> <p>5.- Práctica supervisada con casos clínicos, con asistencia de un profesor invitado.</p> <p><u>Actividades extraclase</u> Lectura previa del tema.</p>	<p>Expositiva</p> <p>Demostrativa</p> <p>Análisis de videos</p> <p>Práctica en pequeños grupos.</p>	<p>Videoprojector y Lap top</p> <p>Videos de primeros auxilios</p> <p>Vendas elásticas no adhesivas de 5 y 10cm</p> <p>Tela adhesiva de 5cm de ancho.</p> <p>Tablillas de madera o plástico de 5 y 10cm ancho.</p> <p>Tijeras</p>	6 horas





TEMA 8. INTERVENCIÓN EN CRISIS CONVULSIVAS					
Objetivo: El estudiante analizará las estrategias de intervención en primeros auxilios en crisis convulsivas, y aplicará las pertinentes según el caso.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Intervención en crisis convulsivas	8.1 Generalidades de las Crisis convulsivas 8.2 Clasificación de las crisis convulsivas. 8.3 Primeros auxilios en crisis convulsiva.	<u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición del tema por parte del profesor. 2. Demostración de las estrategias de primeros auxilios en crisis convulsiva. 3. Práctica en equipos de las maniobras de atención, con asistencia en laboratorio DECODAS. 4. Resolución de casos clínicos 5. Ensayo sobre los puntos importantes en la atención de crisis convulsivas. <u>Actividades extraclase</u> Lectura previa del tema.	Expositiva Demostrativa Práctica supervisada Método de caso	Videoprojector Laptop	6 horas

TEMA 9. REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR					
Objetivo: El estudiante analizará las técnicas básicas de reanimación cardiopulmonar y las aplicará en los casos necesarios.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
9. Reanimación cardiopulmonar	9.1 Evaluación paciente-situación 9.2 Cadena de Vida 9.3 Técnicas de RCP - Posicionamiento - Respiración	<u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición del tema por parte de un equipo de estudiantes. 2. Análisis de la cadena de vida 3. Diagrama de flujo sobre la secuencia de la cadena de vida.	Expositiva Videos de RCP Demostrativa	Videoprojector y Lap top Mascarilla asistencial para respiración boca a boca.	8 horas





	- Compresión torácica 9.4 Aplicación en niños. 9.5 Postura del aplicador	3. Análisis de la técnica mediante videos. 4. Demostración de las técnicas de RCP en Adultos y niños, individuales y en pareja. 5. Práctica de las técnicas de RCP, en laboratorio DECODAS. 6. Esquema de imágenes “paso a paso” sobre la RCP. <u>Actividades extraclase</u> Lectura previa del tema.	Práctica guiada en pequeños grupos Organizadores gráficos		
--	--	--	--	--	--

TEMA 10. GOLPE DE CALOR					
Objetivo: El estudiante aplicará las técnicas básicas en la atención del golpe de calor en los casos necesarios.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
10. Golpe de calor	10.1 Definición 10.2 Evaluación del paciente. 10.3 Causas y consecuencias 10.4 Clasificación del golpe de calor 10.5 Estrategias de asistencia	<u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición del tema por parte de los estudiantes 2. Cuadro comparativo de los tipos de Golpe de calor y sus características. 3. Mapa conceptual sobre las causas y consecuencias del golpe de calor. 3. Análisis de las estrategias de asistencia: - Reposo - Hidratación - Enfriamiento 4. Práctica en equipos de las acciones de ayuda.	Expositiva Analítica Práctica Evaluación Organizador gráfico Casos clínicos	Videoprojector y Lap top Hojas de colores Plumones Compresas frías Bebida hidratante Toallas	6 horas





		5. Evaluación mediante resolución de casos clínicos.			
		<u>Actividades extraclase</u> Lectura previa del tema.			

Criterios de Evaluación:

Examen escrito	40%
- Primer parcial – 15%	
- Segundo parcial – 25%	
Examen práctico con lista de cotejo (Condicionado a aprobación de examen escrito)	40%
Portafolio (Condicionado a aprobación de examen práctico)	20%
- Tareas – 6%	
- Demostración de técnicas en clase – 7%	
- Exposición grupal – 7%	

Perfil profesiográfico del docente: Licenciado en Medicina o en Rehabilitación con estudios afines al área.

Impartido por:

DECODAS

Elaborado por:

L.R. Antonio Jesús Couh Salazar, M.T.E.

L.R. Claudia L. Barrero Solís, M. en E.

LR. Servando García Arrijoja

Fecha de elaboración:

Abril de 2012

Fecha de última revisión:

Abril de 2018

Actualizado por:

No aplica





Fecha de última actualización:

No aplica

Bibliografía:

Básica

- Caravaca Caballero, Ana. Manual de primeros auxilios. Madrid Arán 2009.
- Bové, Toni. El vendaje funcional, 5a ed. Barcelona: Elsevier, 2011.
- Enríquez-Rubio, Soledad; Macías Alfredo. Manual práctico de primeros auxilios, 2ª Ed. México: Trillas, 2008
- Perales, Narciso; Pérez, José; Corres, María. Resucitación cardiopulmonar básica e instrumentada para profesionales. España: Arand, 2003.
- Dotte, Paul. Método de movilización de los pacientes : ergomotricidad en el ámbito asistencial, 8a ed. Barcelona: Elsevier-Masson, 2010.

Complementaria

- Abrisqueta García, Jesús. Manual básico de manejo, movilización y transporte de víctimas: heridos y traumatizados. Madrid: Arán, 2001.
- Maturana, Silvia. Guía completa de primeros auxilios: cómo actuar en situaciones de emergencia. Montevideo: Arquetipo Grupo Editorial, 2008.
- Schleikis, A. Yeso y vendaje de soporte sintético: Fijación tradicional y estabilización funcional. Caracas : AMOLCA, 2004.
- Montag, Hans Jürgen. Técnicas de vendajes. Barcelona, Esp.: Grass: IATROS, 1992
- Ibáñez Ivern, Rafael. Manual de vendajes, yesos y férulas vendajes funcionales, técnicas del masaje. España: Monsa-Prayma, 2009
- Cervantes, Eduardo. Manual de vendajes, 2a ed. México: Trillas, 2009
- Mencía Seco, Víctor. Trastornos de la movilidad y movilización de pacientes, 3a ed. Alcalá La Real (Jaén): Formación Alcalá, 2007
- Material Electrónico: Primeros auxilios. México: Ediciones Culturales Internacionales, 2005.





**LISTA DE COTEJO
EXAMEN PRÁCTICO
TECNICAS DE MOVILIZACIÓN Y PRIMERO AUXILIOS**

Nombre del alumno: _____

Fecha: _____

Habilidades y destrezas clínicas.	Competencia clínica				
	4	3	2	1	0
1. Valoración del paciente que necesita intervención	4	3	2	1	0
2. Posicionamiento del paciente según la técnica a aplicar.	4	3	2	1	0
3. Postura del terapeuta según la técnica a aplicar.	4	3	2	1	0
4. Elección de las herramientas o elementos necesarios para aplicar la técnica.	4	3	2	1	0
5. Uso correcto de las herramientas o elementos necesarios para aplicar la técnica.	4	3	2	1	0
6. Elección de las técnicas o estrategias adecuadas para la intervención.	4	3	2	1	0
7. Aplicación correcta de la técnica o estrategia de intervención.	4	3	2	1	0
8. Desarrollo correcto de la secuencia de intervención	4	3	2	1	0
9. Explicación del procedimiento.	4	3	2	1	0
10. Explicación de las medidas de seguridad y precauciones según la técnica o estrategia de intervención.	4	3	2	1	0
	Total de puntos				
	Calificación				

Mínimo aprobatorio: 28 pts.

OBSERVACIONES





PROGRAMA DE ESTUDIOS.

ASIGNATURA OPTATIVA

CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: TÉCNICAS MANUALES EN FISIOTERAPIA

Eje: Integrador

Área de formación profesional: Ciencias de la Salud

	Horas teóricas	Horas prácticas	Total
Horas	15	45	60
Créditos	2	3	5

Objetivo general:

Alumno será capaz de aplicar las técnicas manuales aplicadas a la fisioterapia, fundamentada en los principios científicos, técnicos y éticos de su profesión.

Contribución al Perfil del Egresado:

El curso teórico práctico Técnicas manuales en fisioterapia contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos:

- Anatomía y fisiología humanas.
- Biomecánica del ser humano.
- Trastornos del movimiento.
- Terapia física.
- Kinesioterapia.

Habilidades:

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano.
- Comunicarse en forma efectiva.





Actitudes:

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

Descripción Sintética: El estudiante demostrará sus habilidades en las diferentes técnicas manuales aplicadas a la fisioterapia, fundamentada en los principios científicos, técnicos y éticos de su profesión.

Desarrollo del Programa:

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS MANUALES					
Objetivo: El estudiante demostrará las técnicas básicas del movimiento pasivo como introducción a las técnicas manuales terapéuticas.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1.-Introducción a las técnicas manuales	1.1 El movimiento pasivo	<u>Actividades presenciales.</u> 1. El profesor explicará todo lo relacionado con la asignatura y la operatividad durante su impartición. 2. Exposición y demostración de movimiento pasivo. <u>Actividades extra clase</u> 1. Revisión del programa de asignatura y teoría del movimiento pasivo.	Revisión bibliográfica. Exposición. Práctica guiada y supervisada.	Proyector Lap top	10 horas





TEMA 2. TÉCNICAS MANUALES					
Objetivo: El estudiante adquirirá las habilidades manuales necesarias para su práctica clínica.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Técnicas Manuales	2.1 Estiramientos 2.2 Vendajes 2.3 Técnicas Manuales -Revisión de terminología -Planos anatómicos -Análisis del movimiento articular -Planos de tratamiento -Artrocinemática -Rotación y translación ósea -El juego articular -El slack -Patrón capsular -Grados de movimiento -Sensación terminal -Evaluación -Exploración 2.4 Selección de técnicas -Técnicas del miembro superior -Técnicas del miembro inferior -Técnicas de columna -Técnicas específicas de tracción manipulación.	<u>Actividades presenciales.</u> 1. Se iniciará con la integración de los conceptos teóricos con la habilidad manual básica mediante la práctica de habilidades manuales. 2. Presentaciones de casos clínicos. 3. Presentación de pacientes reales. 4. Discusión y resolución de dudas. <u>Actividades extra clases.</u> 1. Revisión de la bibliografía. 2. Elaboración de un ensayo sobre los temas en discusión.	Exposición. Análisis de videos. Retroalimentación. Práctica supervisada. Revisión bibliográfica.	Proyector Lap top Colchonetas	40 horas





TEMA 3. APLICACIÓN CLÍNICA DE LAS TÉCNICAS MANUALES

Objetivo: El estudiante pondrá en práctica las habilidades adquiridas en situaciones reales en un ambiente controlado.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Aplicación clínica de las técnicas manuales	3.1 Aplicación de habilidades con pacientes reales	<u>Actividades presenciales.</u> 1. Supervisión de la aplicación de las técnicas en pacientes reales. <u>Actividades extra clase</u> 2. Revisión bibliográfica de las indicaciones terapéuticas manuales.	Análisis de casos Práctica guiada y supervisada Revisión bibliográfica	Proyector Lap top	6 horas

TEMA 4. VISIÓN INTEGRAL DEL PACIENTE EN TERAPIA MANUAL

Objetivo: El alumno empleará las técnicas básicas de atención en casos de un cuerpo extraño en vías aéreas.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Visión integral del paciente en terapia manual	4.1 Atención integral	<u>Actividades presenciales</u> 1. Presentación de un estudiante sobre un caso clínico frente a grupo y profesor. 2. Retroalimentación, discusión y corrección de los casos clínicos. <u>Actividades extra clase</u> 1. Preparación de la presentación.	Exposición. Análisis crítico. Discusión. Retroalimentación	Proyector Lap top	4 horas

Criterios de Evaluación:

Examen escrito	25%
Examen práctico (Lista de cotejo) - 5 técnicas a presentarse 5 pts cada una.	25%
Portafolio (Condicionado a la aprobación de los exámenes) - 2 grabaciones de técnicas en video 5% c/uno - 1 ensayo de 5 cuartillas sobre los temas a discutir en clase, de elección personal 10% (Rúbrica) - Búsqueda sobre las investigaciones científicas en terapia manual y la discusión de estos materiales 5%	25%





Participación (Lista de cotejo) - La presentación de las técnicas descritas a manera de repaso, frente a los compañeros y con retroalimentación por parte del profesor, 5 presentaciones, 5 % cada una	25%
---	-----

Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Rehabilitación, en Terapia Física en Kinesiología con grado de Maestría en área afín.

Impartido por:

L.R. Miriam Encalada Pool.

Elaborado por:

L.R. Roberto Triay Espinosa
M en E. Alejandro Ojeda Manzano

Fecha de elaboración:

Abril de 2012

Fecha de elaboración:

Abril de 2014

Fecha de la última revisión:

Marzo de 2021

Actualizado por:

No aplica.

Fecha de última actualización:

No aplica.

Bibliografía:

Básica

1. Kalterborn F. Movilización Manual de las Articulaciones, Evaluación Articular y Tratamiento Básico: Volumen I Las Extremidades. 7ª ed. España: OMT-España; 2011.
2. Kalterborn F. Movilización Manual de las Articulaciones, Evaluación Articular y Tratamiento Básico: Volumen II La Columna Vertebral. España: OMT-España; 2010.





3. Evjenth O., Tricás J.M., Hidalgo C., Lucha O. Estiramiento y Autoestiramiento Muscular en Fisioterapia OMT. España: Editorial OMT-España; 2012.
4. Bové T. El vendaje Funcional. 5ª ed. España: Elsevier S.A.; 2011.
5. Wise CH. Orthopaedic Manual Physical Therapy: From Art to Evidence. USA: F. A. Davis Company; 2015.
6. Cook CE. Orthopedic Manual Therapy. An Evidence-Based Approach. 2nd ed. USA: Pearson; 2010.
7. Donatelli R, Wooden M. Orthopaedic Physical Therapy. 4th ed. USA: Churchill Livingstone; 2010.
8. Kerr A, Rowe P. An introduction to human movement and biomechanics. 7th ed. USA: Elsevier; 2019.
9. Huijbregts P. Orthopaedic Manual Physical Therapy- History, Development and Future Opportunities. J Phys Ther. 2010; 1:11-24. Disponible en: https://pdfs.semanticscholar.org/eca8/61fddd2bb5315ae62191fb97a0d3b4a174a1.pdf?_ga=2.263804492.1337228638.1615314424-2008660774.1600189915
10. Maheu E, Chaput E, Goldman D. Conceptos e historia de la terapia manual ortopédica. EMC Kinesiterapia Medicina Física. 2014; 35(3):1-11. Disponible en: [http://dx.doi.org/10.1016/S1293-2965\(14\)68175-5](http://dx.doi.org/10.1016/S1293-2965(14)68175-5)

Complementaria

1. Ylinen J. Stretching Therapy: For Sport and Manual Therapies. United Kingdom: Churchill Livingstone; 2008.
2. Evjenth O., Hamberg J. Muscle Stretching in Manual Therapy: A Clinical Manual Volume I The Extremities. 5ª ed. Sweden: Alfa Rehab; 2002.
3. Evjenth O., Hamberg J. Muscle Stretching in Manual Therapy: A Clinical Manual Volume II The Spinal Column and TM Joint. 6ª ed. Sweden: Alfa Rehab; 2003.
4. Pettman E. A History of Manipulative Therapy. J Man Manip Ther. 2007; 15(3): 165-174. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2565620/pdf/jmmt0015-0165.pdf>
5. Smith AR. Manual therapy: the historical, current, and future role in the treatment of pain. TheScientificWorldJOURNAL. 2007; 7: 109–120. Disponible en: <https://downloads.hindawi.com/journals/tswj/2007/458986.pdf>





Evaluación del Ensayo “TÉCNICAS MANUALES EN FISIOTERAPIA”

El siguiente instrumento calificará los puntos a evaluar sobre el procedimiento requerido, de tal manera que se colocará un “0” en el caso de no realizarlo, “1” en caso de realizarlo de manera incompleta, y “2” en caso de realizarlo satisfactoriamente de acuerdo con el desempeño prescrito. AL final se sumarán todos los valores y colocará la calificación correspondiente.

Nombre del alumno:

Nombre del evaluador:

Procedimiento:

Fecha:

Criterios de evaluación	Lo realiza satisfactoriamente (2 pts)	Lo realiza de manera insatisfactoria (1 pt)	No lo realiza (0 pts)
Introducción	Introduce con generalidades del tema central, hace explícito el objetivo del ensayo y describe en general el contenido del mismo	Introduce con generalidades del tema central, no hace explícito el objetivo del ensayo y describe parcialmente el contenido.	No realiza una introducción completa, carece de una redacción clara que no describe ni explica el contenido
Desarrollo	Describe los elementos básicos de la teoría y los utiliza para describir lo que encontró en los documentos a analizar, lo cual sirve de evidencia para respaldar la respuesta a la pregunta-problema	Describe algunos de los elementos básicos de la teoría, pero no describe lo que encontró en los documentos a analizar, sin evidenciar la respuesta a la pregunta-problema	Describe algunos elementos de la teoría, pero no logra evidenciar ni cotejar la opinión. Carece de la opinión personal.
Conclusión	Hace una reflexión sobre lo leído en los dos sentidos, dando respuesta a la pregunta-problema.	Hace una reflexión sobre lo leído solo de manera subjetiva sin aportar nada original.	No hace una reflexión personal que responda a la pregunta-problema.
Redacción	El trabajo está completo e impecable en su ortografía y sintaxis.	El trabajo está incompleto con faltas de ortografía, sin embargo, la sintaxis es clara.	El trabajo está incompleto con múltiples faltas de ortografía, y problemas de sintaxis.
Formato y presentación	La presentación y el formato del texto es el recomendado por el profesor	La presentación es deficiente, pero el formato del texto es el recomendado	Siguió un formato totalmente diferente al recomendado sin una presentación acorde a la calidad necesaria.

Puntos	Calificación
10	100
9	90
8	80
7	70
0-6	No aprobado





**LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN-TECNICAS MANUALES EN FISIOTERAPIA
LISTA DE COTEJO**

El siguiente instrumento calificará los puntos a evaluar sobre el procedimiento requerido, de tal manera que se marcará la calificación obtenida en cada punto a evaluar. Al final se sumarán todos los valores y colocará la calificación correspondiente.

Nombre del alumno:

Nombre del evaluador:

Procedimiento:

Fecha:

Puntos a evaluar	No lo realiza	Lo realiza de manera insatisfactoria	Lo realiza satisfactoriamente	OBSERVACIONES
Saludo y presentación: - Dice su nombre y cargo al paciente. - Pregunta el nombre al paciente.	0	1	2	
Explica al paciente sobre el procedimiento que se llevará a cabo (objetivo y meta) con un lenguaje cotidiano y claro.	0	1	2	
Se asegura que el paciente se retire la vestimenta y accesorios que pudieran interferir con la aplicación de la técnica.	0	1	2	
Inicia el procedimiento con el paciente en la posición adecuada, alineada y con las manos del clínico o instrumentos de acuerdo al procedimiento terapéutico.	0	1	2	
Mantiene el control físico del paciente o del área a manejar durante el procedimiento terapéutico.	0	1	2	
Realiza la intervención (técnica) adecuada en cuanto a fuerza y recorrido durante el procedimiento terapéutico.	0	1	2	
Logra el efecto esperado (meta) en el paciente durante el procedimiento terapéutico.	0	1	2	
Finaliza el procedimiento con el paciente en la posición adecuada y con las manos del clínico o instrumentos de acuerdo al procedimiento terapéutico.	0	1	2	
Realiza sugerencias para el tratamiento en casa	0	1	2	
Pregunta y aclara dudas del paciente respecto a la técnica y tratamiento.	0	1	2	
SUBTOTALES				
TOTAL				





PUNTOS	CALIFICACIÓN
20	100
19	95
18	90
17	85
16	80
15	75
14	70
0 - 13	No aprobado





PROGRAMA DE ESTUDIOS

ASIGNATURA OPTATIVA

TALLER: FISIOTERAPIA EN EL DEPORTE

	Horas teóricas	Horas prácticas	Total
Horas	30	30	60
Créditos	4	2	6

Objetivo general:

El estudiante será capaz de aplicar técnicas y métodos de fisioterapia para la prevención, recuperación y readaptación de lesiones en deportistas.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso Fisioterapia deportiva contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que este adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos:

- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Terapia física.
- Kinesioterapia.

Habilidades:

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su pronóstico funcional.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Trabajar en equipo de forma transdisciplinar.
- Comunicarse de forma efectiva.





Actitudes:

- Líder.
- Empático.
- Responsable.
- Autodidacta.
- Servicial.
- Respetuoso.
- Ético.
- Cooperativo.

Descripción sintética:

El curso Fisioterapia deportiva consta de 6 unidades. Es un curso teórico-práctico en el cual el estudiante obtendrá conocimientos, habilidades y actitudes que le permitirán desarrollar tratamientos de recuperación de la funcionalidad del deportista en el menor tiempo posible, controlando los procesos biológicos de recuperación, limitando lo menos posible la actividad deportiva y velando por una readaptación con las mayores garantías de éxito. Las horas prácticas se desarrollarán con los deportistas que conforman las diferentes selecciones deportivas de la UADY en las instalaciones de la Unidad de Atención Integral de la Salud.

Desarrollo del programa:

TEMA 1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA FISIOTERAPIA DEPORTIVA.					
OBJETIVO: Identificar los conceptos implicados en la fisioterapia deportiva y analizar la actuación profesional del Licenciado en Rehabilitación en este campo.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Introducción a la fisioterapia en el deporte.	1.1 Concepto de fisioterapia deportiva. 1.2 Contextualización de la atención fisioterapéutica en el deporte. 1.3 El papel del Licenciado en Rehabilitación en la atención de deportista.	Presenciales: El profesor expondrá los subtemas en el aula y en pequeños grupos los estudiantes reflexionarán acerca de ellos. Extraclases: Los estudiantes elaborarán resúmenes de los subtemas.	Exposición docente. Preguntas dirigidas.	Pintarrón. Laptop y videoprojector (presentación en Power point). Preguntas dirigidas.	2 horas.





				Práctica guiada y supervisada. Aprendizaje basado en problemas.	
--	--	--	--	--	--

TEMA 2 PROCESO DE REPARACIÓN Y REGENERACIÓN DE LOS TEJIDOS BLANDOS.

OBJETIVO: Analizar el proceso fisiopatológico de lesión, reparación y regeneración individual de cada tipo de tejido blando.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Procesos de lesión, reparación y regeneración de los tejidos blandos.	1.1 Tipos de tejidos blandos y proceso general de recuperación. 1.2 Especificidad de los procesos en el hueso. 1.3 Especificidad de los procesos en el ligamento. 1.4 Especificidad de los procesos en el cartílago. 1.5 Especificidad de los procesos en el músculo. 1.6 Especificidad de los procesos en el tendón.	Presenciales: El profesor junto con los estudiantes expondrá los subtemas en el aula. Extraclases: Lectura previa del tema.	Exposición docente. Preguntas dirigidas.	Pintarrón. Laptop y videoprojector (presentación en Power point).	8 horas.

TEMA 3 PATOLOGÍA DEPORTIVA.

OBJETIVO: Analizar las lesiones más frecuentes en la práctica deportiva y/o ejercicio.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Lesiones deportivas.	1.1 Lesiones en cara/cabeza. 1.2 Lesiones en espalda/columna: cervical, dorsal y lumbar. 1.3 Lesiones de miembro superior. 1.4 Lesiones de miembro inferior.	Presenciales: El profesor junto con los estudiantes expondrá los subtemas en el aula. Extraclases: Lectura previa del tema.	Exposición docente. Preguntas dirigidas.	Pintarrón. Laptop y videoprojector (presentación en Power point).	10 horas.





--	--	--	--	--	--

TEMA 4 TERAPIA MANUAL BÁSICA					
OBJETIVO: Aplicar técnicas para la exploración y tratamiento manual de lesiones deportivas.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Terapia manual básica.	1.1 Fisiología y exploración articular, biomecánica y palpación del raquis. 1.2 Fisiología y exploración articular, biomecánica y palpación del miembro superior. 1.3 Fisiología y exploración articular, biomecánica y palpación del miembro superior.	Presenciales: El profesor junto con los estudiantes expondrá los subtemas en el aula. Extraclases: Lectura previa del tema.	Exposición docente. Práctica guiada y supervisada.	Pintarrón. Laptop y videoprojector (presentación en Power point).	10 horas.

TEMA 5 TÉCNICAS ESPECÍFICAS EN FISIOTERAPIA DEPORTIVA.					
OBJETIVO: Aplicar las principales técnicas de fisioterapia aplicadas al deporte.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Técnicas de fisioterapia en el deporte.	1.1 Crioterapia. 1.2 Electroterapia. 1.3 Masoterapia. 1.4 Hidroterapia. 1.5 Vendaje. 1.6 Terapia miofascial. 1.7 Control motor. 1.8 Stretching analítico: FNP. 1.9 Stretching global activo: cadenas musculares.	Presenciales: El profesor junto con los estudiantes expondrá los subtemas y practicarán cada una de las técnicas de tratamiento fisioterapéutico. Extraclases: Lectura previa del tema.	Exposición docente. Práctica guiada y supervisada.	Pintarrón. Laptop y videoprojector (presentación en Power point).	20 horas.





TEMA 6 READAPTACIÓN DEPORTIVA.					
OBJETIVO: Diseñar e implementar programas de recuperación y readaptación deportiva.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Readaptación deportiva.	1.1 Principios del entrenamiento. 1.2 Bases y adaptaciones fisiológicas al entrenamiento deportivo. 1.3 Entrenamiento de resistencia. 1.4 Entrenamiento de fuerza. 1.5 Entrenamiento propioceptivo. 1.6 Planificación de sesión de readaptación deportiva.	Presenciales: El profesor junto con los estudiantes expondrá los subtemas y practicarán cada una de las técnicas de tratamiento fisioterapéutico. Extraclases: Lectura previa del tema.	Exposición docente. Práctica guiada y supervisada.	Pintarrón. Laptop y videoprojector (presentación en Power point).	10 horas.

Criterios de evaluación:

Examen escrito	40%
Examen práctico*	50% (Lista de cotejo).
Portafolio de tareas**	10% (Resúmenes 5% y Exposiciones 5%).

*El examen práctico está condicionado a la aprobación del examen teórico.

**La calificación del portafolio de tareas está condicionado a la aprobación de ambos exámenes.

Perfil profesiográfico del docente:

Lic. en Rehabilitación o Terapia física con maestría en fisioterapia deportiva.

Impartido por:

MFD. Rodrigo Osorio Ramírez

Elaborado por:

MFD. Rodrigo Osorio Ramírez

Fecha de elaboración:

Abril de 2012





Fecha de última revisión:

Abril de 2018

Actualizado por:

No aplica.

Fecha de última actualización:

No aplica.

Bibliografía:

- Kapandji Al. Fisiología articular: dibujos comentados de mecánica humana. Panamericana, 2007.
- Walker B. La anatomía de las lesiones deportivas. Paidotribo, 2010.
- Sahrmann S. Diagnóstico y tratamiento de alteraciones del movimiento. Paidotribo, 2006.
- Bahr R. Maehlum S. Lesiones deportivas: diagnóstico, tratamiento y rehabilitación. Panamericana, 2007.
- Huey L. Manual completo de ejercicios hidrodinámicos: programas para mejorar la condición física, prevenir lesiones y curarse. Paidotribo, 2003.
- Miralle R. Biomecánica clínica de los tejidos y las articulaciones del aparato locomotor. Masson, 2005.
- Souchard P. Stretching global activo: de la perfección muscular a los resultados deportivos. Paidotribo, 2005.
- Bove T. Vendaje funcional. Elsevier, 2005.
- Adler S. La facilitación neuromuscular propioceptiva en la práctica: guía ilustrada. Panamericana, 2002.
- Baechle T. Earle R. Principios del entrenamiento de la fuerza y del acondicionamiento físico. Panamericana, 2007.
- Correa JE. Principios y métodos para el entrenamiento de la fuerza muscular. Editorial Universidad del Rosario, 2009.
- Buchbauer J. Rehabilitación de las lesiones: entrenamiento funcional de estructuración de la fuerza en la rehabilitación. Paidotribo, 2005.
- Busquet L. Cadenas musculares: tronco, columna cervical y miembros superiores. Paidotribo, 2007.
- Busquet L. Cadenas musculares: miembros inferiores. Paidotribo, 2005.
- Riggs A. Masaje de los tejidos profundos: guía visual de las técnicas. Paidotribo, 2010.
- Simons D. Dolor y disfunción miofascial: el manual de los puntos gatillo. Panamericana, 2005.
- Freese J. Fitness terapéutico: criterios para la recuperación de lesiones. Manual de rehabilitación para fisioterapia, deporte de ocio y de alto rendimiento. Paidotribo, 2006.





- Aguirre T. Kinesiology tape manual: aplicaciones prácticas. Biocorp Europa, 2009.
- Prentice W. Técnicas de rehabilitación en medicina deportiva. Paidotribo, 2009.
- Benitez J. Recuperación deportiva. Carena editores, 2008.

Complementaria:

- Kapandji Al. Fisiología articular. Panamericana, 1997.
- Huter- Becker A. La rehabilitación en el deporte. Paidotribo, 2005.
- Balius R. Patología muscular en el deporte: diagnóstico, tratamiento y recuperación funcional. Masson, 2005.
- McAtee R. Estiramientos simplificados: introducción al estiramiento con FNP. Paidotribo, 1994.
- Kenneth L. Crioterapia. Rehabilitación de las lesiones en la práctica deportiva. Bellaterra, 2000.
- Neiger H. Estiramientos analíticos manuales: técnicas pasivas. Panamericana, 1998.
- Biriukov AA. El masaje deportivo. Paidotribo, 2003.
- Pilat A. Terapias miofasciales: inducción miofascial. McGraw-Hill, 2003.
- Tixa S. Atlas de anatomía palpatoria de la extremidad inferior: investigación manual de superficie. Masson, 1999.
- Chaitow L. Terapia manual: valoración y diagnóstico. McGraw-hill, 2001.





LISTA DE COTEJO

	No realiza	Bajamente satisfactorio	Altamente satisfactorio	Completamente satisfactorio
Interrogatorio/Exploración	0	1	2	3
Explicación del procedimiento de la técnica	0	1	2	3
Indicaciones para el paciente	0	1	2	3
Aplicación de la técnica	0	1	3	6

Puntaje máximo: 15.

Mínimo aprobatorio: 11.





PROGRAMA DE ESTUDIOS

ASIGNATURA OPTATIVA

CURSO TEÓRICO: INTRODUCCIÓN A LA NEUROFISIOLOGÍA

Eje: Integrador
Área de formación profesional: Trastornos del Movimiento

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	30	0	30
Créditos	4	0	4

Objetivo General:

El estudiante revisará detalladamente el funcionamiento normal y patológico del sistema nervioso.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

La asignatura contribuye al perfil de egreso en los siguientes aspectos:

Conocimientos

- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano
- Trastornos del movimiento.

Habilidades

- Evaluar el sistema neuromusculo-esquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

Actitudes de:

- Líder





- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente.

Descripción sintética

El curso constará de sesiones teóricas, donde el estudiante revisará y analizará el tema con de la moderación y orientación por parte del profesor.

Desarrollo del programa:

TEMA 1					
OBJETIVO: El estudiante revisará los principales componentes del sistema nervioso, así como los procesos de comunicación que se dan en él. Al mismo tiempo conocerá las bases de la excitabilidad neuronal.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1.- Conceptos generales.	1.1 Introducción al SNC. 1.2 Diversidad celular en el sistema nervioso central. 1.3 Neuroplasticidad. Potenciales eléctricos a través de las membranas de las células nerviosas.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 2.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas. 3.- Exposición por parte del profesor y/o del alumno. <u>Actividad extraclase</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Discusión dirigida. Investigación bibliográfica. Exposición.	Recursos de tecnología simple Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja Proyector digital, puntero láser	2 hrs





	<p>1.4 Como los movimientos iónicos producen señales eléctricas y el equilibrio electroquímico en un ambiente con más de un ión permeable.</p> <p>1.5 Corrientes iónicas a través de las membranas de las células nerviosas.</p>				
--	--	--	--	--	--

TEMA 2					
OBJETIVO: El estudiante revisará los aspectos fisiológicos fundamentales de la excitabilidad neuronal.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2.- Canales y transportadores.	<p>2.1 La diversidad de canales iónicos y su estructura molecular.</p> <p>2.2 Canales iónicos dependientes de voltaje.</p> <p>2.3 Canales iónicos dependientes de ligando.</p> <p>2.4 Transportadores activos, como crean y mantienen gradientes iónicos.</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando material sobre el tema.</p> <p>2.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas.</p> <p>3.- Exposición por parte del profesor y/o del alumno.</p> <p><u>Actividades extraclase.</u></p> <p>1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.</p>	<p>Trabajo en pequeños grupos.</p> <p>Discusión dirigida.</p> <p>Investigación Bibliográfica</p> <p>Exposición.</p>	<p>Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador.</p> <p>Recursos de tecnología compleja</p> <p>Proyector digital, puntero láser.</p>	4 hrs





TEMA 3					
OBJETIVO: El estudiante revisará la fisiología neuronal y de la comunicación entre neuronas, así como los fenómenos plásticos que ocurren bajo diferentes estímulos sensoriales.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3.- Transmisión Sináptica	<p>3.1 Estructura sináptica. Fenómenos eléctricos durante las sinapsis.</p> <p>3.2 Transmisión química en las sinapsis y propiedades de los neurotransmisores.</p> <p>3.3 Liberación de transmisores de vesículas sinápticas. El rol del calcio en la secreción de transmisores y los mecanismos moleculares de la secreción de transmisores.</p> <p>3.4 Cambios en la permeabilidad membranal durante la transmisión sináptica.</p> <p>3.5 Potenciales postsinápticos excitatorios e inhibitorios. Sumación de potenciales sinápticos.</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando material sobre el tema.</p> <p>2.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas.</p> <p>3.- Exposición por parte del profesor y/o del alumno.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.</p>	Trabajo en pequeños grupos. Discusión dirigida. Investigación Bibliográfica Exposición.	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja Proyector digital, puntero láser.	8 hrs





	3.6 Plasticidad sináptica de corto y largo plazo.				
--	---	--	--	--	--

TEMA 4

OBJETIVO: El estudiante revisará los principales moduladores de la excitabilidad neuronal y las bases fisiopatológicas de los principales trastornos y síndromes neurodegenerativos.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4.- Transmisión sináptica	4.1 Neurotransmisores y sus receptores. 4.2 Modulación de la plasticidad sináptica por neurotransmisores. 4.3 Cambios morfológicos y anatómicos en respuesta a fenómenos plásticos.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 2.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas. 3.- Exposición por parte del profesor y/o del alumno. <u>Actividades extraclase</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas	Trabajo en pequeños grupos. Discusión dirigida. Investigación bibliográfica. Exposición.	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja Proyector digital, puntero láser.	6 hrs

TEMA 5

OBJETIVO: El estudiante revisará los principales mecanismos fisiológicos de los sistemas sensoriales

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5.- Procesamiento Sensorial	5.1 El sistema sensorial somático	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando material sobre el tema.	Trabajo en pequeños grupos.	Recursos de tecnología simple:	5 hrs





	(tacto y propiocepción). Percepción del dolor. 5.2 El sistema visual. 5.3 El sistema auditivo. 5.4 Los sentidos químicos: gusto y olfato	2.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas. 3.- Exposición por parte del profesor y/o del alumno. <u>Actividades extraclase</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Discusión dirigida. Investigación bibliográfica Exposición.	Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja Proyector digital, puntero láser.	
--	--	--	---	--	--

TEMA 6					
OBJETIVO: El estudiante revisará los mecanismos fisiológicos de las principales funciones cognitivas.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6.- Funciones Cerebrales Complejas.	6.1 Las cortezas de asociación. 6.2 Habla y lenguaje. 6.3 La memoria. 6.4 El ciclo del sueño y la vigilia.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos revisando material sobre el tema. 2.- El profesor analizará con los estudiantes el tema y resolverá dudas. 3.- Exposición por parte del profesor y/o del alumno. <u>Actividades extraclase</u> 1.- El profesor explicará la actividad propuesta para el portafolio de tareas.	Trabajo en pequeños grupos. Lluvia de ideas Discusión dirigida. Investigación bibliográfica Exposición.	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja Proyector digital, puntero láser.	5 hrs

Criterios de evaluación:

<ul style="list-style-type: none"> • Un Examen Escrito Final • Dos exámenes parciales (Al final de los Temas 3 y 6) 	70 % 10%
---	-------------





Portafolio • Control de Lecturas 6 en total.	20 %
---	------

Perfil profesigráfico del docente:

Profesional del Área de la Salud con Posgrado afín a las Neurociencias y con experiencia demostrable en el área.

Impartido por:

Dr. Humberto Salgado Burgos
Departamento de Neurociencias
Centro de Investigaciones “Dr. Hideyo Noguchi”

Elaborado por:

Dr. Humberto Salgado Burgos
M. en Psic. Antonio Tun Colonia
M. en E. Elsy Arlene Pérez Padilla

Fecha de elaboración:

Abril de 2013

Fecha de la última revisión:

Abril de 2018

Actualizado por:

No aplica

Fecha de la última actualización:

No aplica

Bibliografía

Básica





1. Dale Purves, George J. Augustine, David Fitzpatrick, William C. Hall, Anthony-Samuel LaMantia, Leonard E. White. Neuroscience, 5 edition, Sunderland: Sinauer Associates, Inc.; 2011.
2. Kandel ER, Scchwartz JH, Jessell TM. Principles of Neural Science. 5 edition, New York: Mcgraw Hill; 2012.
3. Constance Hammond. Cellular and Molecular Neurophysiology, 3 edition, Elsevier, 2008.
4. Laurie Lundy-Ekman. Neuroscience: Fundamentals for Rehabilitation. 4 edition, Saunders; 2012.

Complementaria

1. W. Maxwell Cowan, Thomas C. Südhof and Charles F. Stevens. Synapses. 1 edition, The Johns Hopkins University Press; 2003.
 2. Max R. Bennett. History of the Synapse. 1 edition, CRC Press; 2001.
 3. John G. Nicholls, A. Robert Martin, Bruce G. Wallace and Paul A. Fuchs. From Neuron to Brain: A Cellular and Molecular Approach to the Function of the Nervous System. 4 edition, Sunderland: Sinauer Associates; 2001.
- Bertil Hille. Ion Channels of Excitable Membranes. 3 edition; Sunderland: Sinauer Associates Inc; 2001.





PROGRAMA DE ESTUDIOS

ASIGNATURA OPTATIVA

TALLER: MANIOBRAS CLINICAS EN REHABILITACIÓN

Eje: Integrador.
Área de formación profesional: Trastornos del movimiento. Kinesioterapia, Terapia Física

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	15	30	45
Créditos	2	2	4

Objetivo general:

El estudiante aplicará las principales maniobras clínicas para valoración funcional como parte indispensable de la Evaluación en Rehabilitación.

Contribución en el perfil de egreso

Conocimientos

- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Trastornos del movimiento.
- Terapia física.
- Terapia ocupacional.
- Kinesioterapia

Habilidades

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Comunicarse en forma efectiva.

Actitudes

- Ético





- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Responsable socialmente

Descripción sintética:

Es un taller que se basa en la participación de los estudiantes con un enfoque colaborativo bajo la tutoría del profesor para la exposición y práctica de cada una de las maniobras clínicas de Evaluación en Rehabilitación.

Descripción del programa:

TEMA 1. GENERALIDADES					
OBJETIVO: El estudiante identificará los conceptos básicos sobre anatomía, biomecánica y exploración del aparato locomotor.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Generalidades	1.1 Fisiología osteomuscular. 1.2 Principios biomecánicos del movimiento. 1.3 Elementos básicos de la exploración clínica 1.4 Toma-Contratoma	<u>Actividades presenciales</u> - Exposición por parte del profesor. - Demostración de los principios biomecánicos - Análisis en pequeños grupos de discusión de los elementos de la exploración clínica - Demostración y práctica guiada de la forma correcta de toma y contratoma. <u>Actividades extraclase</u> - Lectura previa sobre fisiología y biomecánica del aparato locomotor.	Pequeños grupos de discusión. Demostración en clase Exposición.	Tecnología compleja: proyector digital, laptop y bocinas. Cama de tratamiento Tecnología simple: pliegos de papel bond cuadriculado, cinta adhesiva, pintarrón y plumones.	3 horas.





TEMA 2. MANIOBRAS ESPECIALES PARA HOMBRO

OBJETIVO: El estudiante analizará y practicará las principales maniobras clínicas usadas para identificar las patologías más frecuentes del aparato locomotor del hombro.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Maniobras especiales para hombro	2.1 Anatomía y biomecánica del hombro. 2.2 Exploración del hombro. 2.3 Patología subacromial 2.3.1 Test de Neer 2.3.2 Test de Hawkings-Kennedy 2.3.3 Test de impingement 2.4 Test para rotadores 2.4.1 Test de Supraespinoso 2.4.2 Test de Jobe 2.4.3 Test de Infraespinoso 2.4.4 Test de Gerber 2.5 Patología de bíceps 2.5.1 Test de Yergason 2.5.2 Test de Speed 2.5.3 Test de Abbott-Saunders 2.5.4 Test de Hueter 2.6 Inestabilidad 2.6.1 Test de Cajón 2.6.2 Test de aprensión	<u>Actividades presenciales</u> - Exposición por un grupo de estudiantes de la anatomía y biomecánica del hombro. - Análisis de la exploración básica del hombro. - Demostración de las diferentes maniobras clínicas utilizadas en las diferentes patologías del hombro. - Práctica guiada para la realización de la maniobra. - Presentación de un video por parte del equipo expositor sobre las maniobras clínicas utilizadas en hombro. - Mediante un organizador gráfico el equipo expositor resumirá los puntos importantes de las maniobras clínicas explicadas y practicadas. <u>Actividades extraclase</u> - Lectura previa sobre anatomía y movimiento de la articulación de hombro.	Pequeños grupos. Exposición. Presentación de videos. Organizador gráfico. Práctica Guiada.	Tecnología compleja: proyector digital, laptop y bocinas. Cama de tratamiento Tecnología simple: pliegos de papel bond cuadriculado, cinta adhesiva, pintarrón y plumones.	8 horas.





TEMA 3. MANIOBRAS ESPECIALES PARA CODO

OBJETIVO: El estudiante analizará y practicará las principales maniobras clínicas usadas para identificar las patologías más frecuentes del aparato locomotor del codo.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Maniobras especiales para codo	3.1 Anatomía y biomecánica del codo. 3.2 Exploración del codo. 3.3 Test de Mill 3.4 Test de Cozen 3.4.1 Test de Cozen Invertido 3.5 Test de codo de golfista. 3.6 Prueba de la Silla	<u>Actividades presenciales</u> - Exposición por un grupo de estudiantes de la anatomía y biomecánica del codo. - Análisis de la exploración básica del codo. - Demostración de las diferentes maniobras clínicas utilizadas en las diferentes patologías del codo. - Práctica guiada para la realización de la maniobra. - Presentación de un video por parte del equipo expositor sobre las maniobras clínicas utilizadas en codo. - Mediante un organizador gráfico el equipo expositor resumirá los puntos importantes de las maniobras clínicas explicadas y practicadas. <u>Actividades extraclase</u> - Lectura previa sobre anatomía y movimiento de la articulación de codo.	Pequeños grupos. Exposición. Presentación de videos. Organizador gráfico. Práctica Guiada.	Tecnología compleja: proyector digital, laptop y bocinas. Cama de tratamiento Tecnología simple: pliegos de papel bond cuadriculado, cinta adhesiva, pintarrón y plumones.	4 horas.





TEMA 4. MANIOBRAS ESPECIALES PARA MUÑECA Y MANO

OBJETIVO: El estudiante analizará y practicará las principales maniobras clínicas usadas para identificar las patologías más frecuentes del aparato locomotor de la muñeca y mano.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Maniobras especiales para muñeca y mano	4.1 Anatomía y biomecánica de muñeca y mano. 4.2 Exploración de muñeca y mano. 4.3 Test de Phalen 4.3.1 Test de Phalen invertido 4.4 Signo de Tinel 4.5 Test para Flexores 4.6 Test para Extensores 4.7 Signo de Froment 4.8 Test de Bunnell-Littler 4.9 Test de estabilidad capsular y ligamentaria. 4.10 Test de inestabilidad articular. Agregar: 4.11 Signo de Finkelstein	<u>Actividades presenciales</u> - Exposición por un grupo de estudiantes de la anatomía y biomecánica de muñeca y mano. - Análisis de la exploración básica de muñeca y mano - Demostración de las diferentes maniobras clínicas utilizadas en las diferentes patologías de muñeca y mano. - Práctica guiada para la realización de la maniobra. - Presentación de un video por parte del equipo expositor sobre las maniobras clínicas utilizadas en muñeca y mano. - Mediante un organizador gráfico el equipo expositor resumirá los puntos importantes de las maniobras clínicas explicadas y practicadas. <u>Actividades extraclase</u> - Lectura previa sobre anatomía y movimiento de la articulación de muñeca y mano.	Pequeños grupos. Exposición. Presentación de videos. Organizador gráfico. Práctica Guiada.	Tecnología compleja: proyector digital, laptop y bocinas. Cama de tratamiento Tecnología simple: pliegos de papel bond cuadriculado, cinta adhesiva, pintarrón y plumones.	5 horas.





TEMA 5. MANIOBRAS ESPECIALES PARA CADERA

OBJETIVO: El estudiante analizará y practicará las principales maniobras clínicas usadas para identificar las patologías más frecuentes del aparato locomotor de la cadera.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Maniobras especiales para cadera.	5.1 Anatomía y biomecánica de la cadera. 5.2 Exploración de la cadera. 5.3 Patologías degenerativas 5.3.1 Test de Stinchfield 5.3.2 Test de Anvill 5.3.3 Test de Drehmann 5.4 Pruebas de cadera en Neonatos 5.4.1 Test de Ortolani 5.4.2 Test de Bartlow 5.4.3 Test de Dupuytren	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición por un grupo de estudiantes de la anatomía y biomecánica de la cadera. - Análisis de la exploración básica de la cadera. - Demostración de las diferentes maniobras clínicas utilizadas en las diferentes patologías de la cadera. - Práctica guiada para la realización de la maniobra. - Presentación de un video por parte del equipo expositor sobre las maniobras clínicas utilizadas en la cadera. - Mediante un organizador gráfico el equipo expositor resumirá los puntos importantes de las maniobras clínicas explicadas y practicadas. <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura previa sobre anatomía y movimiento de la articulación de la cadera. 	<p>Pequeños grupos.</p> <p>Exposición.</p> <p>Presentación de videos.</p> <p>Organizador gráfico.</p> <p>Práctica Guiada.</p>	<p>Tecnología compleja: proyector digital, laptop y bocinas.</p> <p>Cama de tratamiento</p> <p>Tecnología simple: pliegos de papel bond cuadriculado, cinta adhesiva, pintarrón y plumones.</p>	5 horas.





TEMA 6. MANIOBRAS ESPECIALES PARA RODILLA

OBJETIVO: El estudiante analizará y practicará las principales maniobras clínicas usadas para identificar las patologías más frecuentes del aparato locomotor de la rodilla.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Maniobras especiales para rodilla.	6.1 Anatomía y biomecánica de la rodilla 6.2 Exploración de la rodilla. 6.3 Signos funcionales 6.3.1 Steinmann I y II 6.3.2 Böhler 6.3.3 Bragard 6.4 Test para meniscos 6.4.1 Test de McMurray 6.4.2 Test de Apley 6.4.3 Test de Cabot 6.5 Test para ligamentos 6.5.1 Test de Varo forzado 6.5.2 Test de Valgo forzado 6.5.3 Test de Cajón anterior 6.5.4 Test de Lachmant-Trillat 6.5.5 Test de Cajón posterior 6.5.6 Test de Lachman invertido 6.5.7 Test de Recurvatum 6.5.8 Test de Godfrey 6.6 Test para subluxación 6.6.2 Test de Jerk 6.7 Test para rótula 6.7.1 Prueba de la rótula de bailarina. 6.7.2 Signo de Zohlen 6.7.2 Prueba de basculación de la rótula.	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición por un grupo de estudiantes de la anatomía y biomecánica de la rodilla. - Análisis de la exploración básica de la rodilla. - Demostración de las diferentes maniobras clínicas utilizadas en las diferentes patologías de la rodilla. - Práctica guiada para la realización de la maniobra. - Presentación de un video por parte del equipo expositor sobre las maniobras clínicas utilizadas en la rodilla. - Mediante un organizador gráfico el equipo expositor resumirá los puntos importantes de las maniobras clínicas explicadas y practicadas. <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>Lectura previa sobre anatomía y movimiento de la articulación de la rodilla</p>	Pequeños grupos. Exposición. Presentación de vídeos. Organizador gráfico. Práctica Guiada.	Tecnología compleja: proyector digital, laptop y bocinas. Cama de tratamiento Tecnología simple: pliegos de papel bond cuadriculado, cinta adhesiva, pintarrón y plumones.	6 horas.





TEMA 6. MANIOBRAS ESPECIALES PARA TOBILLO Y PIE					
OBJETIVO: El estudiante analizará y practicará las principales maniobras clínicas usadas para identificar las patologías más frecuentes del aparato locomotor del tobillo y pie.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Maniobras especiales para tobillo y pie.	6.1 Anatomía y biomecánica del tobillo y pie. 6.2 Exploración del tobillo y pie. 6.3 Prueba de inestabilidad interna y externa. 6.4 Prueba de inestabilidad anteroposterior de Castaign.	<u>Actividades presenciales</u> - Exposición por un grupo de estudiantes de la anatomía y biomecánica del tobillo y pie. - Análisis de la exploración básica del tobillo y pie. - Demostración de las diferentes maniobras clínicas utilizadas en las diferentes patologías del tobillo y pie. - Práctica guiada para la realización de la maniobra. - Presentación de un video por parte del equipo expositor sobre las maniobras clínicas utilizadas en tobillo y pie - Mediante un organizador gráfico el equipo expositor resumirá los puntos importantes de las maniobras clínicas explicadas y practicadas. <u>Actividades extraclase</u> - Lectura previa sobre anatomía y movimiento de la articulación del tobillo y pie.	Pequeños grupos. Exposición. Presentación de videos. Organizador gráfico. Práctica Guiada.	Tecnología compleja: proyector digital, laptop y bocinas. Cama de tratamiento Tecnología simple: pliegos de papel bond cuadriculado, cinta adhesiva, pintarrón y plumones.	3 horas.





TEMA 7. MANIOBRAS ESPECIALES PARA COLUMNA CERVICAL					
OBJETIVO: El estudiante analizará y practicará las principales maniobras clínicas usadas para identificar las patologías más frecuentes del aparato locomotor de la columna cervical.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7. Maniobras especiales para de la columna cervical.	7.1 Anatomía y biomecánica de la columna cervical. 7.2 Exploración de la columna cervical. 7.3 Test de compresión de Jackson 7.4 Test de Spurling 7.5 Test de Valsalva 7.6 Test de Distracción 7.7 Test de Adson 7.8 Test de Soto-Hall	<u>Actividades presenciales</u> - Exposición por un grupo de estudiantes de la anatomía y biomecánica de la columna cervical. - Análisis de la exploración básica de la columna cervical. - Demostración de las diferentes maniobras clínicas utilizadas en las diferentes patologías de la columna cervical. - Práctica guiada para la realización de la maniobra. - Presentación de un video por parte del equipo expositor sobre las maniobras clínicas utilizadas en la columna cervical. - Mediante un organizador gráfico el equipo expositor resumirá los puntos importantes de las maniobras clínicas explicadas y practicadas. <u>Actividades extraclase</u> - Lectura previa sobre anatomía y movimiento de las articulaciones de la columna cervical.	Pequeños grupos. Exposición. Presentación de videos. Organizador gráfico. Práctica Guiada.	Tecnología compleja: proyector digital, laptop y bocinas. Cama de tratamiento Tecnología simple: pliegos de papel bond cuadriculado, cinta adhesiva, pintarrón y plumones.	4 horas.





TEMA 8. MANIOBRAS ESPECIALES PARA COLUMNA DORSAL

OBJETIVO: El estudiante analizará y practicará las maniobras clínicas usadas para identificar las patologías más frecuentes del aparato locomotor de la columna dorsal.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Maniobras especiales para de la columna dorsal.	8.1 Anatomía y biomecánica de la columna dorsal. 8.2 Exploración de la columna dorsal 8.3 Test de Ott 8.4 Test de Shöber	<u>Actividades presenciales</u> - Exposición por un grupo de estudiantes de la anatomía y biomecánica de la columna dorsal. - Análisis de la exploración básica de la columna dorsal. - Demostración de las diferentes maniobras clínicas utilizadas en las diferentes patologías de la columna dorsal. - Práctica guiada para la realización de la maniobra. - Presentación de un video por parte del equipo expositor sobre las maniobras clínicas utilizadas en la columna dorsal. - Mediante un organizador gráfico el equipo expositor resumirá los puntos importantes de las maniobras clínicas explicadas y practicadas. <u>Actividades extraclase</u> - Lectura previa sobre anatomía y movimiento de las articulaciones de la columna dorsal.	Pequeños grupos. Exposición. Presentación de videos. Organizador gráfico. Práctica Guiada.	Tecnología compleja: proyector digital, laptop y bocinas. Cama de tratamiento Tecnología simple: pliegos de papel bond cuadriculado, cinta adhesiva, pintarrón y plumones.	3 horas.





TEMA 9. MANIOBRAS ESPECIALES PARA COLUMNA LUMBOSACRA

OBJETIVO: El estudiante analizará e implementará las maniobras clínicas usadas para identificar las patologías más frecuentes del aparato locomotor de la columna lumbosacra.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
9. Maniobras especiales para de la columna lumbosacra.	9.1 Anatomía y biomecánica de la columna lumbosacra. 9.2 Exploración de la columna lumbosacra. 9.3 Signo de Lassegue 9.4 Signo de Bonnet 9.5 Signo de Bragard 9.6 Test de Milgram 9.7 Test de Lewin 9.8 Test de Ericksen 9.9 Test de Gaenslen 9.10 Test de Patrick 9.11 Test de Rotés Querol	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición por un grupo de estudiantes de la anatomía y biomecánica de la columna lumbosacra. - Análisis de la exploración básica de la columna lumbosacra. - Demostración de las diferentes maniobras clínicas utilizadas en las diferentes patologías de la columna lumbosacra. - Práctica guiada para la realización de la maniobra. - Presentación de un video por parte del equipo expositor sobre las maniobras clínicas utilizadas en la columna lumbosacra. - Mediante un organizador gráfico el equipo expositor resumirá los puntos importantes de las maniobras clínicas explicadas y practicadas. <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura previa sobre anatomía y movimiento de las articulaciones de la columna lumbosacra. 	Pequeños grupos. Exposición. Presentación de videos. Organizador gráfico. Práctica Guiada.	Tecnología compleja: proyector digital, laptop y bocinas. Cama de tratamiento Tecnología simple: pliegos de papel bond cuadriculado, cinta adhesiva, pintarrón y plumones.	4 horas.

Criterios de evaluación:

Examen escrito	30 %
Examen Práctico con rúbrica condicionado a la aprobación del examen teórico	40%
Portafolio de Tareas, condicionado a la aprobación del examen práctico	30 %
- Resúmenes de los temas (10%)	
- Exposiciones (5%)	





- Prácticas en salón de clase (15%)	
-------------------------------------	--

Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Rehabilitación, Médico Especialista en Medicina Física y Rehabilitación.

Impartido por:

Elaborado por:

M. en E. Claudia Lorena Barrero Solís
MTE. Antonio Jesús Couoh Salazar
MC. Russell Arcila Novelo

Fecha de elaboración:

Mayo 2013

Fecha de la última revisión:

Abril de 2015

Actualizado por:

No aplica

Fecha de la última actualización:

No aplica

Referencias bibliográficas

1. Konin, J., et al. Tests especiales para el examen en ortopedia. Barcelona: Paidotribo; 2004.
2. Pagana, K., Timothy, J. Guía de pruebas diagnósticas y de laboratorio. 11ª ed. Barcelona: Elsevier, 2014.
3. Buckup, K. Pruebas clínicas para patología ósea, articular y muscular: exploraciones, signos, síntomas. 2ª ed. Mexico: Masson; 2005.
4. Jurado A., Medina I. Manual de pruebas diagnósticas. 2ª ed. Barcelona: Paidotribo; 2010.
5. Detmer, William M. Manual de pruebas diagnósticas. México: El Manual Moderno, 1997.

Complementarias

1. Artículos de investigación sobre validez y confiabilidad de las maniobras clínicas estipuladas en el curso.





LISTA DE COTEJO MANIOBRAS CLINICAS EN REHABILITACIÓN

Instrucciones: Todos los indicadores podrán ser llenados por el evaluador. La puntuación se otorgará de menor a mayor número según el desempeño del alumno, atribuyendo el mínimo a un pobre desempeño y el máximo a un desempeño excelente.

0. No realiza	1. Lo realiza incompleto	2. Lo realiza completo
---------------	--------------------------	------------------------

Nombre del Alumno: _____

Fecha: _____

Actividad	Puntaje		
	0	1	2
1.- Presentación (Saludo, Nombre)	0	1	2
2.- Explica el procedimiento de la prueba.	0	1	2
3.- Posiciona a su paciente de forma correcta para la aplicación de la prueba.	0	1	2
4.- Se posiciona adecuadamente para ejecutar la prueba.	0	1	2
5.- Realiza adecuadamente la toma y contratoma.	0	1	2
6.- Realiza los pasos correctos según la maniobra aplicada.	0	1	2
7.- Ejecuta la prueba adecuadamente sin producir dolor inconsistente con la misma	0	1	2
8.- Ejecuta la prueba adecuadamente sin realizar movimientos inconsistentes con la misma	0	1	2
9.- Explica al paciente sobre los datos encontrados.	0	1	2
10.- Pregunta al paciente sobre sus dudas y las aclara.	0	1	2
	Total de puntos		
	Calificación		

Mínimo aprobatorio: 14

Observaciones:





PROGRAMA DE ESTUDIOS

ASIGNATURA OPTATIVA

CURSO TEÓRICO: PSICOLOGÍA DE LA REHABILITACIÓN

Eje: Integrador

Área de formación profesional: Ciencias de la Salud, Educación y Psicología

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	45	0	45
Créditos	6	0	6

Objetivo general: El estudiante describirá las aportaciones que puede hacer la Psicología en el campo de la rehabilitación de personas con diferentes discapacidades y padecimientos del área de rehabilitación.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso de Psicología de la Rehabilitación contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos

- Educación para la salud
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano
-

Habilidades

- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción
- Trabajar en equipo transdisciplinario
- Comunicarse en forma efectiva

Actitudes de

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático





- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta

Descripción sintética:

El curso teórico Psicología de la Rehabilitación se centra en las consecuencias psicosociales de las discapacidades y padecimientos del área de rehabilitación y, en el papel de los factores involucrados en el proceso de adaptación y rehabilitación de tales padecimientos.

Desarrollo del programa

TEMA 1 INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA Y LA REHABILITACIÓN					
OBJETIVO: Explicar los problemas asociados al modelo biomédico en la predicción de la discapacidad y describir la competencia de los campos de la psicología y en la rehabilitación.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Introducción a la psicología y la rehabilitación.	1.1 Introducción 1.2 Fases de ajuste psicológico y sus modelos de predicción	<u>Actividades Presenciales</u> Revisión de documentos relativos a los temas. Proyección de videos Resolución de tareas en clase y extractase. Grupos de trabajo y discusión. Conferencia magistral <u>Actividades extraclase:</u> Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual	Lluvia de ideas Exposición Discusión	Proyector digital Computadora portátil Apuntador Láser Papel bond Material impreso	5 h





TEMA 2. PSICOLOGÍA DE LA REHABILITACIÓN					
OBJETIVO: Definir el concepto de Psicología de la Rehabilitación y describir sus implicaciones en las fases de la rehabilitación emocional.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Psicología de la rehabilitación	2.1 Fases de la rehabilitación emocional 2.2 Intensiva 2.3 Aprendizaje funcional 2.4 Post aprendizaje 2.5. Lucha por la supervivencia 2.6 Pensamientos de muerte 2.7 Duelo	<u>Actividades Presenciales</u> Revisión de documentos relativos a los temas. Proyección de videos Resolución de tareas en clase y extractase. Grupos de trabajo y discusión. Conferencia magistral <u>Actividades extraclase:</u> Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual	Lluvia de ideas Exposición Discusión	Proyector digital Computadora portátil Apuntador Láser Papel bond Material impreso	5 h

TEMA 3. GENERALIDADES DE LA PSICOLOGÍA DE LA REHABILITACIÓN EN PROBLEMAS DE SALUD					
OBJETIVO: Explicar cada una de las posibles intervenciones en Psicología de la Rehabilitación en los problemas de salud física.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Rehabilitación psicosocial de los problemas de salud físicos.	3.1 El ajuste del individuo a su medio y la rehabilitación 3.2 Dimensiones físicas 3.3 Dimensiones psicosociales 3.4. Actividad 3.5 Orden y control 3.6 Intervención	<u>Actividades Presenciales</u> Revisión de documentos relativos a los temas. Proyección de videos Resolución de tareas en clase y extractase. Grupos de trabajo y discusión. Conferencia magistral <u>Actividades extraclase:</u> Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual	Lluvia de ideas Exposición Discusión	Proyector digital Computadora portátil Apuntador Láser Papel bond Material impreso	10 h





--	--	--	--	--

TEMA 4. REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL EN LOS DIFERENTES TIPOS DE DISCAPACIDAD

OBJETIVO: Explicar las relaciones funcionales entre los distintos componentes emocionales y con la discapacidad

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Rehabilitación psicosocial en los diferentes tipos de discapacidad	4.1 Aspectos emocionales en la discapacidad física 4.2 Aspectos emocionales en la discapacidad visual 4.3 Aspectos emocionales en discapacidad cognitiva Aspectos emocionales en la discapacidad auditiva	<u>Actividades Presenciales</u> Revisión de documentos relativos a los temas. Proyección de videos Resolución de tareas en clase y extractase. Grupos de trabajo y discusión. Conferencia magistral <u>Actividades extraclase:</u> Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual	Lluvia de ideas Exposición Discusión	Proyector digital Computadora portátil Apuntador Láser Papel bond Material impreso	10 h

TEMA 5. REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL EN ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES

OBJETIVO: Describir las características principales de las enfermedades cardiovasculares y explicar el impacto emocional derivado de aquellas.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Rehabilitación psicosocial en enfermedades cardiovasculares	5.1 El paciente con enfermedad cardiovascular 5.2 La familia del paciente con enfermedad cardiovascular	<u>Actividades Presenciales</u> Revisión de documentos relativos a los temas. Proyección de videos Resolución de tareas en clase y extractase. Grupos de trabajo y discusión. Conferencia magistral <u>Actividades extraclase:</u>	Lluvia de ideas Exposición Discusión	Proyector digital Computadora portátil Apuntador Láser Papel bond Material impreso	5 h





	5.3 Estrategias de intervención	Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual			
--	---------------------------------	---	--	--	--

TEMA 6 REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL EN DOLOR CRÓNICO

OBJETIVO: Diseñar un programa de intervención en problemas de dolor crónico.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Rehabilitación psicosocial en dolor crónico	6.1 La experiencia dolorosa 6.2 Diagnóstico 6.3 Metas 6.4 Educación 6.5 Implicación de la familia 6.6. Técnicas de relajación.	<u>Actividades Presenciales</u> Revisión de documentos relativos a los temas. Proyección de videos Resolución de tareas en clase y extractase. Grupos de trabajo y discusión. Conferencia magistral <u>Actividades extraclase:</u> Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual	Lluvia de ideas Exposición Discusión	Proyector digital Computadora portátil Apuntador Láser Papel bond Material impreso	5 h

TEMA 7 REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL EN ENFERMEDADES NEUROLÓGICAS

OBJETIVO: Explicar el impacto de la enfermedad neurológica en las diferentes áreas psicosociales





TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7. Rehabilitación psicosocial en enfermedades neurológicas	7.1 Características emocionales en esclerosis múltiple 7.2 Características emocionales en la esclerosis lateral amiotrófica 7.3 Características emocionales en Parkinson 7.4 Características emocionales en Alzheimer 7.5 Intervención	<u>Actividades Presenciales</u> Revisión de documentos relativos a los temas. Proyección de videos Resolución de tareas en clase y extractase. Grupos de trabajo y discusión. Conferencia magistral <u>Actividades extraclase:</u> Investigación documental Resolución de tareas en equipos y en forma individual	Lluvia de ideas Exposición Discusión	Proyector digital Computadora portátil Apuntador Láser Papel bond Material impreso	5 h

Criterios de evaluación:

Examen escrito

50%

Portafolio (Rúbrica)

50%

Perfil profesiográfico del docente:

Profesionista del área de la salud o de las ciencias sociales con estudios demostrables en el área de Psicología de la Rehabilitación.

Impartido por:

DR. PEDRO SÁNCHEZ ESCOBEDO

Licenciado en Medicina

Maestría en Educación

Doctorado en Psicología de la Rehabilitación

Elaborado por:

MEE. DAMARIS FRANCIS ESTRELLA CASTILLO

DR. PEDRO SÁNCHEZ ESCOBEDO





Fecha de elaboración:

Abril de 2010

Fecha de la última revisión

No aplica

Actualizado por:

No aplica

Fecha de última actualización

No aplica

Bibliografía

Básica

1. Amigo, I., Fernández Rodríguez, C. y Pérez Álvarez, M. Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide, 2008
2. Buceta J.M., Bueno A. M., Mas, B. (eds). Intervención psicológica en trastornos de la salud. Madrid: Dykinson, 2000
3. Pastor, M. a., López-Roig, S., Rodríguez-Marín, J., Martín- Aragón, M., Terol M. C. y Pons, N. Percepción de control, impacto de la enfermedad y ajuste emocional en enfermos crónicos. Ansiedad y Estrés, 5 (2-3): 299-311, 1999.
4. Remor, E., Arranz, P. y Ulla, S. (Eds.) El psicólogo en el ámbito hospitalario. Bilbao: Desclee de Brower, 2003
Ruano Hernández, A. Et al. Psicología de la Rehabilitación. MAPFRE, 2006

Complementaria

Direcciones WEB relacionadas:

<http://www.who.int>

Discapacidades:

<http://www.apa.org/pi/cdip>

<http://www.apa.org/divisions/div22>

<http://www.uic.edu/org/sds>

<http://www.thearc.org/misc/dislnkin.html>

<http://www.ncd.gov/>

<http://www.rpd.es/>





sid.usal.es/elsid.asp
Psicología de la Salud:
<http://www.ehps.net>
<http://www.apa.org/divisions/div38>





PROGRAMA DE ESTUDIOS

ASIGNATURAS OPTATIVAS

CURSO TEÓRICO: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA IMAGEN RADIOLÓGICA

Eje: Integrador
Área de formación profesional: Ciencias de la Salud

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	30	0	30
Créditos	4	0	4

Objetivo general:

Al finalizar el curso el estudiante conocerá las generalidades acerca de la obtención de estudios de imagen y será capaz de reconocer estructuras anatómicas y sus cambios representados en los mismos.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

La asignatura contribuye al perfil del egresado en los siguientes aspectos:

Conocimientos.

- De la anatomía funcional básica del ser humano

Habilidades

- Evaluar el sistema músculo esquelético del ser humano y establecer su pronóstico funcional
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación

Actitudes

- Liderazgo
- Cooperación
- Ética
- Solidaridad
- Empatía
- Servicio





- Tolerancia

Descripción sintética:

El propósito de este curso teórico es darle a conocer al estudiante de ciencias de la salud las bases y herramientas para reconocer las estructuras anatómicas y sus alteraciones, así como los cambios regenerativos o degenerativos en las imágenes radiológicas.

TEMA 1 CONCEPTOS DE RADIOLOGIA					
Objetivo: El Estudiante conocerá las definiciones básicas de la radiología, será capaz de describir las características de la materia y energía, identificar las diferentes formas de energía, definir la radiación electromagnética y específicamente la radiación ionizante.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
Definiciones.	1. Radiología. 2. Materia y energía. 3. Fuentes de radiación ionizante.	Actividades Presénciales: 1. Descripción del curso 2- Revisión y discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector de imágenes. Presentación en powerpoint. Laptop.	3 hrs.

TEMA 2 FÍSICA DE IMÁGENES					
Objetivo: El Estudiante conocerá los conceptos básicos de física necesarios para la generación de imágenes biológicas.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
Física de Imágenes.	1. Luz. 3. Contraste. 4. Resolución. 5. Ruido o artefactos.	Actividades Presénciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases:	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector de imágenes Presentación en powerpoint. Laptop.	3 hrs.





		1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema			
--	--	---	--	--	--

TEMA 3 OBTENCIÓN DE IMÁGENES SEGÚN SU FUENTE DE ENERGÍA

Objetivo: El Estudiante conocerá las características particulares de las diferentes modalidades de imágenes médicas.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
Física de Imágenes.	1. Radiografía convencional. 2. Ultrasonido. 3. Tomografía computarizada. 4. Tomografía por emisión de positrones. 5. Imagen por resonancia magnética. 6. Angiografía 7. Gammagrafía	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector de imágenes Presentación en powerpoint. Laptop.	9 hrs.

TEMA 4 CORRELACION ANATOMICA

Objetivo: El Estudiante relacionará estructuras anatómicas con las imágenes correspondientes.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
Correlación anatómica.	1. Cabeza y cuello 2. Columna Vertebral 3. Torax 4. Abdomen.	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema.	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos.	Proyector de imágenes Presentación en powerpoint.	15 hrs.





	5. Sistema Osteomuscular.	2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Laptop.	
--	---------------------------	---	---------------------------------------	---------	--

TEMA 4 CORRELACION PATOLOGICA.					
Objetivo: El Estudiante relacionará patologías con las imágenes correspondientes.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
Correlación patológica.	1. Fracturas 2. Luxaciones 3. Lesión de tejidos blandos. 4. Malformaciones. 5. Lesiones quísticas y tumorales. 6. Otras imágenes	Actividades Presenciales: 1. Entrega por parte del estudiante de la guía de trabajo del tema. 2. Discusión con los estudiantes el tema y resolución de dudas. Actividades extra clases: 1. Revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes del siguiente tema. 2. Resolución de guía de trabajo del siguiente tema	1. Investigación bibliográfica del tema a revisar. 2. Exposición del tema por pequeños grupos. 3. Dialogo, discusión frente a grupo.	Proyector de imágenes Presentación en powerpoint. Laptop.	3 hrs.

Criterios de Evaluación.

Examen escrito.	60%
Portafolio: consistente en la entrega de una guía de estudio que contenga los resúmenes de cada uno de los temas revisados.	40%





Perfil profesiográfico del docente.

Licenciado en Medicina certificado en Medicina de Rehabilitación, o en Radiología e imagen.

Impartido por:

M.C. Russell René Arcila Novelo

Elaborado por:

MC. Omar Huchin Cámara.
M.C. Russell R. Arcila Novelo.

Fecha de elaboración:

Junio 2014

Fecha de la última revisión:

Junio 2014

Actualizado por:

NA

Fecha de la última actualización:

NA

Bibliografía.

Recursos electrónicos:

<http://personal.us.es/alberto/ffisim/index.html>

http://es.wikipedia.org/wiki/Física_médica

Básica.

RC 78 .B8728 2010

Stewart Carlyle Bushong. Manual de radiología para técnicos: física, biología y protección radiológica. (novena edición) Barcelona, España: ElsevierMosby. 2010

RC 78.7 .D53 .R47 2004

Gutiérrez J. Restrepo R. Soto J. Radiología e imágenes diagnósticas. (segunda edición) Medellín, Colombia: Corporación para investigaciones biológicas. 2004





RC 78 .7 .D53 .R56 2011

Rios N. Saldívar D. Imgenología (tercera edición) México: Manual Moderno. 2011

RC 78 .M6818 2010

MorrisonW. Sanders T. Solución de problemas en imagen musculoesquelética) Barcelona, España: ElsevierMosby. 2010

RC 930.5 .T3818 2003 v. 2

Taylor J. ResnickD. Aparato Locomotor. Diagnóstico Radiológico. Madrid, España: Marban 2003

Complementaria.

[C RC 78 .F84 2011](#)

[Proyecciones radiológicas : manual práctico / autores, Noelia de la Fuente Tabuyo, Raúl Ajo Hoyos ; coordinadores, RamonRibes Bautista, Antonio Luna Alcalá.](#)

[Manual de radiología articular : extremidades superiores, columna vertebral / 2011](#)

[C RC 725.7 .R4578 2011](#)

[Diagnóstico por la imagen "del sistema musculoesquelético" MaximilianReiser, Andrea Baur-Melnyk, Christian Glaser ; \[traducción ... efectuada por los doctores Gabriela López, Adriana Morando y Ubaldo Patrone\]](#)

[RC 734 .R3 .S7318](#)

[Radiología del tórax/ Eric J. Stern, Charles S. White..2004](#)

[R 857 .P74 2007](#)

[Visualization in medicine : theory, algorithms, and applications / Bernhard Preim; Dirk Bartz.](#)

[RC 78 .H6418 2008](#)

[Radiología de urgencias de la A a la Z / Erskine J. Holmes, Rakesh R. Misra.](#)

[RC 930.5 .H4418 2006](#)

[Fundamentos de radiología del esqueleto / Clyde A. Helms.](#)

[RC 702 .K3918 2006](#)

[Radiología cardiopulmonar / Ella A. Kazerooni, Barry H. Gross.](#)

[RC 925.7 .C5318 2005](#)

[Radiología musculoesquelética / Felix S. Chew. ; con la colaboración de Liem T. Bui-Mansfield, Mitchell J. Kline.](#)

[C QM 531 .S36 1996](#)

[Atlas de anatomía radiológica/ Guillermo Santín..](#)

[R 111 .M4218 1984 v.68 no.6](#)

[\[Simposio sobre\] radiología.](#)





PROGRAMA DE ESTUDIOS

ASIGNATURA OPTATIVA

CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Eje: Integrador.

Área de formación profesional: Psicología, Terapia Ocupacional, Consejería en Rehabilitación, Terapia física.

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	30	30	60
Créditos	4	2	6

Objetivo general:

Al finalizar el curso el alumno diseñará, aplicará y evaluará programas de rehabilitación neuropsicológica aplicado a niños y adolescentes con trastornos del neurodesarrollo o trastornos neurológicos adquiridos que afectan la maduración cerebral y el desarrollo de las funciones corticales superiores y así ofrecer desde su perfil como rehabilitador una atención integral a los usuarios.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso Rehabilitación Neuropsicológica en la Infancia y la Adolescencia contribuirá con el perfil del egresado en:

Conocimientos

- Sistemas de salud y servicios de rehabilitación.
- Educación para la salud.
- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Aspectos básicos de los tipos de discapacidad.
- Trastornos del movimiento.
- Terapia física.
- Terapia ocupacional.
- Kinesioterapia.
- Consejería en rehabilitación.





Habilidades

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

Actitudes

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

Descripción sintética:

La asignatura Rehabilitación Neuropsicológica en la Infancia y la Adolescencia es un curso teórico-práctico que proporciona al alumno los conocimientos y herramientas científicas que, desde su perfil como rehabilitador, le permitirán diseñar, aplicar y evaluar estrategias y técnicas de intervención neuropsicológica para estimular las funciones cognitivas-conductuales que no han sido adquiridas y recuperar aquellas funciones alteradas en forma parcial o total por daño o disfunción cerebral en la infancia y adolescencia, favoreciendo así, el desarrollo y bienestar de los niños y jóvenes. Para poder cursar la asignatura, el alumno deberá haber aprobado la asignatura Evaluación Neuropsicológica en la Infancia y la Adolescencia.





Desarrollo del programa

UNIDAD 1. TRASTORNO DEL NEURODESARROLLO Y REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA.					
OBJETIVO: El alumno describirá las características diagnósticas de diversos trastornos del neurodesarrollo y analizará diversos programas de intervención neuropsicológica para la rehabilitación de estos trastornos.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1.1. Rehabilitación neuropsicológica en la infancia y adolescencia	1.1.1. Plasticidad cerebral infantil. 1.1.2. Proceso de recuperación de las lesiones cerebrales en la infancia y adolescencia. 1.1.3. Principios básicos de la rehabilitación neuropsicológica 1.1.4. Técnicas de rehabilitación cognitiva	<u>Actividades presenciales:</u> - Exposición docente sobre conceptos básicos de recuperación y rehabilitación neuropsicológica en niños y adolescentes. - Trabajo en pequeños grupos: sobre la rehabilitación neuropsicológica y otras disciplinas - Exposición grupal sobre semejanzas y diferencias en las competencias necesarias para la rehabilitación neuropsicológica y la rehabilitación fisiológica. <u>Actividades extraclase:</u> - Lecturas previas sobre el tema - Investigación bibliográfica - Elaboración de preguntas	-Análisis de Información bibliográfica -Trabajo en pequeños grupos -Discusión dirigida -Método expositivo. -Técnica de pregunta -Investigación bibliográfica -	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, marcadores, borrador, rotafolios y papel bond. Recursos de tecnología compleja: Laptop y proyector digital.	5 horas
1.2. Trastornos del neurodesarrollo y su rehabilitación neuropsicológica	1.2.1. Discapacidad Intelectual 1.2.2. Trastorno del espectro autista 1.2.3. Trastornos de la comunicación	<u>Actividades presenciales:</u> - Exposición docente y/o estudiantes sobre los criterios diagnósticos de los trastornos del neurodesarrollo. - Trabajo en pequeños grupos sobre los efectos de los trastornos del neurodesarrollo en el desarrollo del niño	-Análisis de Información bibliográfica -Trabajo en pequeños grupos -Discusión dirigida	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, marcadores, borrador, rotafolios y papel bond.	10 horas





		<p>y del adolescente, su familia y su grupo social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación sobre los programas y técnicas propuestos para la rehabilitación neuropsicológica en los trastornos del neurodesarrollo de impacto global <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión Bibliográfica - Investigación bibliográfica - Elaboración de un organizador gráfico - Revisión de materiales gráficos sugeridos 	<ul style="list-style-type: none"> -Método expositivo. -Técnica de pregunta -Investigación bibliográfica -Técnica de caso 	<p>Recursos de tecnología compleja: Laptop y proyector digital. Materiales gráficos</p>	
<p>1.3. Trastornos del neurodesarrollo con afectación conductual y escolar y su rehabilitación neuropsicológica</p>	<p>1.3.1. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad</p> <p>1.3.2. Trastornos específicos del aprendizaje</p> <p>1.3.3. Trastornos Motores</p> <p>1.3.4. Trastornos por tics (Gilles de la Tourette)</p>	<p><u>Actividades presenciales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición docente y/o de estudiantes sobre los criterios para diagnóstico de los trastornos de la conducta, motores y del aprendizaje - Análisis sobre los factores neuropsicológicos que influyen en estos trastornos - Trabajo grupal sobre las técnicas de rehabilitación neuropsicológicas propuestas para la intervención de estos trastornos - Análisis de Casos sobre los trastornos de afectación conductual y escolar <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de bibliografía - Investigación bibliográfica sobre las técnicas de rehabilitación neuropsicológica para los trastornos de la conducta y del aprendizaje - Elaboración de un organizador gráfico - Revisión de materiales gráficos 	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis de Información bibliográfica -Trabajo en pequeños grupos -Discusión dirigida -Método expositivo. -Técnica de pregunta -Investigación bibliográfica -Técnica de caso 	<p>Recursos de tecnología simple: Pintarrón, marcadores, borrador, rotafolios y papel bond.</p> <p>Recursos de tecnología compleja: Laptop y proyector digital. Materiales gráficos</p>	<p>10 horas</p>





UNIDAD 2. REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN OTROS TRASTORNOS NEUROLÓGICOS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA					
OBJETIVO: El alumno reconocerá y diferenciará los principales trastornos neurológicos de origen metabólico, genético o adquirido que afectan la cognición y la conducta, y analizará los programas de intervención neuropsicológica propuestos para su tratamiento.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2.1. Trastornos metabólicos y genéticos	2.1.1. Trastornos metabólicos 2.1.2. Síndromes cromosómicos 2.1.3. Síndromes neurocutáneos 2.1.4. Epilepsias Infantiles	<u>Actividades presenciales:</u> - Exposición docente y/o estudiantes sobre las características de los trastornos metabólicos y genéticos - Análisis de Caso de trastornos metabólicos y genéticos - Trabajo de grupo de revisión de los programas de rehabilitación neuropsicológica propuestos para la atención de niños y adolescentes con estos padecimientos - El docente sugerirá materiales gráficos de revisión <u>Actividades extraclase:</u> - Revisión lecturas - Investigación bibliográfica sobre las técnicas de rehabilitación neuropsicológicas propuestas para la atención de niños y adolescentes con estas problemáticas - Revisión de materiales gráficos - Elaboración de un organizador gráfico	Análisis de Información bibliográfica -Trabajo en pequeños grupos -Discusión dirigida -Método expositivo. -Técnica de pregunta -Investigación bibliográfica -Técnica de caso	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, marcadores, borrador, rotafolios y papel bond. Recursos de tecnología compleja: Laptop y proyector digital. Materiales gráficos	5 horas
2.2. Trastornos neurológicos adquiridos	2.2.1. Lesión cerebral por traumatismo craneoencefálico (TCE) 2.2.2. Enfermedades infecciosas del SNC	<u>Actividades presenciales:</u> - Exposición docente y/o estudiantes sobre las manifestaciones neuropsicológicas de los trastornos neurológicos adquiridos - Trabajos de grupo para la revisión de programas de rehabilitación neuropsicológica propuestos para	Análisis de Información bibliográfica -Trabajo en pequeños grupos -Discusión dirigida	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, marcadores, borrador, rotafolios y papel bond.	10 horas





	2.2.3. Síndromes por exposición a sustancias tóxicas	<p>intervención de trastornos neurológicos adquiridos en niños y adolescentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de Caso de niños y adolescentes con trastornos neurológicos adquiridos - Reflexión grupal sobre la prevención primaria de los factores etiológicos de los trastornos neurológicos adquiridos <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica - Investigación bibliográfica sobre las técnicas propuestas para la rehabilitación neuropsicológica de niños y adolescentes - Elaboración de un organizador gráfico 	<p>-Método expositivo. -Técnica de pregunta -Investigación bibliográfica -Técnica de caso</p>	<p>Recursos de tecnología compleja: Laptop y proyector digital. Materiales gráficos</p>	
2.3. Diseño e implementación de un programa de rehabilitación neuropsicológica en la infancia y adolescencia	<p>2.3.1. Desarrollo de objetivos del programa de rehabilitación</p> <p>2.3.2. Diseño del procedimiento rehabilitatorio</p> <p>2.3.3. Elección de técnicas de intervención</p> <p>2.3.4. Evaluación del programa</p>	<p><u>Actividades presenciales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición docente sobre los lineamientos generales para elaborar un programa de rehabilitación neuropsicológica - Exposición de los alumnos sobre técnicas de intervención neuropsicológica aplicados en niños y adolescentes. - Trabajo grupal sobre el diseño del programa de rehabilitación neuropsicológica aplicado a los casos clínicos - Análisis de caso clínico desde la etiología hasta el programa de intervención <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la bibliografía - Investigación Bibliográfica sobre el caso analizado - Análisis de caso 	<p>Análisis de Información bibliográfica -Trabajo en pequeños grupos -Discusión dirigida -Método expositivo. -Técnica de pregunta -Investigación bibliográfica -Técnica de caso</p>	<p>Recursos de tecnología simple: Pintarrón, marcadores, borrador, rotafolios y papel bond.</p> <p>Recursos de tecnología compleja: Laptop y proyector digital.</p>	10 Horas





<p>2.4. Conformación de equipo de trabajo con el niño y adolescente</p>	<p>2.4.1. Las funciones de los profesionistas que intervienen en la rehabilitación</p> <p>2.4.2. El papel de los padres como agentes rehabilitadores</p> <p>2.4.3. La función de la escuela en el proceso de rehabilitación infantil</p>	<p><u>Actividades presenciales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición docente sobre la conformación del equipo de trabajo para la intervención de los niños o adolescentes con problemas de neurodesarrollo. - Trabajo grupal sobre las semejanzas y limitaciones de los diversos profesionales e instituciones que intervienen en la atención de un niño o adolescente con trastornos del neurodesarrollo. - Discusión de grupo sobre el manejo de las expectativas de los padres y escuelas con los niños o adolescentes con este tipo de trastornos. - Role Playing (juego de roles) y ensayos prácticos sobre la comunicación diagnóstica y del programa de intervención en niños con trastornos de neurodesarrollo. <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de guías de estudio - Lecturas previas - Investigación Bibliográfica 	<p>Análisis de Información bibliográfica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en pequeños grupos -Discusión dirigida -Método expositivo. -Técnica de pregunta -Investigación bibliográfica -Técnica de caso -Role Playing (juego de roles) 	<p>Recursos de tecnología simple: Pintarrón, marcadores, borrador, rotafolios y papel bond.</p> <p>Recursos de tecnología compleja: Laptop y proyector digital.</p>	<p>10 horas</p>
---	--	--	--	---	-----------------

Criterios de evaluación

<p>Examen escrito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parcial 1: 15% - Parcial 2: 15% 	<p>30%</p>
<p>Exposiciones en equipos y participación</p>	<p>10%</p>





Portafolio <ul style="list-style-type: none">- Trabajo de investigación bibliográfica (10%)- Revisión de lectura y esquemas organizadores gráficos (5%)- Análisis de casos (15%)	30%
Trabajo final: Integración de caso: la elaboración de un programa de rehabilitación neuropsicológica según el caso revisado (evaluado con escala)	30%

Perfil profesiográfico del docente.

Licenciado en Psicología o profesional del área de la salud, con Especialidad o Grado de Maestría en Neuropsicología o área afín.

Impartido por:

Psic. Clin. Alejandro de Jesús Herrera González, Dr, en E.H.

Elaborado por:

Psic. Alejandro de Jesús Herrera González.
M.E.E. Nayeli Alejandra Hijuelos García.
M. en C. Elsy Arlene Pérez Padilla.
M.R.N. Marisa Guillermina Solís Chan
M. en P. José Antonio Tun Colonia.

Fecha de elaboración:

Abril de 2017.

Fecha de la última revisión:

Abril de 2018

Actualizado por:

No aplica





Fecha de última actualización

No aplica.

Bibliografía Básica

1. Rosselli, M., Matute, E., Ardila, A. Neuropsicología del desarrollo infantil. México: Manual Moderno; 2010.
2. Portellano, J.A. Neuropsicología Infantil. España: Síntesis; 2014.
3. Pérez, M.M. (Coord.). Rehabilitación Neuropsicológica: estrategias en trastornos de la infancia y adultos. México: Manual Moderno; 2014.
4. Arnedo, M., Bembibre, j., Montes A., Triviño, M. Neuropsicología Infantil. A través de casos clínicos. Madrid: Panamericana; 2015
5. Semrud-Clikerman, M., Teeter-Ellison, P.A. Neuropsicología infantil: Evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos. 2ª Edición. Madrid: Pearson Educación; 2012.

Bibliografía complementaria

1. Alcantud, F.M. Trastornos del espectro autista: detección, diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide; 2013.
2. Andreu, I, Barrachina, L. (Coord.). El trastorno específico del lenguaje. Diagnóstico e Intervención. Barcelona: Editorial UOC; 2014.
3. Asociación Americana de Psiquiatría. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. 5ª ed. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing; 2013.
4. Flores, J.C., Ostrosky, F. Desarrollo de los lóbulos frontales y sus funciones ejecutivas. México: Manual Moderno, 2012.
5. Giménez-Dasí, M., Mariscal, S.A. (Coord.). Psicología del Desarrollo. Volumen 1: Desde el nacimiento a la primera infancia. Madrid: McGraw-Hill; 2010.
6. López, C.S., Romero, A.M. (Coord.). TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y adolescencia: clínica, diagnóstico, evaluación y tratamiento. Madrid: Pirámide; 2014
7. Matute, E., Guajardo, S. Dislexia: definición e intervención en hispanohablantes. 2ª Edición. México: Manual Moderno; 2012.
8. Portellano, J.A., García A.J. Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria. Síntesis: España; 2014
9. Reynolds, C., Fletcher –Janzen, E. Handbook of Clinical Child Neuropsychology. Third Edition. New York: Springer; 2010.





ESCALA PARA EVALUACIÓN DE LA TAREA FINAL

INTEGRACIÓN DE CASO: REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Nombre del Alumno:	Calificación:
---------------------------	----------------------

Instrucciones al evaluador: Encierre en un círculo el puntaje alcanzado que, de acuerdo a su revisión, corresponda a cada aspecto evaluado.

ASPECTO A EVALUAR	PUNTAJE		
	0 No lo realiza o no es satisfactorio, ni acorde a los objetivos de la tarea.	1 Lo realiza de forma incompleta o poco satisfactoria y acorde a los objetivos de la tarea	2 Lo realiza de forma completa y satisfactoria, acorde a los objetivos de la tarea
Generalidades y Antecedentes del Usuario			
Incluye la Ficha de Identificación, especificando el nombre (iniciales), edad, sexo, ocupación principal, diagnóstico médico y rehabilitatorio del usuario.	0	1	2
Incluye los Antecedentes de Importancia del usuario, especificando datos relevantes de sus antecedentes heredofamiliares, así como su historia médica, psicológica y afectiva.	0	1	2
Especifica la situación problemática o motivo de consulta (físico, psicológico, afectivo y/o social) del usuario.	0	1	2
Evaluación y Perfil del Usuario			
Determina y describe las ocupaciones, intereses y necesidades propias del usuario y su familia.	0	1	2
Elabora una evaluación neuropsicológica del usuario, utilizando un mínimo de dos técnicas o estrategias de evaluación neuropsicológica.	0	1	2
Presenta el análisis y conclusiones de la evaluación neuropsicológica del usuario.	0	1	2
Determina las necesidades de intervención neuropsicológica del usuario.	0	1	2





Intervención Neuropsicológica			
Incluye objetivo general y específicos de intervención neuropsicológica acordes a la problemática y necesidades del usuario y su familia.	0	1	2
Especifica los métodos, estrategias y actividades de intervención neuropsicológica, de forma clara y detallada y acorde a la evaluación antes realizada al usuario.	0	1	2
Recomendaciones			
Incluye recomendaciones adecuadas para el usuario y/o su familia.	0	1	2
Determina la necesidad de trabajo inter o multidisciplinario especificando los profesionales involucrados y los objetivos a trabajar con cada uno de ellos, en la atención integral del usuario.	0	1	2
Seguimiento y Conclusiones			
Determina los avances conseguidos en la intervención con el usuario y establece las nuevas necesidades de intervención o procede a la canalización, continuidad o alta del usuario, según sea el caso.	0	1	2
Presentación y Forma del Trabajo			
El documento final cumple con los requisitos de forma y fondo establecidos previamente: <ul style="list-style-type: none"> • Hoja tamaño carta con márgenes de 2.5 cm por lado • Engargolado con portada y guía de evaluación incluida • Letra Times New Roman, pica 12 • Espaciado (interlineado): 1.5 • Incluye anexos o evidencias de la evaluación e intervención del usuario (fotografías, documentos de pruebas realizadas, etc.) 	0	1	2
Sumatoria			

CALIFICACIÓN OBTENIDA (mínimo aprobatorio = 18/26)	
--	--





PROGRAMA DE ESTUDIOS

ASIGNATURA OPTATIVA

TALLER: ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD EN TERAPIA OCUPACIONAL

Eje: Integrador
Área de formación profesional: Terapia Ocupacional

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	30	30	60
Créditos	4	2	6

Objetivo general:

El estudiante será capaz de aplicar el análisis de la actividad en casos de personas con alguna discapacidad o en riesgo, primeramente, como estrategia de evaluación para identificar las condiciones que limitan o restringen el desempeño del individuo, y posteriormente como estrategia de intervención que favorezca la participación del individuo en las actividades u ocupaciones.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El Taller de Análisis de la Actividad en Terapia Ocupacional contribuirá con el perfil del egresado en los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

Conocimientos de:

- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Aspectos básicos de los tipos de discapacidad.
- Trastornos del movimiento.
- Terapia ocupacional.
- Kinesioterapia
- Consejería en rehabilitación.

Habilidades para:

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.





- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Comunicarse en forma efectiva.

Actitudes de:

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

Descripción sintética:

El Taller de Análisis de la Actividad en Terapia Ocupacional consta de 5 temas, por medio de los cuales los estudiantes adquirirán las habilidades necesarias para poder realizar el análisis de diversas actividades que le permitan valorar el desempeño ocupacional del cliente y diseñar estrategias terapéuticas acordes a las discapacidades y enfermedades más comunes en diversas etapas del ciclo vital; todo lo anterior por medio de actividades como discusiones guiadas, exposiciones, role-playing, panel de expertos, práctica de análisis de actividad, análisis de caso y aprendizaje basado en problemas.

Desarrollo del programa:

TEMA 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA FUNCIONALIDAD Y PARTICIPACION					
OBJETIVO: El estudiante identificará los conceptos y definiciones generales de funcionamiento, independencia, ocupación, participación, salud y discapacidad como base para el desarrollo del análisis de la actividad en terapia ocupacional.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Fundamentos teóricos de la funcionalidad y participación.	1.1 Concepto y definición de Funcionamiento, Independencia, Participación, Ocupación, Discapacidad y Salud.	Actividades presenciales: 1.- Discusión del tema por parte de los estudiantes con la guía y elaboración de conclusiones por parte del profesor en conjunto con el grupo.	Discusión guiada Exposición	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.	5 h





		<p>3.- Revisión en clase de algunas evaluaciones del desempeño y posteriormente aplicación con paciente real de diversas evaluaciones del desempeño y funcionalidad: Medida Canadiense del Desempeño Ocupacional; Listado de Intereses; Índice de Satisfacción del Desempeño; ICF Checklist</p> <p>Actividades extraclase: 1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una búsqueda específica de información con respecto al tema para poder participar en la discusión guiada.</p>	<p>Practica guiada y supervisada: Aplicación de evaluación</p> <p>Resumen</p>		
--	--	---	---	--	--

TEMA 4: PROCESO DE ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD EN TERAPIA OCUPACIONAL

OBJETIVO: El estudiante revisará el proceso para análisis de actividad en terapia ocupacional para evaluación e intervención basada en la adaptación y graduación de la misma.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Proceso de análisis de la actividad en terapia ocupacional	<p>4.1 Guía para el análisis de la actividad.</p> <p>4.1.1 Elementos que conforman el análisis de la actividad en terapia ocupacional.</p> <p>4.2 Adaptación de la actividad.</p> <p>4.3 Graduación de la actividad.</p>	<p>Actividades presenciales: 1.- Un grupo de estudiantes, bajo asesoría y supervisión del docente, presentarán las bases del proceso de análisis de la actividad en terapia ocupacional, sus elementos y conceptos de adaptación y graduación de la actividad.</p> <p>2.- Los estudiantes organizados por parejas ejemplificarán un caso donde demuestren una forma de adaptar y una forma de graduar una actividad.</p> <p>Actividades extraclase:</p>	<p>Discusión guiada Exposición</p> <p>Role-playing</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p>	6 h





	5.1.4 Aspectos emocionales 5.1.4.1 Estado afectivo-emocional 5.1.4.2 Interacción familiar-social 5.1.4.3 Factores ambientales	actividad y su adaptación o graduación de acuerdo al paciente. *			
--	--	--	--	--	--

Criterios de evaluación:

Examen escrito	20%
Análisis de Caso / salto triple (evaluado con guía)	50%
Portafolio de Tareas - 4 Análisis de actividades (CD con video y formato de análisis) - Exposiciones grupales (evaluado con rúbrica)	30%

Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Rehabilitación o en Terapia Ocupacional con Maestría en Terapia Ocupacional o área afín.

Impartido por:

Lic. en Rehab. Nayeli Alejandra Hijuelos García, M.E.E.

Elaborado por:

M.E.E. Nayeli A. Hijuelos García
M.R.N. Marisa G. Solís Chan.
E.S.P. María Cristina Bolio Laviada
L.T.O. Irene Torices Rodarte

Fecha de elaboración:

Abril 2013.

Fecha de última revisión:

Mayo de 2015.

Actualizado por:

No aplica.

Fecha de última actualización:

No aplica.

Bibliografía básica:

- Moruno, M.P. Actividades de la Vida Diaria. México: Masson; 2006
- Polonio, L.B. Conceptos Fundamentales en Terapia Ocupacional. Madrid: Médica Panamericana; 2001





- Crepeau, E.; Cohn, E.; Schell, B. Willard y Spackman. Terapia Ocupacional. 11 ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2011.
- Pedretti, L-W. Occupational therapy: Practice skills for physical disfunction. St. Louis Missouri: Mosby-Elsevier; 2006.
- Polonio, L.B. Terapia ocupacional en discapacitados físicos: Teoría y práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2003.
- Turner, A. Terapia ocupacional y disfunción física: Principios, técnicas y práctica. Madrid: Elsevier Science; 2003.
- Kielhofner, G. Terapia Ocupacional: Modelo de ocupación humana. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2004.
- Kielhofner, G. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. México: Médica Panamericana; 2006.
- Romero, A.D. Terapia Ocupacional: Teoría y técnicas. México: Masson; 2003.

Bibliografía complementaria:

- Hansen, R.A. Conditions in occupational therapy: Effect in occupational performance. Philadelphia: Lippincott-Williams & Wilkins; 2000.
- Hopkins, H. Terapia Ocupacional. España: Panamericana; 1998.
- Grieve, J.I. Neuropsicología: Evaluación de la percepción y de la cognición. Buenos Aires: Médica Panamericana; 1994
- McCormack, G. The occupational therapy manager. Bethesda: AOTA PRESS; 2003.
- Polonio, L.B. Conceptos Fundamentales en Terapia Ocupacional. Madrid: Médica Panamericana; 2001.
- La correspondiente a la investigación bibliográfica realizada por los estudiantes.





LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN

RUBRICA PARA EXPOSICIONES Y DESARROLLO DE CLASE DE ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD

Nombre de los estudiantes: _____

Curso: _____ Tema: _____ Fecha: _____

Nombre del evaluador: _____

Instrucciones: Señala con una X en la columna correspondiente las competencias para la actividad de exposición observadas en los estudiantes.

ASPECTO A EVALUAR	SOBRESALIENTE 100%	SUFICIENTE 70%	INSUFICIENTE 40%
<i>Introducción</i> 15	Explica los objetivos de las sesiones y lleva a cabo dinámicas para recuperar conocimientos del grupo sobre el tema. 15%	Lleva a cabo dinámicas para recuperar conocimientos del grupo sobre el tema, pero no explica el objetivo de las sesiones. 11%	No realiza dinámicas para recuperar los conocimientos previos del tema y tampoco explica los objetivos de la sesión. 6%
<i>Desarrollo</i> 50	Logra captar la atención del grupo y desarrolla el tema de forma clara y ordenada, con buen dominio del lenguaje verbal y no verbal (ademanos acordes al tema, no presenta muletillas, postura y actitud adecuada), favoreciendo la participación activa del grupo. 50% (evaluado individualmente)	Logra captar la atención de más de la mitad del grupo y desarrolla el tema de forma clara y ordenada. En cuanto al lenguaje verbal y no verbal: tartamudea, presenta menos de 20 muletillas, sobreutiliza algunos ademanes y favorece de manera parcial la participación del grupo. 35% (evaluado individualmente)	Logra captar la atención de menos de la mitad del grupo, desarrollando el tema con poca claridad y desorganizadamente. Presenta más de 20 muletillas, sus ademanes son exagerados, su postura y actitud son inadecuadas y no favorece la participación activa del grupo. 20% (evaluado individualmente)
<i>Uso de Material</i> 20	Selecciona y utiliza los materiales de apoyo según sus lineamientos: máximo 10 líneas, letra legible, sin demasiados colores, pudiendo contener hasta 2 imágenes o una animación relativas al tema. Utiliza otros recursos didácticos pertinentes al tema. 20%	Selecciona y utiliza diversos materiales de apoyo sin tomar en cuenta los lineamientos ya descritos. 14%	Utiliza solo un tipo de material de apoyo sin tomar en cuenta todos los lineamientos descritos. 8%
<i>Cierre</i> 15	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema, clarificando dudas y con una conclusión del tema. 15%	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema sin clarificar dudas o sin conclusión. 10%	Finaliza con dinámica grupal sin clarificar dudas ni proporcionar conclusión del tema. 6%





Total: _____ Comentarios:

GUÍA DE EVALUACIÓN ANÁLISIS DE CASO (SALTO TRIPLE)

Instrucciones al estudiante: Analiza y desarrolla el caso entregado en clase. Al final deberás entregarlo engargolado en la fecha y hora establecida y de acuerdo al siguiente formato:

- Letra Times New Roman, pica 12
- Espaciado (interlineado): 1.5
- Márgenes: 2.5cm por lado
- Incluir: Portada, Hoja del Caso, Guía de Evaluación
- Incluir Apartados de: Análisis del Caso, Desarrollo del Caso, Conclusiones, Referencias (de acuerdo a Normas de Vancouver), Anexos.

Instrucciones al evaluador: Encierre en un círculo el puntaje alcanzado que, de acuerdo a su revisión, corresponda a cada aspecto evaluado.

ASPECTO A EVALUAR	PUNTAJE		
	Mal	Regular	Bien
Análisis de Caso			
Determina necesidades de aprendizaje de acuerdo al caso.	0	1	2
Determina la situación problemática (física, psicológica y social) del caso, así como su impacto en el desempeño ocupacional del paciente.	0	1	2
Plantea mínimo 3 hipótesis de trabajo adecuadas y pertinentes al caso.	0	1	2
Plantea objetivos, general y específicos, para análisis y resolución del caso.	0	1	2
Desarrollo del Caso			
Incluye la descripción de la progresión natural de la condición de salud del caso.	0	1	2
Elabora el Perfil Ocupacional del paciente, de acuerdo al caso.	0	1	2
Realiza un Análisis de la Actividad, acorde al caso.	0	1	2
Elabora el Diagnóstico funcional del caso (de acuerdo a la CIF).	0	1	2





Realiza un Pronóstico funcional (especificando las implicaciones motoras, sociales y afectivas y en el desempeño esperadas propias de la condición de salud, acordes al caso).	0	1	2
Incluye el Planteamiento del Programa ideal de Atención del caso especificando: 5. Objetivos general y específicos de tratamiento	0	1	2
6. Métodos, Estrategias y Actividades de atención (descripción clara y detallada basada en el análisis de actividad previamente elaborado)	0	1	2
7. Dosificación, especificaciones y graduación de la actividad, según sea pertinente.	0	1	2
8. Recomendaciones y precauciones (al usuario y su cuidador primario)	0	1	2
Delimita la necesidad de trabajo inter o multidisciplinario especificando: c. Profesionales involucrados d. Objetivos que se persiguen en el caso para involucrar a esos profesionales en la atención integral del caso.	0	1	2
Conclusiones			
Incluye confirmación y refutación de hipótesis.	0	1	2
Realiza una reflexión breve sobre los principales aprendizajes.	0	1	2
Presentación y forma del Trabajo			
El documento final cumple con todos los requisitos de formato y presentación previamente especificados.	0	1	2
Sumatoria			

CALIFICACIÓN OBTENIDA (mínimo aprobatorio = 24/34)	
---	--





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN. LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN
TALLER: TÉCNICAS DE CONDUCCIÓN DE GRUPOS PARA LA EDUCACIÓN EN SALUD
RÚBRICA DE IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE CONDUCCIÓN DE GRUPO

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

Evaluador: _____

Instrucciones: otorgue una calificación en la sección de “Competencia” según observe las habilidades y destrezas presentadas por el estudiante tomando en cuenta la escala de calificación siguiente.

0. No lo realiza	1. Lo realiza de manera parcial	2. Lo realiza de manera completa
-------------------------	--	---

Habilidades.	Competencia		
1. Planeación didáctica			
- Las actividades y tareas para realizar son planeadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Da a conocer oportunamente el material bibliográfico y/o de apoyo que se requiere para la implementación de la técnica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Implementación.			
- Logra captar el interés del grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Da instrucciones de manera clara y precisa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Utiliza lenguaje oral adecuadamente (correcta sintaxis, tono, ritmo y dicción)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Utiliza el lenguaje no verbal adecuadamente (postura adecuada, mínimo uso de adaptadores y/o muletillas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Utiliza el espacio físico disponible de manera adecuada (se mueve en todo el espacio físico para facilitar la realización de la técnica)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Utiliza los recursos necesarios adecuados para la implementación de la técnica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Mantiene un adecuado control del grupo (no tiene que llamar la atención al grupo para iniciar y/o desarrollar la técnica)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





- Manifiesta seguridad al momento de implementar la técnica			
Total de puntos			
Calificación			

PROGRAMA DE ESTUDIOS

ASIGNATURA OPTATIVA

TALLER: SEXUALIDAD EN DISCAPACIDAD

Eje: Integrador
Área de formación profesional: Ciencias de la salud

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	30	30	60
Créditos	4	2	6

Objetivos generales:

- El estudiante adquirirá conocimientos generales sobre las alteraciones que ejercen en la sexualidad diversos procesos discapacitantes.
- El estudiante revisará los procedimientos que le ayudaran a orientar y solucionar las dudas existentes por parte de la persona con discapacidad y su pareja en relación a la sexualidad.
- El estudiante analizará las estrategias que pueden ser de utilidad para facilitar la participación familiar y de los padres de personas con discapacidad en la educación y rehabilitación de la sexualidad.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El taller de Sexualidad en la Discapacidad contribuirá con el perfil del egresado a partir de los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

Conocimientos





- Sistemas de salud y servicios de rehabilitación.
- Educación para la salud.
- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Aspectos básicos de los tipos de discapacidad.
- Consejería en rehabilitación.

Habilidades

- Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

Actitudes

- Liderazgo
- Cooperación
- Ética
- Solidaridad
- Empatía
- Servicio
- Respeto
- Responsabilidad
- Juicio Crítico
- Autoaprendizaje
- Responsabilidad social

Descripción sintética:

El taller de Sexualidad en Discapacidad consta de 13 temas. Es un Taller Teórico práctico, en el que las y los estudiantes adquirirán las habilidades para valorar y utilizar diversas estrategias terapéuticas en las discapacidades y enfermedades mas comunes en diversas etapas del ciclo vital, mediante el diseño de estrategias de intervención, análisis de casos, discusión dirigida, exposición con participación grupal y práctica clínica con población con discapacidad, su familia y sus parejas.





Desarrollo del programa:

TEMA 1					
OBJETIVO: El alumno identificará las diferencias estructurales y de funcionamiento de los órganos sexuales pélvicos masculinos y femeninos.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
Anatomía sexual humana femenina Anatomía sexual humana masculina	1.1.1 Cambios en los órganos sexuales pélvicos externos e internos femeninos ocasionados por algunas discapacidades. 1.2.1 Cambios en los órganos sexuales pélvicos externos e internos masculinos ocasionados por algunas discapacidades.	A. Análisis del tema por parte de los estudiantes con la guía y elaboración de conclusiones por parte del profesor en conjunto con el grupo B. Los estudiantes discutirán, guiados por el profesor, sobre los cambios generados en los órganos sexuales pélvicos a partir de la discapacidad.	Lluvia de ideas Exposición con participación grupal	Proyector multimedia Equipo de computo Pintarrón Plumones para pintarrón Borrador Pizarrón para rotafolio Hojas para rotafolio Plumones de colores	1 h

TEMA 2					
OBJETIVO: El alumno revisará aspectos generales relacionados con la discapacidad y el proceso de rehabilitación enfocándolos a la sexualidad para de esta forma analizar posteriormente los procedimientos necesarios para realizar un manejo integral del sujeto con discapacidad.					





TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Salud sexual y discapacidad	2.1 Mitos en relación a la sexualidad en la discapacidad 2.2 Efectos de la discapacidad en la sexualidad	A. Discusión del tema por parte de los estudiantes y elaboración de conclusiones por parte del profesor en conjunto con el grupo B. Los estudiantes inducirán, guiados por el profesor, sobre los efectos de la discapacidad en la salud sexual y reproductiva. C. Los estudiantes analizarán la importancia de identificar tempranamente los efectos de la discapacidad en la salud sexual y reproductiva	Lluvia de ideas Exposición con participación grupal	Proyector multimedia Equipo de computo Pintarrón Plumones para pintarrón Borrador Pizarrón para rotafolio Hojas para rotafolio Plumones de colores	1 h

TEMA 3

OBJETIVO: El alumno al finalizar la clase describirá los mecanismos neurofisiológicos de la respuesta sexual humana.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
------	---------	-------------	-------------------	--------------------	--------





3.Respuesta Sexual Humana	3.1 Estructuras del sistema nervioso que participan en la respuesta sexual humana. 3.2 Modelos de la Respuesta sexual humana 3.3 Respuesta sexual humana femenina 3.4 Respuesta sexual Humana masculina.	A. Discusión del tema por parte de los estudiantes y elaboración de conclusiones por parte del profesor en conjunto con el grupo. B. Los estudiantes analizarán, guiados por el profesor, los cambios genitales y extragenitales en la respuesta sexual humana. C. Los estudiantes reconocerán la importancia de identificar tempranamente los efectos de la discapacidad en la respuesta sexual humana.	Exposición con participación grupal Juego en equipos	Proyector multimedia Equipo de computo Pintarrón Plumones para pintarrón Borrador Pizarrón para rotafolio Hojas para rotafolio Plumones de colores	4 h
---------------------------	---	--	---	---	-----

TEMA 4					
OBJETIVO: El alumno analizará el comportamiento sexual en diferentes grupos humanos y etapas de la vida y evaluará en base a ello la relatividad de valores establecidos.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Conceptos básicos, normalidad y valores en sexología	4.1 Conceptos básicos en sexología 4.2 Comportamiento sexual en diversas culturas	A. Discusión del tema por parte de los estudiantes y elaboración de conclusiones por parte del profesor en conjunto con el grupo B. Los estudiantes elaborarán, guiados por el profesor, las definiciones de los conceptos básicos de la sexología.	Exposición con participación grupal Juego en equipos	Proyector multimedia Equipo de computo Pintarrón Plumones para pintarrón Borrador Pizarrón para rotafolio Hojas para rotafolio	2 h





	4.3 Normalidad y valores en sexología	C. Los estudiantes analizarán la importancia de la tolerancia a la diversidad de comportamientos sexuales para la atención a la discapacidad.		Plumones de colores	
--	---------------------------------------	---	--	---------------------	--

TEMA 5

OBJETIVO: El alumno caracterizará las disfunciones sexuales que con mayor frecuencia se presentan en la persona con discapacidad describiendo sus modalidades y prevalencia en cada grupo específico.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Disfunciones sexuales en personas con discapacidad	5.1 Disfunciones de la fase de deseo 5.2 Disfunciones de la fase de excitación 5.3 Disfunciones de la fase de meseta 5.4 Disfunciones de la fase de orgasmo 5.5 Disfunciones de la fase de resolución 5.6 Disfunciones del periodo refractario	A. Discusión del tema por parte de los estudiantes y elaboración de conclusiones por parte del profesor en conjunto con el grupo B. Los estudiantes identificarán, guiados por el profesor, las disfunciones sexuales femeninas y masculinas de acuerdo al modelo de Álvarez-Gayou. C. Los estudiantes analizarán la importancia de reconocer el momento de aparición de la disfunción sexual para una intervención exitosa..	Exposición con participación grupal Juego en equipos	Proyector multimedia Equipo de computo Pintarrón Plumones para pintarrón Borrador Pizarrón para rotafolio Hojas para rotafolio Plumones de colores	4 h

TEMA 6

OBJETIVO: El alumno enlistará los puntos básicos de una historia clínica sexual aplicable a la persona con discapacidad que dentro del trabajo diario como profesional de la rehabilitación le permitan tener una visión integral de su problemática sexual.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
------	---------	-------------	-------------------	--------------------	--------





6. Exploración mínima de la sexualidad.	6.1 Valoración interdisciplinaria y multidisciplinaria 6.2 Integración de datos	A. Discusión del tema por parte de los estudiantes y elaboración de conclusiones por parte del profesor en conjunto con el grupo. B. Los estudiantes identificarán, guiados por el profesor, las evaluaciones necesarias por parte del equipo de rehabilitación, para una atención adecuada a la sexualidad de las personas con discapacidad. C. Los estudiantes realizarán una exploración mínima de la sexualidad de acuerdo a los criterios previamente establecidos	Exposición con participación grupal Juego en equipos	Proyector multimedia Equipo de computo Pintarrón Plumones para pintarrón Borrador Pizarrón para rotafolio Hojas para rotafolio Plumones de colores	4 h
---	--	---	---	---	-----

TEMA 7

OBJETIVO: El alumno analizará el impacto de la hospitalización y la enfermedad en la sexualidad de los individuos y su participación como profesionista en la facilitación o entorpecimiento de su rehabilitación en esta importantísima área.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7. Primeros auxilios sexuales	7.1 Impacto de la hospitalización y la enfermedad en la sexualidad 7.2 Papel del personal de rehabilitación en el primer auxilio sexual 7.3 Diseño de estrategias de intervención	A. Discusión del tema por parte de los estudiantes y elaboración de conclusiones por parte del profesor en conjunto con el grupo. B. Los estudiantes identificarán, guiados por el profesor, las estrategias de su competencia profesional dentro del primer auxilio sexual. C. Los estudiantes analizarán la importancia de identificar oportunamente las necesidades sexuales de la persona con discapacidad para atenderlas tempranamente.	Exposición con participación grupal Juego en equipos	Reproductor de CD Proyector multimedia Equipo de computo Pintarrón Plumones para pintarrón Borrador Pizarrón para rotafolio Hojas para rotafolio Plumones de colores	1 h

TEMA 8





OBJETIVO: El alumno discutirá la utilidad e importancia de las ayudas químicas, implantes mecánicos y de otras alternativas de tratamiento en las disfunciones sexuales de origen orgánico.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Alternativas terapéuticas en las disfunciones sexuales de origen orgánico.	8.1 Valoración de las disfunciones de origen orgánico 8.2 Métodos terapéuticos para tratar las disfunciones sexuales de origen orgánico 8.3 Indicaciones y contraindicaciones de los métodos para tratar las disfunciones sexuales de origen orgánico.	A. Discusión del tema por parte de los estudiantes y elaboración de conclusiones por parte del profesor en conjunto con el grupo. B. Los estudiantes identificarán, guiados por el profesor, las estrategias de su competencia profesional para ofrecer alternativas en las disfunciones sexuales de origen orgánico. C. Los estudiantes analizarán la pertinencia de cada alternativa terapéutica de acuerdo al tipo de discapacidad para atenderlas adecuadamente.	Exposición con participación grupal Juego en equipos	Proyector multimedia Equipo de computo Pintarrón Plumones para pintarrón Borrador Pizarrón para rotafolio Hojas para rotafolio Plumones de colores	1 h

TEMA 9

OBJETIVO: El alumno enlistará las discapacidades más frecuentes y sus características, revisará las disfunciones sexuales a las que pueden dar origen y determinará aquellos casos en los que debe interconsultarse a profesionistas especializados en la sexoterapia.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
9. Discapacidades y acciones específicas en la	9.1 Discapacidad intelectual 9.2 Trastornos neurológicos 9.3 Trastornos sensoriales	A. Discusión del tema por parte de los estudiantes y elaboración de conclusiones por parte del profesor en conjunto con el grupo. B. Los estudiantes identificarán, guiados por el profesor, las dificultades y estrategias de	Exposición con participación grupal Juego en equipos	Proyector multimedia Equipo de computo Pintarrón Plumones para pintarrón Borrador	7 h





rehabilitación sexual	9.4 Fármaco dependencia y adicciones 9.5 Trastornos psiquiátricos	intervención de su competencia profesional para la rehabilitación sexual. C. Los estudiantes analizaran la importancia de realizar intervenciones específicas con la familia y la pareja en el proceso de rehabilitación sexual.		Pizarrón para rotafolio Hojas para rotafolio Plumones de colores	
-----------------------	--	---	--	--	--

TEMA 10

OBJETIVO: El alumno valorará la importancia de la disponibilidad de la persona con discapacidad y de los profesionales encargados de su rehabilitación para una mejor adaptación para la vida sexual a partir de la discapacidad.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
10. Adaptaciones físicas y funcionales para la vida sexual.	10.1 El proceso de resocialización de la persona con discapacidad 10.2 Barreras físicas y equipo especial para la vida cotidiana y la vida sexual 10.3 Aditamentos y auxiliares posicionales, de estimulación y para el movimiento 10.4 Cuidado de los dispositivos de ayuda.	A. Discusión del tema por parte de los estudiantes y elaboración de conclusiones por parte del profesor en conjunto con el grupo. B. Los estudiantes identificarán, guiados por el profesor, las adaptaciones pertinentes de acuerdo al grado, tipo de discapacidad y actividad sexual de cada sujeto.	Exposición con participación grupal Juego en equipos	Proyector multimedia Equipo de computo Pintarrón Plumones para pintarrón Borrador Pizarrón para rotafolio Hojas para rotafolio Plumones de colores	2 h

TEMA 11

OBJETIVO: El alumno revisará las diversas técnicas utilizadas en la sexoterapia y la terapia de pareja para la resolución de problemas sexuales de los sujetos con discapacidad y sus parejas.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
------	---------	-------------	-------------------	--------------------	--------





11. Bases de sexoterapia y terapia de pareja	11.1 Elementos formativos del sexoterapeuta 11.2 Herramientas para la sexoterapia 11.3 Adhesión a la terapia de la pareja de la persona con discapacidad	A. Discusión del tema por parte de los estudiantes y elaboración de conclusiones por parte del profesor en conjunto con el grupo. B. Los estudiantes identificarán, guiados por el profesor, los elementos formativos del sexoterapeuta de personas con discapacidad, así como las herramientas y estrategias adecuadas para la rehabilitación sexual. C. Los estudiantes analizarán la importancia de involucrar a la pareja en el proceso de rehabilitación sexual de las personas con discapacidad.	Exposición con participación grupal Juego en equipos	Proyector multimedia Equipo de computo Pintarrón Plumones para pintarrón Borrador Pizarrón para rotafolio Hojas para rotafolio Plumones de colores	1 h
--	--	--	---	---	-----

TEMA 12

OBJETIVO: El alumno revisará la metodología anticonceptiva actual y su conveniencia o inconveniencia de uso en función de las secuelas de la discapacidad en los sujetos a los que se les prescriben.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
12. Planificación familiar y discapacidad	12.1 Metodología anticonceptiva actual 12.2 Valoración del método de planificación familiar y selección del mismo de acuerdo a la discapacidad 12.3 Alternativas para la paternidad	A. Discusión del tema por parte de los estudiantes y elaboración de conclusiones por parte del profesor en conjunto con el grupo. B. Los estudiantes identificarán, guiados por el profesor, las estrategias de su competencia profesional dentro del primer auxilio sexual. C. Los estudiantes analizaran la importancia de identificar oportunamente las necesidades sexuales de la persona con discapacidad para atenderlas tempranamente.	Sensibilización Exposición con participación grupal Juego en equipos	Masking tape Proyector multimedia Equipo de computo Pintarrón Plumones para pintarrón Borrador Pizarrón para rotafolio	1 h





TEMA 13					
OBJETIVO: El alumno revisará y conceptualizará el abuso sexual y las consecuencias que este puede tener en el individuo con discapacidad.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
13. Abuso sexual en personas con discapacidad	13.1 Conceptualización del abuso sexual 13.2 Elementos de protección ante el abuso sexual para las personas con discapacidad	A. Un grupo de estudiantes con la tutoría del profesor expondrán los conocimientos generales que deben conocerse para una intervención terapéutica exitosa. B. Los estudiantes con la guía del profesor elaboraran cada uno de los elementos que conforman la intervención terapéutica, desde la valoración hasta el diseño del plan de tratamiento.	Exposición con participación grupal Juego en equipos	Proyector multimedia Equipo de computo Pintarrón Plumones para pintarrón Borrador Pizarrón para rotafolio Hojas para rotafolio Plumones de colores	1 h

Criterios de evaluación:

Portafolio de tareas	10%
Estrategia de intervención	40%
Exposición	30%
Examen escrito	20%

Perfil profesiográfico del docente :

Profesionista con grado de maestría en discapacidad y sexualidad con experiencia docente y clínica

Impartido por:

Dra. Lucila Polanco.

Elaborado por: Irene Torices Rodarte





Fecha de elaboración: 2 de enero de 2009

Fecha de última revisión: abril de 2018

Actualizado por:

Irene Torices Rodarte

Maestría en Discapacidad y Sexualidad

Licenciatura en Administración del Tiempo Libre del IEPATL

Terapeuta ocupacional del INMR

Profesor de la Licenciatura en Rehabilitación de la UADY.

Fecha de última actualización: 23 de diciembre de 2008

Bibliografía

Básica:

Torices, I, y colaboradores (2007) Guía didáctica para la promoción de la salud en la sexualidad de mujeres con discapacidad
México: GEISHAD

Torices, I., Castro, P. (2002). La sexualidad de los niños y adolescentes discapacitados: su orientación y educación. En Educar en la
Diversidad: Bases Conceptuales. España, Grupo Editorial Universitario

Torices, I., Ávila, G. (2006) Orientación y Consejería en sexualidad para personas con discapacidad. México: Edit. Trillas

Torices, I. (2006) La sexualidad en la discapacidad física. México, Trillas

Torices, I., López K. (2006) Sexo sin Lata ...educación de la sexualidad para niñas, niños y jóvenes con discapacidad. México,
GEISHAD

Complementaria:

La correspondiente a la investigación bibliográfica realizada por los estudiantes.





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO MAYOR

Eje: Profesional
Área de formación profesional: Terapia Física

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	60	90	150
Créditos	8	6	14

Objetivo general:

200





El estudiante adquirirá habilidades para el manejo de cada equipo electromédico en los padecimientos más frecuentes en pacientes adultos mayores.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso de fisioterapia en el adulto mayor contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos

- Terapia física
- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Trastornos del movimiento.

Habilidades

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

Actitudes

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente





Descripción sintética:

El curso fisioterapia en el adulto mayor consta de 10 temas. Es un curso teórico-práctico, en el cual los estudiantes adquirirán las habilidades para el manejo de los diferentes agentes físicos con fines terapéuticos en los padecimientos médicos más frecuentes en la población de adultos mayores, mediante técnicas expositivas y discusión en pequeños grupos de casos clínicos y de artículos de investigación científicos, utilizando como herramienta de apoyo la plataforma virtual de la Facultad de Medicina, y el desarrollo de las actitudes durante la práctica clínica en los laboratorios de terapia física (electroterapia, hidroterapia y mecanoterapia) de la Unidad Universitaria de Rehabilitación (UUR) y de instituciones con servicios de rehabilitación a dicha población a través del Programa de Práctica Integrativa.

Desarrollo del programa

TEMA 1: FISIOTERAPIA EN EL PACIENTE CON ENFERMEDAD CRÓNICO DEGENERATIVA					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante integrará la utilización de agentes físicos, para el tratamiento de pacientes con manifestaciones clínicas y complicaciones de enfermedades crónico degenerativas.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Fisioterapia en el paciente con enfermedad crónico degenerativa	1.1 Causas 1.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 1.3 Pronóstico	<u>Actividades presenciales</u> 1. Técnica: “La Telaraña”. En grupo, mencionar características de enfermedades crónico-degenerativas en el adulto mayor. Posteriormente agrupar las características según una lista de enfermedades. Conclusión grupal.	La Telaraña Discusión en pequeños grupos Análisis de artículos de	Laptop y proyector digital Pintarrón Plumones	10 horas





	<p>1.4 Tratamiento fisioterapéutico - 1.4.1 Hidroterapia - 1.4.2 Magnetoterapia Se enfocará principalmente en osteoporosis.</p>	<p>2. En pequeños grupos, análisis de un caso clínico a través de una guía de preguntas. (Portafolio de tareas)</p> <p>3. Práctica con los agentes físicos mencionados en la UUR, siguiendo una guía de práctica de laboratorio.</p> <p>4. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atienda a población adulta mayor.</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de la guía de práctica de laboratorio. (Portafolio de tareas)</p>	<p>investigación científica Práctica guiada y supervisada Lectura crítica</p>	<p>Artículos de investigación científica Equipo de magnetoterapia y accesorios Tinas y tanque terapéuticos y accesorios Guías de práctica de laboratorio</p>	
--	---	--	---	--	--

TEMA 2: FISIOTERAPIA EN EL PACIENTE CON ENFERMEDAD DE PARKINSON

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de ejercicios en tanque terapéutico para pacientes con manifestaciones clínicas de enfermedad de Parkinson.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Fisioterapia en el paciente con enfermedad de Parkinson	2.1 Causas 2.2 Manifestaciones clínicas 2.3 Pronóstico 2.4 Tratamiento fisioterapéutico	<p><u>Actividades Presenciales</u> 1. Debate de los efectos y beneficios de los factores hidrostáticos e hidrodinámicos en la funcionalidad neuromusculoesquelética en pacientes con Parkinson Vs ejercicios sobre tierra.</p>	Expositiva Pequeños grupos de discusión Análisis de artículos de	Laptop y proyector digital Materiales para la realización de actividades (aros, cintas, botes, pelotas, etc.)	15 horas





	<p>2.4.1 Hidroterapia: ejercicios en tanque terapéutico.</p>	<p>2. Exposición del profesor sobre las causas, manifestaciones clínicas y pronóstico de la enfermedad de Parkinson.</p> <p>3. En pequeños grupos, se elaborarán con los materiales disponibles circuitos de ejercicios para trabajar equilibrio, coordinación, fortalecimiento, de respiración y relajación y reeducación de la marcha en tanque terapéutico en pacientes con Parkinson.</p> <p>4. Práctica de circuitos de ejercicios acuáticos para pacientes con Parkinson en tanque terapéutico.</p> <p>5. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adulta mayor.</p> <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <p>1. Lectura previa sobre el tema.</p> <p>2. Elaboración de justificación de ejercicios acuáticos para pacientes con Parkinson para la elaboración de un Manual de Ejercicios Acuáticos para Pacientes con Parkinson. (Portafolio de tareas).</p>	<p>investigación científica Práctica guiada y supervisada Lectura crítica</p>	<p>Artículos de investigación científica Guía de práctica de laboratorio Plumones Tanque terapéutico y accesorios</p>	
--	--	--	---	---	--

TEMA 3: FISIOTERAPIA EN EL PACIENTE CON ACCIDENTE VASCULAR CEREBRAL

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante analizará la utilización de agentes físicos terapéuticos para el tratamiento de pacientes con manifestaciones clínicas y complicaciones de accidente vascular cerebral.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
------	---------	-------------	-------------------	--------------------	--------





3. Fisioterapia en el paciente con Accidente Vascular Cerebral	3.1 Causas 3.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 3.3 Pronóstico 3.4 Tratamiento fisioterapéutico - 3.4.1 Electroterapia	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición y actividades de un grupo de estudiantes sobre las causas, manifestaciones clínicas y complicaciones, pronóstico y tratamiento del paciente con accidente vascular cerebral. 2. Práctica de electroestimulación a músculos agonistas, antagonistas, recíproca (espasticidad), a través de una guía de práctica de laboratorio. 3. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atienda a población adulta mayor. <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura previa del tema. 2. Salto triple sobre un caso clínico. 3. Foro de discusión del salto triple. 	Expositiva Análisis de artículos de investigación Práctica clínica guiada y supervisada Elaboración de organizadores gráficos Lectura crítica Salto triple	Laptop y proyector digital Pintarrón y plumones Artículos de investigación científica Papel bond Cinta adhesiva Equipos de electroterapia y accesorios Guía de práctica de laboratorio Caso clínico Sistema de Educación en Línea	20 horas
--	---	---	---	---	----------

TEMA 4: FISIOTERAPIA EN EL PACIENTE CON FRACTURA DE CADERA

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante integrará la utilización de agentes físicos terapéuticos para el tratamiento de pacientes con secuelas de fractura de cadera.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
------	---------	-------------	-------------------	--------------------	--------





<p>4. Fisioterapia en el paciente con fractura de cadera.</p>	<p>4.1 Causas 4.2 Fases de recuperación y complicaciones 4.3 Pronóstico 4.4 Tratamiento fisioterapéutico postfractura - 4.4.1 Electroterapia - 4.4.2 Termoterapia - 4.4.3 Magnetoterapia - 4.4.4 Hidroterapia</p>	<p><u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición y actividades de un grupo de estudiantes sobre las causas, fases de recuperación, complicaciones, pronóstico y tratamiento del paciente con fractura de cadera. 2. Práctica con los equipos electromédicos mencionados en la UUR. 3. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adulta mayor.</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Salto triple sobre un caso clínico. 3. Foro de discusión del salto triple</p>	<p>Expositiva Análisis de artículos de investigación Práctica clínica guiada y supervisada Elaboración reporte crítico Salto triple</p>	<p>Laptop y proyector digital Pintarrón y plumones Artículos de investigación científica Papel bond Cinta adhesiva Tinas de remolino y tanque terapéutico Equipos de electroterapia y accesorios Equipos de magnetoterapia Agentes térmicos Caso clínico Sistema de educación en Línea</p>	<p>20 horas</p>
---	---	---	---	--	-----------------

TEMA 5: FISIOTERAPIA EN EL PACIENTE POSOPERADO DE CORAZÓN

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para pacientes postoperados del corazón.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
------	---------	-------------	-------------------	--------------------	--------





<p>5. Fisioterapia en el paciente postoperado del corazón.</p>	<p>5.1 Causas 5.2 Complicaciones 5.3 Pronóstico 5.4 Tratamiento según las fases de recuperación. - 5.4.1 Electroterapia - 5.4.2 Hidroterapia</p>	<p><u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición y actividades de un grupo de estudiantes sobre las causas, fases de recuperación, complicaciones, pronóstico y tratamiento de pacientes postoperados del corazón. 2. Análisis de los efectos de los agentes térmicos, factores hidrostáticos e hidrodinámicos y de la electroterapia analgésica y excitomotora en la funcionalidad cardiorrespiratoria, a través de una guía de práctica de laboratorio. 3. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adulta mayor. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de la guía de práctica de laboratorio. (Portafolio de tareas).</p>	<p>Exposición Grupos de discusión Análisis de artículos de investigación Práctica guiada y supervisada Lectura crítica Reporte crítico</p>	<p>Laptop y proyector digital Artículos de investigación científica Tinas de remolino, tanque terapéutico y accesorios Compresas húmedo calientes y compresas frías Equipos de electroterapia Sistema de Educación en Línea</p>	<p>5 horas</p>
---	--	---	--	---	----------------

TEMA 6: FISIOTERAPIA EN EL PACIENTE POSTOPERADO DE PRÓTESIS DE RODILLA

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante analizará la utilización de agentes físicos terapéuticos para el tratamiento de pacientes postoperados de rodilla.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
------	---------	-------------	-------------------	--------------------	--------





<p>6. Fisioterapia en el paciente postoperado de prótesis de rodilla</p>	<p>6.1 Causas 6.2 Tipos, fases de recuperación y complicaciones 6.3 Pronóstico 6.4 Tratamiento fisioterapéutico - 6.4.1 Termoterapia - 6.4.2 Crioterapia - 6.4.3 Electroterapia - 6.4.4 Ultrasonido terapéutico - 6.4.5 Láser - 6.4.6 Hidroterapia</p>	<p><u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición y actividades de un grupo de estudiantes sobre las causas, fases de recuperación, complicaciones, pronóstico y tratamiento del paciente postoperado de rodilla. 2. Debate sobre la utilización de ultrasonido terapéutico en pacientes con prótesis de rodilla. 4. Práctica con los equipos electromédicos mencionados en la UUR con guía de práctica de laboratorio. 5. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adulta mayor.</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de la guía de práctica de laboratorio. 3. Salto triple sobre un caso clínico. 4. Foro de discusión del salto triple.</p>	<p>Expositiva Análisis de artículos de investigación Debate Práctica clínica guiada y supervisada Salto triple Reporte crítico</p>	<p>Laptop y proyector digital Pintarrón y plumones Artículos de investigación científica Papel bond Cinta adhesiva Tinas de remolino y tanque terapéutico Equipos de electroterapia y accesorios Equipos de ultrasonido terapéutico Agentes térmicos Guía de práctica de laboratorio Caso clínico Sistema de Educación en Línea</p>	<p>20 horas</p>
--	--	---	--	---	-----------------

TEMA 7. FISIOTERAPIA EN EL PACIENTE CON ENFERMEDAD DE ALZHEIMER





OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante integrará la utilización de agentes físicos terapéuticos para el tratamiento de pacientes con manifestaciones clínicas y complicaciones de la enfermedad de Alzheimer.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7. Fisioterapia en el paciente con enfermedad de Alzheimer.	7.1 Causas 7.2 Manifestaciones clínicas 7.3 Pronóstico 7.4 Tratamiento fisioterapéutico	<u>Actividades Presenciales</u> 1. En pequeños grupos análisis de un caso clínico mediante una guía de preguntas. Posteriormente presentarán sus conclusiones en pequeños grupos. 2. Práctica de actividades con los agentes físicos mencionados en la UUR. 3. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adulta mayor. <u>Actividades extraclase:</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Análisis de caso clínico (Portafolio de tareas).	Pequeños Grupos de discusión Exposición Análisis de casos clínicos y de artículos de investigación científica Guía de preguntas Práctica guiada y supervisada Lectura crítica	Caso clínico con guía de preg. Artículos de investigación científica Agentes térmicos Equipos de electroterapia y accesorios Equipo de magnetoterapia y accesorios Equipo de ultrasonido terapéutico Tanque terapéutico Toallas	5 horas

TEMA 8: FISIOTERAPIA EN EL PACIENTE CON SÍNDROME DE REPOSO PROLONGADO





OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para pacientes con secuelas de Síndrome de Reposo Prolongado.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Fisioterapia en el paciente con Síndrome de Reposo Prolongado	8.1 Complicaciones 8.2 Pronóstico 8.3 Tratamiento fisioterapéutico - 8.4.1 Electroterapia	<u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición y actividades de un grupo de estudiantes sobre las causas, fases de recuperación, complicaciones, pronóstico y tratamiento del paciente con SRP. 2. Práctica de distintos parámetros de electroterapia excitomotriz con guía de práctica de laboratorio. 3. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adulta mayor. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de la guía de práctica de laboratorio. (Portafolio de tareas)	Análisis de casos clínicos Análisis de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Elaboración de ensayos Lectura crítica	Casos clínicos Laptop y proyector digital Artículos de investigación Agentes térmicos Equipos de electroterapia y accesorios Guía de práctica de laboratorio	20 horas





TEMA 9: FISIOTERAPIA EN EL PACIENTE CON NEUROPATÍA DIABÉTICA

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante integrará la utilización de agentes físicos para el tratamiento de las manifestaciones clínicas y complicaciones de neuropatía diabética.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
9. Fisioterapia en el paciente con neuropatía diabética	9.1 Causas 9.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 9.3 Pronóstico 9.4 Tratamiento fisioterapéutico - 9.4.1 Termoterapia - 9.4.3 Electroterapia - 9.4.4 Ultrasonido terapéutico - 9.4.5 Láser	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Exposición y actividades de un grupo de estudiantes sobre las causas, manifestaciones clínicas y complicaciones, pronóstico y tratamiento del paciente con neuropatía diabética.</p> <p>2. Práctica de distintos parámetros de la corriente analgésica con guía de práctica de laboratorio.</p> <p>3. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atienda a población adulta mayor.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de la guía de práctica de laboratorio. (Portafolio de tareas) 3. Salto triple sobre un caso clínico. 4. Foro de discusión de salto triple</p>	Expositiva Mesa redonda Análisis de artículos de investigación Práctica clínica guiada y supervisada Elaboración de organizadores gráficos Lectura crítica Salto triple	Laptop y proyector digital Pintarrón y plumones Artículos de investigación científica Equipos de electroterapia y accesorios Equipos de ultrasonido terapéutico Agentes térmicos Equipo de láser y accesorios Caso clínico Guía de práctica de laboratorio Sistema de Educación en Línea	20 horas

TEMA 10: FISIOTERAPIA EN EL PACIENTE CON MIELOPATÍA CERVICAL

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante analizará la utilización de agentes físicos para el tratamiento de pacientes con manifestaciones clínicas y complicaciones de mielopatía cervical.





TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
10. Fisioterapia en el paciente con mielopatía cervical	10.1 Causas 10.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 10.3 Pronóstico 10.4 Tratamiento fisioterapéutico - 10.4.1 Termoterapia - 10.4.2 Electroterapia - 10.4.3 Tracción	<u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición y actividades de un grupo de estudiantes sobre las causas, manifestaciones clínicas y complicaciones, pronóstico y tratamiento del paciente con mielopatía cervical. 2. Debate sobre la utilización de tracción cervical en pacientes adultos mayores con mielopatía cervical basado en análisis de artículos de investigación. 3. Práctica con los equipos electromédicos mencionados en la UUR. 4. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adulta mayor. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de guía de práctica de laboratorio. (Portafolio de tareas) 3. Salto triple sobre un caso clínico. 4. Foro de discusión del salto triple	Expositiva Debate Análisis de artículos de investigación Práctica clínica guiada y supervisada Lectura crítica Reporte crítico Salto triple	Laptop y proyector digital Pintarrón y plumones Artículos de investigación científica Equipos de electroterapia y accesorios Agentes térmicos Equipo de tracción Guía de práctica de laboratorio Caso clínico	15 horas





Criterios de evaluación:

Examen escrito - 1 examen parcial (20%) - Examen ordinario (20%)	40 %
Examen práctico (condicionado a la aprobación del examen escrito)	40 %
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen práctico) - Exposiciones (una por grupo) - Realización de tareas - Salto triple (una por grupo) El portafolio está condicionado a la suma aprobatoria del caso Clínico y de los Exámenes de Desempeño clínico del Programa de Práctica Integrativa	20 % 5 % 5 % 10%

Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina de Rehabilitación certificado, Licenciado en Terapia Física, en Rehabilitación o en Kinesiología con grado de Maestría en Terapia Física.

Impartido por:

L.R. Claudia Lorena Barrero Solís., M. en E.
Licenciatura en Rehabilitación.

Elaborado por:

L.R. Claudia Lorena Barrero Solís
L.R. Antonio Jesús Couch Salazar

Fecha de elaboración:

Mayo de 2010.

Fecha de la última revisión

Abril de 2018

Actualizado por:

No aplica.

Fecha de última actualización:





No aplica.

Bibliografía

Básica

5. Martín, J. Agentes físicos terapéuticos. La Habana (CUBA): Ciencias Médicas; 2008.
6. Rodríguez, M. Electroterapia en fisioterapia. Madrid (ESP): Panamericana; 2014.
7. Cameron, M. Physical Agents in Rehabilitation. From Research to Practice. 2nd ed. Missouri (EUA): Elsevier Science; 2009.
8. Nolan, T. Modalities for therapeutic intervention. 4th ed. Philadelphia (EUA): F.A. Davis Co.; 2005.
9. Pauls, J. Quick reference to physical therapy. 2nd ed. Texas (EUA): Pro-ed; 2003.
10. Pérez, M. Principios de Hidroterapia y Balneoterapia. Madrid (ESP): Mc Graw-Hill/Interamericana; 2005.
11. Plaja, J. Analgesia por medios físicos. Madrid (ESP): McGraw-Hill/Interamericana; 2003.
12. Reid, M. Hydrotherapy. Principles and Practice. Massachusetts (EUA): Butterworth-Heinemann; 2000.
13. Revistas especializadas en el área de medicina física y rehabilitación.

Complementaria

1. Aramburu, C. Electroterapia, termoterapia e hidroterapia. España: Síntesis; 2003.
2. Guccione, A. Geriatric physical therapy. St. Louis: Mosby; 2000.
3. Guerra, J. L. Manual de fisioterapia. México: El Manual Moderno; 2004.
4. Martínez, M. Manual de Medicina Física. Madrid (ESP): Harcourt Brace; 2000
5. Prentice, W. Therapeutic modalities in rehabilitation. 3rd ed. New York (EUA): Mc Graw Hill; 2005.
6. Shankar, K. Therapeutic physical modalities. Philadelphia (EUA): Hanley & Belfus; 2002.
7. Silva, J. y Rebelatto, J. Fisioterapia geriátrica: práctica asistencial en el anciano. Madrid: Mc Graw Hill Interamericana; 2005.
8. Starkey, C. Therapeutic modalities. Philadelphia (EUA): F.A. Davis, Co.; 2004.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN.
LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN**





**ESCALA DE EVALUACIÓN DE EXAMEN PRÁCTICO
FISIOTERAPIA**

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

Evaluador: _____

Agentes físicos a utilizar: _____

Instrucciones: otorgue una calificación en la sección de “Competencia clínica” según observe las habilidades y destrezas clínicas presentadas por el estudiante tomando en cuenta la escala de calificación siguiente.

3. No lo realiza	4. Insatisfactorio	5. Satisfactorio
-------------------------	---------------------------	-------------------------

Habilidades y destrezas clínicas.	Competencia clínica		
1. Presentación del alumno			
- Dice su nombre y cargo al paciente			
- Pregunta al paciente su nombre			
2. Identificación de la zona a tratar.			
- Explora mediante observación de manera comparativa el área a tratar.			
- Explora mediante palpación de manera comparativa el área a tratar.			
- Realiza alguna técnica de exploración específica según el caso.			
3. Explicación del procedimiento terapéutico a realizar al paciente y/o familiar o tutor.			
- Explica los efectos terapéuticos y beneficios del tratamiento a aplicar según el caso.			
- Explica las precauciones y/o contraindicaciones del tratamiento a aplicar según el caso.			
- Explica con un lenguaje adecuado.			
4. Preparación del paciente.			





- Posiciona al paciente y el segmento a tratar de manera adecuada según el caso.			
- Limpia la zona a tratar previo al tratamiento.			
5. Preparación de la modalidad terapéutica.			
- Selecciona los aditamentos adecuados para la aplicación del tratamiento según el caso.			
- Conecta las partes del equipo de manera correcta.			
- Selecciona los parámetros adecuados según el caso (intensidad, frecuencia, dosis y tiempo).			
6. Aplicación de la modalidad terapéutica.			
- Elige una técnica de aplicación adecuada según el caso.			
- Ejecuta la técnica de aplicación seleccionada de manera adecuada según el caso.			
- Modifica los parámetros de tratamiento según la necesidad del paciente.			
- Retira los componentes del equipo y limpia el área tratada de manera adecuada.			
7. Habilidades para el establecimiento de la relación terapéutica			
- Resuelve las dudas del paciente.			
- Trata al paciente con cordialidad y calidez.			
- Muestra sensibilidad al estado de ánimo, necesidades y conductas del paciente y/o familiar.			
Total de puntos			
Calificación			

Mínimo aprobatorio: 28 pts. (Calificación 70)

OBSERVACIONES:





LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN
GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DEL SALTO TRIPLE

Instrucciones: de acuerdo a la siguiente escala, califica el desempeño del equipo en el Salto Triple en los criterios que se te piden.

1. Pobre	2. Regular	3. Bueno	4. Excelente
----------	------------	----------	--------------

CRITERIO	CALIFICACIÓN
1. El equipo identifica el (los) problemas del caso presentado (físicos, psicológicos y sociales).	
2. El equipo plantea hipótesis de manera estructurada y clara según los datos clínicos del caso.	
3. El equipo determina necesidades de conocimiento adecuadas según los planteamientos del caso.	
4. El equipo recolecta información necesaria acerca del (los) problema(s) presentado y de sus necesidades de conocimiento.	
5. El equipo confirma o refuta sus hipótesis basado en la revisión y análisis de la información recolectada.	
6. El equipo desarrolla un programa de rehabilitación adecuado según el caso (debe incluir objetivo general, objetivos específicos, actividades, dosificación, efectos o beneficios).	
7.-El equipo presenta el reporte de su información en forma organizada y clara (redacción y ortografía correctas, referida de forma adecuada).	
8.- La bibliografía utilizada por el equipo es de carácter científico y actual (no mayor a cinco años de antigüedad, al menos ocho).	

TOTAL FINAL	
-------------	--

Integrantes del equipo:

Fecha de inicio: _____ Hora de inicio: _____
Fecha de entrega: _____ Hora de entrega: _____

PROGRAMA DE ESTUDIOS





CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO

Eje: Profesional
Área de formación profesional: Terapia Física

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	75	90	165
Créditos	10	6	16

Objetivo general:

El estudiante adquirirá habilidades para el manejo de cada equipo electromédico en los padecimientos más frecuentes en pacientes recién nacidos, escolares y adolescentes menores de 12 años.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso de fisioterapia en el niño contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos

- Terapia física
- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Trastornos del movimiento.

Habilidades

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

Actitudes

- Líder
- Cooperativo





- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

Descripción sintética:

El curso fisioterapia en el niño consta de 12 temas. Es un curso teórico-práctico, en el cual los estudiantes adquirirán las habilidades para el manejo de los diferentes agentes físicos con fines terapéuticos en los padecimientos médicos más frecuentes en la población infantil mediante técnicas expositivas y discusión en pequeños grupos de casos clínicos y de artículos de investigación científicas, utilizando como herramienta de apoyo la plataforma virtual de la Facultad de Medicina, así como a través de la práctica clínica en los laboratorios de terapia física (electroterapia e hidroterapia) de la Unidad Universitaria de Rehabilitación (UUR) y de instituciones con servicios de rehabilitación a dicha población

Desarrollo del programa:

TEMA 1: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO CON SÍNDROME HIPOTÓNICO					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para casos que cursan con manifestaciones clínicas de hipotonía.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Fisioterapia en el niño con síndrome hipotónico	1.0 Síndrome de Down 1.1 Causas 1.2 Manifestaciones clínicas 1.3 Pronóstico 1.4 Tratamiento fisioterapéutico - 1.4.1 Hidroterapia: estimulación acuática.	<u>Actividades Presenciales</u> 1. Discusión en pequeños grupos sobre las causas, manifestaciones neurológicas, musculoesqueléticas, sistémicas, psicosociales y pronóstico. Posteriormente presentarán sus conclusiones al grupo. 2. Análisis de un caso clínico sobre Síndrome de Down de acuerdo a sus manifestaciones clínicas y objetivos de tratamiento.	Pequeños Grupos de discusión Análisis de casos clínicos y de artículos de investigación científica Lluvia de ideas	Pintarrón y plumones Artículos de investigación científica Papel bond Cinta adhesiva Tanque terapéutico Juguetes Recursos tecnológicos	10 horas





		<p>3. Guía de preguntas exploratorias acerca de los efectos y beneficios de la hidroterapia en la estimulación psicomotriz del niño y expondrán sus conclusiones al grupo. (Portafolio de tareas)</p> <p>3. Práctica de actividades de estimulación acuática para bebés en la UUR.</p> <p>4. Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico para el caso utilizando agentes físicos (no se excluye la utilización de otros agentes además de hidroterapia). Un equipo lo presentará al grupo y será analizado por los otros equipos.</p> <p>5. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población infantil.</p> <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <p>1. Lectura previa del tema.</p>	<p>Preguntas exploratorias</p> <p>Práctica guiada y supervisada</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Lectura crítica</p>		
--	--	---	--	--	--

TEMA 2: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO CON PARÁLISIS DE ERB					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para manifestaciones clínicas de parálisis de Erb.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Fisioterapia en el niño con Parálisis de Erb	<p>2.1 Causas</p> <p>2.2 Manifestaciones clínicas</p> <p>2.3 Pronóstico</p> <p>2.4 Tratamiento fisioterapéutico</p> <p>2.4.1 Electroterapia: monofásicas y exponenciales.</p>	<p><u>Actividades Presenciales</u></p> <p>1. Presentación de un caso clínico de un niño con parálisis de Erb y por lluvia de ideas mencionarán sus causas, manifestaciones clínicas, pronóstico y objetivos de tratamiento.</p> <p>2. Evaluación sobre los fundamentos de la electroterapia y retroalimentación al final en clase.</p> <p>3. Foro de discusión acerca de la utilización de corrientes excitomotoras en niños.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Evaluación de conocimientos previos.</p> <p>Grupos de discusión</p> <p>Análisis de casos clínicos y de artículos de investigación científica</p>	<p>Pintarrón y plumones</p> <p>Laptop y proyector digital</p> <p>Artículos de investigación científica</p> <p>Papel bond</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Equipos de corrientes eléctricas y accesorios</p>	10 horas





		<p>4. Práctica de electroestimulación por puntos motores y nerviosos en la UUR.</p> <p>5. Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico para el caso utilizando agentes físicos (no se excluye la utilización de otros agentes). Un equipo lo presentará al grupo y será analizado por los otros equipos.</p> <p>6. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atienda a población infantil.</p> <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <p>3. Lectura previa sobre el tema.</p> <p>4. Análisis de artículos de investigación referentes a la electroestimulación en niños.</p> <p>5. Elaboración de conclusiones personales referentes al tema. (Portafolio de tareas).</p>	<p>Práctica guiada y supervisada</p> <p>Lectura crítica</p>	<p>Recursos tecnológicos</p>	
--	--	--	---	------------------------------	--

TEMA 3: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO CON HIPOTIROIDISMO					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para manifestaciones clínicas de Hipotiroidismo					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Fisioterapia en el niño con Hipotiroidismo	3.1 Causas 3.2 Manifestaciones clínicas 3.3 Pronóstico 3.4 Tratamiento fisioterapéutico - 3.4.1 Hidroterapia - 3.4.2 Termoterapia - 3.4.3 Crioterapia	<p><u>Actividades Presenciales</u></p> <p>1. Lectura previa de artículos de investigación respecto a la patología y sus causas y manifestaciones clínicas.</p> <p>2. Debate sobre las manifestaciones clínicas que pueden atenderse con medios físicos en el área de rehabilitación.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Evaluación de conocimientos previos.</p> <p>Grupos de discusión</p> <p>Análisis de casos clínicos y de artículos de</p>	<p>Pintarrón y plumones</p> <p>Laptop y proyector digital</p> <p>Artículos de investigación científica</p> <p>Papel bond</p> <p>Cinta adhesiva</p>	10 horas





		3. Presentación y análisis de una propuesta de tratamiento, de un equipo de trabajo. <u>Actividades extraclase:</u> 1. Lectura de artículos de investigación. 2. Elaboración de un diagrama de flujo sobre los medios físicos y sus efectos sobre las manifestaciones del hipotiroidismo (portafolio de tareas)	investigación científica Práctica guiada y supervisada Lectura crítica	Equipos de corrientes eléctricas y accesorios Recursos tecnológicos	
TEMA 4: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO CON DISRAFISMO					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para las manifestaciones clínicas y complicaciones de disrafismo.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Fisioterapia en el niño con disrafismo	4.1 Causas 4.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 4.3 Pronóstico 4.4 Tratamiento fisioterapéutico - 4.4.1 Hidroterapia	<u>Actividades presenciales</u> 1. Análisis sobre las causas, manifestaciones, complicaciones, pronóstico y objetivos de tratamiento de un caso clínico de disrafismo. 2. Foro de discusión sobre los efectos, beneficios, precauciones y contraindicaciones de la hidroterapia en problemas de disrafismo. 3. Práctica de ejercicios acuáticos para escoliosis y contracturas en niños con disrafismo en la UUR. 4. Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico para el caso utilizando agentes físicos (no se excluye la utilización de otros agentes). Un equipo lo presentará al grupo y será analizado por los otros equipos. 6. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población infantil. <u>Actividades extraclase</u>	Análisis de casos clínicos Foros de discusión Práctica clínica Elaboración de organizadores gráficos Lectura crítica	Pintarrón y plumones Artículos de investigación científica Papel bond Cinta adhesiva Tinas de remolino y tanque terapéutico Recursos tecnológicos	15 horas





		1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de un tríptico con ejercicios acuáticos básicos para familiares de niños con espina bífida. (Portafolio de tareas)			
--	--	--	--	--	--

TEMA 5: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO CON PARÁLISIS CEREBRAL

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante analizará la utilización de agentes físicos terapéuticos para el tratamiento de las manifestaciones clínicas y complicaciones de la parálisis cerebral infantil.





TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Fisioterapia en el niño con parálisis cerebral	5.1 Causas 5.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 5.3 Pronóstico 5.4 Tratamiento fisioterapéutico - 5.4.1 Crioterapia - 5.4.2 Termoterapia - 5.4.3 Electroterapia - 5.4.4 Hidroterapia	<u>Actividades presenciales</u> 1. Presentación de videos de los distintos tipos de parálisis cerebral infantil y por lluvia de ideas con tarjetas los estudiantes mencionarán las manifestaciones clínicas, complicaciones, pronóstico y objetivos de tratamiento de cada tipo. 2. Por equipos, exposición sobre los beneficios y efectividad de la crioterapia, termoterapia, electroterapia e hidroterapia. Conclusiones. 3. Exposición sobre técnicas de hidroterapia y sus beneficios en la parálisis cerebral infantil. 4. Práctica de las distintas técnicas fisioterapéuticas mencionadas en la UUR. 5. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población infantil. <u>Actividades extraclases</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Conclusión personal sobre la aplicación de corrientes en niños con parálisis cerebral. 3. Elaboración de un cuadro comparativo sobre los tratamientos fisioterapéuticos de los distintos tipos de PCI según sus manifestaciones clínicas. (Portafolio de tareas)	Lluvia de ideas Expositiva Análisis de artículos de investigación Práctica guiada y supervisada Análisis de perspectiva Elaboración de organizadores gráficos Lectura crítica	Videos Laptop y proyector digital Papel bond Plumones Cinta adhesiva Artículos de investigación Compresas frías Equipo de corrientes eléctricas y accesorios Tanque terapéutico y accesorios Recursos tecnológicos	20 horas





TEMA 6: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO CON DEFICIENCIA ESQUELÉTICA CONGÉNITA

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para manifestaciones clínicas del niño con deficiencia esquelética congénita.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Fisioterapia en el niño con deficiencia esquelética congénita.	6.1 Causas 6.2 Manifestaciones clínicas 6.3 Pronóstico 6.4 Tratamiento fisioterapéutico -6.4.1 Electroterapia -6.4.2 Termoterapia	<p><u>Actividades Presenciales</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura previa de artículos de investigación respecto a la patología y sus causas y manifestaciones clínicas. 2. Debate sobre las manifestaciones clínicas que son viables de tratar en el área de rehabilitación. 3. Lluvia de ideas y análisis de las ideas propuestas, sobre los medios físicos utilizables, dependiendo del área lesionada. 4. Presentación y análisis de una propuesta de tratamiento. <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura de artículos de investigación. 2. Elaboración de una tabla comparativa sobre los efectos de los medios físicos en la deficiencia esquelética congénita. 	Lluvia de ideas Evaluación de conocimientos previos. Grupos de discusión Análisis de casos clínicos y de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Lectura crítica	Pintarrón y plumones Laptop y proyector digital Artículos de investigación científica Papel bond Cinta adhesiva Equipos de corrientes eléctricas y accesorios Recursos tecnológicos	8 horas

TEMA 7: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO CON HEMIPLEJÍA





OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para las manifestaciones clínicas y complicaciones de hemiplejía.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7. Fisioterapia en el niño con hemiplejía	7.0 Traumatismo craneoencefálico 7.1 Causas 7.2 Manifestaciones clínicas 7.3 Pronóstico 7.4 Tratamiento fisioterapéutico - 7.4.1 Termoterapia - 7.4.2 Electroterapia	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Análisis sobre las causas, manifestaciones, complicaciones, pronóstico y objetivos de tratamiento de un caso clínico sobre traumatismo craneoencefálico.</p> <p>2. Foro de discusión sobre los beneficios de la termoterapia y electroterapia en las manifestaciones clínicas del traumatismo craneoencefálico.</p> <p>3. Práctica con los agentes físicos mencionados para las manifestaciones clínicas de hemiplejía/hemiparesia en la UUR.</p> <p>5. Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico para el caso utilizando agentes físicos (no se excluye la utilización de otros agentes). Un equipo lo presentará al grupo y será analizado por los otros equipos.</p> <p>6. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población infantil.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de conclusiones personales sobre el tema. (Portafolio de tareas).</p>	Análisis de casos clínicos y de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Lectura crítica	Papel bond Plumones Cinta adhesiva Artículos de investigación Agentes térmicos Equipo de corrientes eléctricas Recursos tecnológicos	12 horas





TEMA 8: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO CON ARTRITIS REUMATOIDE JUVENIL

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para las manifestaciones clínicas y complicaciones de artritis reumatoide juvenil.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Fisioterapia en el niño con Artritis Reumatoide Juvenil	8.1 Causas 8.2 Manifestaciones clínicas 8.3 Pronóstico 8.4 Tratamiento fisioterapéutico - 8.4.1 Hidroterapia - 8.4.2 Termoterapia - 8.4.3 Electroterapia	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Discusión en pequeños grupos sobre las causas, manifestaciones musculoesqueléticas, sistémicas, psicosociales, pronóstico y objetivos de tratamiento de un caso clínico sobre Artritis Reumatoide Juvenil. Posteriormente presentarán sus conclusiones al grupo.</p> <p>2. Guía de preguntas exploratorias acerca de los efectos y beneficios de la hidroterapia, termoterapia y electroterapia en las manifestaciones clínicas de la enfermedad.</p> <p>3. Práctica con los agentes físicos mencionados en la UUR.</p> <p>4. Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico para el caso utilizando agentes físicos (no se excluye la utilización de otros agentes además de hidroterapia). Un equipo lo presentará al grupo y será analizado por los otros equipos.</p> <p>5. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población infantil.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Lectura previa del tema.</p>	<p>Discusión en pequeños grupos</p> <p>Análisis de casos clínicos y de artículos de investigación científica</p> <p>Preguntas exploratorias</p> <p>Práctica guiada y supervisada</p> <p>Elaboración de organizadores gráficos</p> <p>Lectura crítica</p>	<p>Papel bond</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Artículos de investigación</p> <p>Agentes térmicos</p> <p>Toallas</p> <p>Equipos de corrientes eléctricas y accesorios</p> <p>Recursos tecnológicos</p>	16 horas





		2. Elaboración de un tríptico sobre los agentes físicos que se pueden utilizar en las diferentes etapas de la enfermedad. (Portafolio de tareas)			
--	--	--	--	--	--

TEMA 9: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO CON HEMOFILIA					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para las complicaciones de hemofilia.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
9. Fisioterapia en el niño con hemofilia	9.1 Causas 9.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 9.3 Pronóstico 9.4 Tratamiento fisioterapéutico - 9.4.1 Crioterapia - 9.4.2 Baños de contraste - 9.4.3 Hidroterapia	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Análisis sobre las manifestaciones, complicaciones, pronóstico y objetivos de tratamiento de un caso clínico de hemofilia.</p> <p>2. Análisis de los efectos y beneficios de la crioterapia, baños de contraste e hidroterapia en las complicaciones de la hemofilia.</p> <p>3. Práctica con los agentes físicos mencionados en la UUR.</p> <p>4. Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico para el caso utilizando agentes físicos (no se excluye la utilización de otros agentes además de hidroterapia). Un equipo lo presentará al grupo y será analizado por los otros equipos.</p> <p>5. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población infantil.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Lectura previa del tema.</p>	<p>Análisis de casos clínicos y de artículos de investigación científica</p> <p>Práctica guiada y supervisada</p> <p>Elaboración de organizadores gráficos</p> <p>Lectura crítica</p>	<p>Pintarrón</p> <p>Plumones</p> <p>Artículos de investigación científica</p> <p>Compresas frías</p> <p>Compresas calientes</p> <p>Tinas de remolino y tanque terapéutico</p> <p>Recursos tecnológicos</p>	10 horas





		2. Elaboración de un cuadro comparativo sobre los efectos de los tres agentes mencionados en hemofilia. (Portafolio de tareas).			
--	--	---	--	--	--

TEMA 10: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO CON MIOPATÍA

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante analizará la utilización de agentes físicos para el tratamiento de las manifestaciones clínicas de miopatías (Distrofia Muscular tipo Duchenne).

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
10. Fisioterapia en el niño con miopatía	10.0 Distrofia Muscular tipo Duchenne y Becker 10.1 Causas 10.2 Manifestaciones clínicas 10.3 Pronóstico 10.4 Tratamiento fisioterapéutico - 10.4.1 Electroterapia: TENS y farádicas	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Discusión en pequeños grupos sobre las causas, manifestaciones clínicas y pronóstico de niños con distrofia muscular tipo Duchenne y Becker a través de una guía de preguntas. Posteriormente presentarán sus conclusiones al grupo general.</p> <p>2. Debate sobre la utilización de TENS Vs Farádicas en el tratamiento de la atrofia muscular progresiva de la enfermedad.</p> <p>3. Práctica clínica con los agentes físicos mencionados en la UUR.</p> <p>4. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población infantil.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de una conclusión personal sobre el tema. (Portafolio de tareas)</p>	<p>Discusión en pequeños grupos</p> <p>Guía de preguntas</p> <p>Debate</p> <p>Práctica guiada y supervisada</p> <p>Lectura crítica</p>	<p>Guía de preguntas</p> <p>Papel bond</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Artículos de investigación científica</p> <p>Equipo de corrientes eléctricas</p> <p>Recursos tecnológicos</p>	12 horas





TEMA 11: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO CON ALTERACIONES DE POSTURA

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante analizará la utilización de agentes físicos para el tratamiento de las manifestaciones clínicas y complicaciones de alteraciones de postura (escoliosis).

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
11. Fisioterapia en el niño con alteraciones de postura	11.0 Escoliosis 11.1 Causas 11.2 Manifestaciones clínicas 11.3 Pronóstico 1.4 Tratamiento fisioterapéutico - 11.4.1 Electroterapia - 11.4.2 Ultrasonido terapéutico - 11.4.3 Hidroterapia	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Discusión en pequeños grupos sobre las causas, manifestaciones clínicas, complicaciones y pronóstico de casos clínicos de alteraciones de la postura.</p> <p>2. Análisis de los beneficios de la electroterapia, ultrasonido terapéutico y ejercicios acuáticos en el tratamiento del desequilibrio muscular por escoliosis.</p> <p>3. Práctica clínica con los agentes físicos mencionados en la UUR.</p> <p>4. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población infantil.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de una guía de ejercicios acuáticos para escoliosis en medio acuático. (Portafolio de tareas)</p>	<p>Discusión en pequeños grupos</p> <p>Análisis de casos clínicos y artículos de investigación científica</p> <p>Preguntas exploratorias</p> <p>Práctica clínica</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Lectura crítica</p>	<p>Papel bond</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Artículos de investigación científica</p> <p>Equipo de corrientes eléctricas y accesorios</p> <p>Equipos de ultrasonido terapéutico</p> <p>Tanque terapéutico y accesorios</p> <p>Recursos tecnológicos</p>	12 horas





TEMA 12: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO CON SÍNDROME DE OSGOOD SCHLATTER

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para las manifestaciones clínicas de OsgoodSchlatter.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
12. Fisioterapia en el niño con Síndrome de OsgoodSchlatter	12.1 Causas 12.2 Manifestaciones clínicas 12.3 Pronóstico 12.3 Tratamiento fisioterapéutico - 12.3.1 Electroterapia - 12.3.2 Ultrasonido	<u>Actividades presenciales</u> 1. Análisis sobre las manifestaciones, complicaciones, pronóstico y objetivos de tratamiento de un caso clínico de OsgoodSchlatter (O.S.). 2. Foro de discusión sobre los resultados de artículos científicos sobre el tratamiento del O.S. 3. Discusión sobre la utilización de ultrasonido en niños en áreas cercanas a las placas de tratamiento. 4. Práctica en la UUR. 5. Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico para el caso utilizando agentes físicos (no se excluye la utilización de otros agentes además de hidroterapia). Un equipo lo presentará al grupo y será analizado por los otros equipos. 6. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiendan a niños. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Análisis de la utilización de ultrasonido terapéutico en rodillas de niños. (Portafolio de tareas)	Análisis de casos clínicos y de artículos de investigación científica Discusión en pequeños grupos Práctica guiada y supervisada Lectura crítica	Papel bond Plumones Cinta adhesiva Artículos de investigación científica Equipos de corrientes eléctricas y accesorios Equipos de ultrasonido terapéutico Recursos tecnológicos	10 horas





TEMA 13: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO CON SECUELAS DE FRACTURAS					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para secuelas de fracturas en niños.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
13. Fisioterapia en el niño con secuelas de fracturas	13.1 Causas 13.2 Manifestaciones clínicas y secuelas 13.3 Pronóstico 13.4 Tratamiento fisioterapéutico - 13.4.1 Magnetoterapia	<u>Actividades presenciales</u> 1. Análisis sobre las manifestaciones clínicas, secuelas, pronóstico y objetivos de tratamiento de un caso clínico de secuelas de fractura en un niño. 2. Análisis de los beneficios de la magnetoterapia en las secuelas de fracturas a través de una guía de preguntas. 3. Práctica con el agente físico mencionado en la UUR. 4. Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico para el caso utilizando agentes físicos (no se excluye la utilización de otros agentes además de hidroterapia). Un equipo lo presentará al grupo y será analizado por los otros equipos. 5. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiendan a niños. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema.	Análisis de casos clínicos y artículos de investigación científica Guía de preguntas Práctica guiada y supervisada Ensayo Lectura crítica	Papel bond Plumones Cinta adhesiva Artículos de investigación científica Equipos de magnetoterapia y accesorios Recursos tecnológicos	10 horas





		2. Ensayo sobre la efectividad de la magnetoterapia según la medicina basada en la evidencia. (Portafolio de tareas)			
--	--	--	--	--	--

TEMA 14: FISIOTERAPIA EN EL NIÑO AMPUTADO

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante analizará la utilización de agentes físicos para el tratamiento fisioterapéutico de las consecuencias de amputación en el niño.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
14. Fisioterapia en el niño amputado.	14.1 Causas 14.2 Consecuencias 14.3 Pronóstico 14.4 Tratamiento fisioterapéutico - 14.4.1 Electroterapia: TENS y farádicas -14.4.2 Termoterapia	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discusión en pequeños grupos sobre las causas, consecuencias y pronóstico de amputaciones en niños. 2. Beneficios de la electroterapia y termoterapia en las consecuencias de una amputación. 3. Práctica con los agentes físicos mencionados en la UUR. 4. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiendan a niños. <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura previa del tema. 2. Análisis de los beneficios de los agentes físicos con el PNI. (Portafolio de tareas) 	<p>Discusión en pequeños grupos</p> <p>Análisis de artículos de investigación</p> <p>Práctica guiada y supervisada</p> <p>PNI (Lo positivo, lo negativo e interesante)</p> <p>Lectura Crítica</p>	<p>Papel bond</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Artículos de investigación</p> <p>Equipos de corrientes eléctricas</p> <p>Equipos de termoterapia</p> <p>Recursos tecnológicos</p>	10 horas





Criterios de evaluación:

Examen escrito	40 %
Examen práctico (condicionado a la aprobación del examen escrito)	40 %
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen práctico) <ul style="list-style-type: none">• Realización de tareas (9/12) 10%• Exposiciones 10% El portafolio está condicionado a la suma aprobatoria del caso Clínico y de los Exámenes de Desempeño clínico del Programa de Práctica Integrativa	20 %

Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Rehabilitación, con grado de Maestría en área educativa o terapia Física.

Impartido por:

M.T.E. Antonio Jesús Couoh Salazar
Licenciatura en Rehabilitación.

Elaborado por:

L.R. Claudia Lorena Barrero Solís
L.R. Nayeli Alejandra Hijuelos García
L.R. Alejandro Ojeda Manzano

Fecha de elaboración:

Julio de 2008

Fecha de la última revisión

Abril de 2015.

Actualizado por:

No aplica.

Fecha de última actualización:

No aplica.





Bibliografía

Básica

14. Martín, J. Agentes físicos terapéuticos. La Habana (CUBA): Ciencias Médicas; 2008.
15. Rodríguez, M. Electroterapia en fisioterapia. Madrid (ESP): Panamericana; 2014.
16. Tecklin, J. PediatricPhysicalTherapy. 3rd ed. Philadelphia (EUA): Lippincot, Williams and Willkens; 1999.
17. Macías, L. Fisioterapia en Pediatría. México: McGraw-Hill; 2002.
18. Cameron, M. PhysicalAgents in Rehabilitation. FromResearch to Practice. 2nd ed. Missouri (EUA): ElsevierScience; 2003.
19. Pauls, J. Quick reference to physical therapy. 2nd ed. Texas (EUA): Pro-ed; 2003
20. Pérez, M. Principios de Hidroterapia y Balneoterapia. Madrid (ESP): Mc Graw-Hill/Interamericana; 2005.
21. Lloret-Riera, M. Natación terapéutica. Barcelona (ESP): Paidotribo; 1995.
22. Jiménez, J. Columna vertebral y medio acuático: Ejercicios preventivos y terapéuticos. Madrid (ESP): Gymnos; 1998.
23. Reid, M. Hydrotherapy. Principles and Practice. Massachusetts (EUA): Butterworth-Heinemann; 2000.
24. Revistas especializadas en el área de medicina física y rehabilitación.

Complementaria

9. Martínez, M. Manual de Medicina Física. Madrid (ESP): HarcourtBrace; 2000
10. Aramburu, C. Electroterapia, termoterapia e hidroterapia. España: Síntesis; 2003.
11. Krusen, F., Kottke F.J., Lehman, J.F. Krusen. Medicina Física y Rehabilitación. Madrid (ESP): Panamericana;1997.
12. Guerra, J. L. Manual de fisioterapia. México: El Manual Moderno; 2004.
13. Nolan, T. Modalitiesfortherapeuticintervention. 4th ed. Philadelphia (EUA): F.A. Davis Co.; 2005.
14. Shankar, K. Therapeuticphysicalmodalities. Philadelphia (EUA): Hanley&Belfus; 2002.
15. Plaja, J. Analgesia por medios físicos. Madrid (ESP): McGraw-Hill/Interamericana; 2003.
16. Prentice, W. Therapeuticmodalities in rehabilitation. 3rd ed. New York (EUA): Mc Graw Hill; 2005.
17. Lepore, M.; Gayle, G., William, S. Adaptedaquaticsprogramming: a professionalguide. Champaign, IL (EUA): Human Kinetics; 1998.
18. Zasler, N., Katz, D. y Zafonte, R. Baininjury medicine: principles and practice. New York (EUA): Demos; 2007.
19. Stokes, M. Fisioterapia en la rehabilitación neurológica. Madrid (ESP): Elsevier; 2006.





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN**

*ESCALA DE EVALUACIÓN DE EXAMEN PRÁCTICO
FISIOTERAPIA*

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

Evaluador: _____

Agentes físicos a utilizar: _____

Instrucciones: otorgue una calificación en la sección de “Competencia clínica” según observe las habilidades y destrezas clínicas presentadas por el estudiante tomando en cuenta la escala de calificación siguiente.

6. No lo realiza	7. Insatisfactorio	8. Satisfactorio
-------------------------	---------------------------	-------------------------

Habilidades y destrezas clínicas.	Competencia clínica		
1. Presentación del alumno			
- Dice su nombre y cargo al paciente			
- Pregunta al paciente su nombre			
2. Identificación de la zona a tratar.			
- Explora mediante observación de manera comparativa el área a tratar.			
- Explora mediante palpación de manera comparativa el área a tratar.			
- Realiza alguna técnica de exploración específica según el caso.			
3. Explicación del procedimiento terapéutico a realizar al paciente y/o familiar o tutor.			
- Explica los efectos terapéuticos y beneficios del tratamiento a aplicar según el caso.			
- Explica las precauciones y/o contraindicaciones del tratamiento a aplicar según el caso.			
- Explica con un lenguaje adecuado.			
4. Preparación del paciente.			
- Posiciona al paciente y el segmento a tratar de manera adecuada según el caso.			
- Limpia la zona a tratar previo al tratamiento.			
5. Preparación de la modalidad terapéutica.			





- Selecciona los aditamentos adecuados para la aplicación del tratamiento según el caso.			
- Conecta las partes del equipo de manera correcta.			
- Selecciona los parámetros adecuados según el caso (intensidad, frecuencia, dosis y tiempo).			
6. Aplicación de la modalidad terapéutica.			
- Elige una técnica de aplicación adecuada según el caso.			
- Ejecuta la técnica de aplicación seleccionada de manera adecuada según el caso.			
- Modifica los parámetros de tratamiento según la necesidad del paciente.			
- Retira los componentes del equipo y limpia el área tratada de manera adecuada.			
7. Habilidades para el establecimiento de la relación terapéutica			
- Resuelve las dudas del paciente.			
- Trata al paciente con cordialidad y calidez.			
- Muestra sensibilidad al estado de ánimo, necesidades y conductas del paciente y/o familiar.			
Total de puntos			
Calificación			

Mínimo aprobatorio: 28 pts. (Calificación 70)

OBSERVACIONES:





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: FISIOTERAPIA EN EL ADOLESCENTE Y ADULTO

Eje: Profesional
Área de formación profesional: Terapia Física

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	75	90	165
Créditos	10	6	16

Objetivo general:

El estudiante adquirirá habilidades para el manejo de cada equipo electromédico en los padecimientos más frecuentes en pacientes adolescentes y adultos.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso de fisioterapia en el adolescente y adulto contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos

- Terapia física
- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Trastornos del movimiento.

Habilidades

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.





Actitudes

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

Descripción sintética:

El curso fisioterapia en el adolescente y adulto consta de 19 temas. Es un curso teórico-práctico, en el cual los estudiantes adquirirán las habilidades para el manejo de los diferentes agentes físicos con fines terapéuticos en los padecimientos médicos más frecuentes en la población de adolescentes y adultos, mediante técnicas expositivas y discusión en pequeños grupos de casos clínicos y de artículos de investigación científicos, utilizando como herramienta de apoyo la plataforma virtual de la Facultad de Medicina, y la práctica clínica en los laboratorios de terapia física (electroterapia, hidroterapia y mecanoterapia) de la Unidad Universitaria de Rehabilitación (UUR) y de instituciones con servicios de rehabilitación a dicha población a través del Programa de Práctica Integrativa.





Desarrollo del programa:

TEMA 1. FISIOTERAPIA EN EL ADOLESCENTE CON LUMBALGIA					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para pacientes con manifestaciones clínicas de lumbalgia.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Fisioterapia en el adolescente con lumbalgia	1.1 Causas 1.2 Manifestaciones clínicas 1.3 Pronóstico 1.4 Tratamiento - 1.4.1 Termoterapia - 1.4.2 Electroterapia - 1.4.3 Ultrasonido terapéutico - 1.4.4 Hidroterapia - 1.4.5 Magnetoterapia	<u>Actividades Presenciales</u> 1. En pequeños grupos análisis sobre las causas, manifestaciones clínicas, tratamiento y pronóstico de un caso de lumbalgia a través de una guía de preguntas. Posteriormente presentarán sus conclusiones al grupo. (Portafolio de tareas). 2. Por equipos, exposición sobre la efectividad de agentes físicos utilizados en el tratamiento de lumbalgias. 3. Práctica de actividades con los agentes físicos mencionados en la UUR. 4. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta. <u>Actividades extraclase:</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Organización de exposición.	Pequeños grupos de discusión Exposición Análisis de casos clínicos y de artículos de investigación científica Guía de preguntas Práctica guiada y supervisada Lectura crítica Resumen	Guía de preguntas Caso clínico Artículos de investigación científica Papel bond Cinta adhesiva Agentes térmicos Equipos de electroterapia y accesorios Equipo de magnetoterapia y accesorios Equipo de ultrasonido terapéutico Tanque terapéutico Toallas Recursos tecnológicos (SEL)	14 horas





TEMA 2: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON FIBROMIALGIA					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para pacientes con manifestaciones clínicas de fibromialgia.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Fisioterapia en el adulto con fibromialgia	2.1 Causas 2.2 Manifestaciones clínicas 2.3 Pronóstico 2.4 Tratamiento fisioterapéutico 2.4.1 Hidroterapia: ejercicios en tanque terapéutico. 2.4.2 Electroterapia	<u>Actividades Presenciales</u> 1. Análisis de casos clínicos sobre fibromialgia, estableciendo sus objetivos de tratamiento. 2. Debate sobre la realización de ejercicios en tanque terapéutico con agua a temperatura neutra o caliente. 3. Práctica de electroterapia analgésica (parámetros) y de ejercicios en tanque terapéutico para casos de fibromialgia con guía de práctica de laboratorio. 4. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta. <u>Actividades extraclase:</u> 6. Lectura previa sobre el tema. 7. Elaboración de guía de práctica de laboratorio. (Portafolio de tareas).	Pequeños grupos de discusión Análisis de casos clínicos y de artículos de investigación científica Debate Práctica guiada y supervisada Lectura crítica	Pintarrón y plumones Caso clínico Artículos de investigación científica Papel bond Cinta adhesiva Tanque terapéutico y accesorios Recursos tecnológicos	10 horas





TEMA 3: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON OSTEOARTRITIS					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante analizará la utilización de agentes físicos terapéuticos para el tratamiento de pacientes con manifestaciones clínicas y complicaciones de la osteoartritis.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Fisioterapia en el adulto con osteoartritis	3.1 Causas 3.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 3.3 Pronóstico 3.4 Tratamiento fisioterapéutico - 3.4.1 Hidroterapia - 3.4.2 Láser - 3.4.3 Electroterapia - 3.4.4 Ultrasonido - 3.4.5 Termoterapia - 3.4.6 Magnetoterapia	<u>Actividades presenciales</u> 1. Simposio sobre osteoartritis y tratamiento con los agentes físicos: hidroterapia, láser, electroterapia, ultrasonido, termoterapia y magnetoterapia. 2. Práctica con los equipos electromédicos mencionados en la UUR a través de una guía de práctica de laboratorio. 3. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de la guía de práctica de laboratorio (Portafolio de tareas).	Simposio Práctica clínica guiada y supervisada gráficos Lectura crítica	Pintarrón y plumones Artículos de investigación científica Papel bond Cinta adhesiva Tinajas de remolino y tanque terapéutico Equipos de láser y accesorios Equipos de electroterapia y accesorios Equipos de ultrasonido terapéutico Equipo de magnetoterapia Agentes térmicos Recursos tecnológicos Guía de práctica de laboratorio	14 horas





TEMA 5: FISIOTERAPIA EN EL JOVEN QUEMADO

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante analizará la utilización de agentes físicos terapéuticos para el tratamiento de pacientes con complicaciones y secuelas de quemaduras.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Fisioterapia en el joven quemado	5.1 Causas 5.2 Complicaciones 5.3 Pronóstico 5.4 Tratamiento: - 5.4.1 Hidroterapia - 5.4.2 Ultrasonido terapéutico - 5.4.3 Electroterapia	<u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición del profesor sobre las causas y complicaciones de quemaduras y de los efectos de los agentes físicos en la reparación tisular (parámetros). 2. En pequeños grupos, elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico según las complicaciones de quemaduras justificando la utilización de agentes físicos. Presentación al grupo en general y análisis de los mismos. 3. Práctica con los agentes físicos mencionados a través de una guía de práctica de laboratorio. 4. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema.	Exposición Análisis de artículos de investigación Grupos de discusión Lectura crítica	Laptop y proyector digital Artículos de investigación científica Tinas de remolino, tanque terapéutico y accesorios Equipo de electroterapia Recursos tecnológicos	7 horas





TEMA 4: FISIOTERAPIA EN EL JOVEN CON LESION MEDULAR					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para pacientes con manifestaciones clínicas y complicaciones de lesión medular.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Fisioterapia en el joven con lesión medular	4.1 Causas 4.2 Manifestaciones clínicas (fases) y complicaciones 4.3 Pronóstico 4.4 Tratamiento fisioterapéutico - 4.4.1 Electroterapia excitomotriz	<u>Actividades presenciales</u> 1. Por grupos construirán un mural sobre los componentes del sistema nervioso central y periférico y su función en el movimiento y sensibilidad de las extremidades. 2. Análisis de las causas, manifestaciones clínicas, fases, complicaciones, pronóstico y objetivos de tratamiento de casos clínicos de lesión medular. (Portafolio de tareas) 3. Práctica de electroterapia excitomotriz (parámetros) con guía de práctica de laboratorio. 4. Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico para los casos utilizando agentes físicos (no se excluye la utilización de otros agentes). Dos equipos lo presentarán al grupo y será analizado por los otros equipos a través de un foro de discusión. 5. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de guía de práctica de laboratorio. (Portafolio de tareas)	Elaboración de organizadores gráficos Análisis de casos clínicos y artículos de investigación Foro de discusión Práctica guiada y supervisada Lectura crítica	Papel bond Plumones Cinta adhesiva Casos clínicos Artículos de investigación científica Equipos de electroterapia y accesorios Guía de práctica de laboratorio Sistema de educación en línea	14 horas





TEMA 6: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON ASMA BRONQUIAL					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante revisará los beneficios de los agentes físicos en el tratamiento de pacientes con manifestaciones clínicas y complicaciones del asma bronquial.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Fisioterapia en el adulto con asma bronquial	6.1 Causas 6.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 6.3 Pronóstico 6.4 Tratamiento de fisioterapia respiratoria. - Hidroterapia	<u>Actividades presenciales</u> 1. En pequeños grupos señalar las partes que conforman el sistema respiratorio. 2. En equipo desarrollarán un mapa mental sobre los beneficios de agentes físicos en el tratamiento del asma bronquial. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de un mapa mental sobre el tema. (Portafolio de tareas).	Pequeños grupos de discusión Análisis de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Elaboración de organizadores gráficos Lectura crítica	Pintarrón Hojas bond Plumones Artículos de investigación científica Agentes térmicos Toallas Tanque terapéutico Recursos tecnológicos	7 horas

TEMA 7: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON INESTABILIDAD DE RODILLA					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante integrará los beneficios de la electroterapia en el tratamiento de pacientes con manifestaciones clínicas y complicaciones de inestabilidad de la rodilla.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7. Fisioterapia en el adulto con inestabilidad de rodilla	7.1 Causas 7.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 7.3 Pronóstico	<u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición participativa del profesor y estudiantes sobre las causas, manifestaciones clínicas y complicaciones de la inestabilidad de rodilla.	Análisis de casos clínicos y de artículos de investigación científica	Pintarrón Hojas bond Plumones	12 horas





	7.4 Tratamiento fisioterapéutico - 7.4.1 Electroterapia	2. Práctica de electroterapia (parámetros músculos inervados) con guía de práctica de laboratorio para problemas de inestabilidad de rodilla. 3. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de guía de práctica de laboratorio (Portafolio de tareas).	Práctica guiada y supervisada Elaboración de organizadores gráficos Lectura crítica	Artículos de investigación científica Equipo de electroterapia Recursos tecnológicos Guía de práctica de laboratorio	
--	--	--	---	---	--

TEMA 8: FISIOTERAPIA EN EL ADOLESCENTE CON PATOLOGÍAS DIVERSAS DEL HOMBRO

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante integrará la utilización de agentes físicos para el tratamiento de las manifestaciones clínicas y complicaciones de patologías del hombro.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Fisioterapia en el adolescente con patologías diversas de hombro.	8.1 Causas 8.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 8.3 Pronóstico 8.4 Tratamiento fisioterapéutico - 8.4.1 Termoterapia - 8.4.2 Crioterapia - 8.4.3 Electroterapia - 8.4.4 Ultrasonido terapéutico - 8.4.5 Láser	<u>Actividades presenciales</u> 1. Práctica de electroterapia analgésica/excitomotora, ultrasonido y láser con guía de práctica de laboratorio. 2. Se dividirá al grupo en equipos y cada uno expondrá sobre una patología del hombro: tendinitis de manguito rotador, capsulitis de hombro, impingement, bursitis, luxación. 3. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Cada equipo elaborará un resumen de la evidencia de la efectividad de los agentes físicos en el tx. de patologías del hombro. (Portafolio de tareas) 3. Elaboración de guía de práctica de laboratorio. (Portafolio de tareas)	Expositiva Análisis de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Resumen Lectura crítica	Laptop y proyector digital Pintarrón Plumones Artículos de investigación científica Agentes térmicos/toallas Equipos de electroterapia y accesorios Equipos de ultrasonido terapéutico Equipos de láser y accesorios Recursos tecnológicos	12 horas





				Guía de práctica de laboratorio Sistema de Educación en Línea	
--	--	--	--	--	--

TEMA 9: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON CÁNCER					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante analizará la utilización de agentes físicos para el tratamiento del dolor y complicaciones de cáncer.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
9. Fisioterapia en el adulto con cáncer	9.1 Causas 9.2 Complicaciones 9.3 Pronóstico 9.4 Tratamiento fisioterapéutico - 9.4.1 Termoterapia - 9.4.2 Crioterapia - 9.4.3 Electroterapia - 9.4.4 Ultrasonido terapéutico - 9.4.5 Láser - 9.4.6 Hidroterapia	<u>Actividades presenciales</u> 1. Presentación de un video y discusión sobre las causas, complicaciones y objetivos de tratamiento en pacientes con cáncer. 2. Elaboración de un mural acerca de los beneficios de agentes físicos en el tratamiento de dolor y complicaciones del cáncer. 3. Práctica clínica con los agentes físicos mencionados en la UUR. 4. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atienda a población adolescente y adulta. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de un ensayo sobre la utilidad de los agentes físicos en el tratamiento del cáncer. (Portafolio de tareas)	Análisis de videos Análisis de artículos de investigación científica Práctica clínica Organizadores gráficos Elaboración de ensayos Lectura crítica	Laptop y proyector digital Pintarrón Plumones Artículos de investigación Agentes térmicos Equipos de electroterapia y accesorios Equipos de ultrasonido terapéutico Equipos de láser Equipos de hidroterapia Recursos tecnológicos	5 horas





TEMA 10: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON PATOLOGIA PSIQUIATRICA					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para las manifestaciones clínicas y complicaciones de las principales patologías psiquiátricas.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
10. Fisioterapia en el adulto con patología psiquiátrica	10.1 Causas 10.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 10.3 Pronóstico 10.4 Tratamiento fisioterapéutico	<u>Actividades presenciales</u> 1. En pequeños grupos elaboración de un mapa mental sobre los beneficios/precauciones de agentes físicos en patologías psiquiátricas. 2. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema.	Análisis de casos clínicos y de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Lectura crítica	Pintarrón Hojas bond Plumones Artículos de investigación científica Recursos tecnológicos	6 horas
TEMA 11: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON PARÁLISIS FACIAL					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante justificará la utilización de agentes físicos para el tratamiento de las manifestaciones clínicas y complicaciones de parálisis facial.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
11. Fisioterapia en el adulto con parálisis facial	11.1 Causas 11.2 Manifestaciones clínicas y secuelas 11.3 Pronóstico 11.4 Tratamiento fisioterapéutico - 11.4.1 Electroterapia - 11.4.2 Crioterapia - 11.4.3 Termoterapia - 11.4.4 Ultrasonido terapéutico - 11.4.5 Láser	<u>Actividades presenciales</u> 1. En pequeños grupos, contestarán preguntas sobre las causas y tratamientos con agentes físicos de la parálisis facial. 2. Foro de discusión sobre la utilización de la electroterapia (parámetros para denervación) en casos de parálisis facial. 3. Práctica con agentes físicos a través de una guía de práctica de laboratorio. 4. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de guía de práctica de laboratorio. (Portafolio de tareas)	Guías de preguntas Foros de discusión Práctica guiada y supervisada Análisis de artículos de investigación Elaboración de organizadores gráficos Lectura crítica	Papel bond Plumones Cinta adhesiva Artículos de investigación científica Equipos de electroterapia y accesorios Agentes térmicos Toallas Equipos de ultrasonido terapéutico Equipos de láser y accesorios	6 horas





				Sistema de Educación en Línea Guía de práctica de laboratorio	
--	--	--	--	--	--

TEMA 12: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON RADICULOPATÍAS					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para las manifestaciones clínicas y complicaciones de radiculopatías.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
12. Fisioterapia en el adulto con radiculopatías	12.1 Causas 12.2 Consecuencias 12.3 Pronóstico 12.4 Tratamiento fisioterapéutico - 12.4.1 Tracción - 12.4.2 Electroterapia - 12.4.3 Magnetoterapia	<u>Actividades presenciales</u> 1. Exposición del profesor sobre técnicas de aplicación de electroterapia analgésica. 2. Debate sobre la efectividad de tracción espinal y magnetoterapia en radiculopatías. 3. Práctica de electroterapia y tracción a través de una guía de práctica de laboratorio. 4. Por grupos harán la anamnesis y examen físico a un paciente simulado con radiculopatía cervical y lumbar para el establecimiento de un tratamiento. 5. Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico para el caso utilizando agentes físicos. Un equipo lo presentará al grupo y será analizado por el grupo general a través de un foro de discusión. 6. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta. <u>Actividades extraclase</u>	Entrevista Discusión en pequeños grupos Análisis de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Lectura crítica	Hojas bond Plumones Cinta adhesiva Instrumentos de valoración Artículos de investigación científica Equipo de tracción Equipos de electroteraía Sistema de Educación en Línea Guía de práctica de laboratorio	12 horas





		1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de guía de práctica de laboratorio. (Portafolio de tareas)			
--	--	---	--	--	--

TEMA 13: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON ALCOHOLISMO					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante diseñará un plan de tratamiento fisioterapéutico para las manifestaciones clínicas y complicaciones del alcoholismo.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
13. Fisioterapia en el adulto con alcoholismo	13.1 Causas 13.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 13.3 Pronóstico 13.4 Tratamiento fisioterapéutico	<u>Actividades presenciales</u> 1. En pequeños grupos, elaboración de mapas mentales sobre las complicaciones, pronóstico y su tratamiento. Presentación en plenaria. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de un mapa mental sobre el tema. (Portafolio de tareas)	Análisis de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Elaboración de organizadores gráficos Lectura crítica	Pintarrón Hojas bond Plumones Artículos de investigación científica Recursos tecnológicos	5 horas

TEMA 14: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON SX. TÚNEL DEL CARPO Y TENOSINOVITIS					
OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante integrará la utilización de agentes físicos para el tratamiento fisioterapéutico del adulto con Sx. De Túnel del Carpo y Tenosinovitis.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
14. Fisioterapia en el adulto con Sx. Túnel del carpo y tenosinovitis	14.1 Causas 14.2 Consecuencias 14.3 Pronóstico 14.4 Tratamiento fisioterapéutico - 14.4.1 Termoterapia - 14.4.2 Crioterapia - 14.4.3 Electroterapia - 14.4.4 US terapéutico - 14.4.5 Láser	<u>Actividades presenciales</u> 1. Los estudiantes contestarán un cuestionario breve sobre el síndrome del túnel del carpo y tenosinovitis. Conclusiones grupales. 2. En pequeños grupos, elaborarán un cartel sobre cómo actúan la termoterapia, crioterapia, electroterapia, ultrasonido terapéutico y láser en la disminución de las manifestaciones clínicas de dichos padecimientos, y lo explicarán ante el grupo general.	Guía de preguntas Análisis de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Elaboración de organizadores gráficos Lectura crítica	Hojas bond Plumones Revistas Papel bond o cartulina Cinta adhesiva Artículos de investigación científica Agentes térmicos	6 horas





		<p>3. Práctica con los agentes físicos mencionados en la UUR.</p> <p>4. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Lectura previa del tema.</p> <p>2. Elaboración del cartel (foto). (Portafolio de tareas)</p>		<p>Equipos de electroterapia y accesorios</p> <p>Equipos de ultrasonido terapéutico</p> <p>Equipos de láser y accesorios</p> <p>Recursos tecnológicos</p>	
--	--	---	--	---	--

TEMA 15: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON TRAUMATISMO CRANEOENCEFÁLICO

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante integrará la utilización de agentes físicos para el tratamiento fisioterapéutico de las manifestaciones clínicas y complicaciones de un traumatismo craneoencefálico.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
15. Fisioterapia en el adulto con Traumatismo Craneoencefálico (TCE)	<p>15.1 Causas</p> <p>15.2 Manifestaciones clínicas</p> <p>15.3 Secuelas</p> <p>15.4 Pronóstico</p> <p>15.5 Tratamiento fisioterapéutico según las etapas de recuperación</p> <p>- 15.4.1 Termoterapia</p> <p>- 15.4.2 Crioterapia</p> <p>-15.4.3 Electroterapia</p> <p>-15.4.4US terapéutico</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. En pequeños grupos, elaborarán una tabla comparativa sobre los efectos de los agentes físicos en las manifestaciones clínicas y secuelas del TCE según la etapa de recuperación. Utilizando artículos de investigación científica.</p> <p>2. Práctica con los agentes físicos mencionados en la UUR.</p> <p>3. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Lectura previa del tema.</p>	<p>Análisis de artículos de investigación científica</p> <p>Práctica guiada y supervisada</p> <p>Elaboración de organizadores gráficos</p> <p>Lectura crítica</p>	<p>Hojas bond</p> <p>Plumones</p> <p>Revistas</p> <p>Artículos de investigación científica</p> <p>Agentes térmicos</p> <p>Equipos de electroterapia y accesorios</p> <p>Equipos de ultrasonido terapéutico</p> <p>Recursos tecnológicos</p>	10 horas

TEMA 16: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON EL VIRUS DE INMUNODEFICIENCIA HUMANA (VIH)

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante integrará la utilización de agentes físicos para el tratamiento fisioterapéutico de las complicaciones del VIH.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
------	---------	-------------	-------------------	--------------------	--------





16. Fisioterapia en el adulto con Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH)	16.1 Causas 16.2 Consecuencias 16.3 Pronóstico 16.4 Tratamiento fisioterapéutico	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. En pequeños grupos elaboración de un cuadro comparativo sobre los beneficios/precauciones de los agentes físicos en VIH y lo presentarán en plenaria.</p> <p>2. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Lectura previa del tema.</p> <p>2. Elaboración de un cuadro comparativo sobre las indicaciones, contraindicaciones y precauciones en el tratamiento del VIH. (Portafolio de tareas)</p>	Análisis de casos clínicos Análisis de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Lectura crítica	Hojas bond Plumones Revistas Artículos de investigación científica Agentes térmicos Equipos de electroterapia y accesorios Equipos de ultrasonido terapéutico Recursos tecnológicos	5 horas
---	---	---	---	--	---------

TEMA 17: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON LESIONES DEPORTIVAS

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante analizará la utilización de agentes físicos para el tratamiento fisioterapéutico de lesiones deportivas.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
17. Fisioterapia en el adulto con lesiones deportivas	17.1 Causas 17.2 Consecuencias 17.3 Pronóstico 17.4 Tratamiento fisioterapéutico -17.4.1 Termoterapia - 17.4.2 Crioterapia -17.4.3 Electroterapia -17.4.4 Hidroterapia -17.4.5 Ultrasonido terapéutico -17.4.6 Láser	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Práctica de electroterapia excitomotriz (parámetros) con guía de práctica de laboratorio.</p> <p>2. En pequeños grupos se elaborarán tratamientos con agentes físicos de patologías como: epicondilitis, desgarró muscular, periostitis tibial, fractura de muñeca, esguince de tobillo y se analizarán en plenaria.</p> <p>3. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiende a población adolescente y adulta.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Lectura previa del tema.</p> <p>2. Elaboración de guía de práctica de laboratorio. (Portafolio de tareas)</p>	Guía de preguntas Discusión en pequeños grupos Exposición Análisis de casos clínicos y artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Elaboración de organizadores gráficos Lectura crítica	Laptop y proyector digital Artículos de investigación científica Agentes térmicos Equipos de electroterapia y accesorios Tinas de remolino y tanque terapéutico Equipos de ultrasonido terapéutico Equipos de láser y accesorios Recursos tecnológicos	8 horas





				Guía de práctica de laboratorio	
--	--	--	--	---------------------------------	--

TEMA 18: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON CARDIOPATIA HIPERTENSIVA

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante integrará la utilización de agentes físicos para el tratamiento fisioterapéutico de la cardiopatía hipertensiva.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
18. Fisioterapia en el adulto con cardiopatía hipertensiva.	18.1 Causas 18.2 Consecuencias 18.3 Pronóstico 18.4 Tratamiento fisioterapéutico	<u>Actividades presenciales</u> 1. En pequeños grupos, elaboración de un mapa conceptual sobre las causas, consecuencias, pronóstico y tratamiento de la cardiopatía hipertensiva. Presentación en plenaria. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de mapas conceptuales sobre los efectos de los agentes físicos en este padecimiento. (Portafolio de tareas)	Guía de preguntas Análisis de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Elaboración de organizadores gráficos Lectura crítica	Revistas Papel bond o cartulina Artículos de investigación científica Recursos tecnológicos	6 horas

TEMA 19: FISIOTERAPIA EN EL ADULTO CON ESPOLÓN CALCÁNEO Y/O FASCITIS PLANTAR

OBJETIVO: Al finalizar el tema, el estudiante integrará la utilización de agentes físicos para el tratamiento fisioterapéutico de espolón calcáneo y fascitis plantar.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
19. Fisioterapia en el adulto con espolón calcáneo y/o fascitis plantar	19.1 Causas 19.2 Manifestaciones clínicas y complicaciones 19.3 Pronóstico 19.4 Tratamiento fisioterapéutico - 19.4.1 US terapéutico -19.4.2 Hidroterapia -19.4.3 LASER -19.4.4 Electroterapia	<u>Actividades presenciales</u> 1. Se hará un concurso sobre las manifestaciones clínicas de las patologías y de los beneficios de los agentes físicos en su tratamiento. 2. Práctica con los agentes físicos mencionados con guía de práctica de laboratorio. 3. Rotaciones en la UUR, así como en instituciones externas donde se atiendan adolescentes y adultos. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de guía de práctica de laboratorio. (Portafolio de tareas)	Discusión en pequeños grupos Presentación de proyectos de mercadotecnia Análisis de artículos de investigación científica Práctica guiada y supervisada Lectura crítica	Laptop y proyector digital Artículos de investigación científica Equipos de ultrasonido terapéutico Tinas de remolino Toallas Equipos de láser y accesorios	6 horas





				Equipos de electroterapia y accesorios Guía de práctica de laboratorio	
--	--	--	--	---	--

Criterios de evaluación:

Examen escrito <ul style="list-style-type: none"> • 2 exámenes parciales (10% c/u) • Examen ordinario (20%) 	40 %
Examen práctico (condicionado a la aprobación del examen escrito)	40 %
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen práctico) <ul style="list-style-type: none"> • Realización de tareas 10% • Exposiciones 10% El portafolio está condicionado a la suma aprobatoria del caso Clínico y de los Exámenes de Desempeño clínico del Programa de Práctica Integrativa.	20 %

Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina de Rehabilitación certificado, Licenciado en Terapia Física, Rehabilitación o Kinesiología con grado de Maestría en terapia Física.

Impartido por:

L.R. Claudia Lorena Barrero Solís, M. en E.
Licenciatura en Rehabilitación.
LR Antonio Couoh Salazar M.T.E

Elaborado por:

L.R. Claudia Lorena Barrero Solís
L.R. Antonio Jesús Couoh Salazar
L.R. Nayeli Alejandra Hijuelos García

Fecha de elaboración:

Mayo de 2009





Fecha de la última revisión

Abril de 2015

Actualizado por:

No aplica.

Fecha de última actualización:

No aplica.

Bibliografía

Básica

25. Martín, J. Agentes físicos terapéuticos. La Habana (CUBA): Ciencias Médicas; 2008.
26. Rodríguez, M. Electroterapia en fisioterapia. Madrid (ESP): Panamericana; 2014.
27. Cameron, M. Physical Agents in Rehabilitation. From Research to Practice. 2nd ed. Missouri (EUA): Elsevier Science; 2009.
28. Nolan, T. Modalities for therapeutic intervention. 4th ed. Philadelphia (EUA): F.A. Davis Co.; 2005.
29. Pérez, M. Principios de Hidroterapia y Balneoterapia. Madrid (ESP): Mc Graw-Hill/Interamericana; 2005.
30. Plaja, J. Analgesia por medios físicos. Madrid (ESP): McGraw-Hill/Interamericana; 2003.
31. Prentice, W. Therapeutic modalities in rehabilitation. 3rd ed. New York (EUA): Mc Graw Hill; 2005.
32. Reid, M. Hydrotherapy. Principles and Practice. Massachusetts (EUA): Butterworth-Heinemann; 2000.
33. Revistas especializadas en el área de medicina física y rehabilitación.

Complementaria

20. Martínez, M. Manual de Medicina Física. Madrid (ESP): Harcourt Brace; 2000
21. Aramburu, C. Electroterapia, termoterapia e hidroterapia. España: Síntesis; 2003.
22. Krusen, F., Kottke F.J., Lehman, J.F. Krusen. Medicina Física y Rehabilitación. Madrid (ESP): Panamericana; 1997.
23. Guerra, J. L. Manual de fisioterapia. México: El Manual Moderno; 2004.
24. Jiménez, J. Columna vertebral y medio acuático: Ejercicios preventivos y terapéuticos. Madrid (ESP): Gymnos; 1998.
25. Kolt, G., Snyder, M.L. Fisioterapia del deporte y el ejercicio. Madrid (ESP): Elsevier; 2004.
26. Lepore, M.; Gayle, G., William, S. Adapted aquatics programming: a professional guide. Champaign, IL (EUA): Human Kinetics; 1998.
27. Pauls, J. Quick reference to physical therapy. 2nd ed. Texas (EUA): Pro-ed; 2003
28. Shankar, K. Therapeutic physical modalities. Philadelphia (EUA): Hanley & Belfus; 2002.
29. Starkey, C. Therapeutic modalities. Philadelphia (EUA): F.A. Davis, Co.; 2004





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
 LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN**

*ESCALA DE EVALUACIÓN DE EXAMEN PRÁCTICO
 FISIOTERAPIA*

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

Evaluador: _____

Agentes físicos a utilizar: _____

Instrucciones: otorgue una calificación en la sección de “Competencia clínica” según observe las habilidades y destrezas clínicas presentadas por el estudiante tomando en cuenta la escala de calificación siguiente.

9. No lo realiza	10. Insatisfactorio	11. Satisfactorio
-------------------------	----------------------------	--------------------------

Habilidades y destrezas clínicas.	Competencia clínica		
1. Presentación del alumno			
- Dice su nombre y cargo al paciente			
- Pregunta al paciente su nombre			
2. Identificación de la zona a tratar.			
- Explora mediante observación de manera comparativa el área a tratar.			
- Explora mediante palpación de manera comparativa el área a tratar.			
- Realiza alguna técnica de exploración específica según el caso.			
3. Explicación del procedimiento terapéutico a realizar al paciente y/o familiar o tutor.			
- Explica los efectos terapéuticos y beneficios del tratamiento a aplicar según el caso.			





- Explica las precauciones y/o contraindicaciones del tratamiento a aplicar según el caso.			
- Explica con un lenguaje adecuado.			
4. Preparación del paciente.			
- Posiciona al paciente y el segmento a tratar de manera adecuada según el caso.			
- Limpia la zona a tratar previo al tratamiento.			
5. Preparación de la modalidad terapéutica.			
- Selecciona los aditamentos adecuados para la aplicación del tratamiento según el caso.			
- Conecta las partes del equipo de manera correcta.			
- Selecciona los parámetros adecuados según el caso (intensidad, frecuencia, dosis y tiempo).			
6. Aplicación de la modalidad terapéutica.			
- Elige una técnica de aplicación adecuada según el caso.			
- Ejecuta la técnica de aplicación seleccionada de manera adecuada según el caso.			
- Modifica los parámetros de tratamiento según la necesidad del paciente.			
- Retira los componentes del equipo y limpia el área tratada de manera adecuada.			
7. Habilidades para el establecimiento de la relación terapéutica			
- Resuelve las dudas del paciente.			
- Trata al paciente con cordialidad y calidez.			
- Muestra sensibilidad al estado de ánimo, necesidades y conductas del paciente y/o familiar.			
Total de puntos			
Calificación			

Mínimo aprobatorio: 28 pts. (Calificación 70)

OBSERVACIONES:





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: TERAPIA OCUPACIONAL EN EL NIÑO

Eje: **Profesional**
Área de formación profesional: **Terapia Ocupacional**

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	75	90	165
Créditos	10	6	16

Objetivo general:

El estudiante aplicará los principales modelos de práctica, teorías y conceptos del desempeño ocupacional para la atención de pacientes recién nacidos, lactantes, preescolares, escolares y adolescentes menores de 12 años.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso de Terapia Ocupacional en el Niño, contribuirá con el perfil del egresado en los siguientes aspectos:

Conocimientos

- Historia de la atención a las personas con discapacidad.
- Sistemas de salud y servicios de rehabilitación.
- Educación para la salud.
- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Aspectos básicos de los tipos de discapacidad.
- Trastornos del movimiento.
- Terapia ocupacional.
- Consejería en rehabilitación.

Habilidades

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.





- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

Actitudes

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

Descripción sintética:

El curso de Terapia Ocupacional en el Niño consta de 12 temas. Es un curso teórico - práctico, en el que los estudiantes adquirirán los conocimientos y habilidades para valorar a usuarios pediátricos y utilizar diversas estrategias terapéuticas en las discapacidades y enfermedades más comunes en esta etapa del ciclo vital. Para lo cual, utilizando como herramienta de apoyo la plataforma virtual de la Facultad de Medicina, se realizarán análisis de casos, discusión dirigida, exposición con participación grupal y práctica clínica en sedes que cuenten con servicios de Terapia Ocupacional.





<p>desempeño ocupacional adecuados al caso.</p> <p>2.4 Intervención temprana como estrategia de tratamiento.</p> <p>2.4.1 Características de los programas de intervención temprana.</p> <p>2.4.2 Componentes de los programas.</p> <p>2.5 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional</p> <p>2.5.1 Persona</p> <p>2.5.2 Ocupación (análisis de la actividad)</p> <p>2.5.3 Ambiente</p>	<p>correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la patología o trastorno y su impacto en el de sempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes.</p> <p>2.- Posterior a la presentación del caso, los estudiantes organizados en pequeños grupos realizarán investigación documental y elaborarán una presentación con la información relevante resultado de dicha búsqueda.</p> <p>3.- Continuando en sus pequeños grupos, realizarán la integración del caso y entregarán en versión impresa al profesor, de acuerdo a la lista de cotejo específica para evaluar este punto.</p>	<p>(evaluación e intervención)</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p> <p>Integración y análisis de caso</p>			
--	---	--	--	--	--

TEMA 3. PARÁLISIS CEREBRAL.					
OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de la parálisis cerebral en el desempeño ocupacional del niño, y revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Parálisis cerebral.	<p>3.1 Visión general de la parálisis cerebral.</p> <p>3.1.1 Historia natural</p> <p>3.1.2 Cuadro clínico.</p> <p>3.2. Impacto en el desempeño ocupacional del</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor presentará un caso a los estudiantes para analizar y resolver mediante la estrategia de aprendizaje basado en problemas. El profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, problemas, etc.</p>	Aprendizaje basado en problemas	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p>	16 hrs.





	<p>niño: juego, productividad y autocuidado (alimentación)</p> <p>3.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional adecuados al caso.</p> <p>3.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional para PCI y problemas en alimentación.</p> <p>3.4.1 Persona</p> <p>3.4.2 Ocupación</p> <p>3.4.3 Ambiente</p>	<p>2.- A través de la resolución del caso, los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno que se presente y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. Para ello se organizarán en pequeños grupos y se les asignará una tarea específica para investigar y posteriormente presentar a sus compañeros y construir la visión integral del caso.</p> <p>3.- Una vez resuelto el caso y revisados todos los contenidos del mismo, el profesor presentará las conclusiones y puntos relevantes.</p> <p>4.- El profesor demostrará las principales estrategias para manejo de alimentación y autoalimentación.</p> <p>5.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la patología o trastorno y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes.</p>	<p>Pequeños grupos de discusión y técnica demostrativa (evaluación e intervención)</p> <p>Exposición</p> <p>Exposición y Demostrativa y práctica</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p>	<p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	
--	---	--	--	---	--





		<p>2.- Posterior a la presentación del caso, los estudiantes organizados en pequeños grupos realizarán investigación documental y elaborarán una presentación con la información relevante resultado de dicha búsqueda.</p> <p>3.- Continuando en sus pequeños grupos, realizarán la integración del caso y entregarán en versión impresa al profesor, de acuerdo a la lista de cotejo específica para evaluar este punto.</p>	Integración y análisis de caso		
--	--	--	--------------------------------	--	--

TEMA 4. RETRASO MENTAL.					
OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto del retraso mental en el desempeño ocupacional del niño, y revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Retraso mental.	<p>4.1 Visión general del retraso mental (Síndrome de Down).</p> <p>4.1.1 Historia natural</p> <p>4.1.2 Cuadro clínico.</p> <p>4.2 Impacto en el desempeño ocupacional del niño (juego, productividad y autocuidado)</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor presentará un caso a los estudiantes para analizar y resolver mediante la estrategia de aprendizaje basado en problemas. El profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, problemas, etc.</p>	Aprendizaje basado en problemas	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p>	16 hrs.





	<p>4.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional adecuados al caso.</p> <p>4.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional y psicomotricidad</p> <p>4.4.1 Persona</p> <p>4.4.2 Ocupación (análisis de la actividad)</p> <p>4.4.3 Ambiente</p>	<p>2.- A través de la resolución del caso, los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno que se presente y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. Para ello se organizarán en pequeños grupos y se les asignará una tarea específica para investigar y posteriormente presentar a sus compañeros y construir la visión integral del caso.</p> <p>3.- Una vez resuelto el caso y revisados todos los contenidos del mismo, el profesor presentará las conclusiones y puntos relevantes.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la patología o trastorno y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes.</p> <p>2.- Posterior a la presentación del caso, los estudiantes organizados en pequeños grupos realizarán investigación documental y elaborarán</p>	<p>Pequeños grupos de discusión y técnica demostrativa (evaluación e intervención)</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p>	<p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	
--	---	---	--	---	--





		<p>una presentación con la información relevante resultado de dicha búsqueda.</p> <p>3.- Continuando en sus pequeños grupos, realizarán la integración del caso y entregarán en versión impresa al profesor, de acuerdo a la lista de cotejo específica para evaluar este punto.</p>	Integración y análisis de caso		
--	--	--	--------------------------------	--	--

TEMA 5. INTEGRACIÓN SENSORIAL/ DISCAPACIDADES DEL APRENDIZAJE.					
OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de las discapacidades del aprendizaje en el desempeño ocupacional del niño, y revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención (integración sensorial), desde la perspectiva de la terapia ocupacional.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Integración sensorial/ Discapacidades del aprendizaje.	<p>5.1 Visión general de las discapacidades de aprendizaje (trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad)</p> <p>5.1.1 Historia natural</p> <p>5.1.2 Cuadro clínico.</p> <p>5.2 Impacto en el desempeño ocupacional del niño (juego, productividad y autocuidado)</p> <p>5.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional adecuados al caso.</p> <p>5.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor presentará un caso a los estudiantes para analizar y resolver mediante la estrategia de aprendizaje basado en problemas. El profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, problemas, etc.</p> <p>2.- A través de la resolución del caso, los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno que se presente y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. Para ello se organizarán en pequeños grupos y se les asignará una tarea específica para investigar y posteriormente presentar a sus compañeros y construir la visión integral del caso.</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Pequeños grupos de discusión y técnica demostrativa (evaluación e intervención)</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	17 hrs.





	<p>5.4.1 Persona 5.4.2 Ocupación (análisis de la actividad) 5.4.3 Ambiente</p> <p>5.5 La Integración Sensorial como estrategia privilegiada de intervención. 5.5.1 Premisas básicas 5.5.2 Disfunciones de integración sensorial 5.5.3 Intervención en integración sensorial</p>	<p>3.- Una vez resuelto el caso y revisados todos los contenidos del mismo, el profesor presentará las conclusiones y puntos relevantes.</p> <p>4.- Los estudiantes observarán casos reales de niños con problemas de IS para analizarlos. El profesor demostrará la intervención basada en la teoría de integración sensorial.</p> <p>5.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la patología o trastorno y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes.</p> <p>2.- Posterior a la presentación del caso, los estudiantes organizados en pequeños grupos realizarán investigación documental y elaborarán una presentación con la información relevante resultado de dicha búsqueda.</p> <p>3.- Continuando en sus pequeños grupos, realizarán la integración del caso y entregarán en versión impresa al</p>	<p>Exposición</p> <p>Exposición Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p> <p>Integración y análisis de caso</p>		
--	---	--	--	--	--





		profesor, de acuerdo a la lista de cotejo específica para evaluar este punto.			
--	--	---	--	--	--

TEMA 6. AUTISMO.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto del autismo y otros trastornos generalizados del desarrollo en el desempeño ocupacional del niño, y revisar las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Autismo.	<p>6.1 Visión general del autismo y otros trastornos generalizados del desarrollo.</p> <p>6.1.1 Historia natural</p> <p>6.1.2 Cuadro clínico.</p> <p>6.2 Impacto en el desempeño ocupacional del niño: juego, productividad y autocuidado (desarrollo de habilidades de autocuidado e intervención)</p> <p>6.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional adecuados al caso.</p> <p>6.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional dirigidas al autismo y habilidades de autocuidado.</p> <p>6.4.1 Persona</p> <p>6.4.2 Ocupación</p> <p>6.4.3 Ambiente</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor presentará un caso a los estudiantes para analizar y resolver mediante la estrategia de aprendizaje basado en problemas. El profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, problemas, etc.</p> <p>2.- A través de la resolución del caso, los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno que se presente y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. Para ello se organizarán en pequeños grupos y se les asignará una tarea específica para investigar y posteriormente presentar a sus compañeros y construir la visión integral del caso.</p> <p>3.- Una vez resuelto el caso y revisados todos los contenidos del mismo, el profesor presentará las conclusiones y puntos relevantes.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Pequeños grupos de discusión y técnica demostrativa (evaluación e intervención)</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	16 hrs.





		<p>ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la patología o trastorno y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes.</p> <p>2.- Posterior a la presentación del caso, los estudiantes organizados en pequeños grupos realizarán investigación documental y elaborarán una presentación con la información relevante resultado de dicha búsqueda.</p> <p>3.- Continuando en sus pequeños grupos, realizarán la integración del caso y entregarán en versión impresa al profesor, de acuerdo a la lista de cotejo específica para evaluar este punto.</p>	<p>Resumen</p> <p>Integración y análisis de caso</p>		
--	--	--	--	--	--

TEMA 7. DEFECTOS DEL TUBO NEURAL, ESPINA BÍFIDA.					
OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de la espina bífida en el desempeño ocupacional del niño, y revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7. Defectos del tubo neural, espina bífida.	7.1 Visión general de los defectos del tubo neural (espina bífida). 7.1.1 Historia natural 7.1.2 Cuadro clínico.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- El profesor presentará un caso a los estudiantes para analizar y resolver mediante la estrategia de aprendizaje basado en problemas. El profesor guiará	Aprendizaje basado en problemas	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.	16 hrs.





	<p>7.2 Impacto en el desempeño ocupacional del niño:(juego, productividad y autocuidado y su movilidad y capacidad de traslados.</p> <p>7.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional adecuados al caso.</p> <p>7.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional para espina bífida y énfasis en movilidad y traslados. 7.4.1 Persona 7.4.2 Ocupación 7.4.3 Ambiente</p>	<p>el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, problemas, etc.</p> <p>2.- A través de la resolución del caso, los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno que se presente y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. Para ello se organizarán en pequeños grupos y se les asignará una tarea específica para investigar y posteriormente presentar a sus compañeros y construir la visión integral del caso.</p> <p>3.- Una vez resuelto el caso y revisados todos los contenidos del mismo, el profesor presentará las conclusiones y puntos relevantes.</p> <p>4.- Los estudiantes organizados en pequeños grupos practicarán las diversas técnicas de movilidad y traslados y el uso de diferentes ayudas funcionales para la marcha y el traslado.</p> <p>5.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la patología o</p>	<p>Pequeños grupos de discusión y técnica demostrativa (evaluación e intervención)</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p>	<p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	
--	---	---	---	---	--





		<p>trastorno y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes.</p> <p>2.- Posterior a la presentación del caso, los estudiantes organizados en pequeños grupos realizarán investigación documental y elaborarán una presentación con la información relevante resultado de dicha búsqueda.</p> <p>3.- Continuando en sus pequeños grupos, realizarán la integración del caso y entregarán en versión impresa al profesor, de acuerdo a la lista de cotejo específica para evaluar este punto.</p>	Integración y análisis de caso		
--	--	---	--------------------------------	--	--

TEMA 8. TRASTORNOS PSIQUIÁTRICOS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de ciertos trastornos psiquiátricos en el desempeño ocupacional del niño, y revisar las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Trastornos psiquiátricos en la infancia y adolescencia.	<p>8.1 Visión general de los principales trastornos psiquiátricos en la infancia.</p> <p>8.1.1 Historia natural</p> <p>8.1.2 Cuadro clínico.</p> <p>8.2 Impacto en el desempeño ocupacional del niño (juego, productividad y autocuidado) y en su familia.</p> <p>8.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor presentará un caso a los estudiantes para analizar y resolver mediante la estrategia de aprendizaje basado en problemas. El profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, problemas, etc.</p> <p>2.- A través de la resolución del caso, los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno que se presente y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Pequeños grupos de discusión y técnica demostrativa</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	16 hrs.





	<p>adecuados al caso y la familia.</p> <p>8.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional dirigidas al cliente y la familia (intervención familiar)</p> <p>8.4.1 Persona 8.4.2 Ocupación 8.4.3 Ambiente</p>	<p>terapia ocupacional. Para ello se organizarán en pequeños grupos y se les asignará una tarea específica para investigar y posteriormente presentar a sus compañeros y construir la visión integral del caso.</p> <p>3.- Una vez resuelto el caso y revisados todos los contenidos del mismo, el profesor presentará las conclusiones y puntos relevantes.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la patología o trastorno y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes.</p> <p>2.- Posterior a la presentación del caso, los estudiantes organizados en pequeños grupos realizarán investigación documental y elaborarán una presentación con la información relevante resultado de dicha búsqueda.</p> <p>3.- Continuando en sus pequeños grupos, realizarán la integración del caso y entregarán en versión impresa al profesor, de acuerdo a la lista de</p>	<p>(evaluación e intervención)</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p> <p>Integración y análisis de caso</p>		
--	--	---	--	--	--





		cotejo específica para evaluar este punto.		
--	--	--	--	--

TEMA 9. ABUSO Y ABANDONO INFANTIL.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto del abuso y abandono infantil en el desempeño ocupacional del niño, y revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional que favorezcan su participación e integración psicosocial.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
9. Abuso y abandono infantil.	9.1 Conceptos y epidemiología 9.1.1 Definición de maltrato, abuso y abandono de acuerdo a la UNICEF y la OMS 9.1.2 Indicadores de maltrato, abuso y abandono en la niñez 9.1.3 Menores en situación de calle 9.1.4 Actividad delictiva 9.2 Estrategias de evaluación desde la perspectiva ocupacional. 9.2 Estrategias de intervención desde la perspectiva ocupacional.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- El profesor realizará una actividad de inicio por grupos para activar conocimientos previos. 2.- Los estudiantes guiados por el profesor revisarán los conceptos relativos al abuso y abandono infantil. 3.- El profesor presentará estrategias generales de evaluación e intervención desde la perspectiva ocupacional para casos de abuso o maltrato infantil. 4.- Un grupo de estudiantes representarán un caso de abandono o maltrato infantil, mientras que los demás estudiantes analizarán la estrategia de abordaje implementada por el grupo y realizarán comentarios y propuestas adecuadas al caso. 5.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa	Lluvia de ideas Exposición Exposición Role-playing Demostrativa y práctica	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios. Tecnología compleja: proyector digital y laptop. Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.	12 hrs.





		<u>Actividades extraclase</u> 1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema y conceptos clave	Resumen		
--	--	---	---------	--	--

TEMA 10. TRASTORNOS NEUROLÓGICOS Y ORTOPÉDICOS.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de los trastornos neurológicos y ortopédicos en el desempeño ocupacional del niño, y revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
10. Trastornos neurológicos y ortopédicos	<p>10.1 Visión general de los principales trastornos neurológicos y ortopédicos (amputación, fractura, lesión de plexo braquial, hidrocefalia). 10.1.1 Historia natural 10.1.2 Cuadro clínico.</p> <p>10.2 Impacto en el desempeño ocupacional del niño (juego, productividad y autocuidado)</p> <p>10.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional adecuados al caso.</p> <p>10.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional 10.4.1 Persona (órtesis, prótesis y ayudas</p>	<p><u>Actividades presenciales</u> 1.- El profesor presentará un caso a los estudiantes para analizar y resolver mediante la estrategia de aprendizaje basado en problemas. El profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, problemas, etc.</p> <p>2.- A través de la resolución del caso, los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno que se presente y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. Para ello se organizarán en pequeños grupos y se les asignará una tarea específica para investigar y posteriormente presentar a sus compañeros y construir la visión integral del caso.</p> <p>3.- Una vez resuelto el caso y revisados todos los contenidos del</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Pequeños grupos de discusión y técnica demostrativa (evaluación e intervención)</p> <p>Exposición</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	21 hrs.





	<p>funcionales) 10.4.2 Ocupación (intervención y adaptación del juego) 10.4.3 Ambiente</p>	<p>mismo, el profesor presentará las conclusiones y puntos relevantes.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la patología o trastorno y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes.</p> <p>2.- Posterior a la presentación del caso, los estudiantes organizados en pequeños grupos realizarán investigación documental y elaborarán una presentación con la información relevante resultado de dicha búsqueda.</p> <p>3.- Continuando en sus pequeños grupos, realizarán la integración del caso y entregarán en versión impresa al profesor, de acuerdo a la lista de cotejo específica para evaluar este punto.</p>	<p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p> <p>Integración y análisis de caso</p>		
--	--	---	---	--	--





TEMA 11. ANOMALÍAS CONGÉNITAS.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de ciertas anomalías congénitas en el desempeño ocupacional del niño, y revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
11. Anomalías congénitas.	<p>11.1 Visión general de las principales anomalías congénitas (distrofias musculares).</p> <p>11.1.1 Historia natural</p> <p>11.1.2 Cuadro clínico.</p> <p>11.2 Impacto en el desempeño ocupacional del niño (juego, productividad y autocuidado) y en sus habilidades de manipulación.</p> <p>11.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional adecuados al caso.</p> <p>11.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional</p> <p>11.4.1 Persona (habilidades manipulativas)</p> <p>11.4.2 Ocupación</p> <p>11.4.3 Ambiente</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor presentará un caso a los estudiantes para analizar y resolver mediante la estrategia de aprendizaje basado en problemas. El profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, problemas, etc.</p> <p>2.- A través de la resolución del caso, los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno que se presente y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. Para ello se organizarán en pequeños grupos y se les asignará una tarea específica para investigar y posteriormente presentar a sus compañeros y construir la visión integral del caso.</p> <p>3.- Una vez resuelto el caso y revisados todos los contenidos del mismo, el profesor presentará las conclusiones y puntos relevantes.</p> <p>4.- Los estudiantes organizados en pequeños grupos diseñarán una rutina de juego que favorezca diversas habilidades de manipulación acordes a</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Pequeños grupos de discusión y técnica demostrativa (evaluación e intervención)</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	16 hrs.





		<p>un caso de paciente simulado con una patología congénita.</p> <p>5.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la patología o trastorno y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes.</p> <p>2.- Posterior a la presentación del caso, los estudiantes organizados en pequeños grupos realizarán investigación documental y elaborarán una presentación con la información relevante resultado de dicha búsqueda.</p> <p>3.- Continuando en sus pequeños grupos, realizarán la integración del caso y entregarán en versión impresa al profesor, de acuerdo a la lista de cotejo específica para evaluar este punto.</p>	<p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p> <p>Integración y análisis de caso</p>		
--	--	--	---	--	--





TEMA 12. SESIÓN GENERAL DE SÍNTESIS.					
OBJETIVO: Los estudiantes revisarán de forma general los contenidos abordados durante el curso para retroalimentar e integrar todos los temas dentro de la terapia ocupacional como estrategia de intervención en rehabilitación.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
12. Sesión general de síntesis.	12.1 Repaso y Conclusiones 12.2. Aclaración de dudas y retroalimentación 12.3. Terapia Ocupacional dentro del Programa de Práctica Integrativa.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- El profesor organizará un rally de conocimientos y habilidades contenidos en este curso. Para lo cual los estudiantes se organizarán por grupos. Esta actividad contará con preguntas de conceptos clave, revisión de casos, representación, etc. 2.- El profesor revisará en conjunto con los estudiantes las observaciones realizadas durante las prácticas y retroalimentará a los mismos en su participación en las sedes de práctica.	Rally de conocimientos Discusión dirigida	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios. Tecnología compleja: proyector digital y laptop.	3 hrs.

Criterios de evaluación:

Examen escrito.	40%
- 2 exámenes parciales (10% c/u)	
- Examen ordinario (20%)	
Examen práctico (condicionado a la aprobación del examen escrito), evaluado con escala	40%
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen práctico).	20%
- Exposiciones grupales (evaluada con rúbrica)	5%
- 3 Integraciones de caso clínico	3%
- Elaboración de ayuda funcional	5%
- Fichas de resumen con conceptos clave de cada tema	2%
- 1 Caso clínico de PPI (evaluado con escala)	5%





El portafolio está condicionado a la suma aprobatoria del caso Clínico y de los Exámenes de Desempeño clínico del Programa de Práctica Integrativa (PPI).

Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Medicina con especialidad en Rehabilitación certificado. Licenciado en Terapia Ocupacional, Rehabilitación o Kinesiología con Maestría en Terapia Ocupacional.

Impartido por:

L.R. Nayeli Alejandra Hijuelos García, M.E.E.
Licenciatura en Rehabilitación, Maestría en Educación Especial.

Elaborado por:

L.R. Nayeli Alejandra Hijuelos García, M.E.E.

Fecha de elaboración:

Abril de 2011

Fecha de última revisión:

Abril de 2018

Actualizado por:

No aplica

Fecha de última actualización:

No aplica

Bibliografía

Básica

1. Ayres, J. La Integración Sensorial y el Niño. México: Trillas; 2008
2. Case-Smith J. Occupational Therapy for Children. 5a ed. EEUU: Elsevier MOSBY; 2001.
3. Crepeau, E.; Cohn, E.; Schell, B. Willard y Spackman. Terapia Ocupacional. 11 ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2011.





4. Christensen C, Baum C. Enabling Occupation. Canadá: Slack Publications; 2001.
5. Drench, M.; Noonan, A.; Sharby, N.; Hallenborg, S. Psychosocial Aspects of Health Care. EEUU: Prentice Hall; 2003.
6. Kielhofner, G. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. México: Médica Panamericana; 2006.
7. Kielhofner, G. Terapia Ocupacional: Modelo de Ocupación Humana. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2004.
8. Mulligan, Sh. Occupational Therapy Evaluation for Children. A pocket guide. EEUU: Lippincot. Williams y Wilkins; 2003.
9. Polonio, B. Conceptos fundamentales en terapia ocupacional. Madrid: Médica Panamericana; 2001.
10. Polonio, L.B. Terapia Ocupacional el Discapacitados físicos. Teoría y Práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2003.
11. Romero, A.D. Terapia Ocupacional: Teoría y Técnicas. México: Masson; 2003.
12. Trombly C, Radomski M.V. Occupational therapy for physical dysfunction. 5ª ed. EEUU: Lippincott Williams & Wilkins; 2001.
13. Turner, A. Terapia Ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica. Madrid: Elsevier Science; 2003.
14. Williams-Pedretti L, Early M.B. Occupational therapy: practical skills for physical dysfunction. EEUU: Mosby; 2001.

Complementaria

1. Christensen C, Baum C. Occupational Therapy. Enabling Function and Well-being. 2a ed. EEUU: SLACK; 1997.
2. Durante, M.P. Terapia Ocupacional en Salud Mental. Madrid: Médica Panamericana; 1998.
3. Early, M.B. Mental Health Concepts and Techniques for the occupational assistant. Philadelphia: Lippincot-Williams y Wilkins; 2000.
4. Hopkins H, Smith H. Terapia ocupacional. España: Médica Panamericana; 1998.
5. Kramer, P; Hinojosa, J. Frames of Reference for Pediatric Occupational Therapy. EEUU: Williams y Wilkins; 1993.
6. Mac Donalds, et al. Terapéutica Ocupacional. España: Salvat; 1982.
7. Mc Cormack, G. The Occupational therapy manager. Bethesda; AOTA PRESS; 2003.
8. La correspondiente a la investigación bibliográfica realizada por los estudiantes.





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN**

RUBRICA PARA EXPOSICIONES Y DESARROLLO DE CLASE DE CURSOS DE TERAPIA OCUPACIONAL

Nombre del estudiante: _____.

Curso: _____.

Nombre del evaluador: _____.

Fecha: _____.

Instrucciones: Señala con una X en la columna correspondiente las competencias para la actividad de exposición observadas en el estudiante.

Aspecto a Evaluar	<i>Sobresaliente</i> 100%	<i>Notable</i> 80%	<i>Suficiente</i> 70%	<i>Insuficiente</i> 60%
<i>Introducción</i> 10	Captó el interés del grupo, explicó el objetivo y recuperó los conocimientos previos del grupo. 10%	Captó la atención del público y explicó el objetivo de su presentación o las ideas principales 8%	No captó la atención del público y explicó el objetivo de su presentación o las ideas principales 7%	No captó la atención del público, no explicó el objetivo de su presentación, ni recuperó los conocimientos previos del grupo. 6%
<i>Desarrollo</i> 80	Desarrolla el tema de forma clara y ordenada, con buen dominio del lenguaje verbal y no verbal, utilizando materiales de apoyo según sus lineamientos, favoreciendo la participación activa del grupo y captando la atención del mismo. 80%	Desarrolla el tema de forma clara y ordenada, utilizando materiales de apoyo según sus lineamientos, favoreciendo la participación activa del grupo y captando la atención del mismo. 64%	Desarrolla el tema utilizando materiales de apoyo según sus lineamientos, favoreciendo la participación activa del grupo y captando la atención del mismo. 56%	Desarrolla el tema utilizando materiales de apoyo sin tomar en cuenta los lineamientos para los mismos, sin favorecer la participación activa del grupo y sin captar la atención del mismo. 48%
<i>Cierre</i>	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema, clarificando dudas y con una conclusión del tema. 10%	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema y clarificando dudas sobre el tema. 8%	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema sin clarificar dudas. 7%	Finaliza con una conclusión sobre el tema, sin aclarar dudas y sin evaluar la comprensión del mismo por parte del grupo. 6%

Total: _____.





GUÍA DE EVALUACIÓN

CONCURSO DE ADAPTACIONES Y MATERIAL TERAPÉUTICO: “ADAPTACIÓN FUNCIONAL PARA FAVORECER EL DESEMPEÑO OCUPACIONAL EN USUARIOS CON DIFERENTES TRASTORNOS”

EVALUADOR: _____

EQUIPO 1 (integrantes):	EQUIPO 2 (integrantes):	EQUIPO 3 (integrantes):
Nombre de adaptación:	Nombre de adaptación:	Nombre de adaptación:
EQUIPO 4 (integrantes):	EQUIPO 5 (integrantes):	EQUIPO 6 (integrantes):
Nombre de adaptación:	Nombre de adaptación:	Nombre de adaptación:

Escala de Puntuación: 0: Mal o Insuficiente 1: Bien o Suficiente 2: Muy bien o sobresaliente

ASPECTO A EVALUAR / EQUIPO	1	2	3	4	5	6
Nombre de la adaptación innovador y acorde al producto.						
Producto innovador.						
Visualmente estético.						
Cumple con la finalidad para la que se creó la adaptación.						
Considera las características específicas de la patología.						
Tiene posibilidades de adaptarse a progresión de la enfermedad u otros cambios cualitativos propios de la condición.						
Es de fácil utilización para el paciente y/o su cuidador.						
Manifiestan los cuidados particulares del producto para su higiene y utilización.						
Incluye instructivo o guía de utilización clara y con un lenguaje accesible.						
Costo accesible.						
SUMATORIA						
<i>¿Compraría la adaptación? (si o no)</i>						





LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN
ESCALA PARA EVALUACIÓN

EXAMEN PRÁCTICO: TERAPIA OCUPACIONAL

NOMBRE DEL SUSTENTANTE: _____ FECHA: _____
NOMBRE DEL EVALUADOR: _____

Instrucciones: Marque con una el espacio que corresponda al desempeño mostrado por el estudiante con respecto al caso que se le proporcionó.

ASPECTO A OBSERVAR EN EL SUSTENTANTE	DESEMPEÑO		
	MAL (NO LO REALIZA)	REGULAR (LO REALIZA INCOMPLETO)	BIEN (LO REALIZA COMPLETO)
	0	2	4
<i>Se presenta con el usuario/familia y explica la dinámica de la sesión con un lenguaje claro.</i>			
EVALUACIÓN DEL USUARIO (perfil ocupacional)			
<i>Analiza el ambiente/entorno y especifica facilitadores y barreras para el desempeño ocupacional del cliente.</i>			
<i>Determina las fortalezas y debilidades del usuario, sus ocupaciones y ambiente.</i>			
<i>Determina intereses y necesidades de intervención desde la perspectiva ocupacional considerando a la persona, su ocupación y su ambiente.</i>			
INTERVENCIÓN OCUPACIONAL			
<i>Determina y justifica adecuadamente el modelo y marco de referencia que guiarán su intervención en el caso.</i>			
<i>Establece y explica claramente los objetivos de intervención desde la perspectiva ocupacional.</i>			
<i>Demuestra habilidad para la realización de estrategias de intervención ocupacional acordes al caso.</i>			
<i>Proporciona las indicaciones correspondientes de forma clara y con un lenguaje adecuado en cuanto a cada estrategia o actividad a desarrollar.</i>			
SEGUIMIENTO			
<i>Realiza recomendaciones adecuadas para llevar a cabo en casa.</i>			
<i>Verifica la comprensión y aclara dudas al usuario/familia en cuanto a las estrategias de intervención en la institución y en casa.</i>			
TOTAL			

COMENTARIOS:
Mínimo aprobatorio 27 p untos.

CALIFICACIÓN





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO TEÓRICO PRÁCTICO: TERAPIA OCUPACIONAL EN EL ADOLESCENTE Y ADULTO

Eje: **Profesional**
Área de formación profesional: **Terapia Ocupacional**

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	75	90	165
Créditos	10	6	16

Objetivo general:

El estudiante aplicará los principales modelos de práctica, teorías y conceptos del desempeño ocupacional para la atención en pacientes adolescentes y adultos.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso de Terapia Ocupacional en el adolescente y adulto, contribuirá con el perfil del egresado en los siguientes aspectos:

Conocimientos

- Historia de la atención a las personas con discapacidad.
- Sistemas de salud y servicios de rehabilitación.
- Educación para la salud.
- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Aspectos básicos de los tipos de discapacidad.
- Trastornos del movimiento.
- Terapia ocupacional.
- Consejería en rehabilitación.

Habilidades

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.





- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

Actitudes

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsabilidad social

Descripción sintética:

El curso de Terapia Ocupacional en el Adolescente y Adulto consta de 19 temas. Es un curso teórico - práctico, en el que los estudiantes adquirirán los conocimientos y habilidades para valorar a usuarios adolescentes y/o adultos, y utilizar diversas estrategias terapéuticas en las discapacidades y enfermedades más comunes en esta etapa del ciclo vital. Para lo cual, utilizando como herramienta de apoyo la plataforma virtual de la Facultad de Medicina, se realizarán análisis de casos, discusión dirigida, exposición con participación grupal y práctica clínica en sedes que cuenten con servicios de Terapia Ocupacional.





TEMA 2. SALUD MENTAL.					
OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de la salud mental en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto, así como revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde el marco de la terapia ocupacional.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Salud mental	<p>2.1 Introducción general de la salud mental.</p> <p>2.1.1 Antecedentes históricos de la salud mental</p> <p>2.2 Rol de la terapia ocupacional en la salud mental del adolescente y adulto</p> <p>2.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional y salud mental en la terapia ocupacional.</p> <p>2.4. Características de los programas e intervención de los componentes de la ocupación</p> <p>2.5 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional</p> <p>2.5.1 Persona</p> <p>2.5.2 Ocupación</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor presentará el tema a los estudiantes para analizar y guiar el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje.</p> <p>2.- Los estudiantes revisarán brevemente el concepto de salud mental y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. Para ello realizarán una visita al Hospital Psiquiátrico.</p> <p>3.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la salud mental y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello</p>	<p>Exposición</p> <p>Exposición, Visita guiada.</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	8 hrs.





	(análisis de la actividad) 2.5.3 Ambiente	realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales. 2.- Posterior a la revisión del tema los estudiantes aplicarán una batería de pruebas y/o escalas a pacientes adolescentes o adultos y analizarán los resultados presentando un ensayo breve con las conclusiones principales.	Práctica y Ensayo		
--	--	--	-------------------	--	--

TEMA 3. EL PROCESO TERAPÉUTICO.					
OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán las características principales y el desarrollo del proceso terapéutico basado en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. El proceso terapéutico.	<p>3.1 Introducción general al proceso terapéutico. 3.1.1 Antecedentes históricos del proceso terapéutico.</p> <p>3.2 Rol del terapeuta en el proceso terapéutico desde la perspectiva ocupacional en el adolescente y adulto</p> <p>3.3 Habilidades para el establecimiento de una relación terapéutica efectiva.</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor presentará el tema a los estudiantes para analizar y guiar el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje.</p> <p>2.- Los estudiantes revisarán brevemente el concepto de relación terapéutica, su evolución, el rol del terapeuta ocupacional y las habilidades necesarias para el establecimiento de una relación terapéutica efectiva con una perspectiva ocupacional. .</p> <p>3.- Los estudiantes organizados en equipos simularán una situación en donde se demuestre una o varias habilidades necesarias para una relación efectiva, así como una situación en la cual se enfatizen las conductas y actitudes que pueden obstaculizar el logro de la relación exitosa.</p>	<p>Exposición</p> <p>Exposición</p> <p>Role-playing</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	8 hrs





		<p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades del proceso terapéutico y su impacto en el establecimiento de una relación efectiva desde la perspectiva ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales.</p>	<p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p>		
--	--	--	---	--	--

TEMA 4. ABUSO DE SUSTANCIAS, DROGADICCIÓN Y ALCOHOLISMO.					
OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto del abuso de sustancias, drogadicción y alcoholismo en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto, así como revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde el marco de la terapia ocupacional.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Abuso de sustancias, drogadicción y alcoholismo.	<p>4.1 Introducción general del abuso de sustancias, drogadicción y alcoholismo.</p> <p>4.2 Rol del terapeuta en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto</p> <p>4.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional en la terapia ocupacional.</p> <p>4.4. Características de los programas e intervención</p>	<p><u>Actividades presenciales</u> 1.- El profesor presentará un caso a los estudiantes para analizar y resolver mediante la estrategia de aprendizaje basado en problemas. El profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, problemas, etc.</p> <p>2.- A través de la resolución del caso, los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno que se presente y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. Para ello se</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Pequeños grupos de discusión</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	8 hrs





	<p>de los componentes de la ocupación</p> <p>4.5 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional</p> <p>4.5.1 Persona</p> <p>4.5.2 Ocupación</p> <p>4.5.3 Ambiente</p> <p>4.6 Alternativas de integración social del adolescente y adulto desde el desempeño ocupacional</p>	<p>organizarán en pequeños grupos y se les asignará una tarea específica para investigar y posteriormente presentar a sus compañeros y construir la visión integral del caso.</p> <p>3.- Una vez resuelto el caso y revisados todos los contenidos del mismo, el profesor presentará las conclusiones y puntos relevantes.</p> <p>4.- Se organizará una mesa panel con expertos en el tema y representantes de asociaciones que atienden esta problemática para analizar la importancia y el papel de la terapia ocupacional como estrategia de intervención.</p> <p>5.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la patología o trastorno y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales.</p> <p>2.- Posterior a la presentación del caso, los estudiantes organizados en pequeños grupos realizarán</p>	<p>Exposición</p> <p>Mesa panel</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p> <p>Integración y análisis de caso</p>		
--	---	--	---	--	--





		<p>investigación documental y elaborarán una presentación con la información relevante resultado de dicha búsqueda.</p> <p>3.- Continuando en sus pequeños grupos, realizarán la integración del caso y entregarán en versión impresa al profesor.</p>			
--	--	--	--	--	--

TEMA 5. TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN: ANOREXIA Y BULIMIA NERVIOSAS.					
OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de los trastornos de la alimentación; anorexia y bulimia en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto, así como revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde el marco de la terapia ocupacional.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Trastornos de la alimentación: anorexia y bulimia nerviosas.	<p>5.1 Introducción general de los trastornos de la alimentación: anorexia y bulimia nerviosas.</p> <p>5.2 Rol del terapeuta en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto</p> <p>5.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional en la terapia ocupacional.</p> <p>5.4. Características de los programas e intervención de los componentes de la ocupación</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Los estudiantes presentarán el tema a sus compañeros para analizar y el profesor guiara el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, y conclusiones.</p> <p>2.- Los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.</p> <p>3.- Los estudiantes organizados en equipos presentarán un cartel con la información relevante enfatizando la importancia del abordaje desde la perspectiva ocupacional. El mejor</p>	<p>Exposición</p> <p>Exposición</p> <p>Presentación de carteles de investigación</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	8 hrs





	<p>6.2 Estrategias e instrumentos de valoración desde la perspectiva ocupacional.</p> <p>6.3 Características de los programas de intervención desde una perspectiva ocupacional.</p> <p>6.4 Implementación de Estrategias de intervención en el estrés desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional</p>	<p>objetivos de aprendizaje, y conclusiones.</p> <p>2.- Los estudiantes revisarán a profundidad algunas estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.</p> <p>3.- Los estudiantes organizados en pequeños grupos dirigirán una sesión de intervención en manejo del estrés con sus compañeros. Posteriormente compartirán la experiencia vivida con cada una de las técnicas.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la patología o trastorno y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales.</p> <p>2.- Los estudiantes organizados en pequeños grupos diseñarán una sesión de manejo del estrés para implementarla en el aula y</p>	<p>Pequeños grupos de discusión</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p> <p>Práctica</p>	<p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	
--	---	---	--	---	--





		posteriormente comentar las vivencias.			
--	--	--	--	--	--

TEMA 7. TRATAMIENTO DEL DOLOR.					
OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán estrategias de tratamiento del dolor dentro del desempeño ocupacional en el adolescente y adulto, así como revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde el marco de la terapia ocupacional.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7. Tratamiento del dolor.	<p>7.1 Introducción general del tratamiento del dolor.</p> <p>7.2 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional en la terapia ocupacional.</p> <p>7.3 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional</p> <p>7.4 Alternativas de tratamiento del dolor.</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Los estudiantes organizados en pequeños grupos presentarán las generalidades del dolor, instrumentos de evaluación y algunas estrategias de evaluación, todo ello por medio de un video.</p> <p>2.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades del dolor su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales.</p> <p>2.- Los estudiantes organizados en pequeños grupos diseñarán y realizarán un video acerca del dolor, su evaluación, e intervención desde la perspectiva ocupacional.</p>	<p>Exposición y video</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p> <p>Investigación y elaboración de videos.</p>	<p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	8 hrs





TEMA 8. RECUPERACIÓN FUNCIONAL.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán la recuperación funcional dentro del desempeño ocupacional en el adolescente y adulto, así como revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde el marco de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Recuperación funcional.	<p>8.1 Introducción general de la recuperación funcional.</p> <p>8.2 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional en la terapia ocupacional.</p> <p>8.3. Características de los programas e intervención de los componentes de la ocupación</p> <p>8.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional</p> <p>8.4.1 Persona</p> <p>8.4.2 Ocupación</p> <p>8.4.3 Ambiente</p> <p>8.5 Principales barreras en la recuperación funcional.</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Los estudiantes presentarán el tema a sus compañeros para analizar y el profesor guiará el establecimiento de términos clave y preguntas.</p> <p>2.- Los estudiantes revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.</p> <p>3.- El profesor explicará brevemente en qué consiste el análisis de la actividad, como estrategia de evaluación y de intervención en terapia ocupacional acorde a la patología o trastorno.</p> <p>4.- Los estudiantes en pequeños grupos y basándose en un análisis breve de la actividad de un paciente real, diseñarán y demostrarán el uso de diferentes objetos con fines terapéuticos que favorezcan la recuperación funcional.</p> <p>5.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes</p>	<p>Exposición</p> <p>Exposición</p> <p>Exposición y demostrativa.</p> <p>Pequeños grupos de discusión, Demostrativa y práctica</p> <p>Demostrativa y práctica</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	11 hrs





		<p>correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la recuperación funcional y patologías de gran impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales.</p> <p>2.- Al final del tema los estudiantes investigarán como diseñar y elaborar su propio material terapéutico con fines de recuperación funcional.</p>	<p>Resumen</p> <p>Investigación, Demostrativa y práctica</p>		
--	--	---	--	--	--

TEMA 9. TRASTORNOS NEUROLÓGICOS.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de algunos trastornos neurológicos en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto, así como revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde el marco de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
9. Trastornos neurológicos.	<p>9.1 Introducción general de los trastornos neurológicos.</p> <p>9.2 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional en personas con trastornos neurológicos.</p> <p>9.3 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional</p> <p>9.3.1 Persona</p> <p>9.3.2 Ocupación</p> <p>9.3.3 Ambiente</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Los estudiantes presentarán el tema a sus compañeros para analizar y el profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y conclusiones</p> <p>2.- Los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. Como parte de la intervención se enseñará la rutina de vaciamiento</p>	<p>Exposición</p> <p>Exposición</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	11 hrs





		<p>intestinal y de vejiga para el control de esfínteres.</p> <p>3.- Actividad Integradora*: Al concluir los temas 9-17 se realizarán visitas a diversas instituciones que favorezcan la integración y participación social y/o laboral de jóvenes y adultos con alguna discapacidad. Resultado de ello, los estudiantes organizados en pequeños grupos realizarán y presentarán el análisis de un caso y el análisis de la actividad correspondiente, con propuesta de intervención.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades del tema y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales.</p>	<p>Demostrativa y práctica guiada. Integración de análisis de caso.</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p>		
--	--	---	---	--	--





TEMA 10. TRASTORNOS ARTRÍTICOS.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de los trastornos artríticos en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto, así como revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde el marco de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
10. Trastornos artríticos.	<p>10.1 introducción general de los trastornos artríticos.</p> <p>10.2 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional en la terapia ocupacional.</p> <p>10.3 Características de los programas e intervención de los componentes de la ocupación</p> <p>10.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional</p> <p>10.4.1 Persona</p> <p>10.4.2 Ocupación</p> <p>10.4.3 Ambiente</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Los estudiantes presentarán el tema a sus compañeros para analizar y el profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y conclusiones.</p> <p>2.- Los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.</p> <p>3.- Actividad Integradora*: Al concluir los temas 9-17. Visita e integración de caso.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades del tema y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales.</p>	<p>Exposición</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica guiada. Integración de análisis de caso</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	11 hrs





TEMA 11. TRASTORNOS ORTOPÉDICOS.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de los trastornos ortopédicos en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto, así como revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde el marco de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
11. Trastornos ortopédicos.	<p>11.1 Introducción general de los trastornos ortopédicos.</p> <p>11.2 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional en la terapia ocupacional.</p> <p>11.3 Características de los programas e intervención de los componentes de la ocupación</p> <p>11.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional</p> <p>11.4.1 Persona</p> <p>11.4.2 Ocupación</p> <p>11.4.3 Ambiente</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Los estudiantes presentarán el tema a sus compañeros para analizar y el profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y conclusiones.</p> <p>2.- Los estudiantes revisarán brevemente las principales patologías o trastornos ortopédicos y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.</p> <p>3.- Actividad Integradora*: Al concluir los temas 9-17. Visita e integración de caso.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades del tema y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales.</p>	<p>Exposición</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica guiada.</p> <p>Integración de análisis de caso</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	11 hrs





TEMA 12. TRASTORNOS CARDIACOS.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de los trastornos cardiacos en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto, así como revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde el marco de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
12. Trastornos cardiacos.	<p>12.1 Introducción general de los trastornos cardiacos.</p> <p>12.2 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional en la terapia ocupacional.</p> <p>12.3 Características de los programas e intervención de los componentes de la ocupación</p> <p>12.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional</p> <p>12.4.1 Persona</p> <p>12.4.2 Ocupación</p> <p>12.4.3 Ambiente</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Los estudiantes presentarán el tema a sus compañeros para analizar y el profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y conclusiones.</p> <p>2.- Los estudiantes revisarán brevemente las principales patologías o trastornos cardiacos y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.</p> <p>3.- Los estudiantes organizados en pequeños grupos realizarán una dinámica relacionada con el concepto de los MET como técnica de ahorro de energía en el adolescente y adulto.</p> <p>4.- Actividad Integradora*: Al concluir los temas 9-17. Visita e integración de caso.</p> <p>5.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades del tema y su impacto en el desempeño ocupacional.</p>	<p>Exposición</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica guiada. Integración de análisis de caso</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	8 hrs





		Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales.			
--	--	--	--	--	--

TEMA 13. TRASTORNOS PULMONARES.					
OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de los trastornos pulmonares dentro del desempeño ocupacional del adolescente y adulto, así como revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde el marco de la terapia ocupacional.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
13. Trastornos pulmonares	13.1 Introducción general de los trastornos pulmonares. 13.2. Impacto en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto: ocio, productividad y autocuidado. 13.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional en la terapia ocupacional. 13.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional 13.4.1 Persona 13.4.2 Ocupación 13.4.3 Ambiente	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes presentarán el tema a sus compañeros para analizar y el profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y conclusiones. 2.- Los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. 3.- Actividad Integradora* : Al concluir los temas 9-17. Visita e integración de caso. 4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa <u>Actividades extraclase</u> 1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades	Exposición Exposición Demostrativa y práctica guiada. Integración de análisis de caso Demostrativa y práctica Resumen	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios. Tecnología compleja: proyector digital y laptop. Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.	8 hrs





		<p>5.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades del tema y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales.</p>	<p>Integración de análisis de caso</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p>		
TEMA 15. REHABILITACIÓN DE LA MANO.					
OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el proceso de rehabilitación de la mano dentro del desempeño ocupacional del adolescente y adulto, así como revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde el marco de la terapia ocupacional.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
15. Rehabilitación de la mano.	<p>15.1 Introducción general de la rehabilitación de la mano.</p> <p>15.2. Impacto en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto: ocio, productividad y autocuidado.</p> <p>15.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño</p>	<p><u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes presentarán el tema a sus compañeros para analizar y el profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y conclusiones.</p> <p>2.- Los estudiantes revisarán brevemente las principales patologías o trastornos que afectan la mano y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.</p> <p>3.- Actividad Integradora*: Al concluir los temas 9-17. Visita e integración de caso.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes</p>	<p>Exposición</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica guiada.</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	11 hrs





	ocupacional en la terapia ocupacional. 15.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional 15.4.1 Persona 15.4.2 Ocupación 15.4.3 Ambiente	correspondientes del Programa de Práctica Integrativa <u>Actividades extraclase</u> 1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades del tema y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales.	Integración de análisis de caso Demostrativa y práctica Resumen		
--	--	--	---	--	--

TEMA 16. REHABILITACIÓN DEL QUEMADO.					
OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el proceso de rehabilitación del quemado dentro del desempeño ocupacional en el adolescente y adulto, así como revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde el marco de la terapia ocupacional.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
16. Rehabilitación del quemado.	16.1 Introducción general de la rehabilitación del quemado. 16.2. Impacto en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto: ocio, productividad y autocuidado. 16.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional en la terapia ocupacional.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes presentarán el tema a sus compañeros para analizar y el profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y conclusiones. 2.- Los estudiantes revisarán brevemente el tema de quemadura y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. 3.- Actividad Integradora* : Al concluir los temas 9-17. Visita e integración de caso.	Exposición Exposición Demostrativa y práctica guiada. Integración de análisis de caso	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios. Tecnología compleja: proyector digital y laptop. Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e	10 hrs





	<p>16.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional</p> <p>16.4.1 Persona</p> <p>16.4.2 Ocupación</p> <p>16.4.3 Ambiente</p>	<p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades del tema y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales.</p>	<p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p>	<p>intervención aplicables al caso.</p>	
--	---	--	---	---	--

TEMA 17. PÉRDIDA SENSORIAL: SORDERA Y CEGUERA.					
OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de la pérdida sensorial; sordera y ceguera dentro del desempeño ocupacional del adolescente y adulto, así como revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde el marco de la terapia ocupacional.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
17. Pérdida sensorial: sordera y ceguera.	<p>17.1 Introducción general de la pérdida sensorial: sordera y ceguera.</p> <p>17.2. Impacto en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto: ocio, productividad y autocuidado.</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- Los estudiantes presentarán el tema a sus compañeros para analizar y el profesor a través de un análisis de caso guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, problemas, etc.</p> <p>2.- Los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno y se profundizará en estrategias de evaluación e</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Exposición</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p>	10 hrs





	<p>17.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional en la terapia ocupacional.</p> <p>17.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional 17.4.1 Persona 17.4.2 Ocupación 17.4.3 Ambiente</p>	<p>intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.</p> <p>3.- Los estudiantes realizarán el análisis del caso clínico y análisis de todos los contenidos del mismo, el profesor presentará las conclusiones y puntos relevantes.</p> <p>4.- Actividad Integradora*: Al concluir los temas 9-17. Visita e integración de caso.</p> <p>5.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades del tema y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales.</p>	<p>Pequeños grupos de discusión</p> <p>Demostrativa y práctica guiada. Integración de análisis de caso</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p>	<p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	
--	--	---	--	---	--

TEMA 18. INFECCIÓN POR VIH Y SIDA.					
OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de la infección por VIH y SIDA dentro del desempeño ocupacional del adolescente y adulto, así como revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde el marco de la terapia ocupacional.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
18. Infección por VIH y SIDA.	18.1 Introducción general de la infección por VIH y SIDA.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Los estudiantes presentarán el tema a sus compañeros para analizar y el profesor a través de un análisis de		Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.	8 hrs





	<p>18.2 Rol del terapeuta en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto</p> <p>18.3. Impacto en el desempeño ocupacional del adolescente y adulto: ocio, productividad y autocuidado.</p> <p>18.4 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional en la terapia ocupacional.</p> <p>18.5 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional</p> <p>18.5.1 Persona</p> <p>18.5.2 Ocupación</p> <p>18.5.3 Ambiente</p> <p>18.6. Integración social del adolescente y adulto desde el desempeño ocupacional.</p>	<p>caso guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, problemas, etc.</p> <p>2.- Los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.</p> <p>3.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades del tema y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales.</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p>	<p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	
--	---	--	--	---	--

TEMA 19. SESIÓN GENERAL DE SÍNTESIS.

OBJETIVO: Los estudiantes revisarán de forma general los contenidos abordados durante el curso para retroalimentar e integrar todos los temas dentro de la terapia ocupacional como estrategia de intervención en rehabilitación.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
19. Sesión general de síntesis.	19.1 Repaso y Conclusiones	<u>Actividades presenciales</u> 1.- El profesor organizará un rally de conocimientos y habilidades contenidos en este curso. Para lo cual	Rally de conocimientos	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.	3 hrs





	<p>19.2. Aclaración de dudas y retroalimentación</p> <p>19.3. Terapia Ocupacional dentro del Programa de Práctica Integrativa.</p>	<p>los estudiantes se organizarán por grupos. Esta actividad contará con preguntas de conceptos clave, revisión de casos, representación, etc.</p> <p>2.- El profesor revisará en conjunto con los estudiantes las observaciones realizadas durante las prácticas y retroalimentará a los mismos en su participación en las sedes de práctica</p>	<p>Discusión dirigida</p>	<p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p>	
--	--	---	---------------------------	---	--

Criterios de evaluación:

Examen escrito.	40%
- 2 exámenes parciales (10% c/u)	
- Examen ordinario (20%)	
Examen práctico (condicionado a la aprobación del examen escrito), evaluado con escala	40%
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen práctico).	20%
- Exposiciones grupales (evaluadas con rúbrica)	5%
- Tareas grupales (video y actividades grupales)	5%
- 3 Integraciones de caso	3%
- Fichas de resumen con conceptos clave de cada tema	2%
- 1 Caso clínico de PPI (evaluado con escala)	5%

El portafolio está condicionado a la suma aprobatoria del caso Clínico y de los Exámenes de Desempeño clínico del Programa de Práctica Integrativa (PPI).

Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina de Rehabilitación certificado, Licenciado en Terapia Ocupacional con Maestría en Terapia Ocupacional.

Impartido por:

L.R. Nayeli Alejandra Hijuelos García, M.E.E.





Licenciatura en Rehabilitación, Maestría en Educación Especial.
L.R. María Cristina Bolio Laviada, E.S.P.
Licenciatura en Rehabilitación, Especialidad en Salud Pública.

Elaborado por:

L.T.O. Alma Daniela Ramírez Valencia
L.R. Nayeli Alejandra Hijuelos García, M.E.E.

Fecha de elaboración:

Abril de 2011

Fecha de última revisión:

Mayo de 2015.

Actualizado por:

No aplica

Fecha de última actualización:

No aplica

Bibliografía

Básica

1. Bertoti, D. Functional Neurorehabilitation trough the life span. USA: F.A. Davis; 2004.
2. Christensen C, Baum C. Enabling Occupation. Canadá: Slack Publications; 2001.
3. Crepeau, E.; Cohn, E.; Schell, B. Willard y Spackman. Terapia Ocupacional. 11 ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2011.
4. Drench, M.; Noonan, A.; Sharby, N.; Hallenborg, S. Psychosocial Aspects of Health Care. EEUU: Prentice Hall; 2003.
5. Early, M.B. Mental Health Concepts and Techniques for the Occupational Assistant. Philadelphia: Lippincott-Williams & Wilkins; 2000.
6. Pedretti, L-W. Occupational therapy: Practice skills for physical disfunction. St. Louis Missouri: Mosby-Elsevier; 2006.
7. Polonio, L.B. Terapia ocupacional en discapacitados físicos: Teoría y práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2003.
8. Turner, A. Terapia ocupacional y disfunción física: Principios, técnicas y práctica. Madrid: Elsevier Science; 2003.





Complementaria

1. Durante, M.P. Terapia Ocupacional en Salud Mental. Madrid: Médica Panamericana; 1998.
2. Hopkins, H. Terapia Ocupacional. España: Panamericana; 1998.
3. Hughes, P.L. Manual de terapia ocupacional en psiquiatría: Ejercicios para desarrollar actividades para la vida diaria. México: Limusa; 1990
4. Kielhofner, G. Terapia Ocupacional: Modelo de ocupación humana. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2004.
5. Kielhofner, G. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. México: Médica Panamericana; 2006.
6. McCormack, G. The occupational therapy manager. Bethesda: AOTA PRESS; 2003.
7. Polonio, L.B. Conceptos Fundamentales en Terapia Ocupacional. Madrid: Médica Panamericana; 2001.
8. Romero, A.D. Terapia Ocupacional: Teoría y técnicas. México: Masson; 2003.
9. Sánchez, M.F. Educación física y deportes para minusválidos psíquicos. Madrid: Gymnos; 1988
10. La correspondiente a la investigación bibliográfica realizada por los estudiantes.





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN**

RUBRICA PARA EXPOSICIONES Y DESARROLLO DE CLASE DE CURSOS DE TERAPIA OCUPACIONAL

Nombre del estudiante: _____.

Curso: _____.

Nombre del evaluador: _____.

Fecha: _____.

Instrucciones: Señala con una X en la columna correspondiente las competencias para la actividad de exposición observadas en el estudiante.

Aspecto a Evaluar	<i>Sobresaliente 100%</i>	<i>Notable 80%</i>	<i>Suficiente 70%</i>	<i>Insuficiente 60%</i>
<i>Introducción 10</i>	Captó el interés del grupo, explicó el objetivo y recuperó los conocimientos previos del grupo. <i>10%</i>	Captó la atención del público y explicó el objetivo de su presentación o las ideas principales <i>8%</i>	No captó la atención del público y explicó el objetivo de su presentación o las ideas principales <i>7%</i>	No captó la atención del público, no explicó el objetivo de su presentación, ni recuperó los conocimientos previos del grupo. <i>6%</i>
<i>Desarrollo 80</i>	Desarrolla el tema de forma clara y ordenada, con buen dominio del lenguaje verbal y no verbal, utilizando materiales de apoyo según sus lineamientos, favoreciendo la participación activa del grupo y captando la atención del mismo. <i>80%</i>	Desarrolla el tema de forma clara y ordenada, utilizando materiales de apoyo según sus lineamientos, favoreciendo la participación activa del grupo y captando la atención del mismo. <i>64%</i>	Desarrolla el tema utilizando materiales de apoyo según sus lineamientos, favoreciendo la participación activa del grupo y captando la atención del mismo. <i>56%</i>	Desarrolla el tema utilizando materiales de apoyo sin tomar en cuenta los lineamientos para los mismos, sin favorecer la participación activa del grupo y sin captar la atención del mismo. <i>48%</i>
<i>Cierre</i>	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema, clarificando dudas y con una conclusión del tema. <i>10%</i>	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema y clarificando dudas sobre el tema. <i>8%</i>	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema sin clarificar dudas. <i>7%</i>	Finaliza con una conclusión sobre el tema, sin aclarar dudas y sin evaluar la comprensión del mismo por parte del grupo. <i>6%</i>

Total: _____.





GUÍA DE EVALUACIÓN
CONCURSO DE ADAPTACIONES Y MATERIAL TERAPÉUTICO:
“ADAPTACIÓN FUNCIONAL PARA FAVORECER EL DESEMPEÑO OCUPACIONAL EN USUARIOS CON DIFERENTES TRASTORNOS”

EVALUADOR: _____

EQUIPO 1 (integrantes):	EQUIPO 2 (integrantes):	EQUIPO 3 (integrantes):
Nombre de adaptación:	Nombre de adaptación:	Nombre de adaptación:
EQUIPO 4 (integrantes):	EQUIPO 5 (integrantes):	EQUIPO 6 (integrantes):
Nombre de adaptación:	Nombre de adaptación:	Nombre de adaptación:

Escala de Puntuación: 0: Mal o Insuficiente 1: Bien o Suficiente 2: Muy bien o sobresaliente

ASPECTO A EVALUAR / EQUIPO	1	2	3	4	5	6
Nombre de la adaptación innovador y acorde al producto.						
Producto innovador.						
Visualmente estético.						
Cumple con la finalidad para la que se creó la adaptación.						
Considera las características específicas de la patología.						
Tiene posibilidades de adaptarse a progresión de la enfermedad u otros cambios cualitativos propios de la condición.						
Es de fácil utilización para el paciente y/o su cuidador.						
Manifiestan los cuidados particulares del producto para su higiene y utilización.						
Incluye instructivo o guía de utilización clara y con un lenguaje accesible.						
Costo accesible.						
SUMATORIA						
<i>¿Compraría la adaptación? (si o no)</i>						





**GUÍA DE EVALUACIÓN
CONCURSO DE CARTELES:
“IMPACTO DE DIFERENTES PATOLOGÍAS EN EL DESEMPEÑO OCUPACIONAL E INTERVENCIÓN BÁSICA DE TERAPIA
OCUPACIONAL”**

EVALUADOR: _____

EQUIPO 1 (integrantes):	EQUIPO 2 (integrantes):	EQUIPO 3 (integrantes):
Título del Cartel:	Título del Cartel:	Título del Cartel:
EQUIPO 4 (integrantes):	EQUIPO 5 (integrantes):	EQUIPO 6 (integrantes):
Título del Cartel:	Título del Cartel:	Título del Cartel:

Escala de Puntuación: 0: Mal o Insuficiente 1: Bien o Suficiente 2: Muy bien o sobresaliente

ASPECTO A EVALUAR / EQUIPO	1	2	3	4	5	6
Título innovador, acorde al tema del cartel.						
Lenguaje general claro y fácilmente entendible.						
Visualmente estético.						
Equilibrio adecuado entre las imágenes y el texto.						
Información suficiente y clara con relación al impacto de la patología en el desempeño ocupacional.						
Información suficiente y clara con respecto a estrategias básicas de intervención y/o prevención en terapia ocupacional.						
Redacción y ortografía adecuada.						
Incluye referencias bibliográficas confiables.						
SUMATORIA						





**LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN
ESCALA PARA EVALUACIÓN**

EXAMEN PRÁCTICO: TERAPIA OCUPACIONAL

NOMBRE DEL SUSTENTANTE: _____ FECHA: _____

NOMBRE DEL EVALUADOR: _____

Instrucciones: Marque con una el espacio que corresponda al desempeño mostrado por el estudiante con respecto al caso que se le proporcionó.

ASPECTO A OBSERVAR EN EL SUSTENTANTE	DESEMPEÑO		
	MAL (NO LO REALIZA)	REGULAR (LO REALIZA INCOMPLETO)	BIEN (LO REALIZA COMPLETO)
	0	2	4
<i>Se presenta con el usuario/familia y explica la dinámica de la sesión con un lenguaje claro.</i>			
EVALUACIÓN DEL USUARIO (perfil ocupacional)			
<i>Analiza el ambiente/entorno y especifica facilitadores y barreras para el desempeño ocupacional del cliente.</i>			
<i>Determina las fortalezas y debilidades del usuario, sus ocupaciones y ambiente.</i>			
<i>Determina intereses y necesidades de intervención desde la perspectiva ocupacional considerando a la persona, su ocupación y su ambiente.</i>			
INTERVENCIÓN OCUPACIONAL			
<i>Determina y justifica adecuadamente el modelo y marco de referencia que guiarán su intervención en el caso.</i>			
<i>Establece y explica claramente los objetivos de intervención desde la perspectiva ocupacional.</i>			
<i>Demuestra habilidad para la realización de estrategias de intervención ocupacional acordes al caso.</i>			
<i>Proporciona las indicaciones correspondientes de forma clara y con un lenguaje adecuado en cuanto a cada estrategia o actividad a desarrollar.</i>			
SEGUIMIENTO			
<i>Realiza recomendaciones adecuadas para llevar a cabo en casa.</i>			
<i>Verifica la comprensión y aclara dudas al usuario/familia en cuanto a las estrategias de intervención en la institución y en casa.</i>			
TOTAL			

COMENTARIOS:

CALIFICACIÓN





PROGRAMA DE ESTUDIOS

CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: TERAPIA OCUPACIONAL EN EL ADULTO MAYOR

Eje: Profesional.
Área de formación profesional: Terapia Ocupacional.

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	60	90	150
Créditos	8	6	14

Objetivos General:

El estudiante aplicará los principales modelos de práctica, teorías y conceptos del desempeño ocupacional, para la atención de pacientes adultos mayores.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso de Terapia Ocupacional en el adulto mayor, contribuirá con el perfil del egresado en los siguientes aspectos:

Conocimientos

- Historia de la atención a las personas con discapacidad.
- Sistemas de salud y servicios de rehabilitación.
- Educación para la salud.
- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Aspectos básicos de los tipos de discapacidad.
- Trastornos del movimiento.
- Terapia ocupacional.
- Consejería en rehabilitación.

Habilidades

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.





- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

Actitudes

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsabilidad social

Descripción sintética:

El curso de Terapia Ocupacional en el Adulto Mayor consta de 10 temas. Es un curso teórico - práctico, en el que los estudiantes adquirirán los conocimientos y habilidades para valorar a usuarios adultos mayores, y utilizar diversas estrategias terapéuticas en las discapacidades y enfermedades más comunes en esta etapa del ciclo vital. Para lo cual, utilizando como herramienta de apoyo la plataforma virtual de la Facultad de Medicina, se realizarán análisis de casos, discusión dirigida, exposición con participación grupal y práctica clínica en sedes que cuenten con servicios de Terapia Ocupacional.





TEMA 2. ENVEJECIMIENTO Y SALUD.

OBJETIVO: Los estudiantes identificarán las características del envejecimiento desde la perspectiva ocupacional y su impacto en el desempeño y percepción de salud del adulto mayor.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Envejecimiento y salud	<p>2.1 Conceptos principales y su diferenciación.</p> <p>2.2 Datos epidemiológicos con respecto al envejecimiento y percepción de salud</p> <p>2.3 El papel del adulto mayor en la sociedad actual</p> <p>2.4 Perspectiva ocupacional del envejecimiento, salud y calidad de vida.</p> <p>2.5 Desempeño ocupacional a lo largo del ciclo vital</p> <p>2.6 Calidad de vida como indicador de salud en el adulto mayor.</p> <p>2.7 Principales instrumentos de evaluación de calidad de vida, desempeño y satisfacción en el adulto mayor.</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor realizará una actividad de inicio por grupos para activar conocimientos previos.</p> <p>2.- Los estudiantes guiados por el profesor revisarán los conceptos principales.</p> <p>3.- El profesor presentará estrategias generales de evaluación e intervención desde la perspectiva ocupacional.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema y conceptos clave o mapas conceptuales.</p> <p>2.- Integración de batería de instrumentos de evaluación y práctica con paciente real de cada uno de ellos.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p> <p>Práctica</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	22 hrs.





	2.8 Principales estrategias de intervención desde la perspectiva ocupacional durante el envejecimiento.				
--	---	--	--	--	--

TEMA 3. DISCAPACIDAD FUNCIONAL EN ANCIANOS.					
OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de la discapacidad funcional en el desempeño ocupacional del adulto mayor y su familia, y revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Discapacidad funcional en ancianos	<p>3.1 Visión general de la discapacidad funcional.</p> <p>3.1.1 Principales causas de discapacidad funcional.</p> <p>3.1.2 Historia natural</p> <p>3.1.3 Cuadro clínico.</p> <p>3.2 Impacto en el desempeño ocupacional (juego, productividad y autocuidado)</p> <p>3.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional adecuados al caso.</p> <p>3.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional</p> <p>3.4.1 Persona</p> <p>3.4.2 Ocupación (análisis de la</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor presentará un caso a los estudiantes para analizar y resolver mediante la estrategia de aprendizaje basado en problemas. El profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, problemas, etc.</p> <p>2.- A través de la resolución del caso, los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno que se presente y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. Para ello se organizarán en pequeños grupos y se les asignará una tarea específica para investigar y posteriormente presentar a sus compañeros y construir la visión integral del caso.</p> <p>3.- Una vez resuelto el caso y revisados todos los contenidos del mismo, el</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Pequeños grupos de discusión y técnica demostrativa (evaluación e intervención)</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	22 hrs.





	<p>actividad) 3.4.3 Ambiente</p> <p>3.5 Terapia Ocupacional en el sistema de atención al paciente geriátrico</p> <p>3.5.1 Diferenciación de los recursos socio-sanitarios para Adultos Mayores. (residencia, centro de día, servicio estancias diurnas, unidad de hospitalización, atención a domicilio, pisos tutelados)</p> <p>3.5.2 Funciones del TO en los diferentes recursos socio-sanitarios.</p>	<p>profesor presentará las conclusiones y puntos relevantes.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la patología o trastorno y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales.</p> <p>2.- Posterior a la presentación del caso, los estudiantes, organizados, en pequeños grupos realizarán investigación documental y elaborarán una presentación con la información relevante resultado de dicha búsqueda.</p> <p>3.- Continuando en sus pequeños grupos, realizarán la integración del caso y entregarán en versión impresa al profesor, de acuerdo a la lista de cotejo específica para evaluar este punto.</p> <p>4.- Integrarán los principales instrumentos de valoración funcional del adulto mayor y diseño de instrumento particular para evaluación desde la perspectiva de la TO.</p>	<p>Exposición, elaboración de carteles</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p> <p>Integración y análisis de caso</p>		
--	--	--	--	--	--





TEMA 4. GERONTO-PSIQUIATRÍA.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán las generalidades de la geronto-psiquiatría, y su abordaje desde la perspectiva de la terapia ocupacional en México.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Geronto-psiquiatría	<p>4.1 Conceptos principales y su diferenciación.</p> <p>4.2 La psiquiatría en el Adulto mayor hoy en día</p> <p>4.3 Reforma psiquiátrica</p> <p>4.2 Datos epidemiológicos</p> <p>4.3 Perspectiva ocupacional de la gerontopsiquiatría.</p> <p>4.4 Principales instrumentos de evaluación desde la perspectiva ocupacional.</p> <p>4.5 Principales estrategias de intervención desde la perspectiva ocupacional</p> <p>4.6 Instituciones de atención a la salud mental en México.</p> <p>4.7 Atención a la disfunción psicosocial en México y el mundo.</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor realizará una actividad de inicio por grupos para activar conocimientos previos.</p> <p>2.- Los estudiantes guiados por el profesor revisarán los conceptos principales.</p> <p>3.- El profesor presentará estrategias generales de evaluación e intervención desde la perspectiva ocupacional.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema y conceptos clave o mapas conceptuales</p> <p>2.- Al concluir el tema los estudiantes realizarán un ensayo a cerca de la atención psicosocial desde la perspectiva ocupacional a nivel regional, nacional y mundial, que incluya una propuesta general de intervención.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p> <p>Ensayo</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	22 hrs.





TEMA 5. TRASTORNO BIPOLAR.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto del trastorno bipolar en el desempeño ocupacional del adulto mayor y su familia, y revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5. Trastorno Bipolar	<p>5.1 Visión general del trastorno bipolar. 5.1 Historia natural 5.2 Cuadro clínico.</p> <p>5.2 Impacto en el desempeño ocupacional (juego, productividad y autocuidado)</p> <p>5.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional adecuados al caso.</p> <p>5.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional 5.4.1 Persona 5.4.2 Ocupación (análisis de la actividad) 5.4.3 Ambiente</p>	<p><u>Actividades presenciales</u> 1.- El profesor realizará una actividad de inicio por grupos para activar conocimientos previos.</p> <p>2.- Los estudiantes guiados por el profesor revisarán los conceptos principales.</p> <p>3.- El profesor presentará estrategias generales de evaluación e intervención desde la perspectiva ocupacional.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa.</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema y conceptos clave o mapas conceptuales.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	10 hrs.





TEMA 6. TRASTORNOS ESQUIZOIDES.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de los trastornos esquizoideos en el desempeño ocupacional del adulto mayor y su familia, y revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Trastornos Esquizoideos	<p>6.1 Visión general de los trastornos esquizoideos. 6.1.1 Historia natural 6.1.2 Cuadro clínico.</p> <p>6.2 Impacto en el desempeño ocupacional (juego, productividad y autocuidado)</p> <p>6.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional adecuados al caso.</p> <p>6.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional 6.4.1 Persona 6.4.2 Ocupación (análisis de la actividad) 6.4.3 Ambiente</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor realizará una actividad de inicio por grupos para activar conocimientos previos.</p> <p>2.- Los estudiantes guiados por el profesor revisarán los conceptos principales.</p> <p>3.- El profesor presentará estrategias generales de evaluación e intervención desde la perspectiva ocupacional.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema y conceptos clave o mapas conceptuales.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	10 hrs.

TEMA 7. TRASTORNOS COGNITIVOS.

OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de los trastornos cognitivos en el desempeño ocupacional del adulto mayor y su familia, y revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
------	---------	-------------	-------------------	--------------------	--------





<p>7. Trastornos cognitivos</p>	<p>7.1 Visión general de los principales trastornos cognitivos 7.1.1 Trastornos SNC 7.1.1.1 Historia natural 7.1.1.2 Cuadro clínico.</p> <p>7.2 Impacto en el desempeño ocupacional (juego, productividad y autocuidado)</p> <p>7.3 Estrategias e instrumentos de valoración del desempeño ocupacional adecuados al caso.</p> <p>7.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional 7.4.1 Persona 7.4.2 Ocupación (análisis de la actividad) 7.4.3 Ambiente</p>	<p><u>Actividades presenciales</u> 1.- El profesor presentará un caso a los estudiantes para analizar y resolver mediante la estrategia de aprendizaje basado en problemas. El profesor guiará el establecimiento de términos clave, preguntas y objetivos de aprendizaje, problemas, etc.</p> <p>2.- A través de la resolución del caso, los estudiantes revisarán brevemente la patología o trastorno que se presente y se profundizará en estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional. Para ello se organizarán en pequeños grupos y se les asignará una tarea específica para investigar y posteriormente presentar a sus compañeros y construir la visión integral del caso.</p> <p>3.- Una vez resuelto el caso y revisados todos los contenidos del mismo, el profesor presentará las conclusiones y puntos relevantes.</p> <p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa.</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1.- Previo a la clase, los estudiantes realizarán una investigación documental sobre las generalidades de la patología</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Pequeños grupos de discusión y técnica demostrativa (evaluación e intervención)</p> <p>Exposición</p> <p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	<p>24 hrs.</p>
---------------------------------	---	---	---	--	----------------





		<p>o trastorno y su impacto en el desempeño ocupacional. Para ello realizarán fichas de resúmenes o mapas conceptuales.</p> <p>2.- Posterior a la presentación del caso, los estudiantes organizados en pequeños grupos realizarán investigación documental y elaborarán una presentación con la información relevante resultado de dicha búsqueda.</p> <p>3.- Continuando en sus pequeños grupos, realizarán la integración del caso y entregarán en versión impresa al profesor, de acuerdo a la lista de cotejo específica para evaluar este punto.</p>	Integración y análisis de caso		
--	--	--	--------------------------------	--	--

TEMA 8. DEPRESIÓN EN EL ANCIANO.					
OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto de la depresión en el desempeño ocupacional del adulto mayor y su familia, y revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Depresión en el anciano	<p>8.1 Visión general de la depresión en el adulto mayor.</p> <p>8.1.1 Historia natural</p> <p>8.1.2 Cuadro clínico.</p> <p>8.2 Impacto en el desempeño ocupacional (juego, productividad y autocuidado)</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor realizará una actividad de inicio por grupos para activar conocimientos previos.</p> <p>2.- Los estudiantes guiados por el profesor revisarán los conceptos principales.</p> <p>3.- El profesor presentará estrategias generales de evaluación e intervención desde la perspectiva ocupacional.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición</p> <p>Exposición</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar</p>	20 hrs.





	<p>8.3 Estrategias e instrumentos de valoración.</p> <p>8.4 Estrategias de intervención en Terapia Ocupacional</p> <p>8.4.1 Persona</p> <p>8.4.2 Ocupación (análisis de la actividad)</p> <p>8.4.3 Ambiente</p>	<p>4.- Los estudiantes realizarán práctica guiada y supervisada en terapia ocupacional en las sedes correspondientes del Programa de Práctica Integrativa.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Los estudiantes realizarán, previo a la clase, la investigación documental y elaboración de fichas de resumen del tema y conceptos clave o mapas conceptuales.</p>	<p>Demostrativa y práctica</p> <p>Resumen</p>	<p>estrategias de valoración e intervención aplicables al caso.</p>	
--	---	---	---	---	--

TEMA 9. ABUSO DEL ANCIANO.					
OBJETIVO: Los estudiantes analizarán y describirán el impacto del abuso y abandono en el desempeño ocupacional del adulto mayor, y revisarán las principales estrategias de evaluación e intervención desde la perspectiva de la terapia ocupacional que favorezcan su participación y reintegración psicosocial.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
9. Abuso del anciano.	<p>9.1 Conceptos y epidemiología</p> <p>9.1.1 Definición de maltrato, abuso y abandono de acuerdo a la UNICEF y la OMS</p> <p>9.1.2 Indicadores de maltrato, abuso y abandono en la vejez</p> <p>9.1.3 Adultos mayores en situación de calle y estancias o albergues.</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1.- El profesor realizará una actividad de inicio por grupos para activar conocimientos previos.</p> <p>2.- Los estudiantes guiados por el profesor revisarán los conceptos relativos al abuso y abandono del anciano.</p> <p>3.- El profesor presentará estrategias generales de evaluación e intervención desde la perspectiva ocupacional para casos de abuso o maltrato del anciano.</p> <p>4.- Un grupo de estudiantes representarán un caso de abandono o maltrato en el adulto</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición</p> <p>Exposición</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop.</p> <p>Lo requerido para demostrar y practicar estrategias de valoración e</p>	17 hrs.





		retroalimentará a los mismos en su participación en las sedes de práctica.			
--	--	--	--	--	--

Criterios de evaluación.

Examen escrito.	40%
- 2 Exámenes parciales (10% c/u)8	
- Examen ordinario (20%)	
Examen práctico (condicionado a la aprobación del examen escrito), evaluado con escala.	40%
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen práctico).	20%
- Exposiciones grupales (evaluadas con rúbrica)	5%
- Integración de batería de pruebas y escalas de valoración	3%
- 3 Integraciones de caso clínico	5%
- Fichas de resumen con conceptos clave de cada tema	2%
- 1 Caso clínico de PPI (evaluado con escala)	5%

El portafolio está condicionado a la suma aprobatoria del caso Clínico y de los Exámenes de Desempeño clínico del Programa de Práctica Integrativa.

Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina de Rehabilitación certificado. Licenciado en Terapia Ocupacional, en Rehabilitación o en Kinesiología con Maestría en Terapia Ocupacional.

Impartido por:

L.T.O. Víctor Prudencio Neri.

Licenciado en Terapia Ocupacional, Terapeuta Ocupacional del Centro de Rehabilitación Infantil Teletón, CRIT-YUCATAN.

E.S.P. María Cristina Bolio Laviada,

Especialista en Salud Pública, Licenciada en Rehabilitación.

Elaborado por:

L.R. Nayeli Alejandra Hijuelos García, M.E.E.

L.T.O. Alma Daniela Ramírez Valencia.





L.R. Claudia Lorena Barrero Solís, M. en E.

Fecha de elaboración:

Abril de 2012

Fecha de última revisión:

Marzo 2016

Actualizado por:

No aplica

Fecha de última actualización:

No aplica

Bibliografía

Básica:

1. Chapinal, J.A. Rehabilitación en la hemiplejía, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. México: Masson; 2005.
2. Christensen C, Baum C. Enabling Occupation. Canadá: Slack Publications; 2001.
3. Crepeau, E.; Cohn, E.; Schell, B. Willard y Spackman. Terapia Ocupacional. 11 ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2011.
4. Davies PM. "Pasos a seguir. Tratamiento integrado de pacientes con hemiplejía". Panamericana, 2002.
5. Drench, M.; Noonan, A.; Sharby, N.; Hallenborg, S. Psychosocial Aspects of Health Care. EEUU: Prentice Hall; 2003.
6. Durante, M.P. Terapia ocupacional en geriatría: Principios y práctica. Barcelona: Masson; 2004.
7. Early, M.B. Mental Health Concepts and Techniques for the Occupational Assistant. Philadelphia: Lippincott-Williams & Wilkins; 2000.
8. Gomez Tolon J. Salvanés R. Terapia Ocupacional en PSiquiatría. Mira. Azaragoza; 2003.
9. Grieve J. Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Panamericana; 2009.
10. Guillén Llera, F. Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. Barcelona: Elsevier Masson; 2008.
11. Karen, W.H. Qualitative Research in evidence based rehabilitation. USA: Churchill-Livingstone; 2004.
12. Lewis, S.C. Elder care in occupational therapy. Thorofare: N.J. Slack Incorporated; 2002.
13. Pedretti, L-W. Occupational therapy: Practice skills for physical disfunction. St. Louis Missouri: Mosby-Elsevier; 2006.
14. Salgado, A. Guillen, F. RUIPÉREZ, I. Manual de Geriatría. Barcelona. Masson; 2003.





15. Stokes, M. Rehabilitación neurológica. Harcourt; 2000.
16. Turner, A. Terapia ocupacional y disfunción física: Principios, técnicas y práctica. Madrid: Elsevier Science; 2003.
17. Willard & Spackman Terapia Ocupacional. México: Médica Panamericana; 2005.

Complementaria:

1. Chapinal, J.A. Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico: Guía práctica para el entrenamiento de la independencia personal en terapia ocupacional. México: Masson; 1999.
2. Durante, P y Noye B.: Terapia Ocupacional en salud mental: principios y práctica. Masson. Barcelona, 1998.
3. Hopkins, H. Terapia Ocupacional. España: Panamericana; 1998.
4. Kielhofner, G. Terapia Ocupacional: Modelo de ocupación humana. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2004.
5. Kielhofner, G. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. México: Médica Panamericana; 2006.
6. McCormack, G. The occupational therapy manager. Bethesda: AOTA PRESS; 2003.
7. Paeth B. Experiencias con el concepto Bobath. Panamericana; 2000.
8. Perfetti C, traducción Jiménez D, Ghendina R. El ejercicio terapeutico cognoscitivo para la reeducación motora del hemipléjico adulto. Edika Med; 1999.
9. Polonio, L.B. Conceptos Fundamentales en Terapia Ocupacional. Madrid: Médica Panamericana; 2001.
10. Romero, A.D. Terapia Ocupacional: Teoría y técnicas. México: Masson; 2003.
11. Chapinal, J.A. Rehabilitación de las manos con artritis y artrosis en terapia ocupacional. Barcelona: Masson; 2002.
12. Kronenberg, F. Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo el espíritu de supervivientes. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 2006.
13. Max A, Dotte P. Gestos y activación para las personas mayores. Masson; 2003.
14. Polonio, L.B. Terapia ocupacional en discapacitados físicos: Teoría y práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2003.
15. Scharll, M. La actividad física en la tercera edad. Edt Paidotribo; 2001.
16. Stein, F. Clinical research in occupational therapy. San Diego California: Singular Thompson Learning; 2000
17. Trew, M. Everett, T. Fundamentos del movimiento humano. Masson; 2006.
- 18.





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN**

RUBRICA PARA EXPOSICIONES Y DESARROLLO DE CLASE DE CURSOS DE TERAPIA OCUPACIONAL

Nombre del estudiante: _____.

Curso: _____.

Nombre del evaluador: _____.

Fecha: _____.

Instrucciones: Señala con una X en la columna correspondiente las competencias para la actividad de exposición observadas en el estudiante.

Aspecto a Evaluar	<i>Sobresaliente</i> 100%	<i>Notable</i> 80%	<i>Suficiente</i> 70%	<i>Insuficiente</i> 60%
<i>Introducción</i> 10	Captó el interés del grupo, explicó el objetivo y recuperó los conocimientos previos del grupo. 10%	Captó la atención del público y explicó el objetivo de su presentación o las ideas principales 8%	No captó la atención del público y explicó el objetivo de su presentación o las ideas principales 7%	No captó la atención del público, no explicó el objetivo de su presentación, ni recuperó los conocimientos previos del grupo. 6%
<i>Desarrollo</i> 80	Desarrolla el tema de forma clara y ordenada, con buen dominio del lenguaje verbal y no verbal, utilizando materiales de apoyo según sus lineamientos, favoreciendo la participación activa del grupo y captando la atención del mismo. 80%	Desarrolla el tema de forma clara y ordenada, utilizando materiales de apoyo según sus lineamientos, favoreciendo la participación activa del grupo y captando la atención del mismo. 64%	Desarrolla el tema utilizando materiales de apoyo según sus lineamientos, favoreciendo la participación activa del grupo y captando la atención del mismo. 56%	Desarrolla el tema utilizando materiales de apoyo sin tomar en cuenta los lineamientos para los mismos, sin favorecer la participación activa del grupo y sin captar la atención del mismo. 48%
<i>Cierre</i> 10	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema, clarificando dudas y con una conclusión del tema. 10%	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema y clarificando dudas sobre el tema. 8%	Finaliza con dinámicas para evaluar si el grupo comprendió el tema sin clarificar dudas. 7%	Finaliza con una conclusión sobre el tema, sin aclarar dudas y sin evaluar la comprensión del mismo por parte del grupo. 6%

Total: _____.





GUÍA DE EVALUACIÓN

CONCURSO DE CARTELES: “IMPACTO DE DIFERENTES PATOLOGÍAS EN EL DESEMPEÑO OCUPACIONAL E INTERVENCIÓN BÁSICA DE TERAPIA OCUPACIONAL”

EVALUADOR: _____

EQUIPO 1 (integrantes):	EQUIPO 2 (integrantes):	EQUIPO 3 (integrantes):
Título del Cartel:	Título del Cartel:	Título del Cartel:
EQUIPO 4 (integrantes):	EQUIPO 5 (integrantes):	EQUIPO 6 (integrantes):
Título del Cartel:	Título del Cartel:	Título del Cartel:

Escala de Puntuación: **0: Mal o Insuficiente 1: Bien o Suficiente 2: Muy bien o sobresaliente**

ASPECTO A EVALUAR / EQUIPO	1	2	3	4	5	6
Título innovador, acorde al tema del cartel.						
Lenguaje general claro y fácilmente entendible.						
Visualmente estético.						
Equilibrio adecuado entre las imágenes y el texto.						
Información suficiente y clara con relación al impacto de la patología en el desempeño ocupacional.						
Información suficiente y clara con respecto a estrategias básicas de intervención y/o prevención en terapia ocupacional.						
Redacción y ortografía adecuada.						
Incluye referencias bibliográficas confiables.						
SUMATORIA						





**LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN
ESCALA PARA EVALUACIÓN**

EXAMEN PRÁCTICO: TERAPIA OCUPACIONAL

NOMBRE DEL SUSTENTANTE: _____ **FECHA:** _____
NOMBRE DEL EVALUADOR: _____

Instrucciones: Marque con una el espacio que corresponda al desempeño mostrado por el estudiante con respecto al caso que se le proporcionó.

ASPECTO A OBSERVAR EN EL SUSTENTANTE	DESEMPEÑO		
	MAL (NO LO REALIZA)	REGULAR (LO REALIZA INCOMPLETO)	BIEN (LO REALIZA COMPLETO)
	0	2	4
<i>Se presenta con el usuario/familia y explica la dinámica de la sesión con un lenguaje claro.</i>			
EVALUACIÓN DEL USUARIO (perfil ocupacional)			
<i>Analiza el ambiente/entorno y especifica facilitadores y barreras para el desempeño ocupacional del cliente.</i>			
<i>Determina las fortalezas y debilidades del usuario, sus ocupaciones y ambiente.</i>			
<i>Determina intereses y necesidades de intervención desde la perspectiva ocupacional considerando a la persona, su ocupación y su ambiente.</i>			
INTERVENCIÓN OCUPACIONAL			
<i>Determina y justifica adecuadamente el modelo y marco de referencia que guiarán su intervención en el caso.</i>			
<i>Establece y explica claramente los objetivos de intervención desde la perspectiva ocupacional.</i>			
<i>Demuestra habilidad para la realización de estrategias de intervención ocupacional acordes al caso.</i>			
<i>Proporciona las indicaciones correspondientes de forma clara y con un lenguaje adecuado en cuanto a cada estrategia o actividad a desarrollar.</i>			
SEGUIMIENTO			
<i>Realiza recomendaciones adecuadas para llevar a cabo en casa.</i>			
<i>Verifica la comprensión y aclara dudas al usuario/familia en cuanto a las estrategias de intervención en la institución y en casa.</i>			
TOTAL			

COMENTARIOS:

CALIFICACIÓN





PROGRAMA DE ESTUDIOS

ASIGNATURA OPTATIVA

CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: TÉCNICAS EN FISIOTERÁPIA RESPIRATORIA

Eje: Integrador

Área de formación profesional: Ciencias de la salud

	Horas teóricas	Horas prácticas	Total
Horas	15	45	60
Créditos	2	3	5

Objetivo general:

Integrar la intervención fisioterapéutica específica en pacientes con afecciones respiratorias y desarrollar planes preventivos de trastornos funcionales en pacientes pediátricos y adultos con patologías del sistema pulmonar.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

Demostrar capacidad para ejecutar, dirigir y coordinar, el Plan de Intervención de Fisioterapia, atendiendo al principio de la individualidad del usuario y utilizando las herramientas terapéuticas propias de la Fisioterapia.

Conocimientos:

Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.

Anatomía y fisiología respiratoria

Biomecánica del ser humano

Terapia física

Trastornos del movimiento.

Kinesioterapia

Competencias específicas:





Identificar las estructuras anatómicas como base de conocimiento para establecer relaciones dinámicas con la organización funcional.

Conocer los cambios fisiológicos, y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la fisioterapia.

Identificar los cambios producidos como consecuencia de la intervención de la fisioterapia.

Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

Comprender y realizar los métodos y técnicas específicos referidos al aparato respiratorio.

Demostrar capacidad para el Diagnóstico en los cuidados de Fisioterapia, de acuerdo con las normas reconocidas internacionalmente y con los instrumentos de valoración internacionales. Esta competencia incluye jerarquizar las necesidades del paciente/usuario para atender con prioridad aquellas que más comprometan al proceso de recuperación.

Demostrar capacidad para establecer y aplicar los medios físicos terapéuticos

Habilidades:

Relaciones interpersonales.

Trabajo en equipo de carácter multidisciplinar.

Compromiso ético.

Comunicación efectiva y asertiva

Actitudes:

- Líder

- Cooperativo

- Respetuoso

- Responsable

- Crítico

- Autodidacta

Descripción sintética

Se estudia la exploración y valoración analítica, funcional y global en las alteraciones respiratorias. Los métodos y procedimientos manuales e instrumentales para el tratamiento de estas. Se desarrollan las técnicas de fisioterapia para la





mejora de la ventilación y el incremento de la higiene bronquial y el reentrenamiento al esfuerzo de los usuarios con problemas respiratorios tanto adultos como pediátricos.

Desarrollo del programa

Tema 1: INTRODUCCIÓN A LA FISIOTERAPIA RESPIRATORIA					
Objetivo: Al finalizar el tema, el estudiante identificará y describirá el origen, la evolución y los aspectos éticos de la fisioterapia respiratoria.					
Tema	Subtema	Actividades	Técnica didáctica	Material didáctico	Tiempo
Tema 1. Introducción a la fisioterapia respiratoria	1.1 Introducción a la fisioterapia respiratoria 1.1.1 Línea histórica de la fisioterapia respiratoria (FR) 1.1.2 Papel del fisioterapeuta en la atención del paciente con disfunción respiratoria. 1.1.3 Aspectos éticos de la intervención terapéutica.	Actividades Presenciales: 1. Lectura de artículos o libros de texto, sobre la historia de la FR. 2. Presentación sobre las líneas de actuación del fisioterapeuta en la rehabilitación del usuario con patologías respiratoria. 3. Presentación y análisis de las normas éticas aplicables a los usuarios y a los trabajadores, así como las principales organizaciones y colegiados que rigen el ejercicio de las técnicas <u>Actividades extraclase</u>	Lectura crítica comentada Análisis reflexivo Foro de discusión Exposición docente	Recursos electrónicos Material de lectura	4hrs.





	<p>1.1.4 Recuerdo de Anatomía y fisiología torácica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura ósea y muscular del tórax - Mecánica ventilatoria - Intercambio y transporte de gases 	<p>Realizará una línea del tiempo (Portafolio de tareas)</p> <p>Realizará una guía de instituciones que ofrecen marcos de referencia, protocolos de actuación y atención en patologías respiratorias.</p> <p>Exposición docente</p> <p>Completarán un mapa anatómico del sistema respiratorio</p> <p>Resolver un cuestionario sobre fisiología respiratoria.</p> <p>Análisis y retroalimentación de las respuestas del cuestionario</p> <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura previa al tema. 2. Elaboración de un mapa conceptual de la fisiología respiratoria. (Portafolio de tareas) 	<p>Lectura Crítica.</p> <p>Exposición.</p> <p>Reflexión de ideas.</p> <p>Análisis de textos.</p> <p>Discusión en pequeños grupos.</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Mapa anatómico impreso</p>	
--	--	--	---	--	--

Tema 2: VALORACIÓN FUNCIONAL Y CLÍNICA FISIOTERAPÉUTICA EN AFECCIONES RESPIRATORIAS					
Objetivo: El alumno realizará la valoración funcional y clínica de la fisioterapia respiratoria.					
Tema 2: Valoración funcional y clínica fisioterapéutica en afecciones respiratorias	<p>2.1 Valoración funcional y clínica</p> <p>2.1.1 Auscultación</p> <p>2.1.2 Percusión</p>	<p>Actividades Presenciales:</p> <p>1. Presentación con imágenes de ejemplo de las técnicas</p>	<p>Exposición.</p> <p>Análisis de imágenes y video.</p> <p>Demostración.</p> <p>Practica guiada.</p>	<p>Proyector multimedia.</p> <p>Laptop</p> <p>Estetoscopio</p> <p>Cinta métrica</p>	6hrs.





	<p>2.1.3 Exploración funcional respiratoria</p> <p>2.1.4 Inspección torácica y valoración de la movilidad</p> <p>2.1.5 Historia clínica de Fisioterapia orientada a la patología de los aparatos y sistemas.</p> <p>2.1.6 Valoración del estado funcional según patología a tratar.</p>	<p>2. Presentación con imágenes del mapa de auscultación</p> <p>3. Demostración y práctica guiada en el salón de clases.</p> <p>4. Exposición docente</p>			
--	---	---	--	--	--

Tema 3: FUNCIÓN PULMONAR					
Objetivo: El alumno identificará las funciones pulmonares, los volúmenes y valores espirométricos asociados.					
Tema 3: Función pulmonar	<p>3.1 Función pulmonar</p> <p>3.1.1 Insuficiencia Respiratoria</p> <p>3.1.2 Espirometría</p> <p>3.1.3 Volúmenes pulmonares</p>	<p>Actividades Presenciales:</p> <p>1.Exposición docente</p> <p>2. Videos</p> <p>3. Análisis de casos</p> <p>4. Revisión documental de las normas de calidad para la espirometría, así como su utilidad como prueba estándar</p> <p>5. Ejercicios de cálculo para los valores pulmonares</p>	<p>Lectura Crítica</p> <p>Exposición</p> <p>Reflexión de ideas</p> <p>Análisis de textos</p> <p>Discusión en pequeños grupos</p>	<p>Proyector multimedia.</p> <p>Laptop</p>	5
Tema 4: REEDUCACIÓN VENTILATORIA Y EXPANSIÓN PULMONAR					
Objetivo: El alumno conocerá y aplicará las diferentes técnicas de reeducación respiratoria					





<p>Tema 4: Reeducción ventilatoria y expansión pulmonar</p>	<p>4.1 Reeducción ventilatoria 4.1.1 Reeducción del patrón respiratorio 4.1.2 Manejo diafragmático 4.1.3 Reducción del broncoespasmo</p>	<p>1. Análisis de la función ventilatoria 2. El profesor, con imágenes y videos, presentará las diferentes técnicas de reeducación del patrón respiratorio. 3. Análisis de las técnicas y los efectos fisiológicos que producen en el cuerpo. 4. Demostración y práctica guiada en el salón de clase de las técnicas <u>Actividades extraclase:</u> 1. Lectura previa al tema. 2. Elaboración de un mapa conceptual con las técnicas de reeducación respiratoria. (Portafolio de tareas)</p>	<p>Análisis de imágenes y video. Demostración. Practica guiada.</p>	<p>Proyector multimedia. Laptop</p>	<p>7</p>
<p>Tema 5: TÉCNICAS DE HIGIENE BRONQUIAL</p>					
<p>Objetivo: El alumno identificará y aplicará las diferentes técnicas de higiene bronquial</p>					
<p>Tema 5: Técnicas de higiene bronquial</p>	<p>5.1 Técnicas de higiene bronquial 5.1.1 Drenaje postural 5.1.2 Técnicas manuales (percusiones, vibraciones y presiones). 5.1.3 Tos y expectoración dirigida, asistida y provocada.</p>	<p>El profesor, con imágenes y videos, presentará las diferentes técnicas. 1. Análisis de las técnicas y los efectos fisiológicos que producen en el cuerpo. 2. Demostración y práctica guiada en el salón de clase de las técnicas</p>	<p>Análisis de imágenes y video. Demostración. Practica guiada.</p>	<p>Recursos electrónicos Material de lectura Proyector multimedia Lap top</p>	<p>8</p>
<p>Tema 6: TÉCNICAS DE ACLARAMIENTO MUCOCILIAR (TAM) MÁS UTILIZADAS</p> <p>Objetivo: El alumno aplicará las diferentes técnicas de aclaramiento mucociliar más utilizadas y validadas.</p>					





Tema 6: Técnicas de aclaramiento mucociliar (TAM) más utilizadas	6.1 TAM 6.1.1 Técnicas de Espiración Lenta Prolongada (TELP) 6.1.2 Técnicas de Espiración Forzada (TEF) 6.1.3 Técnicas instrumentadas	El profesor, con imágenes y videos, presentará las diferentes técnicas. 1. Análisis de las técnicas y los efectos fisiológicos que producen en el cuerpo. 2. Demostración y práctica guiada en el salón de clase de las técnicas	Análisis de imágenes y video. Demostración. Practica guiada.	Recursos electrónicos Material de lectura Proyector multimedia Lap top	8
Tema 7: TÉCNICAS DE REACONDICIONAMIENTO FÍSICO					
Objetivo: El alumno demostrará las diferentes técnicas de acondicionamiento físico para pacientes con patologías respiratorias o complicaciones respiratorias de otras patologías					
Tema 7: Técnicas de reacondicionamiento físico	7.1 Técnicas de reacondicionamiento físico 7.1.1 Técnicas de expansión costal global y localizada. 7.1.2 Técnicas específicas de entrenamiento de la musculatura ventilatoria. 7.1.3 Medición de la PIM y la PEM. Manejo de instrumentos de presión para el entrenamiento de la musculatura respiratoria 7.1.4 Actividad física en el paciente con afecciones respiratorias	El profesor, con imágenes y videos, presentará las diferentes técnicas. 1. Análisis de las técnicas y los efectos fisiológicos que producen en el cuerpo. 2. Demostración y práctica guiada en el salón de clase de las técnicas <u>Actividad extraclase:</u> Elaboración de un aparato de PEP o un instrumento alternativo para técnicas de reeducación costal	Análisis de imágenes y video. Demostración. Practica guiada.	Recursos electrónicos Material de lectura Proyector multimedia Lap top	8





Tema 8: FISIOTERAPIA RESPIRATORIA EN EL LACTANTE					
Objetivo: Conocerá la fisiología, epidemiología y técnicas fisioterapéuticas respiratorias, en pacientes pediátricos					
Tema 8: Fisioterapia respiratoria en el lactante	8.1 Fisioterapia respiratoria en el lactante 8.1.1 Enfermedades respiratorias pediátricas 8.1.2 Particularidades de la mecánica ventilatoria del bebé y el niño 8.1.3 Epidemiología y factores de riesgo. Fibrosis quística y Bronquiolitis. 8.1.4 Técnicas básicas de higiene bronquial en el recién nacido y en el niño. ELPr , TP , DRR, GR	1. Exposición docente 2. Lectura comentada y exposición por grupos sobre las enfermedades respiratoria en pacientes pediátricos. 3. El profesor, con imágenes y videos, presentará las particularidades en la mecánica ventilatoria del bebé y el niño. 4. Los alumnos investigarán en binas la epidemiología y factores de riesgo de enfermedades respiratorias en usuarios pediátricos. 5. Análisis de las técnicas y los efectos fisiológicos que producen en el cuerpo. 6. Demostración y práctica guiada en el salón de clase de las técnicas	Lectura Crítica. Exposición. Reflexión de ideas. Análisis de textos. Discusión en pequeños grupos. Organizadores gráficos	Recursos electrónicos Material de lectura Proyector multimedia Lap top	7
Tema 9: FISIOTERAPIA RESPIRATORIA EN LAS PATOLOGÍAS MÁS FRECUENTES DEL APARATO RESPIRATORIO					
Objetivo: Conocerá la fisiología, epidemiología y técnicas fisioterapéuticas respiratorias, en las patologías más frecuentes que comprometen el aparato respiratorio.					
Tema 9: Fisioterapia respiratoria en las patologías más frecuentes del aparato respiratorio	9.1 Fisioterapia respiratoria en las patologías más frecuentes del aparato respiratorio	1. Exposición docente 2. Exposición por grupos sobre las enfermedades respiratoria más frecuentes obstructivas y restrictivas.	Lectura Crítica. Exposición. Reflexión de ideas. Análisis de textos.	Recursos electrónicos Material de lectura Proyector multimedia	7





	<p>9.1.1 Fisioterapia en patología restrictiva y obstructiva 9.1.2 Alteración de las capacidades pulmonares: patología restrictiva 9.1.3 Patología de la vía aérea: enfermedad obstructiva 9.1.4 Síndrome obstructivo: Insuficiencia respiratoria grave (IRG). Oxigenoterapia 9.1.5 Síndrome restrictivo: Fisioterapia en derrame pleural y cirugía abdominal y torácica 9.1.6 Patología neuromuscular: Guillain Barré, distrofias neuromusculares, entre otras.</p>	<p>3. Los alumnos investigarán en binas la epidemiología y factores de riesgo de enfermedades neuromusculares con compromiso respiratorio. 4. Análisis de las técnicas y los efectos fisiológicos que produce en el usuario, la fisioterapia respiratoria. 5. Demostración y práctica guiada en el salón de clase de las técnicas.</p> <p><u>Actividades extraclase</u> Realizará un catálogo de patologías respiratorias o neurológicas con compromiso o riesgo respiratorio.</p>	<p>Discusión en pequeños grupos. Organizadores gráficos</p>	<p>Lap top</p>	
--	--	--	---	----------------	--

Criterios de evaluación	
Examen escrito.	30%
Examen práctico con lista de cotejo (condicionado a la aprobación del examen escrito).	40%
Entrega de tareas (el alumno deberá de entregar al menos 4 tareas de las 5 programadas).	5%
Realización de video.	5%
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen práctico).	10%
Prácticas en salón de clases. (con lista de cotejo).	10%





Perfil profesional del docente:

Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina de Rehabilitación, Licenciado en Terapia Física, Rehabilitación o Kinesiólogía con estudios demostrables en fisioterapia respiratoria. Con experiencia clínica y docente.

Impartido por:

Mtra. Nadia C. Maldonado Rodríguez

Elaborado por:

Mtra. Nadia C. Maldonado Rodríguez

Fecha de elaboración:

enero 2018

Fecha de actualización:

No aplica

Fecha de última revisión:

No aplica.

Bibliografía básica

Arcas, Miguel A. Fisioterapia Respiratoria. España: Eduforma. 2016 ISBN 8466557059

Antonello M, Delplanque D. Fisioterapia respiratoria: del diagnóstico al proyecto terapéutico. Masson. Barcelona. 2002

Maldonado Nadia. Antología de técnicas en fisioterapia respiratoria. 2018.

Serra, MR. Fisioterapia en neurología, sistema respiratorio y aparato cardiovascular. España. Masson

Bibliografía complementaria. 2005

Comas, A. Rehabilitación del paciente con patología vascular para fisioterapeutas. México. Logoss. 2007

Cotes, J., Chinn, D., Miller, M. Lung Function: Physiology, Measurement and Application in Medicine (6a.ed). Australia: Wiley-Blackwell. 2006

Enciclopedia Emc. Kinesiterapia Medicina Física. Tomos I, II, III, IV. España: Elsevier Masson. Actualizaciones anuales disponibles en: www.emc-consulte.com/es





NIOSH. Guía de NIOSH sobre el entrenamiento en espirometría. Morgantown, Virginia. Fondo NIOSH Grant. 1991. T15-OH-071-25

Tobin, M. Principles and Practice of Mechanical Ventilation. (2ª ed.). USA: McGraw Hill. 2006

Práctica 1: Inspección y palpación respiratoria. Puntos importantes

Práctica 2: Valoración de la función respiratoria.

Práctica 3: Auscultación respiratoria.

Práctica 4: Relajación de diafragma hipertónico.

Práctica 5: Las técnicas clásicas, hoy rebatidas por la literatura científica: drenaje postural, aspiración de secreciones, percusiones, vibraciones y presiones.

Práctica 6: Tos y expectoración dirigida, asistida y provocada.

Práctica 7: ELTGOL, EDIC, drenaje autógeno, técnicas de aumento de flujo. Técnicas para mejorar la eficacia de la ventilación.

Práctica 8: Ventilación dirigida

Práctica 9 Ejercicios de expansión costal global y localizada. Técnicas específicas de entrenamiento de la musculatura ventilatoria. Medición de la PIM y la PEM. Manejo de instrumentos de presión para el entrenamiento de la musculatura respiratoria

Práctica 10: Revisión de las técnicas básicas de higiene bronquial en el recién nacido y el niño: ELPr, TP, DRR, GR.

Práctica 11: Fisioterapia en trastornos de la deglución





PROGRAMA DE ESTUDIOS

ASIGNATURAS OPTATIVAS

TALLER: FUNDAMENTOS DE ERGONOMÍA

Eje: Integrador
Área de formación profesional: Ciencias de la Salud.

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	15	30	45
Créditos	2	2	4

Objetivo General:

Al finalizar el taller, el estudiante conocerá los fundamentos de la ergonomía en el ámbito laboral, así como, los métodos y técnicas actualizados, utilizadas en el desarrollo de evaluaciones biomédicas

Contribución al Perfil del Egresado:

Al final del curso el estudiante será capaz de describir y comprender las diversas tecnologías utilizadas para el proceso de evaluación ergonómica

Conocimientos:

- Desarrollo biopsicosocial del ser humano
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación

Habilidades:

- Examinar las diferentes técnicas de evaluación ergonómica
- Identificar los criterios ergonómicos en el diseño de los puestos de trabajo
- Trabajar y comunicarse de forma profesional en equipos interdisciplinarios





- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Comunicarse en forma efectiva.

Actitudes:

- Líder.
- Cooperativo.
- Ético
- Solidario.
- Empático.
- Servicial.
- Respetuoso.
- Responsable.
- Crítico.
- Autodidacta.
- Responsable socialmente.

Descripción Sintética:

Este curso contribuye en el proceso de formación integral del estudiante, reconocerá los fundamentos de la ergonomía, así como su aplicación y criterios de evaluación.





Desarrollo del Programa:

TEMA 1. HISTORIA DE LA ERGONOMÍA					
OBJETIVO: El estudiante identificará los conceptos básicos de la ergonomía y sus aplicaciones.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Historia de la ergonomía	1.1. Conceptos básicos 1.2. Pilares de la ergonomía 1.3. Ámbitos de actuación de la ergonomía 1.4. Lesiones músculoesqueléticas	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Exposición por parte del profesor 2.- Preguntas dirigidas a los estudiantes 3.- Revisión de bibliografía <u>Actividades extraclase</u> 1.- Búsqueda de información 2.- Lecturas 3.- Estudio independiente	Exposición Discusión guiada. Lluvia de ideas Resumen	Tecnología simple: pintarrón, marcadores. Tecnología compleja: proyector y laptop.	4 horas.

TEMA 2. CRITERIOS ERGONÓMICOS					
OBJETIVO: En esta unidad el estudiante conocerá y entenderá los criterios actuales ergonómicos y podrá analizar la importancia en el diseño de puestos de trabajo.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2.- Criterios ergonómicos	2.1 Ergonomía en la postura sedente 2.2 Diseño de puestos de trabajo 2.3 Condiciones ambientales	<u>Actividades presenciales</u> 1.-Exposición por parte del docente 2.- Presentación de caso 2.-Los estudiantes revisarán la bibliografía y elaborarán un reporte <u>Actividades extraclase</u>	Exposición Aprendizaje basado en problemas. Resumen	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.	4 horas





	2.3 Diseño de productos 2.4 Ergonomía y discapacidad	1. Revisión bibliográfica previa acerca del tema. 2. Revisión bibliográfica para resolución del caso.		Tecnología compleja: proyector digital y laptop	
--	---	--	--	---	--

TEMA 3. LESIONES MUSCULOESQUELÉTICAS					
OBJETIVO: El estudiante podrá reconocer las consecuencias del mal diseño ergonómico en los puestos de trabajo y las lesiones musculoesqueléticas más comunes.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3.- Lesiones musculoesqueléticas (LME) en el trabajo	1.1. LME en la columna vertebral 1.2 LME en miembros superiores y en la zona de cuello y hombro 1.3 Factores de riesgo 1.4 Posturas de trabajo	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Exposición por parte del docente 2.- Preguntas dirigidas al estudiante <u>Actividades extraclase</u> 1.- Revisión bibliográfica previa acerca del tema, así como la elaboración de fichas de resumen. 2.- Estudio independiente	Exposición Lluvia de ideas Resumen	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios. Tecnología compleja: proyector digital y laptop	6 horas





TEMA 4. ERGONOMÍA LABORAL

OBJETIVO: El estudiante abordará los criterios de los que dispone la ergonomía para analizar y valorar un puesto de trabajo y podrá proponer ajustes con el fin de ayudar en la salud musculoesqueléticas de los trabajadores.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4.- Ergonomía Laboral	4.1 Diseño ergonómico y consideraciones corporales 4.2 Proceso de trabajo 4.3 recomendaciones de diseño ergonómico de herramientas 4.4 Vibraciones y repeticiones 4.5 Postura sedente 4.6 efectos fisiológicos del trabajo 4.7 medidas de adaptación en la ergonomía y discapacidad	1.- Exposición de casos laborales donde los estudiantes estarán divididos en pequeños grupos y analizarán los riesgos ergonómicos de cada situación. 3.- El docente concluirá el tema abordando los aspectos más importantes a considerar. <u>Actividades extraclase</u> 1.- Revisión bibliográfica previa acerca del tema y respecto al caso. 2.- Estudio independiente 3.- Preparación de exposiciones .	Pequeños grupos de Trabajo. Aprendizaje basado en problemas. Exposición. Resumen	Tecnología simple: pintarrón, marcadores. Tecnología compleja: proyector digital y laptop	8 horas





TEMA 5. MÉTODOS DE EVALUACIÓN ERGONÓMICA					
OBJETIVO: El estudiante identificará los diferentes métodos para la evaluación ergonómica					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5.- Métodos de evaluación ergonómica	5.1. Generalidades del proceso de evaluación. 5.2 Cuestionarios de molestias musculoesqueléticas 5.3 Evaluación de la carga física 5.4 Manipulación manual de cargas. 5.5 Trabajadores con lesiones 5.6 Posturas inadecuadas	1.- Los estudiantes harán una revisión bibliográfica de los diferentes métodos existentes para la evaluación ergonómica. 2.- El docente concluirá y expondrá los diferentes métodos. <u>Actividades extraclase</u> 1.- Revisión bibliográfica previa acerca del tema, así como la elaboración de fichas de resumen. 2.- Análisis de los diferentes métodos ergonómicos	Discusión guiada. Pequeños grupos de trabajo Discusión guiada Exposición Resumen.	Tecnología simple: pintarrón, marcadores. Tecnología compleja: proyector digital y laptop	8 horas

Crterios de Evaluación:

Examen escrito.	40%
Tarea integradora	
- 1 evaluación ergonómica en diferentes ámbitos (evaluado con lista de cotejo)	40%
- Entrega de tareas: 20%	20%
* resúmenes de cada tema 5%	
* elaboración de caso 5%	
* entrega de 5 artículos de revistas con factor de impacto 10%	





--	--

Perfil profesional del docente:

Licenciado en Rehabilitación u otro profesional del área de la salud con nivel doctorado y estudios comprobables en análisis ergnómico.

Impartido por:

MIS. Leydi Peraza Gómez

Elaborado por:

MIS. Leydi Peraza Gómez
MC. Russell Arcila Novelo
Dra. Damaris Estrella Castillo

Fecha de elaboración:

Mayo 2018

Fecha de la última revisión:

No aplica.

Actualizado por:

No aplica

Fecha de última actualización:

No aplica





Bibliografía **Básica**

1. NIOSH. Musculoskeletal disorders and workplace factors: a critical review of epidemiologic evidence for work-related musculoskeletal disorders of the neck, upper extremity, and low back. NIOSH Publication DHHS, Cincinnati, 1997: 97–141
2. Pheasant S and Haslegrave CM. Bodysapce: Anthropometry, Ergonomics and the Design of Work, 3rd edn, Taylor and Francis, London, 2006
3. Punnett L., Wegman D. Work-related musculoskeletal disorders: the epidemiologic evidence and the debate. Journal of Electromyography and Kinesiology. 14, 2004:13–23
4. OIT (Organización Internacional del Trabajo) Ergonomic checkpoints, 2nd edition. Ginebra, 2010
5. Ramírez Cavassa, C. Ergonomía y productividad. Editorial Noriega-Limusa, México, 2006.





PROGRAMA DE ESTUDIOS

ASIGNATURAS OPTATIVAS

TALLER: FUNDAMENTOS PARA LA REDACCIÓN DE PRODUCTOS CIENTÍFICOS

Eje: Integrador
Área de formación profesional: Ciencias de la Salud.

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	30	30	60
Créditos	4	2	6

Objetivo General: Desarrollar la capacidad analítica, sintética y gramatical para la redacción de productos científicos en el área de la Salud: artículos, carteles, capítulo de libro, libros, memorias, etc.

Contribución al Perfil del Egresado:

Esta asignatura contribuirá a que el estudiante adquiera:

Conocimientos:

- Sistemas de salud y servicios de rehabilitación.
- Educación para la salud.
- Kinesioterapia.

Habilidades:

- Trabajar en equipo transdisciplinario
- Diseñar proyectos de investigación en rehabilitación
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Comunicarse en forma efectiva.

Actitudes:

- Líder.





- Cooperativo.
- Ético
- Solidario.
- Empático.
- Servicial.
- Respetuoso.
- Responsable.
- Crítico.
- Autodidacta.
- Responsable socialmente.

Descripción Sintética:

Parte fundamental de la formación de los estudiantes es el método científico y por consecuencia deben ser capaces de transmitir los resultados derivados de esta metodología de forma eficiente, de tal forma que el conocimiento científico pueda llegar hasta la población general, favoreciendo la educación a la salud y en última instancia ayudando a mejorar las condiciones de vida de la población. Actualmente existen diversos tipos de productos científicos que requiere de lenguaje escrito: libros, capítulos de libros, artículos, carteles, memorias, etc. Éstos son medios de comunicación científica que los estudiantes del área de la Salud deben conocer y saber realizar de forma correcta.

Desarrollo del Programa:

TEMA 1. TIPOS DE PRODUCTOS CIENTÍFICOS					
OBJETIVO: El estudiante contrastará los tipos de productos científicos más comunes y su uso en cada contexto de investigación.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Tipos de productos científicos	1.1. Tipos de Artículos científicos, características y análisis 1.2 Tipos de carteles, características y análisis 1.3 Tipos de capítulos de libros, características y análisis	<u>Actividades presenciales</u> 1. Por grupos, los estudiantes expondrán los tipos de productos científicos 2. En pequeños grupos se realizarán actividades para analizar las características y las semejanzas y diferencias entre los productos científicos.	Discusión guiada. Discusión guiada.	Tecnología simple: pintarrón, marcadores. Tecnología compleja: proyector y laptop.	15 horas.





	1.4 Tipos de libros científicos, características y análisis 1.5. Otros productos científicos: memorias	3. En pequeños grupos, analizarán ejemplos de cada uno de los tipos de productos científicos y presentarán conclusiones. <u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales de exposición con supervisión del profesor. 3. Elaboración de un organizador gráfico sobre el tema.	Pequeños grupos de discusión Resumen		
--	---	---	---	--	--

TEMA 2. COMPONENTES DE LOS PRODUCTOS CIENTÍFICOS

OBJETIVO: A través de revisión documental y discusión grupal, el estudiante analizará cada uno de los elementos que integran los diferentes tipos de productos científicos (artículo científico, cartel, capítulo de libro, libro, memorias) y, el orden de redacción de los mismos.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2.- Componentes del productos científicos.	2.1. Elementos del artículo científico para escribir y publicar. 2.2 Elementos del cartel científico 2.3 Elementos del capítulo de libro para escribir y publicar 2.4 Elementos del libro para escribir y publicar 2.5 Elementos de las memorias científicas para escribir y publicar.	<u>Actividades presenciales</u> 1.-Los estudiantes basándose en la revisión bibliográfica previamente realizada, elaborarán y presentarán un video documental del desarrollo de un producto científico. 2. En pequeños grupos. Posterior a ello todo el grupo analizará dichas características. 3. El docente concluirá el tema abordando los aspectos más importantes a considerar en la elaboración de un producto científico. <u>Actividades extraclase</u> 1. Revisión bibliográfica previa acerca del tema, así como la elaboración de fichas de resumen. 2. Revisión bibliográfica para análisis de los elementos de cada tipo de producto científico.	Pequeños grupos de Trabajo. Aprendizaje basado en problemas. Exposición. Resumen	Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios. Tecnología compleja: proyector digital y laptop	10 horas





TEMA 3. REDACCIÓN APLICADA A LA ESCRITURA DE PRODUCTOS CIENTÍFICOS

OBJETIVO: Por medio de revisión bibliográfica y discusión grupal el estudiante implementará las principales reglas de redacción aplicadas a la escritura de los productos científicos para evitar los errores de redacción más frecuentes.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3.- Redacción aplicada a la escritura de artículo científico	1.1. Sintaxis 1.2 Concordancia 1.3 Redundancia 1.4 Verbosidad 1.5 Abreviaturas 1.6 Claridad, precisión y brevedad	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Por grupos, los estudiantes expondrán los erores más comunes cuando escriben un producto científico. 2. Exposición del profesor sobre sintaxis, concordancia, redundancia, verbosidad, abreviaturas, claridad, precisión y brevedad. 3. En pequeños grupos analizarán ejemplos (casos) para deteminar los errores más comunes en la redacción. <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales de exposición con supervisión del profesor. 3. Elaboración de organizadores gráficos sobre el tema. 	<p>Pequeños grupos de Trabajo.</p> <p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Exposición.</p> <p>Resumen</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop</p>	10 horas

TEMA 4. ELABORACIÓN Y REDACCION DE LAS SECCIONES DE CADA PRODUCTO CIENTÍFICO

OBJETIVO: El estudiante elaborará y redactará las secciones de cada producto científico.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4.- Elaboración redacción de las secciones de los diferentes tipos de productos científicos.	4.1 Artículo 4.2 Cartel 4.3 Capítulo de libro 4.4 Libro 4.5 Memoria	1.- Los estudiantes divididos en pequeños grupos elaborarán y redactarán un producto científico que seleccionen, con la información que les será entregada por el docente. Posterior a ello, cada grupo expondrá sus apartados elaborados y redactados.	Pequeños grupos de Trabajo.	Tecnología simple: pintarrón, marcadores.	10 horas





		<p>2.- El docente concluirá el tema abordando los aspectos más importantes a considerar en la redacción decada uno de los productos científicos.</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales de exposición con supervisión del profesor. 3. Elaboración de organizadores gráficos sobre el tema.</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Exposición.</p> <p>Resumen</p>	<p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop</p>	
--	--	--	---	--	--

TEMA 5. PROCESO DE PUBLICACIÓN DE PRODUCTO CIENTÍFICO

OBJETIVO: El estudiante aplicará las pautas y consejos para publicar los diferentes productos científicos en las áreas de impacto.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
5.- Proceso de publicación de producto científico	<p>5.1. Elegir una revista.</p> <p>5.2 Elegir el congreso a enviar el cartel.</p> <p>5.3 El proceso de publicación y revisión de capítulo de libro y de libro.</p> <p>5.4 cuestiones éticas</p> <p>5.5 Después de publicar</p>	<p>1.- Los estudiantes divididos en pequeños grupos realizarán el proceso de revisión por pares en cada producto científico. Posterior a ello, cada grupo expondrá sus resultados productos de la revisión.</p> <p>2.- El docente concluirá el tema abordando los aspectos más importantes del proceso de publicación.</p> <p><u>Actividades extraclase</u> 1. Lectura previa del tema. 2. Elaboración de los materiales de exposición con supervisión del profesor. 3. Elaboración de organizadores gráficos sobre el tema.</p>	<p>Discusión guiada.</p> <p>Pequeños grupos de trabajo</p> <p>Pequeños grupos de trabajo</p> <p>Discusión guiada</p> <p>Discusión guiada</p> <p>Exposición</p> <p>Resumen.</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop</p>	15 horas





Criterios de Evaluación:

Examen escrito.	40%
Tarea integradora	
- 1 Artículo (evaluado con lista de cotejo)	30%
- 5 Resúmenes de tema (uno por cada tema) 5%	30%
- Entrega de tareas: 20%	
* 1 video - documental grupal de la elaboración de artículo científico 5%	
* 1 Elaboración de caso (ejemplo de apartado de artículo en redacción) por equipo 5%	
* 4 entregas de cada producto científico (artículo, cartel,) 5%	

Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Rehabilitación u otro profesional del área de la salud con Doctorado

Impartido por:

Dra. Damaris Estrella Castillo
Dr. Héctor Rubio Zapata
M en C Nelly Albertos Alpuche
Dra. Rocio Cortés Campos
MTS Nadia Maldonado Rodríguez

Elaborado por:

Dra. Damaris Estrella Castillo
Dr. Héctor Rubio Zapata
M en C Nelly Albertos Alpuche
Dra. Rocio Cortés Campos
MTS Nadia Maldonado Rodríguez

Fecha de elaboración:

Abril 2018

Fecha de la última revisión:

No aplica

Actualizado por:

No aplica





Fecha de última actualización:

No aplica

Bibliografía

Básica

- 1.- Sua, Bruce, Wiremu S. MacFater, and Andrew G. Hill. "How to write a paper: revising your manuscript." *ANZ journal of surgery* 87.3; 2017: 195-197.
- 2.- Whitesides, George M. "Whitesides' group: writing a paper." *Advanced Materials* 16.15; 2004: 1375-1377.
- 2.- Patriotta, Gerardo. "Crafting papers for publication: Novelty and convention in academic writing." *Journal of Management Studies*; 2017.
- 3.- Galvan, Jose L., and Melisa C. Galvan. *Writing literature reviews: A guide for students of the social and behavioral sciences*. Routledge; 2017.
- 4.- Neumann Jr, Richard K., Ellie Margolis, and Kathryn M. Stanchi. *Legal reasoning and legal writing*. Wolters Kluwer Law & Business, 2017.
- 5.- St. Clair, Rebekah, Diana Hicks, and Kimberley R. Isett. "An investigation into the characteristics of papers with high scholarly citations in public administration: The relativity of theory and method." *Review of Public Personnel Administration* 37.3; 2017: 323-350.





Lista de cotejo para producto científico (artículo)

Estimado revisor:

La presente guía pretende ser una ayuda para su valoración crítica del contenido de los manuscritos científicos y no una limitación, por lo que puede agregar comentarios que considere pertinentes con la finalidad de mejorar dichos escritos.

El revisor manifiesta el compromiso de confidencialidad del artículo encomendado durante el proceso por lo que no puede ser divulgado a un tercero.

Una vez concluida la revisión, se le solicita enviar dicha información al correo electrónico: XXXX@hotmail.com

Título del artículo: _____

Tipo de manuscrito (marque con una X el que corresponda)

Investigación	
De Revisión	
De opinión	
Reseñas	
Otros	





Informe de revisión

Después de haber realizado la revisión del manuscrito, marque con una X su decisión final respecto a los siguientes rubros y redacte según se requiera:

I. **Recomendación final:**

Aceptar	
Aceptar con correcciones menores	
Aceptar con correcciones mayores	
Rechazar	

II. **Calidad global del trabajo:**

Excelente	
Bueno	
Regular	
Deficiente	

III. **Originalidad y relevancia**

Información totalmente novedosa e interesante	
Información valiosa	
Repetición de información conocida	
Irrelevante	





IV. Aspectos de presentación y estilo

	Sí	No	Sugerencia
Título (claro y conciso)			
Resumen (incluye objetivos, diseño, métodos, resultados y conclusiones principales)			
Se presentan las palabras clave			
La extensión es adecuada			
La estructura del contenido es clara y lógica			
La redacción es clara, precisa, concisa, sencilla, variada			
Se identifica el tema de manera clara y delimitada			
Se identifica de manera clara los objetivos del trabajo			
La metodología (diseño, muestra, instrumentos) presentada es apropiada para el logro del objetivo			
Es posible replicar el estudio			
Los resultados aportan información pertinente con los objetivos del estudio			





PROGRAMA DE ESTUDIOS

ASIGNATURA OPTATIVA

Curso Teórico: INTRODUCCIÓN A LA TANATOLOGÍA

Eje: Integrador
Área de formación profesional: Ciencias de la Salud, Terapia Física, Terapia Ocupacional, Consejería en Rehabilitación y Psicología

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	30	0	30
Créditos	4	0	4

Objetivo General:

El estudiante analizará conceptos de Tanatología en la práctica clínica de Rehabilitación, con el fin de aplicar estrategias con los usuarios desde el enfoque biopsicosocial que contempla el perfil del Licenciado en Rehabilitación

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

La asignatura contribuye al perfil de egreso en los siguientes aspectos:

Conocimientos

- Educación para la salud
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano
- Consejería en Rehabilitación

Habilidades

- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción
- Identificar las etapas del desarrollo del ser humano
- Trabajar en equipo transdisciplinario
- Comunicarse en forma efectiva

Actitudes





- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Respetuoso
- Empático
- Servicial
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

Descripción sintética

Durante el curso el estudiante conocerá los principios básicos de la Tanatología, analizando la utilidad de los mismos en su desempeño como profesional de la salud y con el fin de aplicar estrategias en su intervención clínica desde el enfoque biopsicosocial de atención.

Desarrollo del programa:

TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS DE TANATOLOGÍA.					
OBJETIVO: El estudiante analizará los aspectos fundamentales de la Tanatología y su aplicación en el área de Rehabilitación.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Conceptos básicos de Tanatología.	1.1 Fundamentos generales de la Tanatología- Tanotodinamia	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Se realizará por equipos una lluvia de ideas sobre lo que ellos conocen acerca de la Tanatología y sus experiencias en la clínica.	Exposición. Lluvia de ideas. Discusión dirigida. Dinámicas grupales.	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador.	8 horas





	1.2 Perspectiva biopsicosocial de la pérdida y el duelo.	2.- El profesor a través del Método Expositivo dará a conocer los conceptos básicos que comprende la rama de la Tanatología y su relación con la Rehabilitación. 3.- Los estudiantes analizarán casos, vinculando la aplicación de los conceptos vistos.		Recursos de tecnología compleja: Proyector digital. Presentación visual. Computadora.	
--	--	---	--	--	--

TEMA 2. CONCEPTUALIZANDO LAS PÉRDIDAS.

OBJETIVO: El estudiante identificará y analizará los diversos factores que se relacionan con el proceso de duelo, indicando la relevancia de su conocimiento en el área de rehabilitación.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Conceptualizando las pérdidas.	2.1 Pérdida. 2.1.1. Tipos y subtipos.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- El profesor a través del Método Expositivo dará a conocer los factores que influyen en la pérdida. 2.- Se realizará análisis de una película, reflejando los conceptos vistos en clase. <u>Actividad extraclase</u> 1.- Los estudiantes realizarán una revisión bibliográfica del tema reportando los datos obtenidos de la misma en una presentación digital (PowerPoint), ligándolo con su experiencia clínica, para su posterior exposición en clase.	Exposición. Investigación bibliográfica. Análisis de película. Dinámicas grupales.	Recursos de tecnología simple: Pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja: Proyector digital, puntero láser, bocinas. Presentación visual.	6 horas





TEMA 3. PROCESO DE DUELO.					
OBJETIVO: El estudiante analizará los aspectos fundamentales del duelo, a fin de orientar a los usuarios, tomando en cuenta sus límites de acción					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Proceso de duelo.	3.1 Duelo. 3.1.1 Tipos. 3.1.2 Fases. 3.1.3 Normal y patológico.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Por medio de dinámicas grupales, se conocerán y analizarán los diferentes temas del módulo. <u>Actividad extraclase</u> 1.- Los estudiantes realizarán una revisión bibliográfica previa a la clase de los temas de este módulo.	Investigación bibliográfica. Trabajo en grupos. Exposición. Discusión dirigida.	Recursos de tecnología simple: pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja: proyector digital, puntero láser, Presentación visual.	6 horas
TEMA 4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN TANATOLOGÍA					
OBJETIVO: El estudiante diseñará estrategias para la intervención tanatológica con los usuarios del área de Rehabilitación.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Estrategias de intervención en Tanatología.	4.1 Recursos humanos y profesionales. 4.2 Acompañamiento y facilitación del duelo sano. 4.3 Manejo de sentimientos. 4.4 Otras estrategias de intervención.	<u>Actividades presenciales</u> 1.- El profesor dará a conocer por medio del método expositivo estrategias de intervención de la Tanatología en Rehabilitación. 2.- Los estudiantes realizarán role playing para la comprensión y análisis de las estrategias vistas en clase. 3.- Los estudiantes realizarán dinámicas para exponer otras estrategias que	Investigación bibliográfica. Trabajo en grupos. Exposición. Discusión dirigida. Reporte de caso.	Recursos de tecnología simple: pintarrón, plumones, borrador. Recursos de tecnología compleja: proyector digital,	10 horas





		<p>comprende la Tanatología y su utilidad en el área de Rehabilitación.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1.- Los estudiantes realizarán una revisión bibliográfica sobre estrategias de intervención.</p> <p>2.- Los estudiantes realizarán una breve exposición sobre un caso, la relación y aplicación de la Tanatología en el mismo.</p>		Presentación visual.	
--	--	--	--	----------------------	--

Criterios de evaluación:

• Reporte de caso	40%
• Trabajos en equipo	40%
• Control de lectura (4 en total)	20%

Perfil profesigráfico del docente:

Lic. en Psicología o Lic. en Rehabilitación con Maestría o especialidad afín a la Tanatología.

Impartido por:

Lic. en Psic. Estefany de Jesús Cuevas Pérez

Elaborado por:

Lic. en Psic. Estefany de Jesús Cuevas Pérez
Psic. Elsy Arlene Pérez Padilla, M. en C.
L.R. José Antonio Tun Colonia, M. en P.

Fecha de elaboración:





Marzo de 2018

Fecha de la última revisión:

No aplica

Fecha de última actualización:

No aplica

Bibliografía

Básica:

- 1.- Fausto Crotte, L., Medina Perera I.V., González Ramírez C.L. (2014). Manual de Tanatología: Intervención psicológica para pacientes con discapacidad crónico-degenerativa. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(2), 552-566. Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/47046/42354>
- 2.- Castro González María del Carmen (2012). *Tanatología: La Inteligencia Emocional y el proceso de duelo (2da Ed.)*. México: Trillas.
- 3.- Gómez Urrea, F.R. (2013). *El secreto para superar las pérdidas (2da Ed.)*. México: Trillas.
- 4.- Tizón J. y Sforza M. (2008). *Días de Duelo: Encontrando salidas*. España: Alba.
- 5.- Tovar, O. (2013). *Un duelo siliente*. México: Trillas

Complementaria:

- 1.- Moody R. y Arcangel Dianne (2002). *Vida después de la pérdida (2da Ed.)*. Londres: EDAF.





PROGRAMA DE ESTUDIOS

ASIGNATURAS OPTATIVAS

CURSO TEÓRICO PRÁCTICO: INTRODUCCIÓN A LA LENGUA DE SEÑAS MEXICANA (LSM)

Eje: Integrador
Área de formación profesional: Ciencias de la Salud.

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	30	15	45
Créditos	4	1	5

Objetivo General:

El estudiante obtendrá las herramientas básicas de la LSM para una mejor comunicación al rehabilitar pacientes con discapacidad auditiva en su campo clínico con el propósito de brindar una atención en salud de calidad y contribuir a la inclusión social.

Contribución al Perfil del Egresado:

Esta asignatura contribuirá a que el estudiante adquiera:

Conocimientos:

- Historia de la atención a las personas con discapacidad.
- Sistemas de salud y servicios de rehabilitación.
- Educación para la salud.
- Consejería en Rehabilitación.

Habilidades:

- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Comunicarse en forma efectiva.





Actitudes:

- Líder.
- Cooperativo.
- Ético
- Solidario.
- Empático.
- Servicial.
- Respetuoso.
- Responsable.
- Crítico.
- Autodidacta.
- Responsable socialmente.

Descripción Sintética:

La asignatura, Introducción a la Lengua de Señas Mexicana, es un curso teórico práctico, en el que el estudiante obtendrá las herramientas necesarias para un mejor conocimiento de las personas con discapacidad auditiva, que brinde una mayor interacción social con los mismos, a través de una comunicación que rompa con el distanciamiento en la relación terapeuta-paciente en la práctica clínica, así como entre la familia (cuidadores primarios).

Desarrollo del Programa:

TEMA 1. HISTORIA DE LA LENGUA DE SEÑAS MEXICANA (LSM)					
OBJETIVO: El estudiante analizará los antecedentes y la importancia del LSM					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
1. Historia de la Lengua de Señas Mexicana	1.1. Historia de la LSM 1.2 Contexto de la LSM 1.3 Marco legal de la LSM	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Mediante el método expositivo, el profesor, impartirá una breve introducción de cada tema propuesto, previamente revisada por el estudiante para su análisis en clase 2.- Posteriormente, el profesor guiará al análisis y reflexión de los temas para que, de forma	Discusión guiada. Exposición	Tecnología simple: pintarrón, marcadores. Tecnología compleja: proyector y laptop.	5 horas.





		<p>individual, se realice un reporte por escrito sobre los mismos</p> <p>3.- Para finalizar, los estudiantes organizados por pares, elaborarán un mapa conceptual para el análisis del “Marco Legal del LSM”</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Revisión bibliográfica previa acerca del tema, así como la elaboración de fichas de resumen, análisis de videos, mapas mentales o ensayos.</p> <p>2. Participación en expos o instituciones que promuevan la inclusión social y los derechos humanos de las personas con discapacidad</p>	<p>Pequeños grupos de discusión</p> <p>Resumen</p>		
--	--	---	--	--	--

TEMA 2. ALFABETO MANUAL (DACTILOLÓGICO)					
OBJETIVO: A través de la representación manual, el estudiante, ejecutará el alfabeto de la Lengua de Señas Mexicanas.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Alfabeto Manual	<p>2. 1. La importancia de la LSM</p> <p>2. 2. División de la LSM</p> <p>2.3. Orígenes del alfabeto Manual</p> <p>2.4. Técnicas de ejecución</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <ol style="list-style-type: none"> De acuerdo a la exposición realizada por el profesor, los estudiantes conocerán los orígenes del alfabeto manual o dactilológico Así mismo, se procederá a la enseñanza práctica del alfabeto manual, con la guía del profesor Al finalizar la sesión, los estudiantes realizarán el alfabeto manual completo y, en segunda instancia, el deletreo de su nombre <p><u>Actividades extraclase</u></p>	<p>Pequeños grupos de Trabajo.</p> <p>Exposición.</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop</p>	15 horas





		<p>1. Revisión bibliográfica previa acerca del tema, así como la elaboración de fichas de resumen.</p> <p>2. Investigación sobre ejercicios de flexibilidad y coordinación, a fin de adquirir la habilidad y fluidez al hablar con las manos</p>	Resumen		
--	--	--	---------	--	--

TEMA 3. INTRODUCCIÓN AL LÉXICO DE LA LSM

OBJETIVO: A través de la representación manual el estudiante ejecutará palabras básicas y formulará oraciones sencillas para comunicarse con la LSM

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Introducción al léxico de la LSM	<p>3.1 Lingüística y gramática de la LSM: Estructuración.</p> <p>3.2 Señas o signos motivados</p> <p>3.3 Señas o signos deícticos</p> <p>3.4 Señas arbitrarias, inicializadas y de origen dactilológico</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. De acuerdo con, la exposición realizada por el profesor, los estudiantes ejecutarán con las manos, diferentes palabras para ejemplificar los temas vistos en clase</p> <p>2. Posteriormente, formularán oraciones sencillas y básicas para comunicarse con la LSM</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <p>1. Revisión bibliográfica previa acerca del tema, así como la elaboración de fichas de resumen.</p> <p>2. Visitar alguna asociación para personas con discapacidad auditiva y platicarán con una persona sorda, con el fin de practicar aún más el tema</p>	<p>Pequeños grupos de Trabajo.</p> <p>Exposición.</p> <p>Resumen</p>	<p>Tecnología simple: pintarrón, marcadores, papel bond, rotafolios.</p> <p>Tecnología compleja: proyector digital y laptop</p>	15 horas





TEMA 4. LA LSM EN EL ÁREA DE LA SALUD					
OBJETIVO: A través de representación manual el estudiante ejecutará la LSM contextualizadas al área de Rehabilitación.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4.- La LSM en el área de la salud	4.1 Concepto médico de la Discapacidad Auditiva 4.2 Comunidad, cultura e identidad sorda 4.3 Señas utilizadas en el campo clínico	<u>Actividades presenciales</u> 1.- Exposiciones de los temas propuestos, apoyados de presentaciones digitales, por parte del alumnado 2.- Enseñanza de palabras utilizadas en la atención terapeuta-paciente en LSM, con la guía del profesor Actividades extraclase 1. Elaboración de un vídeo dando atención rehabilitatoria a una persona con discapacidad auditiva	Pequeños grupos de Trabajo. Exposición. Resumen	Tecnología simple: pintarrón, marcadores. Tecnología compleja: proyector digital y laptop	10 horas

Criterios de Evaluación:

Examen escrito.	40%
Tarea integradora	
- 1 Representación de una conversación (evaluado con lista de cotejo)	30%
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen escrito, evaluado con lista de cotejo)	30%
- 4 Resúmenes de tema (uno por cada tema) 10%	
- 2 Exposiciones (representaciones) grupales (10% c/u)	

Perfil profesiográfico del docente:

Licenciado en Rehabilitación u otro profesional del área de la salud con Certificación en LSM.

Impartido por:

L. R. Lorena Concha Naal ESP.





Elaborado por:

Dra. Damaris Estrella Castillo.
L. R. Lorena Concha Naal E. S. P. Certificada en LSM.

Fecha de elaboración:

Abril de 2018

Fecha de la última revisión:

No aplica.

Actualizado por:

No aplica

Fecha de última actualización:

No aplica

Referencia Bibliográfica Básica:

1. Estrella, C. D., Naal C. L. Y Peraza L. (en prensa). Manual de LSM adaptado para la Licenciatura en Rehabilitación. UADY.
2. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículo 4.
3. Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, artículos 1, 2, 7, 8 y 14.
4. Ley sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social, artículos 1 y 12.
5. Ley de Asistencia Social, artículos 4 y 7.
6. Ley sobre el Sistema Estatal de Asistencia Social, artículos 1, 4, 8, 13 y 32.
7. Ley de Responsabilidades de los Servidores Públicos del Estado de Puebla, artículos 1 y 2.
8. Reglamento Interior del Sistema Municipal DIF, artículo 62.
9. Calvo, M. T., Diccionario Español- Lengua de Señas Mexicana (DIELSEME) PDF
10. Cruz, C. J y Moreno, M. C. S., El mundo del silencio (Opresión de una minoría lingüística ¿Discriminación al interior de una etnia?). Cd. De México, 2010.
11. Morales, A. M., La lengua de señas en la vida de los sordos o el derecho de apalabrar su realidad. Caracas, 2015
12. De León, A., et all. Cultura sorda y ciudadanía, construyendo identidad. Montevideo, 2007
13. Pérez, O., Las personas sordas como minoría cultural y lingüística. Madrid, 2014
14. www.cultura-sorda.org/origen-del-alfabeto-manual/
15. <https://youtu.be/GZSzPZpswvA>
16. <https://youtu.be/KVhEXTd9EWU>





PROGRAMA DE ESTUDIOS

ASIGNATURAS OPTATIVAS

TALLER: BASES MATEMÁTICAS Y FÍSICAS PARA EL ANÁLISIS BIOMECÁNICO

Eje: Integrador.

Área de formación profesional: Kinesioterapia, Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Trastornos del Movimiento.

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	30	15	45
Créditos	4	1	5

Objetivo General: El estudiante aplicará los principios matemáticos y físicos básicos en el estudio de la mecánica del movimiento humano, con el propósito de fundamentar el establecimiento de un diagnóstico funcional, tratamiento de rehabilitación y pronóstico funcional en su práctica profesional.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado: El taller Bases Matemáticas y Físicas para el Análisis Biomecánico contribuirá al perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos:

- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Trastornos del movimiento.
- Kinesioterapia.
- Metodología de la investigación científica.

Habilidades:

- Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Trabajar en equipo interdisciplinario. - Comunicarse en forma efectiva.
- Diseñar proyectos de investigación en rehabilitación.

Actitudes:

- Líder





- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

Descripción sintética: El taller “Bases matemáticas y físicas para el análisis biomecánico” consta de 6 unidades, a través de las cuales el estudiante aplicará las herramientas científicas y conceptuales necesarias para el estudio biomecánico de gestos motores comunes, tanto en condiciones convencionales como patológicas. Para ello se emplearán exposiciones por parte del profesor, resolución de problemas, elaboración de organizadores gráficos y un proyecto final en el que se pueda evidenciar la aplicación de lo aprendido durante el curso.

Desarrollo del programa:

UNIDAD 1: UNIDADES DE MEDIDA					
OBJETIVO: Resolver funciones de geometría, trigonométricas y sistemas de vectores en el contexto del cuerpo humano.					
TEMA	SUBTEMAS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS DIDACTICAS	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
Unidades de medida	1.1 Geometría descriptiva.	Presenciales:	Lluvia de ideas. Exposición con	Presentación en PPT.	4 horas teóricas. 2 hora práctica.





	<p>1.2 Geometría analítica. 1.2 Funciones trigonométricas. 1.3 Magnitudes escalares y vectoriales. 1.4 Representación geométrica de las magnitudes vectoriales. 1.5 Análisis vectorial.</p>	<p>Exposición del tema por parte del profesor. Resolución de problemas de geometría, trigonométricas y sistemas de vectores en clase.</p> <p>Extra clases: En equipos de trabajo: resolución de un caso en el cual se apliquen los conceptos vistos en clase.</p>	<p>apoyo de material audiovisual. Resolución de problemas y ejercicios. Resolución de caso. Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Laptop. Proyector.</p>	
--	---	---	--	-------------------------------	--

UNIDAD 2: ESTÁTICA

OBJETIVO: Analizar los conceptos de masa, fuerza y momento, y su relación con el cuerpo humano en equilibrio y las leyes de Newton que lo rigen.

TEMA	SUBTEMAS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS DIDACTICAS	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
Estática: Sistemas en equilibrio	<p>2.1 Conceptos básicos. 2.1.1 Masa. 2.1.2 Fuerza. 2.1.3 Momento de fuerza.</p>	<p>Presenciales: Exposición del tema por parte del profesor. Resolución de problemas de fuerza</p>	<p>Lluvia de ideas. Exposición con apoyo de material audiovisual. Resolución de problemas y ejercicios.</p>	<p>Presentación en PPT. Laptop. Proyector.</p>	<p>4 horas teóricas. 2 hora práctica.</p>





	<p>2.2 Leyes de Newton. 2.3 Centro de masa (CM) y centro de gravedad (CG). 2.3.1 Determinación del centro de masa del cuerpo humano. 2.3.2 Determinación del centro de gravedad del cuerpo humano. 2.4 Estabilidad del equilibrio.</p>	<p>y momento de fuerza en clase. Resolución de ejercicios de determinación del CM y CG en el aula.</p> <p>Extra clases: Revisión bibliográfica Elaboración de un organizador gráfico.</p>	<p>Investigación documental. Elaboración de organizadores gráficos.</p>		
--	--	---	---	--	--

UNIDAD 3: CINEMÁTICA

OBJETIVO: Analizar las bases físicas de la cinemática, al mismo tiempo que se establece su relación de interacción en la mecánica del cuerpo humano.

TEMA	SUBTEMAS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS DIDACTICAS	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
Cinemática: Descripción del movimiento	<p>3.1 Fundamentos básicos de cinemática. 3.1.1 Movimiento y sistemas de referencia. 3.1.2 Clasificación del movimiento.</p>	<p>Presenciales: Exposición del tema por parte del profesor. En equipos discutirán y posteriormente compartirán la importancia y las</p>	<p>Exposición con apoyo de material audiovisual. Lluvia de ideas y discusión en foro. Aprendizaje cooperativo. Investigación documental.</p>	<p>Presentación en PPT. Laptop. Proyector.</p>	<p>6 horas teóricas. 3 hora práctica.</p>





	<p>3.2 Cinemática lineal. 3.2.1 Velocidad lineal. 3.2.2 Aceleración lineal. 3.3 Cinemática angular. 3.3.1 Velocidad Angular. 3.3.2 Aceleración angular. 3.4 Relación entre movimiento lineal y angular.</p>	<p>posibles implicaciones del estudio cinemático para la rehabilitación.</p> <p>Extra clases: Revisión bibliográfica Elaboración de un organizador gráfico. En equipos Resolución de un ejercicio de cinemática en Excel.</p>	<p>Elaboración de organizadores gráficos. Resolución de problemas y ejercicios. Uso de las tecnologías de la información.</p>		
--	---	---	---	--	--

UNIDAD 4: CINÉTICA

OBJETIVO: Analizar las bases físicas de la cinética, al mismo tiempo que se establece su relación de interacción en la mecánica del cuerpo humano.

TEMA	SUBTEMAS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS DIDACTICAS	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
Cinética: Estudio del movimiento y sus causas	<p>4.1 Segunda ley de Newton</p> <p>4.1.1 Segunda ley de Newton para los movimientos rectilíneos.</p> <p>4.1.2 Segunda ley de Newton para los</p>	<p>Presenciales: Exposición del tema por parte del profesor. En equipos discutirán y posteriormente compartirán la</p>	<p>Exposición con apoyo de material audiovisual. Lluvia de ideas y discusión en foro. Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Presentación en PPT. Laptop. Proyector.</p>	<p>8 horas teóricas. 4 hora práctica.</p>





	<p>movimientos de rotación. 4.2 Impulso mecánico y cantidad de movimiento. 4.3 Momento de inercia. 4.3.1 Determinación del momento de inercia del cuerpo humano. 4.4 Momento cinético o angular. 4.4.1 Determinación del momento de angular del cuerpo humano. 4.4.2 Impulso angular. 4.4.3 Conservación y transferencia del momento angular. 4.5 Fricción.</p>	<p>importancia y las posibles implicaciones del estudio cinético para la rehabilitación. Resolución de ejercicios de determinación del momento de inercia y el momento angular. Extra clases: Revisión bibliográfica Elaboración de un organizador gráfico.</p>	<p>Resolución de problemas y ejercicios. Investigación documental. Elaboración de organizadores gráficos.</p>		
--	---	--	---	--	--

UNIDAD 5: TRABAJO Y ENERGÍA

OBJETIVO: Analizar los conceptos de trabajo y energía y su relación con la eficiencia mecánica del cuerpo humano, así como las leyes que los generan y los rigen.





TEMA	SUBTEMAS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS DIDACTICAS	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
Trabajo y energía	5.1 Energía. 5.1.1 Energía cinética. 5.1.2 Energía potencial. 5.1.3 Ley de conservación de la energía. 5.2 Trabajo 5.2.1 Trabajo interno. 5.2.2 Trabajo externo. 5.2.3 Trabajo positivo. 5.2.4 Trabajo negativo. 5.3 Eficiencia mecánica. 5.4 Potencia.	Presenciales: Exposición del tema por parte del profesor. Resolución de ejercicios de determinación de trabajo y potencia. Extra clases: Revisión bibliográfica. En equipos elaboración de una investigación documental sobre las implicaciones que tiene el movimiento patológico a nivel de energía, trabajo y eficiencia mecánica.	Exposición con apoyo de material audiovisual. Lluvia de ideas. Resolución de problemas y ejercicios. Investigación documental.	Presentación en PPT. Laptop. Proyector.	6 horas teóricas. 3 hora práctica.

UNIDAD 6: ANÁLISIS BIOMECÁNICO

OBJETIVO: Vincular los conceptos los conceptos matemáticos y físicos adquiridos previamente con algunos de los gestos motores analizados con mayor frecuencia en biomecánica, como la postura, el agarre y la marcha.





TEMA	SUBTEMAS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS DIDACTICAS	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
Análisis biomecánico	6.1 Postura. 6.2 Agarre. 6.3 Marcha.	Presenciales: Exposición del tema por parte del profesor. En equipos discutirán y posteriormente compartirán como los conceptos los vistos en clases previas se emplean para el análisis biomecánico de gestos motores comunes como la postura, el agarre y la marcha Extra clases: Revisión bibliográfica. Elaboración de un ensayo sobre la importancia del conocimiento y el entendimiento de los conceptos matemáticos y físicos básicos para	Exposición con apoyo de material audiovisual. Lluvia de ideas y discusión en foro. Aprendizaje cooperativo. Investigación documental. Ensayo.	Presentación en PPT. Laptop. Proyector.	2 horas teóricas. 1 hora práctica.





		el análisis biomecánico y el impacto que esto puede tener en la labor del Licenciado en Rehabilitación.			
--	--	---	--	--	--

Criterios de evaluación:

Examen final	Consistirá en un examen escrito.	50 %
Proyecto final	Consistirá en una propuesta de evaluación o análisis de un gesto motor común en condiciones tanto convencionales como patológicas, empleando los conceptos analizados en clase. Este se realizará y evaluará en equipos.	30 %
Portafolio de evidencias	Se valorará mediante los organizadores gráficos realizados a modo de resumen de las unidades y los ejercicios a realizados tanto en el aula como en casa. Condicionada a la aprobación de examen escrito y la entrega del proyecto final.	20 %

Perfil profesiográfico del docente: Licenciado en Rehabilitación o en Kinesiología con grado de Especialidad o Maestría en área a fin. Licenciado en Medicina con especialidad en Medicina de Rehabilitación certificado.

Elaborado por:

L.R. Luis Felipe Góngora Meza

Fecha de elaboración:

Abril del 2018

Fecha de la última revisión:





Noviembre del 2018

Actualizado por:

-

Fecha de la última actualización:

-

Bibliografía:

Básica:

- Gutiérrez, M. (2006). Biomecánica deportiva. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Hamill, J., Knutzen, K. y Derrick, T. (2016). Bases biomecánicas del movimiento humano. Barueri, Brasil: Editorial Manole.
- Izquierdo, M. (2013). Biomecánica y bases neuromusculares de la actividad física y el deporte. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.
- McGinnis, Peter. (2013). Biomecánica del deporte y el ejercicio. Estados Unidos: Human Kinetics.
- Richards, J. (2008). Biomecánica en clínica e investigación. Londres, Reino Unido: Churchill Livingstone Elsevier.

Complementaria:

- Chapman, A. (2008). Análisis biomecánico de los movimientos humanos fundamentales. Estados Unidos: Human Kinetics.
- Daza J. (2007). Evaluación clínico-funcional del movimiento corporal humano. Editorial Médica Panamericana.
- Dufour M, Pillu M. (2006). Biomecánica funcional: miembros, cabeza, tronco. Editorial Masson.
- Payton C, Bartlett R. (2008). Biomechanical Evaluation of Movement in Sport and Exercise. Routledge.





LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE PROYECTO FINAL

CRITERIO	Insatisfactorio (0 puntos)	Suficiente (1 punto)	Satisfactorio (2 puntos)	Completamente satisfactorio (3 puntos)
Portada e índice.	Cubre solo un rubro de los 4. El índice no cubre 3 o más apartado.	Cubre 2 de los cuatro rubros. El índice no cubre 2 apartado.	Cubre 3 de los 4 rubros. El índice no cubre 1 apartado.	Nombre de la institución, nombre del proyecto, nombre de la asignatura y nombre de los autores. Índice completo.
Introducción.	Descripción poco clara e insuficiente de la temática que aborda del proyecto. Extensión menor a 1 cuartilla.	Descripción clara de la temática que aborda del proyecto. Extensión menor a 1 cuartilla.	Descripción clara de la temática que aborda del proyecto. Extensión mínima de 1 cuartilla.	Descripción clara y suficiente de la temática que aborda del proyecto. Extensión mínima de 1 cuartilla.
Justificación.	Sustenta de forma poco clara y mal argumentada la pertinencia del proyecto. Extensión menor a cuartilla y media.	Sustenta de forma bien argumentada la pertinencia del proyecto. Extensión menor a cuartilla y media.	Sustenta de forma bien argumentada la pertinencia del proyecto. Extensión mínima de cuartilla y media.	Sustenta de forma clara y bien argumentada la pertinencia del proyecto. Extensión mínima de cuartilla y media.
Método.	Presenta de forma poco clara, desordenada e incoherente la metodología empleada para la evaluación del gesto motor.	Existe coherencia entre la metodología empleada para la evaluación y el gesto motor a evaluar.	Presenta de forma ordenada y coherente la metodología empleada para la evaluación del gesto motor.	Presenta de forma clara, ordenada y coherente la metodología empleada para la evaluación del gesto motor.
Resultados.	Descripción poco clara e insuficiente de los resultados obtenidos del	Descripción clara de los resultados obtenidos del proyecto. Extensión menor a 1 cuartilla.	Descripción clara de los resultados obtenidos del proyecto. Extensión mínima de 1 cuartilla.	Descripción clara y suficiente de los resultados obtenidos del





	proyecto. Extensión menor a 1 cuartilla.			proyecto. Extensión mínima de 1 cuartilla.
Conclusiones.	Presenta las conclusiones del proyecto de forma poco clara, desordenada e incoherente con los resultados. Extensión menor a 1 cuartilla.	Existe coherencia entre las conclusiones y los resultados. Extensión menor a 1 cuartilla.	Presenta las conclusiones del proyecto de forma ordenada y coherente con los resultados. Extensión mínima de 1 cuartilla.	Presenta las conclusiones del proyecto de forma clara, ordenada y coherente con los resultados. Extensión mínima de 1 cuartilla.
Bibliografía.	5 o menos referencias bibliográficas	6 o 7 referencias bibliográficas.	8 o 9 referencias bibliográficas correctamente citadas.	10 referencias bibliográficas correctamente citadas.
Ortografía y redacción.	Comete más de 10 faltas de ortografía	Comete de 5 a 10 faltas de ortografía.	Comete de 2 a 5 faltas de ortografía.	No comete ninguna falta de ortografía.
Formato y presentación del trabajo.	Trabajo sin estructura y de aspecto desordenado.	Pulcritud en el aspecto del trabajo.	Uniformidad en el formato del trabajo.	Uniformidad en el formato del trabajo y limpieza en su entrega.
Breve presentación (exposición) del contenido del trabajo.	Presentación desordenada, poco clara e incompleta.	Presentación ordenada y clara. La faltan 1 o 2 de los apartados que incluye el proyecto.	Presentación ordenada y clara. Contiene todos los apartados que incluye el proyecto.	Presentación ordenada, clara y concisa. Contiene todos los apartados que incluye el proyecto.
TOTAL	/30			





PROGRAMA DE ESTUDIOS

ASIGNATURA OPTATIVA

CURSO TEÓRICO: INTRODUCCIÓN A LA GENÉTICA

Eje: Integrador
Área de formación profesional: Trastornos del movimiento

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	30	0	30
Créditos	4	0	4

Objetivo general: El estudiante explicará las diversas formas de herencia, identificará los grupos de patologías genéticas que ocasionan discapacidad mental, neuromotora y/o sensorial, así como los elementos básicos que le permitan sospechar y canalizar a usuarios con probabilidad de presentar problemas que ocasionan discapacidad de origen genético.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso de Introducción a la Genética contribuirá con el perfil del egresado, de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos

- Aspectos básicos de los diferentes tipos de discapacidad de etiología genética.
- Trastornos del movimiento.

Habilidades

- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.





Actitudes

- Autodidacta
- Cooperativo
- Ético
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Solidario
- Líder

Descripción sintética:

El curso de Introducción a la Genética es un curso teórico que busca proporcionar a los estudiantes conocimientos básicos sobre la herencia, la genética y las patologías de origen genético que pueden derivar a una discapacidad. Así mismo, se destaca la importancia de que el paciente cuente con un diagnóstico realizado por el especialista en genética, que le permita saber el impacto a sus futuras generaciones y las ventajas de un manejo en rehabilitación. Al finalizar el curso el estudiante será capaz de identificar los elementos básicos que le permitan sospechar que la persona a la que atiende tiene probabilidades de que la base de su problemática de salud sea de origen genético, y canalizarlo al especialista para que cuando éste emita el diagnóstico, el pronóstico y el tratamiento de rehabilitación sean más pertinentes al usuario. Metodológicamente el estudiante tendrá la oportunidad de explicar ante sus compañeros y defender sus puntos de vista; todo esto con la supervisión, asesoría y tutoría del profesor. Habrá la modalidad de exposición, demostración, discusión y análisis crítico de casos.

Desarrollo del programa:

TEMA 1: BASES BIOLÓGICAS DE LA HERENCIA					
OBJETIVO: El estudiante podrá identificar las bases biológicas de la herencia para optimizar el manejo del paciente por medio del reconocimiento de la patología de origen genético.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO





1. Bases biológicas de la herencia	1.1. Estructura y organización del genoma humano 1.2. Funciones del genoma: Flujo de información genética.	<p><u>Actividades Presenciales</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor expondrá los diferentes elementos de las bases biológicas de la herencia. 2. El profesor clarificará dudas que tengan los estudiantes con respecto al tema. 3. Asignación de actividades a realizar durante la semana que estén relacionadas con el tema. <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración del material de estudio • Identificación de procedimientos de estudio y compromisos de trabajo 	Exposición Trabajo en equipos	Computadora portátil Papel bond Material impreso	2 h
------------------------------------	---	--	----------------------------------	--	-----

TEMA 2 PATRONES DE HERENCIA					
OBJETIVO: El estudiante podrá distinguir las diferencias entre los patrones de herencia para determinar riesgo individual, por medio de reconocer las características de cada modo de herencia particular.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
2. Patrones de herencia	2.1. Herencia mendeliana: autosómica y ligada al X 2.2. Aberraciones cromosómicas: 2.2.1. Clasificación y efectos fenotípicos. 2.3. Herencia multifactorial. 2.4. Formas no clásicas de herencia. 2.4.1. Herencia mitocondrial.	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor expondrá los patrones de herencia. 2. El profesor clarificará dudas que tengan los estudiantes con respecto al tema. 3. Asignación de actividades a realizar durante la semana que estén relacionadas con el tema. <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración del material de estudio • Realización de lecturas 	Expositiva Diálogo Discusión	Computadora portátil Cañón Papel bond Material impreso	2 h





	<p>2.4.2. Mosaicismo. 2.4.3. Disomía uniparental. 2.4.4. Impronta genómica. 2.4.5. Microdelección. 2.4.6. Mutaciones dinámicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión: construcción de una genealogía. Identificación del modo de herencia de una genealogía. 			
--	---	--	--	--	--

TEMA 3 ANALISIS GENETICO EN EL LABORATORIO					
OBJETIVO: El estudiante conocerá la diversidad de análisis genéticos para diagnóstico por medio de material audiovisual.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
3. Análisis genético en el laboratorio	<p>3.1. Análisis Cromosómico:</p> <p>3.1.1. Citogenética normal.</p> <p>3.1.2. Técnicas comunes de diagnóstico.</p> <p>3.1.3. Indicaciones.</p> <p>3.1.4. Tejidos factibles de análisis.</p> <p>3.2. Análisis molecular:</p> <p>3.2.1. Extracción de ADN.</p> <p>3.2.2. Técnicas de análisis.</p> <p>3.2.3. Aplicaciones diagnósticas en la patología hereditaria</p>	<p><u>Actividades presenciales</u> Estarán moderadas por el docente con los siguientes propósitos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción del proceso de análisis cromosómico 2. Interpretación de mutaciones. 3. Exposición del profesor 4. Clarificación de dudas 5. Retroalimentación a las actividades y evidencia de aprendizaje <p><u>Actividades extraclase</u> Describir la interpretación de fórmulas cromosómicas.</p>	<p>Expositiva Diálogo Discusión</p>	<p>Computadora portátil Cañón Papel bond Material impreso</p>	2 h





TEMA 4. MALFORMACIONES CONGÉNITAS

OBJETIVO: El estudiante identificará las diferentes malformaciones congénitas para sospechar diagnósticos genéticos, por medio de observación.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
4. Malformaciones congénitas	<p>4.1. Clasificación de las alteraciones morfológicas congénitas:</p> <p>4.1.1. Malformación.</p> <p>4.1.2. Deformación.</p> <p>4.1.3. Disrupción.</p> <p>4.1.4. Secuencia.</p> <p>4.1.5. Síndrome.</p> <p>4.2. Malformaciones comunes:</p> <p>4.2.1. Defectos de cierre del tubo neural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espina bífida. • Encefalocele. • Anencefalia. <p>4.2.2. Luxación congénita de cadera.</p> <p>4.2.3. Cardiopatías congénitas.</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. El profesor explicará a los estudiantes la clasificación de las alteraciones morfológicas congénitas.</p> <p>2. El profesor explicará las malformaciones más comunes.</p> <p>3. En equipos se les pedirá de dos malformaciones que se les asigne que determinen de acuerdo con la clasificación de las alteraciones morfológicas congénitas a que corresponden. (malformación, deformación, disrupción, secuencia o síndrome.)</p> <p>4. El profesor clarificará dudas que tengan los estudiantes con respecto al tema.</p> <p>5. Asignación de actividades a realizar durante la semana que estén relacionadas con el tema.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de lecturas. • Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión 	Expositiva Discusión grupal.	Computadora portátil Papel bond Material impreso	2 h

TEMA 5 PATOLOGÍA CROMOSÓMICA

OBJETIVO: El estudiante describirá las alteraciones cromosómicas, para relacionar con sus efectos clínicos.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
------	---------	-------------	-------------------	--------------------	--------





5. Patología cromosómica	5.1. Alteraciones cromosómicas clásicas numéricas: 5.1.1. Monosomía X. 5.1.2. Trisomías 13, 18, 21 y varón XXY. 5.2. Alteraciones estructurales: 4p-, 5p-. 5.3. Síndromes por microdelección: 5.3.1. Di George. 5.3.2. Williams. 5.3.3. Beckwith Wiedeman.	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor expondrá el contenido del subtema. 2. Mediante la presentación de videos o fotos el estudiante irá visualizando las características fenotípicas y genotípicas de las patologías cromosómicas. 3. Al final del tema los estudiantes en pequeños grupos, esquematizarán los elementos diferenciales más relevantes de las alteraciones numéricas, estructurales y por microdelección. 4. Asignación de actividades a realizar durante la semana que estén relacionadas con el tema. <u>Actividades extraclase:</u> <ul style="list-style-type: none">• Revisión bibliográfica• Lectura previa• Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión	Exposición Trabajo en equipos Discusión	Computadora portátil Papel bond Material impreso	2 h
--------------------------	---	---	---	--	-----





TEMA 6. RETRASO PSICOMOTOR DE ORIGEN GENÉTICO					
OBJETIVO: El estudiante describirá el retraso psicomotor de origen genético para determinar riesgos hereditarios y coadyuvar en el manejo del paciente.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
6. Retraso psicomotor de origen genético	6.1. Detección de manifestaciones clínicas que permitan sospechar etiología genética. 6.2. Síndromes genéticos: 6.2.1. Cornelia de Lange. 6.2.2. Seckel. 6.2.3. Robinow. 6.2.4. Rubinstein Taybi.	<u>Actividades presenciales</u> 1. El profesor expondrá el contenido del subtema. 2. Mediante la presentación de videos o fotos el estudiante irá visualizando las características fenotípicas y genotípicas de los síndromes genéticos expuestos por el profesor. 3. Al final del tema los estudiantes en pequeños grupos, esquematizarán las características más relevantes de los síndromes genéticos expuestos. 4. Asignación de actividades a realizar durante la semana que estén relacionadas con el tema. <u>Actividades extraclase:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica • Lectura previa • Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión. 	Exposición Trabajo en equipos Discusión.	Computadora portátil Papel bond Material impreso	2 h

TEMA 7 ENFERMEDADES MUSCULARES					
OBJETIVO: El estudiante identificará las enfermedades genéticas que afectan la función muscular, para mejorar su desempeño clínico, por medio de manejo específico orientado por la etiología del padecimiento					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
7. Enfermedades genéticas que afectan la función muscular.	7.1. Distrofinopatías. 7.2. Miopatías 7.3. Neuromusculares	<u>Actividades presenciales</u>	Exposición Trabajo en equipos Diálogo	Computadora portátil Papel bond	4 h





		<p>1. El profesor expondrá las enfermedades genéticas que afectan la función muscular.</p> <p>2. El profesor clarificará dudas que tengan los estudiantes con respecto al tema.</p> <p>3. Asignación de actividades a realizar durante la semana que estén relacionadas con el tema.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración del material de estudio • Realización de lecturas • Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión 		Material impreso	
--	--	--	--	------------------	--

TEMA 8 PATOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CON COMPONENTE GENÉTICO					
OBJETIVO: El estudiante describirá las diferentes patologías del sistema nervioso con componente genético, para diferenciarlas de las formas comunes, por medio de las diferencias en la evolución.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
8. Patología del sistema nervioso con componente genético.	<p>NEURODEGENERATIVAS: SNC y PERIFÉRICO.</p> <p>8.1. Enfermedad de Huntington</p> <p>8.2. Enfermedad de Alzheimer</p> <p>8.3. Demencia frontotemporal</p> <p>8.4. Enfermedad de parkinson y otros parkinsonismos</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Los estudiantes en grupos previamente asignados expondrán el subtema correspondiente.</p> <p>2. El profesor posteriormente a la exposición de los equipos proporcionará retroalimentación del subtema.</p> <p>3. En pequeños grupos se les asignará uno de los subtemas para que ellos diseñen el material didáctico que deseen que permita fijar mejor el conocimiento.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p>	<p>Exposición</p> <p>Trabajo en equipos</p>	<p>Computadora portátil</p> <p>Papel bond</p> <p>Material impreso</p>	4 h





	<p>ATAXIAS HEREDITARIAS 8.5. Ataxias espinocerebelosas 8.6. Ataxia telagienctasia 8.7. Ataxia de Friederich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración del material de estudio • Realización de lecturas • Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión 			
--	---	--	--	--	--

TEMA 9 ENFERMEDADES DEL TEJIDO CONECTIVO					
OBJETIVO: El estudiante describirá las enfermedades hereditarias del tejido conectivo para darles el manejo apropiado de acuerdo al diagnóstico, por medio de reconocer las manifestaciones distintivas					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
9. Enfermedades del tejido conectivo	<p>9.1. Síndrome de Marfán 9.2. Síndrome de Ehlers Danlos 9.3. Osteogénesis imperfecta 9.4. Artrogriposis</p>	<p><u>Actividades presenciales</u> 1. Los estudiantes en grupos previamente asignados expondrán el subtema correspondiente. 2. El profesor posteriormente a la exposición de los equipos proporcionará retroalimentación del subtema. 3. En pequeños grupos se les asignará uno de los subtemas para que realicen un mapa conceptual. 4. Asignación de actividades a realizar durante la semana que estén relacionadas con el tema.</p> <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración del material de estudio • Realización de lecturas • Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión 	<p>Exposición Trabajo en equipos Organizadores gráficos</p>	<p>Computadora portátil Papel bond Material impreso</p>	2 h





TEMA 10. DISPLASIAS ESQUELÉTICAS					
OBJETIVO: El estudiante describirá las displasias esqueléticas que alteran su función motora.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
10. Displasias esqueléticas	10.1. Clasificación 10.2. Acondroplasia 10.3. Pseudoacondroplasia 10.5. Ellis Van Creveld	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor expondrá y mostrará mediante fotos o videos las características más relevantes de los subtemas propuestos. 2. El profesor clarificará dudas que tengan los estudiantes con respecto al tema. 3. Brevemente en clase los estudiantes por equipos participaran en un maratón de preguntas referentes al tema. 4. Asignación de actividades a realizar durante la semana que estén relacionadas con el tema. <p><u>Actividades extraclase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión Bibliográfica. • Realización de lecturas • Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión 	Exposición Trabajo en equipos Maratón	Computadora portátil Papel bond Material impreso	2 h

TEMA 11. AUTISMO Y TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA					
OBJETIVO: El estudiante identificará el origen genético y los síndromes del autismo para estimar riesgos familiares.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO





11. Autismo y trastorno del espectro autista	11.1. Origen genético 11.2. Síndromes genéticos con autismo	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor expondrá el contenido del subtema. 2. Al final de la exposición del subtema los estudiantes en pequeños grupos, esquematizarán los elementos diferenciales más relevantes del autismo y el trastorno del espectro autista. 3. Asignación de actividades a realizar durante la semana que estén relacionadas con el tema. <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica • Lectura previa • Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión 	Exposición Trabajo en equipos Organizadores gráficos.	Computadora portátil Papel bond Material impreso	2 h
--	--	---	---	--	-----

TEMA 12 ERRORES INNATOS DEL METABOLISMO					
OBJETIVO: El estudiante clasificará los errores y alteraciones del metabolismo con alteraciones en la función neuromuscular.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO





12. Errores innatos del metabolismo	<p>12.1. Alteración de moléculas complejas.</p> <p>12.2. Alteración de moléculas pequeñas.</p> <p>12.3. Defecto de la energía.</p>	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. El profesor expondrá la alteración de las moléculas complejas, pequeñas y por defecto de la energía.</p> <p>2. El profesor clarificará dudas que tengan los estudiantes con respecto al tema.</p> <p>3. El estudiante realizará un cuadro sinóptico en el que se evidencien las diferencias de los subtemas expuestos por el profesor.</p> <p>4. Asignación de actividades a realizar durante la semana que estén relacionadas con el tema.</p> <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica • Lectura previa • Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión 	Exposición Trabajo en equipos	Computadora portátil Papel bond Material impreso	1 h
-------------------------------------	--	---	----------------------------------	--	-----

TEMA 13 SÍNDROMES GENÉTICOS CON ALTERACIONES SENSORIALES					
OBJETIVO: El estudiante identificará las alteraciones sensoriales.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
13. Síndromes genéticos con alteraciones sensoriales	13.1. Visuales 13.2. Auditivas	<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. El profesor expondrá y mostrará mediante fotos o videos las características más relevantes de los subtemas propuestos.</p> <p>2. El profesor clarificará dudas que tengan los estudiantes con respecto al tema.</p>	Exposición	Computadora portátil Papel bond Material impreso	2 h





		<p>3. Asignación de actividades a realizar durante la semana que estén relacionadas con el tema.</p> <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica • Lectura previa • Realización de actividades de aprendizaje y entrega de tareas por sesión 			
--	--	---	--	--	--

TEMA 14 DISCUSIÓN DE CASOS CLÍNICOS					
OBJETIVO: El estudiante analizará casos clínicos.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
14. Discusión de casos clínicos		<p><u>Actividades presenciales</u></p> <p>1. Análisis y discusión de casos clínicos en los que el estudiante deberá identificar los elementos que le hagan sospechar si la persona del caso requiere ser canalizada o no con un especialista en genética.</p> <p>2. El profesor clarificará dudas que tengan los estudiantes con respecto al tema.</p> <p>3. El estudiante realizará un reporte de lo aprendido en la clase.</p>	Trabajo en equipos Discusión	Computadora portátil Papel bond Material impreso	1 h

Criterios de evaluación:

Examen escrito	50%
Monografía	30%
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Portada. ▪ Introducción. ▪ Desarrollo del tema. ▪ Conclusiones. ▪ Referencias 	
Portafolio	20%





- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Portada.▪ Introducción.▪ Evidencias de aprendizaje.▪ Reflexión por cada evidencia.▪ Conclusiones | |
|--|--|

Perfil profesiográfico del docente :

Profesionista con especialidad médica en el área de genética.

Impartido por:

MC Doris Pinto Escalante

Profesor invitado

Silvina Contreras Capetillo

Médicos con Especialidad en Genética Médica

Elaborado por:

MC Doris Pinto Escalante

Dra. Damaris Francis Estrella Castillo

M.R.N. Marisa Solís Chan.

Fecha de elaboración:

Mayo de 2013

Fecha de la última revisión

Abril de 2016

Actualizado por:

No aplica

Fecha de última actualización:

No aplica

Bibliografía

Básica

1. Margaret W: Thompson & Thompson, Genética en Medicina. 7ª Edición. España: Elsevier. Masson, 2008.





2. Del Castillo Ruiz V, Uranga Hernández RD, Zafra de la Rosa G. Genética Clínica. México: Manual Moderno; 2012.
3. Solari AJ. Genética Humana: Fundamentos y Aplicaciones en Medicina. 3ª. Edición. Buenos Aires: Médica Panamericana, 2007.

Complementaria

1. Pierce BA. Genética un Enfoque Conceptual. 3ª edición. Edición. Madrid: Médica Panamericana, 2009.
2. Watson JD, Giovanello O, Negrete J, Tzal K. Biología Molecular del Gen. 5ª. Edición. Madrid: Médica Panamericana, 2008.
3. Jones K. Smith`s. Recognizable Patterns of Human Malformation. 6TH edition. Philadelphia:Elsevier, 2005.

Lista de cotejo para evaluar el portafolio de evidencias

Nombre del alumno: _____ Grupo: _____ Calificación: _____

Criterio	SI	NO	VALOR
1. El portafolio contiene los elementos señalados (portada, introducción, evidencias, reflexión por cada evidencia y conclusiones).			10
1. La introducción demuestra el contenido del portafolio.			12
2. Se incluyen todas las evidencias de aprendizaje.			10
3. Se incluye una reflexión por cada evidencia de aprendizaje.			9
4. La reflexión ilustra el aprendizaje obtenido con la actividad.			15
5. La presentación del portafolio es adecuada.			15
6. Se incluyen conclusiones.			14
7. Las conclusiones reflejan la aportación de la materia al perfil del estudiante..			5
8. Las conclusiones indican recomendaciones y sugerencias			10
Total			100





Rúbrica para evaluar la monografía

Nombre del alumno: _____ Grupo: _____ Calificación: _____

Ausente: el criterio no se encuentra presente en la evidencia presentada	Bueno: el criterio cumple con lo descrito; sin embargo carece de consistencia y presentación
Deficiente: la evidencia solo presenta uno de los criterios	Sobresaliente: la evidencia cumple con todos los requerimientos
Regular: la evidencia incluye dos de los criterios requeridos	

Criterio	Ausente (0)	Deficiente (4)	Regular (6)	Suficiente (8)	Sobresaliente (10)
1. El trabajo contiene los elementos señalados (portada, introducción, desarrollo del tema, conclusiones y referencias).					
2. La introducción ilustra los antecedentes en un marco histórico y conceptual.					
3. El desglose del contenido permite su comprensión.					
4. La redacción es legible.					
5. Se da crédito a los diversos autores a través de la cita.					
6. El número de referencias consultadas es suficiente para dar fundamento al trabajo.					
7. El desarrollo del tema va de lo general a lo particular.					
8. El trabajo incluye conclusiones.					
9. Se analiza el tema en función de las bases genéticas					
10. Las conclusiones reflejan la apreciación y discusión del tema..					





PROGRAMA DE ESTUDIOS

ASIGNATURA OPTATIVA

CURSO TEÓRICO PRÁCTICO NEURO- REHABILITACIÓN.

Eje: Integrador

Área de formación profesional: Ciencias de la Salud.

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	30	30	60
Créditos	4	2	6

Objetivo General: El estudiante adquirirá conocimientos sobre el rol de la fisioterapia en afectaciones del sistema nervioso, así como las bases de la rehabilitación neurológica.

Contribución al perfil del egresado: Este curso brindará una perspectiva clínica y multidisciplinaria desde un enfoque basado en lesiones neurológicas. Contribuirá a adquirir los siguientes conocimientos y habilidades:

Conocimientos:

- Educación para la salud.
- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Aspectos básicos de los tipos de discapacidad.
- Trastornos del movimiento.
- Terapia física.
- Terapia ocupacional.
- Kinesioterapia
- Consejería en rehabilitación.





Habilidades:

- *Evaluar el sistema neuromusculo-esquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.*
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

Actitudes:

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

Tema I: Neuroanatomía y sus aportaciones.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TECNICA DIDACTICA	MATERIAL	HORAS





1. Neuroanatomía y sus aportaciones	1.0 Organización estructural y funcional del Sistema Nervioso. 1.1 Consecuencias fisiológicas del daño al sistema nervioso. 1.2 Neuroplasticidad y reparación.	Exposición por parte del profesor frente a los estudiantes planteando las bases anatómicas de las diversas estructuras del sistema nervioso. Elaboración de un esquema grupal sobre las divisiones del Sistema Nervioso. Se mencionarán ejemplos de lesiones neurológicas y las consecuencias a nivel anatómico y fisiológico. Se expondrán las diversas actualizaciones acerca de la neuroplasticidad, las bases y aportaciones científicas más destacadas en los últimos años. Actividades extras de clase: <ul style="list-style-type: none">- Carteles para exposición (o infografías)- línea del tiempo “Científicos que aportaron a la neurorrehabilitación”.	Exposición con diapositivas Análisis de Casos Clínicos y artículos de Investigación. Lluvia de ideas Línea del tiempo Repaso grupal	Proyector Laptop Casos Clínicos Artículos Científicos Carteles o infografías	6 HRS 3 clases de 2hrs
--	--	---	---	--	-------------------------------





		Ambos trabajos serán realizados en equipos.			
--	--	---	--	--	--

Descripción Sintética:

Curso teórico-práctico desarrollado en 11 unidades temáticas. Al concluir el curso el estudiante será capaz de identificar, tratar y derivar oportunamente a los pacientes que requieran atención de neurorrehabilitación especializada. Así como desarrollar estrategias de intervención y proyectos con impacto social para la población con discapacidad neurológica.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Tema II: Introducción a la Neurorehabilitación					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TECNICA DIDACTICA	MATERIAL	HORAS
2. Introducción a la Neurorehabilitación	2.0 Aspectos generales Definición y alcance de la Neurorehabilitación.	Exposición por parte del profesor frente a los alumnos sobre la definición de la	Exposición del profesor frente al grupo.	Proyector Laptop	4 HRS 2 clases de 2 hrs





	<p>2.1 Consecuencias biopsicosociales e impacto de las discapacidades neurológicas</p> <p>2.2 Rol del terapeuta físico en los déficits neurológicos y en el equipo multidisciplinario</p>	<p>Neurorehabilitación, sus conceptos y bases. Lluvia de ideas sobre el rol del terapeuta en el equipo multidisciplinario. Práctica de roles multidisciplinarios en casos clínicos.</p> <p>Actividades extras de clase: Establecimiento de la rúbrica y lineamientos para el proyecto final de la materia.</p>	<p>Organización del proyecto anual en equipos.</p> <p>Casos Clínicos.</p>	Rúbricas y lineamientos	
--	---	--	---	-------------------------	--

Tema III: Principales enfermedades Neurológicas.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TECNICA DIDACTICA	MATERIAL	HORAS
3.0 Principales Enfermedades Neurológicas	<p>3.1 Enfermedades neurológicas pediátricas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Parálisis Cerebral -Lesión Medular Pediátrica -Tumores Cerebrales 	Exposición frente al grupo sobre fisiopatología básica de las condiciones neurológicas mencionadas.	Exposición frente a grupo.	<p>Laptop</p> <p>Plataforma virtual para videoconferencia</p>	<p>9 HRS</p> <p>4 clases de 2 hrs +</p>





	<p>3.2 Enfermedades neurológicas en el adulto</p> <ul style="list-style-type: none">-AVC-Lesión Medular-Parkinson- Esclerosis múltiple y ELA.	<p>Lluvia de ideas y elaboración de resumen en esquemas (equipos).</p> <p>Elaboración de carteles informativos</p> <p>Ponente invitado para el tema: Tumores cerebrales</p>	<p>Cuadros sinópticos y esquemas.</p> <p>Platica de profesor invitado.</p> <p>Síntesis de la plática</p>	<p>Bocinas</p> <p>Proyector</p>	<p>1 hora de profesor invitado.</p>
--	--	---	--	---------------------------------	-------------------------------------





Tema IV: Espasticidad					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TECNICA DIDACTICA	MATERIAL	HORAS
4.0 Espasticidad	4.1 Fisiopatología de la espasticidad 4.2 Valoraciones para la espasticidad 4.3 Actualización en el tratamiento de la espasticidad y recomendaciones.	Exposición del profesor a los alumnos. Resolución de casos clínicos Realización de pruebas en clase	Exposición Casos Clínicos Test y escalas de Valoración	Computadora Proyector Casos Clínicos Pruebas especiales	4 HRS 2 clases de 2 hrs.

Tema V: Dolor crónico					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TECNICA DIDACTICA	MATERIAL	HORAS
5.0 Dolor crónico	Definición de dolor crónico, sus características y consecuencias. Teorías del dolor crónico Abordaje e intervenciones (equipo multidisciplinario)	Exposición frente al grupo para establecer las consecuencias del dolor crónico en la sociedad. Lluvia de Ideas Mención de ejemplos y casos clínicos Debate (basado en la evidencia)	Exposición frente al grupo Lluvia de Ideas Casos Clínicos Debate	Laptop Proyector Casos Clínicos Evidencia Científica	4 HRS 2 clases de 2 hrs





		sobre las teorías emergentes sobre el dolor crónico y sus intervenciones.			
--	--	---	--	--	--

Tema VI: Evaluación y abordaje de componentes Neuromotores.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TECNICA DIDACTICA	MATERIAL	HORAS
6.0 Evaluación y abordaje de componentes Neuromotores	Examinación y Evaluación de: 6.1 Pares Craneales 6.2 Disfunciones Vestibulares 6.3 Fatiga 6.4 Coordinación y Equilibrio.	Exposición de casos clínicos (profesor y alumnos). Lluvia de ideas Revisión de evidencia Científica.	Exposición Lluvia de Ideas Artículos Científicos Proyecto grupal.	Laptop Proyector Casos Clínicos Artículos Científicos	6 HRS 3 sesiones de 2 hrs

Tema VII: Control Motor

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TECNICA DIDACTICA	MATERIAL	HORAS
7.0 Control Motor	7.1 Definición y descripción del control motor	Exposición del tema por parte del profesor.	Exposición frente al grupo.	Laptop Proyector	6 HRS 3 clases





	<p>7.2 Teorías y aplicaciones clínicas</p> <p>7.3 Principales técnicas basadas en control motor.</p>	<p>Lluvia de ideas y creación de esquemas para establecer la base del control motor y su aplicación en la neurorrehabilitación.</p> <p>Actividad extra de clase: -Investigación acerca de las modalidades terapéuticas manuales (en la actualidad) basadas en el control motor. -Debate grupal (4 equipos).</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Elaboración de esquemas</p> <p>Investigación</p> <p>Debate grupal</p>	<p>Evidencia Científica</p>	<p>de 2 hrs</p>
--	--	---	---	-----------------------------	-----------------

Tema VIII: Tecnología y avances en Neurorehabilitación					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TECNICA DIDACTICA	MATERIAL	HORAS
8.0 Tecnología e innovaciones en Neurorrehabilitación	<p>8.1 Ventajas y retos del uso de la tecnología en Neurorrehabilitación</p> <p>8.2 Uso de la Realidad virtual en Neurorrehabilitación</p> <p>8.3 Uso de la tecnología en miembro superior, control motor y marcha</p>	<p>Exposición del profesor frente a los alumnos</p> <p>Análisis de artículos de investigación</p> <p>Lluvia de Ideas</p> <p>Ponente invitado</p> <p>Actividades extras de clase: -Ponente invitado (experiencia personal con el uso</p>	<p>Exposición</p> <p>Casos clínicos</p> <p>Artículos de Investigación</p> <p>Ponencias</p> <p>Proyectos individuales</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Bocinas</p> <p>Artículos de Investigación</p>	<p>10 HRS</p> <p>5 clases de 2 hrs (1 sesión de 1 hora ponente invitado)</p>





	8.4 Ayudas técnicas y tecnología 8.5 Terapias complementarias	de tecnologías en Neurorehabilitación) -Proyecto creativo (individual)			
--	--	---	--	--	--

Tema IX: Discapacidades neurológicas y envejecimiento					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TECNICA DIDACTICA	MATERIAL	HORAS
9.0 Discapacidades neurológicas y envejecimiento.	Concepto y descripción de envejecimiento Estrategias para un envejecimiento saludable en discapacidades neurológicas	Exposición frente al grupo sobre el concepto y la descripción de envejecimiento y la relación de las discapacidades neurológicas Lluvia de Ideas sobre los retos en el envejecimiento Videos en clase sobre testimonios recientes.	Exposición Lluvia de Ideas Videos educativos	Laptop Proyector Videos Educativos	3 HRS 1 clase de 2 hrs + 1 clase 1 hr.





Tema IX: Salud Mental					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TECNICA DIDACTICA	MATERIAL	HORAS
10.0 Salud Mental	10.1 Concepto y descripción de Salud Mental 10.2 Depresión 10.3 Estrés 10.5 Ansiedad 10.6 Estrategias de ayuda para la población en general	Exposición de la bibliografía y artículos relacionados con salud mental y calidad de vida. Debate grupal y lluvia de ideas relacionando la salud mental y la discapacidad. Ponente invitado: Estrategias de ayuda para la población	Exposición Revisión de evidencia científica Y bibliografía reciente	Computadora Proyector Artículos de Investigación Fuentes bibliográficas diversas.	4 HRS 2 sesiones de 2 hrs

Tema XI: Repaso Final y resultados de proyectos anuales.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TECNICA DIDACTICA	MATERIAL	HORAS
11.0 Repaso Final	11.1 Repaso final de los temas vistos 11.2 Reportes y presentación de	Lluvia de ideas Elaboración de esquemas en grupo. Exposición resultados Proyecto final.	Exposición Estudio grupal Descripción de	Laptop Proyector	4 HRS 2 sesiones de 2 hrs





	resultados del proyecto anual.		resultados del proyecto anual.		
--	--------------------------------	--	--------------------------------	--	--

HORAS TOTALES: 60

Criterios de Evaluación	
• Examen escrito	50 %
• Portafolio (trabajos marcados en clase)	10 %
• Proyecto final	20 %
• Parciales	20 %

Elaborado por:

MsC Blanca Franco Vellvé

Fecha de Elaboración:

Junio 2020

Fecha de la última revisión

Abril de 2016

Actualizado por:

No aplica

Impartido por:

MsC Blanca Franco Vellvé





Bibliografía Principal:

Se sugiere la creación de una antología o compendio basado en varias bibliografías propuestas.

Bibliografía sugerida:

1. Dietz V, Ward N. Oxford textbook of neurorehabilitation 2015.
2. Van der Brugge F. Neurorehabilitation for Central Nervous System Disorders: Springer; 2018.
3. Lazaro RT, Reina-Guerra SG, Quiben M. Umphred's Neurological Rehabilitation-E-Book: Elsevier Health Sciences; 2019.
4. Greenwood RJ, McMillan TM, Barnes MP, Ward CD. Handbook of neurological rehabilitation: Psychology Press; 2005.
5. Fell DW, Lunnen KY, Rauk RP. Lifespan neurorehabilitation: A patient-centered approach from examination to interventions and outcomes: FA Davis; 2018.
6. de la Cuerda RC, Vázquez SC. Neurorrehabilitación: métodos específicos de valoración y tratamiento: Médica Panamericana; 2012.
7. Fejerman N, Arroyo HA. Trastornos motores crónicos en niños y adolescentes: Editorial Médica Panamericana; 2013.





PROGRAMA DE ESTUDIOS

ASIGNATURAS OPTATIVAS

CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: REHABILITACIÓN ONCOLÓGICA

Eje: Integrador

Área de Formación Profesional: Ciencias de la Salud, Fisioterapia, Terapia Ocupacional.

	Teóricas	Prácticas	Total
Horas	30	30	60
Créditos	4	2	6

Objetivo General:

El estudiante analizará las diversas alternativas de intervención desde la perspectiva de la rehabilitación para los pacientes con cáncer.

Contribución de la asignatura al perfil del egresado:

El curso Rehabilitación Oncológica, contribuirá con el perfil del egresado de tal forma que éste adquiera los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

Conocimientos:

- Educación para la salud.
- Anatomía, fisiología y biomecánica del ser humano.
- Desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Aspectos básicos de los tipos de discapacidad.
- Trastornos del movimiento.
- Terapia física.
- Terapia ocupacional.
- Kinesioterapia
- Consejería en rehabilitación.





Habilidades:

- *Evaluar el sistema neuromusculoesquelético del ser humano y establecer su diagnóstico y pronóstico funcional.*
- Establecer relación terapéutica efectiva en su ámbito de acción.
- Manipular terapéuticamente el cuerpo humano.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de rehabilitación.
- Trabajar en equipo transdisciplinario.
- Comunicarse en forma efectiva.

Actitudes:

- Líder
- Cooperativo
- Ético
- Solidario
- Empático
- Servicial
- Respetuoso
- Responsable
- Crítico
- Autodidacta
- Responsable socialmente

Descripción sintética:

El curso Rehabilitación Oncológica consta de 6 temas. Se trata de un curso teórico-práctico en el cual los estudiantes obtendrán el conocimiento necesario para entender el proceso neoplásico con el fin de encausar este conocimiento hacia el tratamiento integral de los pacientes oncológicos aplicando técnicas específicas y habilidades especializadas adquiridas en el curso para el manejo de cada caso en de forma particular e integral.





TEMA 1: GENERALIDADES DEL PROCESO NEOPLÁSICO					
OBJETIVO: El estudiante conocerá las generalidades del proceso neoplásico					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
Generalidades del Proceso Neoplásico	1.1. Fisiopatología de los procesos tumorales. 1.2. Clasificación de las neoplasias. 1.3. Principales tratamientos médicos y quirúrgicos	<u>Actividades presenciales</u> 1. Preguntas guiadas por parte del profesor para revisar el nivel de comprensión previo de los alumnos. 2. Exposición del profesor sobre la fisiopatología de los procesos tumorales. 3. Organizados en pequeños grupos, los estudiantes realizarán organizadores gráficos sobre la clasificación de las neoplasias y los presentarán al grupo. 4. Mesa redonda donde los participantes expondrán las características de los principales tratamientos médicos y quirúrgicos. <u>Actividades extra clase.</u> a) Revisión bibliográfica previa del tema.	Exposición Mesa redonda Discusión guiada Organizadores gráficos	Proyector digital Computadora Plumones Pintarrón	10 horas

TEMA 2: INTERVENCIÓN EN REHABILITACIÓN DE CÁNCER DE SENO					
OBJETIVO: El estudiante analizará las características de los procesos neoplásicos de seno así como la intervención de rehabilitación acorde a ello.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO





<p>Intervención en Rehabilitación de Cáncer de Seno.</p>	<p>2.1. Fisiopatología propia del cáncer de seno.</p> <p>2.2. Tratamiento conservador en neoplasia de seno.</p> <p>2.3. Principales implicaciones físicas y psicosociales del tratamiento.</p> <p>2.4. Rehabilitación en procesos de cáncer de seno.</p> <p>2.4.1. Valoración en procesos de cáncer de seno.</p> <p>2.4.2. Drenaje linfático en mastectomía.</p> <p>2.4.3. Terapia ocupacional en pacientes con mastectomía</p>	<p><u>Actividades presenciales:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Exposición por parte de los estudiantes sobre la fisiopatología del cáncer de seno, tratamiento y principales implicaciones físicas y psicosociales. Preguntas guiadas por parte del profesor y síntesis del tema por parte del mismo. Exposición y demostración por parte del profesor del drenaje linfático propuesto para Vodder para mujeres con mastectomía, Por parejas los alumnos practicarán de forma guiada y supervisada la técnica de drenaje. Discusión guiada sobre la intervención de rehabilitación en el desempeño ocupacional en casos de cáncer de seno. Análisis de casos clínicos realizados en parejas. <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Búsqueda bibliográfica previa acerca del tema. Resolución de guía de estudio referente al tema. En parejas análisis y resolución del caso clínico. 	<p>Exposición Discusión guiada Aprendizaje basado en problemas Guía de estudio Demostración Práctica guiada y supervisada en el aula</p>	<p>Computadora Proyector digital Hojas en blanco Marcadores pintarrón Camas portátiles de exploración</p>	<p>12 horas</p>
---	---	---	--	---	-----------------





TEMA 3: INTERVENCIÓN EN REHABILITACIÓN DE CÁNCER DE PULMÓN

OBJETIVO: El estudiante analizará las características de los procesos neoplásicos de pulmón así como la intervención de rehabilitación acorde a ello.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
Intervención en Rehabilitación de Cáncer de Pulmón.	3.1. Fisiopatología propia de neoplasias pulmonares. 3.2. Alternativas de tratamiento conservador. 3.3. Principales implicaciones físicas y psicosociales del tratamiento. 3.4. Rehabilitación en procesos de cáncer de pulmón. 3.4.1. Valoración y tratamiento fisioterapéuticos. 3.4.2. Terapia ocupacional en pacientes con cáncer de pulmón.	<u>Actividad presenciales:</u> 1. Exposición por parte de los estudiantes sobre la fisiopatología del cáncer de pulmón, tratamiento y principales implicaciones físicas y psicosociales. 2. Preguntas guiadas por parte del profesor y síntesis del tema por parte del mismo. 3. A través de una dramatización, los estudiantes simularán ser pacientes en diferentes estadios de cáncer de pulmón, los alumnos darán lugar a una valoración y elaborarán el tratamiento más óptimo con la consecuente práctica de las técnicas manuales más representativas. 4. Discusión guiada sobre la intervención de rehabilitación en el desempeño ocupacional en casos de cáncer de seno. 5. Análisis de casos clínicos realizados en parejas. <u>Actividades extraclase:</u> a) Búsqueda bibliográfica previa acerca del tema.	Exposición Discusión guiada Aprendizaje basado en problemas Demostración Práctica guiada y supervisada en el aula Guía de estudio	Proyector digital Computadora Marcadores y pintarrón	8 horas





		b) Resolución de guía de estudio referente al tema. c) En parejas análisis y resolución del caso clínico.			
--	--	--	--	--	--

TEMA 4: INTERVENCIÓN EN REHABILITACIÓN DEL CÁNCER DE HUESO					
OBJETIVO: El estudiante analizará las características de los procesos neoplásicos de hueso así como la intervención de rehabilitación acorde a ello.					
TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
Intervención en Rehabilitación del Cáncer de Hueso.	4.1. Fisiopatología propia del cáncer de hueso. 4.2. Tratamiento conservador y sus implicaciones físicas y psicosociales. 4.3. Rehabilitación en procesos de cáncer de hueso. 4.3.1. Manejo de amputación por neoplasia. 4.3.2. Terapia ocupacional en pacientes con cáncer de hueso.	<u>Actividad presenciales:</u> 1. Exposición por parte de los estudiantes sobre la fisiopatología del cáncer de seno, tratamiento y principales implicaciones físicas y psicosociales. 2. Discusión guiada por parte del profesor y síntesis del tema por parte del mismo. 3. Exposición y demostración por parte del profesor sobre los cuidados y técnicas fisioterapéuticas para el cuidado de un paciente postquirúrgico por cáncer de hueso. 4. Práctica guiada y supervisada en el aula del manejo rehabilitatorio del paciente postquirúrgico de cáncer de hueso (vendaje para amputación y diferentes ayudas ortopédicas y fisioterapia). 5. Discusión guiada sobre la intervención de rehabilitación en el desempeño	Exposición Discusión guiada Aprendizaje basado en problemas Demostración Práctica guiada y supervisada en el aula Guía de estudio	Proyector digital Computadora marcadores y pintarrón Camas portátiles de exploración.	8 horas





		<p>ocupacional en casos de cáncer de hueso.</p> <p>6. Análisis de un caso clínico de un paciente con amputación por neoplasia de hueso.</p> <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <p>a) Búsqueda bibliográfica previa acerca del tema.</p> <p>b) Resolución de guía de estudio referente al tema.</p>			
--	--	---	--	--	--

TEMA 5: INTERVENCIÓN EN REHABILITACIÓN DE CÁNCER EN EL SISTEMA NERVIOSO

OBJETIVO: El estudiante analizará las características de los procesos neoplásicos del sistema nervioso así como la intervención de rehabilitación acorde a ello.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
Intervención en Rehabilitación de Cáncer en el Sistema Nervioso.	<p>5.1. Fisiopatología de neoplasias en el sistema nervioso.</p> <p>5.2. Alternativas de tratamiento conservador en neoplasias en SN.</p> <p>5.3. Alteraciones cognitivas secundarias a la enfermedad y al tratamiento.</p> <p>5.4. Tratamiento conservador y sus</p>	<p><u>Actividad presenciales:</u></p> <p>1. Exposición por parte de los estudiantes sobre la fisiopatología del cáncer en el SN, tratamiento y principales implicaciones físicas y psicosociales.</p> <p>2. Discusión guiada por parte del profesor y síntesis del tema por parte del mismo.</p> <p>3. Exposición por parte de los estudiantes del manejo de las disfunciones en el área cognitiva.</p>	<p>Exposición</p> <p>Discusión guiada</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Práctica guiada y supervisada en aula</p> <p>Guía de estudio.</p> <p>Rally</p>	<p>Proyector digital</p> <p>Computadora</p> <p>Marcadores y pintarrón</p> <p>Material necesario para el rally.</p>	12 horas





	<p>implicaciones físicas y psicosociales.</p> <p>5.5. Rehabilitación en procesos de cáncer del sistema nervioso.</p> <p>5.5.1. Manejo rehabilitador de las alteraciones cognitivas.</p> <p>5.5.2. Terapia ocupacional en pacientes con cáncer en el sistema nervioso.</p>	<p>4. Los estudiantes se dividirán en grupos y realizarán un rally donde pondrán en práctica las habilidades para el reentrenamiento funcional de pacientes con cáncer en SN. Todo ello bajo guía y supervisión del docente.</p> <p>5. Discusión guiada sobre la intervención de rehabilitación en el desempeño ocupacional en casos de cáncer de sistema nervioso.</p> <p>6. Análisis de casos clínicos realizados en parejas.</p> <p><u>Actividades extraclase:</u></p> <p>a) Búsqueda bibliográfica previa acerca del tema.</p> <p>b) Resolución de guía de estudios referente al tema.</p> <p>c) Preparación del rally y material a utilizar, por parte de los estudiantes</p>			
--	---	--	--	--	--

TEMA 6: IMPLICACIONES GENERALES DEL PROCESO ONCOLÓGICO Y SUS TRATAMIENTOS

OBJETIVO: El estudiante analizará las implicaciones generales del proceso oncológico y sus tratamientos.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
------	---------	-------------	-------------------	--------------------	--------





Implicaciones Generales Del Proceso Oncológico Y De Sus Tratamientos	6.1 .Complicaciones generales por los tratamientos convencionales. 6.2. Alteraciones musculoesqueléticas por hospitalización. 6.3. Valoración y tratamiento rehabilitatorio intrahospitalario. 6.4. Repercusiones sociales y psicológicas del tratamiento en oncología	<u>Actividades presenciales</u> 1. Lluvia de ideas de los estudiantes sobre las complicaciones generales de los tratamientos convencionales en oncología 2. Síntesis y exposición del profesor para resumir las complicaciones de los tratamientos convencionales. 3. Preguntas dirigidas por parte del profesor hacia el grupo para revisar el conocimiento previo sobre las alteraciones musculoesqueléticas. 4. Los alumnos simularan estar ante casos oncológicos en hospitalización para su valoración y atención intrahospitalaria desde la perspectiva de la rehabilitación. 5. Lectura de artículos por grupos y determinación de técnicas de tratamiento actuales para el proceso oncológico <u>Actividades extraclase.</u> a) Revisión bibliográfica previa del tema b) Resolución y entrega de casos clínicos.	Lluvia de ideas Exposición Diálogo Dramatización	Proyector digital Computadora Marcadores y pintarrón.	10 horas
---	---	---	---	---	----------

Criterios de Evaluación:





Examen escrito - Examen parcial 1 (10%) - Examen parcial 2 (10%) - Examen Ordinario (30%)	50
Salto triple final	20
Portafolio (condicionado a la aprobación del examen escrito) - Resolución de guías de estudio - Resolución de casos clínicos - Organizadores gráficos - Participación en clase	30

Perfil Profesiográfico del Docente:

Licenciado en Rehabilitación o en Terapia Física; con Especialización en Técnicas Avanzadas en Fisioterapia para la Mujer, o área afín.

Impartido por:

Lic. Rehab. Xima de las Mercedes Huertas Pech; Máster en Técnicas Avanzadas en Fisioterapia para la Mujer.

Elaborado por:

Lic. en Rehab, Xima de las Mercedes Huertas Pech,
Lic. en Rehab. Alejandra Baqueiro Kopfer.
Lic. en Rehab. Nayeli Alejandra Hijuelos García, M.E.E.

Fecha de Elaboración:

Marzo de 2016.

Bibliografía:

Básica

- Sánchez E, Sánchez C, Erazo M. Cáncer de mama: Actualidades y controversias. 1° Ed. México: Alfil. 2015
- Casciato D. Manual de oncología Clínica. 7° ed. LA:Lippincott. 2013





- González Báron M. Tratado de Medicina Paliativa y tratamiento de soporte para el paciente con cáncer. 2° Ed. Madrid: Panamericana. 2007
- Crisanchó Gómez W. Fisioterapia en la UCI. Teoría, experiencia y evidencia. 1° Ed. Manual Moderno 2012
- Karlan B, Bristow R. Oncología Ginecológica. Práctica clínica y atlas quirúrgico 1° Ed. Caracas: Amolca. 2016.
- Levy D. El Paciente Oncológico y su nutrición. 1° Ed Argentina: Akadia. 2012
- V.V. A. A. El paciente oncológico. 1°Edit. Jaén: Alcalá. 2009
- Aragonés Manzanares R, De Rojas Guzmán J. Urgencias Y Cuidados Intensivos En El Paciente Oncológico. 1° Ed. Panamericana, 2014
- López-Casero N, Cerezo González S. Cuidados Paliativos En El Paciente Oncológico, 1° Ed. Vision Libros, 2012

Complementaria

- González M, Ordoñez Gallego A. Dolor y Cáncer. Hacia una oncología sin dolor. 1° Ed. Madrid: Panamericana. 2003





LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN
CALENDARIZACIÓN ASIGNATURAS OPTATIVAS 2021-2022
RESPONSABLE: L.R. ALEJANDRA BAQUEIRO KOPFER

CODIGO	ASIGNATURA	HRS.	CRED	PROFESOR	HORARIO	INICIA	TERMINA	EXAMEN ORDINARIO	RETRO	CALIF. EN SICEI	AULA
OPT 08A	1. Curso Teórico – Práctico Terapia Ocupacional en el niño A	(75/90) 165	16	M.E.E. Nayeli Hijuelos	Lunes y miércoles de 7:00 a 9:00	16/ago/21	31/ene/22	T:16/02/22 P:17/06/22	23/06/22	27/06/22	Teams
OPT 08B	2. Curso Teórico – Práctico Terapia Ocupacional en el niño B	(75/90) 165	16	M.E.E. Nayeli Hijuelos	Lunes y miércoles de 11:00 a 13:00	16/ago/21	31/ene/22	T:16/02/22 P:17/06/22	23/06/22	27/06/22	Teams
OPT 10A	3. Curso Teórico – Práctico Fisioterapia en el niño A	(75/90) 165	16	M.T.E. Antonio Couch	Lunes y miércoles 9:00 a 11:00	16/ago/21	31/ene/22	T:14/02/22 P:17/06/22	23/06/22	27/06/22	Teams
OPT 10B	4. Curso Teórico – Práctico Fisioterapia en el niño B	(75/90) 165	16	M.T.E. Antonio Couch	Lunes y miércoles de 13:00 a 15:00	16/ago/21	31/ene/22	T:14/02/22 P:17/06/22	23/06/22	27/06/22	Teams
OPT 24A	5. Curso Teórico – Práctico Terapia Ocupacional en el adolescente y adulto A	(75/90) 165	16	MTO. María Cristina Bolio.	Martes y viernes de 7:00 a 9:00	17/ago/21	18/ene/22	T: 04/02/22 P:10/06/22	16/06/22	19/06/22	Teams
OPT 24B	6. Curso Teórico – Práctico Terapia Ocupacional en el adolescente y adulto B	(75/90) 165	16	M.E.E. Nayeli Hijuelos	Martes y viernes de 11 a 13	17/ago/21	18/ene/22	T: 04/02/22 P:10/06/22	16/06/22	19/06/22	Teams
OPT 23A	7. Curso Teórico – Práctico Fisioterapia en el Adolescente y Adulto A	(75/90) 165	16	M. en E. Claudia Barrero	Martes de 9:00 a 11:00, viernes de 11:00 a 13:00	17/ago/21	18/ene/22	T: 01/02/22 P:10/06/22	16/06/22	19/06/22	Teams
OPT 23B	8. Curso Teórico – Práctico Fisioterapia en el Adolescente y Adulto B	(75/90) 165	16	M.T.E. Antonio Couch	Martes de 13:00 a 15 :00 y viernes de 13:00 a 15:00	17/ago/21	18/ene/22	T: P:01/02/22 P:10/06/22	16/06/22	19/06/22	Teams





OPT 35A	9. Curso Teórico – Práctico Terapia Ocupacional en el adulto mayor A	(60/90) 150	14	MTO. María Cristina Bolio Laviada	Lunes y jueves de 9:00 a 11:00	16/ago/21	06/dic/21	T:20/12/21 P:03/06/22	09/06/22	12/06/22	Teams
OPT 35	10. Curso Teórico – Práctico Terapia Ocupacional en el adulto mayor B	(60/90) 150	14	MTO. María Cristina Bolio Laviada	Lunes 11:00- 13:00 y jueves de 13:00 a 15:00	16/ago/21	06/dic/21	T:20/12/21 P:03/06/22	09/06/22	12/06/22	Teams
OPT 36A	11. Curso Teórico – Práctico Fisioterapia en el adulto mayor A	(60/90) 150	14	M. en E. Claudia Barrero	Lunes y jueves de 7:00 a 9:00	16/ago/21	06/dic/21	T:06/01/22 P:03/06/22	09/06/22	12/06/22	Teams
OPT 36B	12. Curso Teórico – Práctico Fisioterapia en el adulto mayor B	(60/90) 150	14	M. en E. Claudia Barrero	Lunes 13:00 – 15:00 y jueves de 11:00 a 13:00	16/ago/21	06/dic/21	T:06/01/22 P:03/06/22	09/06/22	12/06/22	Teams
OPT 33A	13. Curso Teórico-Práctico Masaje Terapéutico A	(30/30) 60	6	LR. Alejandra Baquero	Viernes 07:00- 10:00	20/ago/21	14/ene/22	21/01/22	28/01/22	04/02/22	Teams
OPT 33B	14. Curso Teórico-Práctico Masaje Terapéutico B	(30/30) 60	6	M.T.E. Antonio Cough	Sábado 8:00- 11:00	8/ene/22	4/jun/22	11/06/22	18/06/22	21/06/22	Teams
OPT 33D	15. Curso Teórico-Práctico Masaje Terapéutico D	(30/30) 60	6	LR. Alejandra Baquero	Martes de 9:00-12:00 Viernes 13:00-15:00	1/feb/22	20/may/22	27/05/22	3/06/22	3/06/22	Teams
OPT 88A	16. Curso Teórico-Práctico Técnicas de fisioterapia respiratoria A	(45/15) 60	5	MTS Nadia Maldonado Rodríguez	Martes y jueves 15:00- 17:00	17/ago/21	07/dic/21	09/12/21	14/12/21	14/12/21	Teams
OPT 88B	17. Curso Teórico-Práctico Técnicas de fisioterapia respiratoria B	(45/15) 60	5	MTS Nadia Maldonado Rodríguez	Jueves y viernes 15:00- 17:00	06/enero/2 2	12/mayo/22	19/05/22	26/05/22	26/05/22	Teams
OPT 21A	18. Taller Rehabilitación en Discapacidad Visual A	45	6	Dra. Didilia Rojas	Miércoles 15-17	18/ago/21	16/feb/22	23/02/22	2/03/22	2/03/22	Teams





OPT 25A	19. Curso Teórico – Práctico Rehabilitación Neuropsicológica A	(30/15) 45	5	M. en Psic. Alejandro Herrera	Jueves 7:00- 9:00	19/ago/21	10/feb/22	17/02/22	24/02/22	24/02/22	Teams
OPT 85A	20. Evaluación Neuropsicológica en la infancia y la adolescencia A	(30/15) 45	5	M. en Psic. Alejandro Herrera	Jueves 9:00- 11:00	19/ago/21	10/feb/22	17/02/22	24/02/22	24/02/22	Teams
OPT 42A	21. Curso Teórico Psicología de la Rehabilitación A	45	6	Dr. Pedro Sánchez	Miércoles 8:00-11:00	18/ago/21	8/dic/21	15/12/22	21/12/21	21/12/21	Teams
OPT 44A	22. Curso Teórico Fisiología Neuromusculoesquelética A	30	4	M.T.E. Antonio Couoh	Lunes 11:00 a-13:00	16/ago/21	06/dic/21	13/12/21	20/12/21	20/12/21	Teams
OPT 44B	23. Curso Teórico Fisiología Neuromusculoesquelética B	30	4	Dr. Pedro Fuentes	Lunes 7:00-9:00	10/ene/22	30/may/22	6/06/22	13/06/22	13/06/22	Teams
OPT 45A	24. Curso Teórico Fisiología Cardiovascular y Respiratoria A	30	4	M.T.E. Antonio Couoh	Miércoles 11:00 -13:00	18/ago/21	01/dic/21	08/12/21	15/12/21	15/12/21	Teams
OPT 45B	25. Curso Teórico Fisiología Cardiovascular y Respiratoria B	30	4	Dr. Luis Fernando Herrera	Lunes 9:00-11:00	7/mar/22	20/jun/22	27/06/22	04/07/22	4/07/22	Teams
OPT 46B	26. Curso Teórico-Práctico Evaluación Neurológica del niño de 0-2 años B	(15/30) 45	4	M.R.N. Marisa Solís	Martes (8:00-10) y jueves de 09:00 a 11:00	22/feb/22	07/jun/22	14/06/22	21/06/22	21/06/22	Teams
OPT 53B	27. Curso Teórico – Práctico Fisiología del Ejercicio Físico B	(30/15) 45	5	M Hugo Ayora Manzano	Viernes 15:00 a 18:00	20/ago/21	26/nov/21	03/12/21	10/12/21	10/12/21	Teams
OPT 53C	28. Curso Teórico – Práctico Fisiología del Ejercicio Físico C	(30/15) 45	5	M Hugo Ayora Manzano	Viernes de 15:00 a 18:00	07/ener/22	06/may/22	13/05/22	20/05/22	20/05/22	Teams





OPT 62A	29.Taller Fisioterapia en el Deporte A	60 (30/30)	6	MCD.Hugo Mendoza	Martes y jueves 7:00- 9:00	17/ago/21	7/Dic/21	14/12/21	21/12/21	21/12/21	Teams
OPT 62C	30.Taller Fisioterapia en el Deporte C	60 (30/30)	6	LR. Carlos Narváez	Jueves 17:00- 21:00	6/ene/22	12/may/22	19/05/22	26/05/22	26/05/22	Teams
OPT 63A	31.Curso Teórico-Práctico Técnicas Manuales en Fisioterapia A	60 (15/45)	5	L.R. Miriam Encalada	Martes y miércoles 11:00-14:00	17/ago/21	27/oct/2021	3/11/2021	10/11/21	17/11/21	Teams
OPT 63B	32. Curso Teórico-Práctico Técnicas Manuales en Fisioterapia B	60 (15/45)	5	L.R. Miriam Encalada	Lunes y viernes de 9:00 a 11:00	16/ago/21	3/dic/21	10/12/21	17/12/21	17/12/21	Teams
OPT 64B	33.Curso Teórico- Práctico Técnicas de Movilización y Primeros Auxilios B	60 (15/45)	5	M.C. Miguel Canul Caamal	Sábado 8:00- 11	8/ene/20	28/may/22	4/06/22	11/06/22	11/06/22	Teams
OPT 66A	34.Curso Teórico- Práctico Educación Especial A	45 (30/15)	5	Dra. Damaris Estrella Castillo	Viernes 17:00- 19.00	7/ene/22	24/jun/22	01/07/22	8/07/22	8/07/22	Teams
OPT 66B	35.Curso Teórico- Práctico Educación Especial B	45 (30/15)	5	Dra. Damaris Estrella Castillo	Martes 13:00-15.00	4/ene/22	28 /Jun/22	02/07/21	05/07/22	12/0722	Teams
OPT 72A	36. Curso Teórico Introducción a la Neurofisiología A	30	4	Dr. Humberto Salgado	Miércoles de 8:00 a 10:00	18/ago/21	8/dic/21	15/12/21	5/01/22	5/01/22	Teams
OPT 80B	37.Curso Teórico Introducción al Estudio de la Imagen Radiológica B	30	4	ESP. Lorena Concha Naal	Lunes de 09:00 a 11:00	10/enero/2 2	30/mayo/22	06/06/22	13/06/22	13/jun/22	Teams
OPT 91A	38.Curso teórico Introducción a la Tanatología A	(30)	4	MIS. Estefany Cuevas	Lunes 15:00- 17:00	16/ago/21	6/dic/21	13/12/21	20/12/21	20/12/21	Teams
OPT 71B	39.Taller Maniobras clínicas en Rehabilitación B	(45)	4	L.R. Alejandra Baquero	Lunes y jueves 13:00-15:00	16/ago/21	8/nov/21	22/11/21	29/11/21	29/11/21	Teams





<i>OPT</i> 71C	40. Maniobras clínicas en Rehabilitación c	(45)	4	L.R. Alejandra Baqueiro	Martes y jueves 9:00-11:00	17/agosto	11/nov/21	18/11/21	25/11/21	2/12/21	Teams
<i>TMP</i> 03B	41. Curso teórico práctico introducción a la LSM B	45 (30/15)	5	Lic. Adrián May	Viernes 15:00-17:00	20/ago/21	28/ene/22	4/02/22	11/02/22	11/02/22	Teams
<i>TMP</i> 03C	42. Curso teórico práctico introducción a la LSM C	45 (30/15)	5	Lic. Adrián May	Miércoles y viernes 15:00-17:00	19/ene/22	27/abril/22	29/04/22	4/05/22	4/05/22	Teams
<i>TMP</i> 04B	43. Bases matemáticas y físicas para el análisis biomecánico B	45 (30/15)	5	MPD. Luis Felipe Góngora Meza	Lunes 15:00-17:00 (las 5 últimas clases se incluirá una hora más para completar 45)	10/ene/22	4/jul/22	11/07/22	14/07/22	14/07/22	Teams
<i>TMP</i> 09B	44. Fundamentos de Ergonomía B	45 (15/30)	4	MPD. Luis Felipe Góngora Meza	Lunes de 11:00 a 14:00	10/enero/22	4/jul/22	11/07/22	11/07/22	11/07/22	Teams
<i>OPT 41A</i>	45. Análisis de la Actividad en Terapia Ocupacional A	60 (30/30)	6	MTO. María Cristina Bolio	Miércoles 9:00-11:00	18/ago/21	27/abril/22	04/05/22	11/05/22	11/05/22	Teams
<i>OPT 41B</i>	46. Análisis de la Actividad en Terapia Ocupacional B	60 (30/30)	6	MPD. Luis Felipe Góngora Meza	Miércoles 13:00-16:00 En junio aumentar una hora	05/enero/22	29/jun/22	06/j07/22	13/07/22	13/07/22	Teams
<i>OPT 19A</i>	47. Sexualidad en discapacidad A	60 (30/30)	6	Dr. Lucila Polanco	Lunes 16:00-18:00	16/agos/21	14/feb/22	21/02/22	07/03/22	07/03/22	Teams
<i>OPT 19B</i>	48. Sexualidad en discapacidad B	60 (30/30)	6	Dr. Lucila Polanco	Miércoles 16:00-18:00	05/enero/22	15/jun/22	22/06/22	29/06/22	29/06/22	Teams





OPT 76A	49. Elaboración de Historia Clínica en Rehabilitación A	60 (30/30)	6	ME. Miriam Encalada	Jueves 11:00-14:00	19/ago/21	20/ene/22	27/01/22	3/02/22	3/02/22	Teams
OPT 76B	50. Elaboración de Historia Clínica en Rehabilitación B	60 (30/30)	6	ME. Miriam Encalada	Lunes 7:00-10:00	10/ene/22	4/jul/22	11/07/22	15/07/22	15/07/22	Teams
OPT 76C	51. Elaboración de Historia Clínica en Rehabilitación C	60 (30/30)	6	ME. Miriam Encalada	Lunes 11:00-14:00	16/ago/21	24/ene/22	31/01/22	14/02/22	14/02/22	Teams
OPT 73B	52. Introducción a la genética B	30	4	Dra. Doris Pinto	Martes 7:00-9:00	17/ago/21	7/dic/21	14/12/21	21/12/21	21/22/21	Teams
TMP 11A	53. Curso teórico práctico Neuro- rehabilitación A	60 (30/30)	6	MSC: Blanca Franco Vellvé	Miércoles de 3:00 a 6:00	5/ene/22	1/jun/22	8/06/22	15/06/22	15/06/22	Teams
TMP 11C	54. Curso teórico práctico Neuro- rehabilitación C	60 (30/30)	6	MSC: Blanca Franco Vellvé	Martes de 3:00-6:00 Segundo semestre	4/ene/22	14/jun/22	21/06/22	28/06/22	28/06/22	Teams
OPT 81	55. Rehabilitación Oncológica	45	6	LR. Xima Huertas Pech	Martes 12:00 a 15:00	1/feb/22	7/jun/22	14/06/22	21/06/22	21/06/22	Teams
OPT 90A	56. Fundamentos para la redacción de productos científicos	60 (30/30)	6	Dra. Gloria Uicab Pool	Viernes De 9:00 a 11:00	20/ago/21	1/abril/21	8/04/21	29/04/22	29/04/22	Teams





LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN
CALENDARIZACIÓN ASIGNATURAS OPTATIVAS
RESPONSABLE: L.R ALEJANDRA BAQUEIRO KOPFER
EXÁMENES EXTRAORDINARIOS

CODIGO	ASIGNATURA	HRS.	CRED	PROFESOR	EXAMEN ORDINARIO	1° EXTRAORDINARIO	2° EXTRAORDINARIO	3° EXTRAORDINARIO
OPT 08A	1. Curso Teórico – Práctico Terapia Ocupacional en el niño A	(75/90) 165	16	M.E.E. Nayeli Hijuelos	T:16/02/22 P:17/06/2022	01/07/2022	08/08/2022	08/02/2023
OPT 08B	2. Curso Teórico – Práctico Terapia Ocupacional en el niño B	(75/90) 165	16	M.E.E. Nayeli Hijuelos	T:16/02/22 P:17/06/2022	01/07/2022	08/08/2022	08/02/2023
OPT 10A	3. Curso Teórico – Práctico Fisioterapia en el niño A	(75/90) 165	16	M.T.E. Antonio Couch	T:14/02/22 P:17/06/2022	01/07/2022	08/08/2022	08/02/2023
OPT 10B	4. Curso Teórico – Práctico Fisioterapia en el niño B	(75/90) 165	16	M.T.E. Antonio Couch	T:14/02/22 P:17/06/2022	01/07/2022	08/08/2022	08/02/2023
OPT 24A	5. Curso Teórico – Práctico Terapia Ocupacional en el adolescente y adulto A	(75/90) 165	16	MTO. María Cristina Bolio.	T: 04/02/22 P:10/06/22	27/06/2022	09/08/2022	09/02/2022
OPT 24B	6. Curso Teórico – Práctico Terapia Ocupacional en el adolescente y adulto B	(75/90) 165	16	M.E.E. Nayeli Hijuelos	T: 04/02/22 P:10/06/22	27/06/2022	09/08/2022	09/02/2022
OPT 23A	7. Curso Teórico – Práctico Fisioterapia en el Adolescente y Adulto A	(75/90) 165	16	M. en E. Claudia Barrero	T: P:01/02/22 P:10/06/22	27/06/2022	09/08/2022	09/02/2022





OPT 23B	8. Curso Teórico – Práctico Fisioterapia en el Adolescente y Adulto B	(75/90) 165	16	M.T.E. Antonio Cough	T: P:01/02/22 P:10/06/22	27/06/2022	09/08/2022	09/02/2022
OPT 35A	9. Curso Teórico – Práctico Terapia Ocupacional en el adulto mayor A	(60/90) 150	14	MTO. María Cristina Bolio Laviada	T:20/12/2021 P:03/06/2022	16/06/2022	15/07/2022	16/01/2023
OPT 35	10. Curso Teórico – Práctico Terapia Ocupacional en el adulto mayor B	(60/90) 150	14	MTO. María Cristina Bolio Laviada	T:20/12/2021 P:03/06/2022	16/06/2022	15/07/2022	16/01/2023
OPT 36A	11. Curso Teórico – Práctico Fisioterapia en el adulto mayor A	(60/90) 150	14	M. en E. Claudia Barrero	T:06/01/2022 P:03/06/2022	16/06/2022	15/07/2022	16/01/2023
OPT 36B	12. Curso Teórico – Práctico Fisioterapia en el adulto mayor B	(60/90) 150	14	M. en E. Claudia Barrero	T:06/01/2022 P:03/06/2022	16/06/2022	15/07/2022	16/01/2023
OPT 33A	13. Curso Teórico-Práctico Masaje Terapéutico A	(30/30) 60	6	LR. Alejandra Baqueiro	21/ene/22	4/02/2022	4/03/2022	05/09/2022
OPT 33B	14. Curso Teórico-Práctico Masaje Terapéutico B	(30/30) 60	6	M.T.E. Antonio Cough	11/jun/22	26/06/22	09/08/22	08/02/2023
OPT 33D	15. Curso Teórico-Práctico Masaje Terapéutico D	(30/30) 60	6	LR. Alejandra Baqueiro	27/may/22	9/06/22	08/07/22	09/01/2023
OPT 88A	16. Curso Teórico-Práctico Técnicas de fisioterapia respiratoria A	(45/15) 60	5	MTS Nadia Maldonado Rodríguez	09/dic/21	05/01/22	08/02/2022	09/08/2022





OPT 88B	17. Curso Teórico-Práctico Técnicas de fisioterapia respiratoria B	(45/15) 60	5	MTS Nadia Maldonado Rodríguez	19/mayo/22	02/06/2022	01/07/2022	09/01/2023
OPT 21A	18. Taller Rehabilitación en Discapacidad Visual A	45	6	Dra. Didilia Rojas	23/feb/22	09/03/2022	08/04/2022	07/10/2022
OPT 25A	19. Curso Teórico – Práctico Rehabilitación Neuropsicológica A	(30/15) 45	5	M. en Psic. Alejandro Herrera	17/feb/22	04/03/2022	04/04/2202	04/10/2022
OPT 85A	20. Evaluación Neuropsicológica en la infancia y la adolescencia A	(30/15) 45	5	M. en Psic. Alejandro Herrera	17/feb/22	04/03/2022	04/04/2202	04/10/2022
OPT 42A	21. Curso Teórico Psicología de la Rehabilitación A	45	6	Dr. Pedro Sánchez	15/dic/21	05/01/2022	04/02/2022	09/08/2022
OPT 44A	22. Curso Teórico Fisiología Neuromusculoesquelética A	30	4	M.T.E. Antonio Cough	13/dic/21	05/01/2022	04/02/2022	09/08/2022
OPT 44B	23. Curso Teórico Fisiología Neuromusculoesquelética B	30	4	Dr. Pedro Fuentes	6/jun/22	20/06/2022	15/07/2022	16/01/2023
OPT 45A	24. Curso Teórico Fisiología Cardiovascular y Respiratoria A	30	4	M.T.E. Antonio Cough	08/dic/21	05/01/2022	08/02/2022	09/08/2022
OPT 45B	25. Curso Teórico Fisiología Cardiovascular y Respiratoria B	30	4	Dr. Luis Fernando Herrera	27/jun/22	11/07/2022	11/08/2022	10/02/2023





OPT 46B	26. <i>Curso Teórico-Práctico Evaluación Neurológica del niño de 0-2 años B</i>	(15/30) 45	4	M.R.N. Marisa Solís	14/jun/22	29/06/2022	09/08/2022	08/02/2023
OPT 53B	27. <i>Curso Teórico – Práctico Fisiología del Ejercicio Físico B</i>	(30/15) 45	5	M Hugo Ayora Manzano	03/dic/21	17/12/2021	17/01/2022	15/07/2022
OPT 53C	28. <i>Curso Teórico – Práctico Fisiología del Ejercicio Físico C</i>	(30/15) 45	5	M Hugo Ayora Manzano	13/may/22	27/05/2022	27/06/2022	09/01/2023
OPT 62A	29. <i>Taller Fisioterapia en el Deporte A</i>	60 (30/30)	6	MCD.Hugo Mendoza	14/dic/21	05/01/2022	04/02/2022	09/08/2022
OPT 62C	30. <i>Taller Fisioterapia en el Deporte C</i>	60 (30/30)	6	LR. Carlos Narváez	19/may/22	02/06/2022	01/07/2022	09/01/2023
OPT 63A	31. <i>Curso Teórico-Práctico Técnicas Manuales en Fisioterapia A</i>	60 (15/45)	5	L.R. Miriam Encalada	3/nov/2021	17/11/2021	17/12/2021	17/06/2022
OPT 63B	32. <i>Curso Teórico-Práctico Técnicas Manuales en Fisioterapia B</i>	60 (15/45)	5	L.R. Miriam Encalada	10/dic/21	05/01/2022	08/02/2022	09/08/2022
OPT 64B	33. <i>Curso Teórico- Práctico Técnicas de Movilización y Primeros Auxilios B</i>	60 (15/45)	5	M.C. Miguel Canul Caamal	4/jun/22	20/06/2022	15/07/2022	16/01/2023
OPT 66A	34. <i>Curso Teórico- Práctico Educación Especial A</i>	45 (30/15)	5	Dra. Damaris Estrella Castillo	01/Jul/22	15/07/2022	12/08/2022	13/02/2023





OPT 66B	35. Curso Teórico- Práctico Educación Especial B	45 (30/15)	5	Dra. Damaris Estrella Castillo	2/jul/21	15/07/2022	12/08/2022	13/02/2023
OPT 72A	36. Curso Teórico Introducción a la Neurofisiología A	30	4	Dr. Humberto Salgado	15/dic/21	05/01/2022	04/02/2022	09/08/2022
OPT 80B	37. Curso Teórico Introducción al Estudio de la Imagen Radiológica B	30	4	ESP. Lorena Concha Naal	06/jun/22	20/06/2022	15/07/2022	16/01/2023
OPT 91A	38. Curso teórico Introducción a la Tanatología A	(30)	4	MIS. Estefany Cuevas	13/dic/21	05/01/2022	04/02/2022	09/08/2022
OPT 71B	39. Taller Maniobras clínicas en Rehabilitación B	(45)	4	L.R. Alejandra Baqueiro	22/nov/21	06/12/2021	05/01/2022	04/07/2022
OPT 71C	40. Maniobras clínicas en Rehabilitación c	(45)	4	L.R. Alejandra Baqueiro	18/nov/21	02/12/2021	05/01/2022	04/07/2022
TMP 03B	41. Curso teórico práctico introducción a la LSM B	45 (30 /15)	5	Lic. Adrián May	4/feb/22	17/02/2022	17/03/2022	19/09/2022
TMP 03C	42. Curso teórico práctico introducción a la LSM C	45 (30 /15)	5	Lic. Adrián May	29/abr/22	13/05/2022	13/06/2022	12/12/2022
TMP 04B	43. Bases matemáticas y físicas para el análisis biomecánico B	45 (30/15)	5	MPD. Luis Felipe Góngora Meza	11/jul/22	09/08/2022	09/09/2022	10/03/2023





TMP 09B	44. Fundamentos de Ergonomía B	45 (15/30)	4	MPD. Luis Felipe Góngora Meza	11/jul/22	09/08/2022	09/09/2022	10/03/2023
OPT 41A	45. Análisis de la Actividad en Terapia Ocupacional A	60 (30/30)	6	MTO. María Cristina Bolio	04/mayo/22	18/05/2022	17/06/2022	16/12/2022
OPT 41B	46. Análisis de la Actividad en Terapia Ocupacional B	60 (30/30)	6	MPD. Luis Felipe Góngora Meza	06/julio/22	09/08/2022	09/09/2022	10/03/2023
OPT 19A	47. Sexualidad en discapacidad A	60 (30/30)	6	Dr. Lucila Polanco	21/feb/22	07/03/2022	08/04/2022	07/10/2022
OPT 19B	48. Sexualidad en discapacidad B	60 (30/30)	6	Dr. Lucila Polanco	22/jun/22	06/07/2022	09/08/2022	08/02/2023
OPT 76A	49. Elaboración de Historia Clínica en Rehabilitación A	60 (30/30)	6	ME. Miriam Encalada	27/ene/22	10/02/2022	10/03/2022	08/09/2022
OPT 76B	50. Elaboración de Historia Clínica en Rehabilitación B	60 (30/30)	6	ME. Miriam Encalada	11/jul/22	09/08/2022	09/09/2022	10/03/2023
OPT 76C	51. Elaboración de Historia Clínica en Rehabilitación C	60 (30/30)	6	ME. Miriam Encalada	31/ene/22	14/02/2022	14/03/2022	19/09/2022
OPT 73B	52. Introducción a la genética B	30	4	Dra. Doris Pinto	14/dic/21	05/01/2022	04/02/2022	09/08/2022





TMP 11A	53. Curso teórico práctico Neuro- rehabilitación A	60 (30/30)	6	MSC: Blanca Franco Vellvé	8/jun/22	22/06/2022	15/07/2022	16/01/2023
TMP 11C	54. Curso teórico práctico Neuro- rehabilitación C	60 (30/30)	6	MSC: Blanca Franco Vellvé	21/jun/22	05/07/2022	09/08/2022	08/02/2023
OPT 81	55. Rehabilitación Oncológica	45	6	LR. Xima Huertas Pech	14/jun/22	29/06/2022	09/08/2022	08/02/2023
OPT 90A	56. Fundamentos para la redacción de productos científicos	60 (30/30)	6	Dra. Gloria Uicab Pool	8/abri/22	29/abri/22	27/05/2022	25/11/2022

La fecha límite para registrar calificación de extraordinarios en SICEI son dos días hábiles posterior a la fecha de examen.

